



小学班主任德育工作科研探索

卫发明 李勇 王蓓◎主编

吉林人民出版社

前言

我国素质教育的目的就是培养德、智、体、美、劳全面发展的人才,且在五育中德育为首。现阶段学校德育的基本任务是:培养学生的社会主义觉悟,初步树立坚定正确的政治立场;逐步提高学生的道德思维能力,初步形成正确的世界观、人生观和价值观;培养学生的自我教育能力,养成良好的心理素质、道德行为和生活习惯。因此,怎样发挥班主任主力军的作用,提高道德教育的实效性,是我们现在亟待解决的问题。



目 录

1	第一章 德育的意蕴与学校德育
18	第二章 班主任在德育建设中的素质要求
19	第一节 小学德育分析
31	第二节 班主任在德育建设中的角色
48	第三节 德育视角下班主任德育的基本对策
55	第三章 班主任德育建设的方法
56	第一节 小学班主任德育主题活动设计
87	第二节 小学班主任德育游戏设计
107	第三节 小学班主任德育生活设计
129	第四章 德育建设与班集体建设
130	第一节 班主任班级德育管理的相关研究
139	第二节 小学班主任在班级管理中的德育功能
147	第三节 构建班级德育管理模式及其实践



目 录

170	第五章 建立德育评价体系
171	第一节 建立德育评价体系的依据
177	第二节 当前我国小学德育评价实践中存在问题
181	第三节 小学德育评价体系的建构
223	第四节 形成性小学德育评价
256	结束语
257	参考文献

第一章

德育的意蕴与学校德育

德育是教育极为重要的一个组成部分。与教学相比,德育更加长久,影响更为深远,对教师的要求更高。学校是德育的重要载体,承担着德育很大一部分的工作。因此,发现并透彻理解德育对学校教育来说显得尤为重要。



一、1978 年至今我国学校德育制度的历史回顾

改革开放以来,我国正发生着重大的社会转型,主要体现在三个方面:(1)经济领域由非市场经济模式向市场经济模式转型;(2)政治领域由集权政治制度向现代民主政治制度转型;(3)文化领域由过去封闭、单一、僵化的传统文化向开放的、多元的、批判性的现代文化的转型。在这样的社会背景之下,学校德育制度也处于不断地探索和变革之中。我国学校德育制度的演变可以分为四个时期。

1. 整顿恢复期(1978—1981 年)

1978 年 4 月 22 日,邓小平同志在全国教育工作上的讲话中重申了“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合,使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟有文化的劳动者”的教育方针,并指出:“毫无疑问,学校应当永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。”德育制度方面,当时的教育部重新制定并颁发了《中学生守则》《小学生守则》,使学校要求学生有依据,使学生有所遵循。1979 年 8 月教育部颁发了《小学生守则(试行草案)》和《中学生守则(试行草案)》。1981 年 8 月对上述草案进行了一定的修订,正式颁发了《小学生守则》和《中学生守则》,这在当时学校的恢复整顿中起了重要作用。

1980 年,教育部发布《关于改进和加强中学政治课的意见》【(80)教政字 013 号】,明确了中学政治课的地位和任务,改进了课程设置,并对教学质量、师资建设和政治课的领导做出了相关的规定。根据这个文件规定的课程方案,1982 年颁布了初中和高中四门课的教学大纲试行草案。1981 年秋季开学,全国各地小学普遍开设了思想品德课,这是首次开设



专门的课程对小学生进行有计划、有系统的思想道德教育。1982年颁布了《全日制五年制小学思想品德课教学大纲》(试行草案)。

2. 探索重建期(1982—1988年)

短暂的恢复整顿阶段很快就过去了,学校德育工作又面临着改革开放的新形势,新要求,中小学德育工作怎么办,当时没有现成的答案。当时有一个说法是“老办法不灵,新办法不明,蛮办法不行”,探索和重建学校德育制度体系,成了这个阶段的主要任务。

