

高中英语

词汇教学策略探讨

汪 澍 翁就红 王 阁/主编

吉林人民出版社

■ 前 言 ■

词汇教学是高中英语教学中的重要组成部分，而词汇教学策略选择的正确、科学与否，直接决定了词汇教学的成败。因此，词汇教学策略是词汇教学效果得以保证的重要决定因素，对词汇教学策略进行积极、深入的探索与研究，对于英语词汇教学的发展和进步，有着重要且现实的理论与实践意义。因此，作为高中英语教师，我们要按照新课标的要求和高中生的认识水平与学习特点，探究科学有效的词汇教学策略。

本书从以下八个方面对高中英语词汇教学策略进行了论述，分别为基于词块理论的英语词汇教学、基于图式理论的英语词汇教学、基于语境理论的英语词汇教学、基于多模态理论的英语词汇教学、英语词汇情境教学策略、英语词汇任务型教学策略、英语词汇导学案教学策略、英语词汇小组合作教学策略，旨在为广大英语教师在英语词汇教学策略的选择方面提供一些参考和建议。

由于水平有限，书中还存在许多不足，望读者能够不吝指正。

■ 目 录 ■

第一章 基于词块理论的英语词汇教学研究	1
第一节 词块的定义和分类	1
第二节 国内外关于词块理论的研究现状和趋势	6
第三节 理论基础	10
第四节 以词块理论为指导的英语词汇教学步骤与案例	17
第二章 基于图式理论的英语词汇教学研究	27
第一节 图式的定义和分类	27
第二节 图式的相关理论	30
第三节 相关话题的前期研究	33
第四节 以图式理论为指导的英语词汇教学案例	38
第三章 基于语境理论的英语词汇教学研究	49
第一节 语境的定义和分类	49
第二节 国内外研究现状和理论依据	60
第三节 基于语境理论的英语词汇教学应遵循的原则	66
第四节 以语境理论为指导的英语词汇教学示例与分析	68



第四章 基于多模态理论的英语词汇教学研究	95
第一节 多模态理论的概念界定	95
第二节 多模态理论综述	96
第三节 国内外研究现状和理论支撑	109
第四节 高中英语多模态词汇教学的操作模式	117
第五节 多模态理论应用于英语词汇教学的实证研究	120
第六节 对高中英语多模态词汇教学的建议	140
第五章 英语词汇情境教学策略研究	144
第一节 情境教学的概念界定	144
第二节 情境教学的理论特征	150
第三节 国内外研究现状和理论支撑	153
第四节 情境教学法在高中英语词汇教学中的实施策略和 运用实例	168
第六章 英语词汇任务型教学策略研究	177
第一节 任务教学的概念界定	177
第二节 任务型教学模式理论综述	180
第三节 国内外研究现状和理论支撑	189
第四节 英语词汇任务型教学任务的设计方法	204
第五节 英语词汇任务型教学的实施步骤与案例	206

第七章 英语词汇导学案教学策略研究	221
第一节 导学案的概念界定	221
第二节 导学案教学模式理论综述	223
第三节 国内外研究现状和理论支撑	232
第四节 准备和优化词汇导学案的方法与途径	241
第五节 优化英语词汇导学案设计	247
第八章 英语词汇小组合作教学策略研究	256
第一节 小组合作教学的概念界定	256
第二节 小组合作教学模式理论综述	258
第三节 国内外研究现状和理论支撑	280
结束语	291
参考文献	292

第一章 基于词块理论的 英语词汇教学研究

第一节 词块的定义和分类

一、词块的定义

随着词块在语言习得及应用中的作用得到日益关注,词块的重要性早已获得学术界普遍的认可,国外许多语言学家都对词块从不同的角度进行过研究和分析。虽然各自的研究角度和侧重点不同,目前对词块尚未有明确的定义,但不少学者都对词块从不同的视角给出了自己的定义和阐述。

Becker 是最早提出预制短语概念的语言学者之一。他将词块称为预制语言,并且指出在使用时,只需要经过细微加工,就可组成比较符合语法的句子,并且变成流利的语言,以此填充我们概念上的某些空白。他认为,像“Let alone”“As well as”“Generally speaking”等固定短语,在英语学习中要注意积累和掌握。

Peters 在他出版的 *The Units of Language Acquisition* 一书中提出“speech formula”的概念,以此指代那些无论是通过社会交往还是个人习得,已作为单独预制语块存在于个人词汇且可用的多词素短语或句型。有些“speech formula”不仅形式和语用功能固定,而且具有很强的语境性,如