(1) 重点抓爱国主义教育,增加了法制教育内容

1983年7月2日中共宣传部和中共中央书记处研究室联合下发了《关于加强爱国主义教育的意见》,并于8月24日教育部下发了《关于学习贯彻〈关于加强爱国主义教育的意见〉的通知》,规定“从小学一年级起要建立升旗制度。学生要学会唱国歌,大、中、小学的重要集会要唱国歌。”“学校的环境布置要精心设计,使学生处处受到爱国主义精神的感染。”“各门课程都要进行爱国主义教育,这种教育应当同教学内容有机地结合起来。政治理论课、思想品德课应该以爱国主义教育和共产主义教育为中心内容。”1985年8月7日,国家教委和司法部联合颁发了《关于加强小学法制教育的意见》【(85)教初字009号】,根据党的十二大的有关精神和全国普法工作的需要,在小学阶段的思想品德课里增加了法制教育。

(2) 积极探索新形势下德育课程的改革

1985年5月,中共中央颁发了《关于教育体制改革的决定》,总结了我国教育发展正反两方面的经验,特别是十一届三中全会以来教育改革方面的新经验,指出了我国教育体制改革的方向,确定了根本目的、指导方针,提出了新时期教育事业发展的战略目标。同年8月,中共中央发出

了《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，这次改革重点是思想品德和政治理论课的课程设置、教学内容和教学方法。

1986年，在总结1982年思想品德和政治课教学大纲经验教训的基础上，根据《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》基本精神和新颁布的《中华人民共和国义务教育法》的要求，国家教委制定颁发了《全日制小学思想品德教学大纲》和《全日制中学思想政治课教学大纲》。

(3) 确立了中小学德育的新格局(1988年)

经过积极的探索和研究，1988年召开了全国中小学德育工作会议，确定了中小学德育工作的新格局。这个新格局表现在有了正确的指导思想，确定了明确的德育目标，规定了德育内容、途径、方法、领导管理体制、学生品德评定办法等。

这些问题的具体内容都反映在教育部颁发的一系列文件中。这些文件是：《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》《小学德育纲要》(试行草案)【(88)教初字013号】、《中学德育大纲》(试行稿)【(88)教中字013号】、《小学生日常行为规范》(试行草案)、《中学生日常行为规范》(试行稿)、《小学班主任工作暂行规定》(试行)【(88)教初字013号】、《中学班主任工作暂行规定》(试行)【(88)教中字013】、《学生品德评定的意见》【(88)教中字013号】等。主要包括以下内容。

第一，中小学德育工作的指导思想是：必须坚持以马克思主义为指导，认真贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，遵循党关于社会主义精神文明建设的指导方针，坚持实事求是的思想路线，从我国社会主义初级阶段的实际出发，从中小学德育工作的实际出发，从青少年儿童实



际出发。

第二,中小学德育工作的基本任务是:把全体学生培养成为爱国的、具有社会公德和文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上引导他们逐步确立科学的人生观、世界观,并不断提高他们的社会主义觉悟,使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。这里指出了培养好公民是中小学德育工作的基本目标、基本任务,也可以说是中小学德育工作的“基点”。同时,在这个基础上还要引导他们逐步确立科学的人生观、世界观,并不断提高他们的社会主义觉悟,使他们中的优秀分子将来能够成为坚定的共产主义者,这是高层次的培养目标。这里讲的培养目标是分层次的,基本目标应该是首先努力达到的,高层次目标应该是不断争取的,与此相适应的是要求德育的方式方法应有一个大的转变。

第三,中小学德育的基本内容是:爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。

第四,中小学德育的领导管理体制是:校长负责德育工作的领导管理体制。在1988年《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》里确定校长负责德育工作之前,学校的德育工作叫政治思想工作,是由党支部领导并负责的。确定校长负责领导管理德育工作,是由于确认了德育的内涵,包括政治教育、思想教育、道德教育、个性心理品质教育。德育包含政治教育,但不等于政治教育,不属于政治的范畴,而是属于教育的范畴,是教育科学的重要组成部分。中小学实行校长负责制,德育工作自然由校长负责。党支部要支持校长负责并抓好德育工作,同时发挥党支部的监督保证作用。



3. 加强与改进时期(1989—1999年)

这十年是德育制度建设相对稳定的十年。这期间主要是对已有的德育制度进行了修订和完善,并根据市场经济的要求,做了适当的改进。主要的进展情况有:

(1)提出“德育首位”

1990年4月13日,中共中央颁布了《关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》,并指出:“必须进一步端正办学指导思想,切实把德育放在学校教育工作的首要地位。”“德育,即思想、政治和道德教育,对保证人才培养的正确政治方向,促进学生全面发展起着主导的决定性的作用。

(2)加强思想政治教育和国情教育,增加了国防教育的内容

1989年11月8日国家教委印发了《关于在中小学语文、历史、地理等学科教学中加强思想政治教育与国情教育的意见》【(89)教基字110号】,让学生了解当今资本主义国家的阶级矛盾和社会矛盾以及新中国成立以来伟大成就,坚定走社会主义道路的信念;讲解我国的自然国情和人文国情,加深对社会主义现代化建设的艰巨性、长期性和复杂性的认识,激发学生发扬自力更生、艰苦奋斗的精神,献身祖国的社会主义建设事业。1991年8月27日国家教委又颁发了《中小学加强中国近代、现代史及国情教育的总体纲要》(初稿)【教基[1991]23号】,对中小学的国情教育进一步规范化和系统化,并对教学方式方法提出了一定的指导和要求。“两史一情”成为德育的新重点。

1992年2月,国家教委颁布了《小学、初中国防教育纲要(试行)》,教育目的是通过教育使学生了解基本国防知识,学习初步的军事技能,增强国防观念,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接



班人奠定初步基础。利用学校教育和教学工作的主渠道,结合各科教学和课外活动,采取集中教育和分散教育相结合的方法进行。

(3) 修订已有的德育制度,加强了法制建设

1989—1999年,德育制度方面的新进展表现在三个方面:第一,加快了教育立法。继1986年的《中华人民共和国义务教育法》颁布后,1991年出台了《未成年人保护法》、1992年国务院颁布了《中华人民共和国义务教育法实施细则》、1993年颁布了《中华人民共和国教师法》、1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过《中华人民共和国教育法》、1999年6月18日颁布了《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等,教育立法取得了丰硕的成果,为依法治教提供了法律依据。第二,修订并正式颁布了《小学生日常行为规范》【教基[1991]24号】、《中学生日常行为规范》【教基[1994]2号】、《小学德育纲要》【教基[1993]4号】、《中学德育大纲》【教基[1995]5号】、《中小学教师职业道德规范》(1991年颁布,1997年修订)、《中小学德育工作规程》【教基[1998]4号】等一系列规范性文件。第三,在课程建设方面,1992年国家教委根据《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国义务教育法实施细则》的要求,制定了《九年制义务教育全日制小学思想品德课课程标准》(试用)和《九年制义务教育全日制初级中学思想政治课课程标准》(试用)。1997年改为九年一贯制的《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》。

(4) 按市场经济体制要求调整和变革学校德育制度

1992年10月,党的十四大明确了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。把建设有中国特色的社会主义理论确定为党的

指导思想。并明确指出：“必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”中共中央、国务院为了实现党的十四大所确定的战略任务，指导 20 世纪 90 年代乃至 21 世纪教育改革和发展，使教育更好地为社会主义现代化建设服务，特制定了《中国教育改革和发展纲要》。该文件从总体上分析了教育面临的形势和新形势下的任务；明确规定了教育事业发展的目标、战略和指导方针。规定了新时期德育的根本任务是“用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人”。新时期德育的主要内容为：“对广大青少年要加强党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法认识现实问题，走与工农结合、与实践结合的成长道路，促进学生逐步树立科学的世界观和为人民服务的人生观，增强学生抵制资产阶级自由化和一切剥削腐朽思想的能力，坚定建设有中国特色的社会主义的信念。要重视对学生进行中国优秀文化传统教育。对中小学生还要注重进行文明行为的养成教育”。