“Guess what?”这个表达方式在日常交际过程中,经常被用于吸引对方注意的那些令人惊奇或惊喜的事情。而有些“speech formula”在形式上的固定性并不是完全不变,而是存在很多可以变化的地方,可以根据说话者的需求填入符合语法的词汇。例如,下面这个句型:“I would appreciate it if you_____?”空格处就可以根据需要填上自己要表达的内容,可以是“could consider my application”,也可以是“could give me some suggestions”。

Pawley & Syder 将语块定义为词汇化句干。他们认为,在本族语者的心理词典中储存有大量的“词汇化句干”,正是它们使本族语者能流利地道地进行表达。他们把它界定为“与句子长短差不多,或更长的单位,它的语法形式和词汇内容完全或大部分是固定的,它固定的成分构成了为文化所接受概念的一个标准标签”。

Nattinger & De Carrico 在 *Lexical Phrases and Language Teaching* 书中对“Lexical phrase”含义进行了解释。他们认为,“Lexical phrase”是可变语言的语块,如“As is often the case.”“On the other hand.”“As far as sb is concerned.”。他们还认为,“Lexical phrase”是一种介于传统的词汇和句法之间的一种多词语言现象,一种形式和功能的综合体,出现频率高,比起随机组合的语言具有更多的语义约束性。

Wray 则将词块定义为“一连串预制的连贯或不连贯的词或其他意义单位,它整体储存在记忆中,使用时直接提取,无须语法生成和分析”。

王立非认为,语块是一种兼具词汇与语法特征的语言结构,通常由多个词构成,并具有特定的活动功能。

段士平认为,语块是真实言语交际中出现频率较高的大于单个单词

的整体的多词单位。他还在文章中提出,语块不仅包括多词的搭配、句子框架,还可以扩大到句子甚至语篇。

借鉴国内外学者对词块的大量研究,我们不难看出,虽然各位学者采用了不同的名称,如预制短语、词汇化句干、语干等,但其内涵与笔者所用的词块一致。即指的是在语言和人们的日常交流中出现频率较高,形式、结构和意义比较固定,使用语境确定,由多个词组成且同时具有词汇和语法功能的成串的语言结构,在学习和使用过程中作为一个整体被个体记忆、加工、储存和提取。

二、词块的分类

Becker 从结构和功能的角度出发,将本族语者的惯用词块做了如下分类:第一,聚合词,固定的多词组合,如“*For example*”“*As well as*”等;第二,限制性短语,由固定词构成的短语框架,如“*What's worse?*”等;第三,指示惯用语,用来替代某一语篇的短语,如“*That's all*”等;第四,句型框架,即句型,如“*It's reported that...*”“*I wonder if...*”等;第五,情景表达,指那些在特定社交情景中具有一定语用功能的短句,如“*How is everything going on with you?*”“*I can't agree with you more.*”“*What can I do for you?*”等;第六,原文片段,指用原文中出现的短语来替代这一语篇,如“*To be or not to be is a question.*”等。

以 Becker 的研究为基础, Nattinger & De Carrico 从结构角度对词块的类型进行了划分:第一,多元词组,由几个词聚合而成、形式固定且被当作一个词组来使用的短语,能起到衔接语篇的作用,如“*To be honest*”“*To tell you the truth*”“*As a result*”等;第二,习惯表达,句子式的表达形式,是形式固定或半固定且具有固定语用功能的单词组合,多出现在日常口语中,

格言、谚语以及客套语多属于这一类,如“Long time no see”“How do you do?”等;第三,短语结构,这类词块最大的特征是其空格可以根据表达的需要填入相应的词或词组进行替换或填充,具有较强的语言生成性,如“prevent ___ from ___”,空格处可分别填入“him/her/the students/Tom...going out/having a walk/going shopping”等,构成“prevent him/her/the students/Tom from going out/having a walk/going shopping”这些短语,在英语中存在大量这样的短语搭配;第四,句子框架,即句型,可根据需要填入相应的词或从句,呈现出非连续性,具有较强的可变性。例如,“I am convinced that...”“There is no denying the fact that...”“not only...but also...”“on the one hand...on the other hand...”等。由此可见,词块是一种大于单词而小于句子的短语结构,虽然不能表达一个完整的意思,但在语言使用过程中会有一些的模式,学习者可以灵活掌握并且使用。