在新的形势下，为了指导学校德育适应市场经济体制的要求，中共中央于 1994 年 8 月颁发了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》（以下简称《若干意见》），这是在我国由计划经济体制向市场经济体制转变的情况下，中央提出的关于学校德育工作的一系列方针、政策。文件用了“改进”一词，而不是“改革”。“改进”和“改革”虽然都要改，但“改革”是在一些大的问题上进行变革，而“改进”是在大的问题上不变或基本不变的情况下进行修改完善。由此看出，“改进”一词既体现了对过去



的肯定和工作的连续性,又体现了新的要求。

《若干意见》提出了新形势下对学校德育工作的新的更高的要求。概括起来就是5个“如何”,即“在经济体制发生重大变化,以公有制和按劳分配为主体,其他多种经济成分和分配方式并存的条件下,如何坚持社会主义意识形态的主导地位,用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论教育青少年;在进一步扩大对外开放,学习国外先进科学技术和管理经验的条件下,如何教育青少年正确认识我国国情,继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立民族自尊、自信、自强、自立的精神;在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾,社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下,如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质;在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下,如何培养学生具有自力更生,艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质;在科学技术迅速发展,社会主义市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。”

《若干意见》提出整体规划学校的德育体系。要遵循青少年学生思想品德形成的规律和社会发展的要求,根据德育工作的总目标,科学地规划各教育阶段的具体内容、实施途径和方法。要遵循教育规律,区分教育阶段,循序渐进逐步提高,改进教育方法,解决好大、中、小学德育工作的衔接。

《若干意见》在有关德育的内容、途径、方法、队伍、管理等方面提出了一些新的政策规定。内容方面,以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容,这是新时期加强和改进学



校德育工作的首要任务和根本措施,增加了中华民族优良道德传统的教育。途径方面,要求德育工作要与关心指导学生的学习、生活相结合,与加强管理相结合,提出学校德育工作要有法制保证,地方各级党委和政府的主要领导要抓德育,等等。

1996年10月召开的党的十四届六中全会,讨论通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》(以下简称《决议》),全面部署了加强精神文明建设,特别是思想道德建设和文化建设的各项工作。《决议》成了我国新时期精神文明建设的纲领性文件,学校德育是精神文明建设有机组成部分,对学校德育工作也具有重要的指导意义。《决议》指出:“在改革开放和现代化建设的整个过程中,思想道德建设的基本任务是:坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德、家庭美德建设,引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”《决议》强调加强青少年思想道德教育是关系国家命运的大事,要求学校加强德育工作。要求共青团、少先队发挥团结和引导广大青少年进步的重要作用,深入开展“希望工程”“青年志愿者”和“手拉手”等活动,发扬互相关心、助人为乐的精神。要求全党全社会都要十分关心青少年思想道德建设,学校、家庭、社会密切配合,为他们的健康成长创造良好的环境。

1997年党的十五大召开,提出了跨世纪社会主义现代化建设的宏伟目标与任务,对落实科教兴国战略做出了全面部署。朱镕基同志在1998年九届人大第一次会议后明确宣布把实施科教兴国战略作为本届政府最大的任务,国务院成立了国家科教领导小组,全面领导科技和教育工作。党中央和国务院的这些重大决策,在全社会引起了强烈反响,教育部为了



落实党中央和国务院的战略决策，把教育工作提高到一个新的水平，于1998年4月，开始着手制定《面向21世纪教育振兴行动计划》。1999年1月13日，国务院向各省、自治区、直辖市人民政府、国务院各部委和各直属机构发出《国务院批转教育部面向21世纪教育振兴行动计划的通知》，要求“各级人民政府和各有关部门要切实将教育摆在优先发展的战略地位，充分认识全面振兴教育事业的重要性，认真实施《面向21世纪教育振兴行动计划》，把生机勃勃的中国教育带入21世纪”。该文件提出了2000年近期教育发展目标 and 2010年远景发展目标，并提出了一系列的行动计划。

1999年6月召开了第三次全国教育年会，通过了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》【中发[1999]9号】（以下简称《决定》）。这次会议是在世纪转折之际召开的，通过的《决定》全面总结了新中国成立50年来教育所取得的成就，提出要“全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人”；首次明确地规定，教育要“以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点”，并指出“由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要”。由此，吹响了21世纪教育改革的号角。

4. 21世纪德育大变革时期(2000年至今)

(1) 21世纪伊始，德育受到了前所未有的重视

与20世纪90年代初提出“德育首位”不同的地方在于：第一，那时由于国际国内政治上的动荡，主要是从政治需要的角度出发，要求学校加强



对学生的思想政治工作。21世纪,国民的基本道德素质和民族凝聚力被看成综合国力的一个重要方面,各文件主要是从道德建设的角度来强调德育的重要性。第二,这个时期的文件中基本都把德育看成了全社会的责任,强调全社会各方面的共同配合和努力。

2000年2月1日,江泽民发表了《关于教育问题的谈话》对青少年思想品德问题表示严重的关注。谈话引起了社会各界对德育的关注和讨论。

2000年12月14日,中共中央办公厅下发了《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》(以下简称《意见》),强调“必须坚持把学校德育工作摆在素质教育的首要位置,树立育人为本的思想,将‘思想政治素质是最重要的素质’的要求落实到教育工作的各个环节”。《意见》对提高中小学德育工作的针对性和实效性、加强师德建设、加强德育工作的社会合作和领导管理等方面做了部署和安排。

2001年1月10日,江泽民在全国宣传部长工作会议上提出了“以德治国”的思想。7月1日,江总书记在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话,重申了“以德治国”的思想,为了落实“以德治国”的方略,9月20日,中共中央颁发了《公民道德建设纲要》,论述了公民道德建设的重要意义、公民道德建设的指导思想和原则、公民道德建设的内容、途径、法律保障、领导与管理等问题。在全社会大力倡导“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范。

2004年2月26日,党中央国务院又颁发了《中共中央国务院要求加强未成年人思想道德建设》强调加强和改进未成年人的思想道德建设,是全党全社会共同的任务。



(2)以课程改革为依托,推动学校德育的大变革

2001年5月29日,国务院颁发了《关于基础教育改革与发展的决定》【国发[2001]21号】,强调了基础教育的性质和地位:“基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质、培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展,必须把基础教育摆在优先地位并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域,切实予以保障。”部署“十五”期间教育的发展目标和任务,提出了“切实增强德育的针对性、实效性和主动性”(第18条)以及“加快构建符合素质教育的新的基础教育课程体系”(第19条)的构想。

2001年7月,教育部印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系。这一轮新的课程改革,成为21世纪我国教育改革的核心,掀起新的改革高潮。这次基础教育课程改革与以往的课程改革不同是,在启动之前就经过了比较充足的理论上的论证和准备。1997—2000年期间,教育部基教司组建基础教育课程改革专家工作组,华东师范大学课程与教学研究所钟启泉、崔允溥、张华、吴刚平等作为专家工作组的核心成员,承担了教育部基教司委托的《基础教育课程改革纲要(试行)》草案的起草工作。对世纪之交的全球性课程改革进行了充分的国际比较研究,并对我国基础教育课程与教学展开了全方位的研究和实验论证。《基础教育课程改革纲要(试行)》的创新之处在于,以全新的视角重新审视我国现行基础教育课程体系,以新的理念对传统的课程与教学进行概念重建和结构重建,从而促成了我国课程与教学领域传统范式的转型。

领导这次课程改革的专家就这次课程改革如何增强德育的针对性和