Lewis 从功能和结构相结合的角度,将词汇组块分成以下这四种类型:第一,多词词汇,指具有习语性质的固定词组和基本词汇组合,如“in a word, for instance, back and force, second to none, by the way”等,这些是学习者需要熟练掌握的;第二,高频搭配词,分为词汇搭配和语法搭配,它们是自然言语中频繁出现的词汇组合。本族语者本能地知道哪些词可经常搭配在一起使用,而哪些却不行;第三,惯用话语,指那些结合在一起的形式固定并且具有固定语用功能的单词形式,它们既可以是完整的句子,如“How are you doing?”“Good night.”等,也可以是固定的句子开头,如“Can you tell me the way to...”“I am wondering whether you...”等;第四,句子框架和引语,它们被作为篇章的组织手段,如“As far as I am concerned.”“for one thing...for another...”等。

这种划分符合学生的认知规律和特点,比较通俗易懂,有利于让学生在词汇的学习过程中明白怎样对词块进行整体性的记忆、存储和提取,对高中英语词汇教学具有较大的指导意义。

Howarth 从功能的角度出发,对预制语块进行下面这样的分类:第一,功能性表达言语,指扮演某种话语角色的词汇组合;第二,合成单元,指具有一定语法功能作用的固定词组;第三,词汇搭配,指两个开放性单词组成的短语词组;第四,语法搭配,指由开放性单词与封闭性单词共同构成的短语。这种分类方法将预制词块看作一个从固定性到创造性使用的连续体,相对于原来的划分有一定突破的发展。

根据以上各位专家对词块分类,本书作者沿用 Lewis 的词块分类方法,即词块分为以下四类:多词词汇、高频搭配词、惯用话语以及句子框架和引语。

第二节 国内外关于词块理论的研究现状和趋势

一、国外研究现状和趋势

国外不少学者长期以来对词块教学进行了不少研究。美国心理学家米勒和塞尔弗里奇在 1950 年最早提出了组块这一术语,认为组块就是把许多较小的单位联合成较大单位的信息加工。他们认为,组块具有两个显而易见的特点:一方面,短时记忆的信息可以通过加大每一组信息的容量而得到扩充和提高,即组块具有扩容性;另一方面,因为组块内部组织水平的不同,或对信息再编码的方式不一致,相应的组块所包含的信息量也不相同,即组块具有差异性。于是,在人类习得语言过程中,那些固定的或者半固定的板块结构便成了记忆和存储、输出和使用的最小单位。

Michael Lewis 在语言教学的研究中应用词块理论,并提出了词块教学法。他认为,语言并不是由语法和词汇组成的,而是由大量的预制语块组成的。他强调词汇教学应以词块为中心,并关注词块的延伸结构,如词块的常用搭配等典型范式。他认为,语言习得的一个重要组成部分就是理解和产出词块的能力,学习者通过对词块的学习能逐步掌握语言本身,并熟练掌握和使用这种语言。

通过语料库的研究,Sinclair 也证实了英语词汇在输出的过程中会呈现一定的模式,认为那些出现频率较高、不同程度词组化的语块是英语语言中的基本单位,并强调说话者在构建语言时,拥有大量提前预制好了的语块。

Sinclair 和 Renouf 指出,教授词汇,不应该鼓励学生掌握大量的单

词,而应使学生充分利用所学单词并掌握已有单词的重新组合,这比学习不常用的单词有用得多。而对已有单词的重新组合,最常见和有效的方法就是组块。

Nattinger & De Carrico 认为,词块是介于单词和句子之间的模式化短语,学习者语言的流利程度不是取决于其积累了多少语法规则,而是取决于其储存的词块的数量以及使用词块的熟练程度。Nattinger 认为,固定的或半固定的预制词块在自然话语中占 90%。对于学习第二语言的学习者来说,与其从空洞抽象的语法规则入手,不如先让学习者积累和掌握丰富的词块。从预制语块开始是比较有效合理的学习方式。当学习者掌握了丰富的词块后,他们在进行交流时,就能具备流利性和本族语者的地道性。因为他们在用这种语言表达想法的时候,可以直接从头脑中提取这些预制好的语块,同时他们对于语法规则和内容的思维压力可以减少很多。

Wray 指出,语块作为整体储存和使用的词语程式,在学习和使用语言的过程中,起到了两个方面的作用:一方面,可以使语言处理的费劲程度降低;另一方面,让社会交互的功能得以完成。

著名认知心理学家巴瑞克认为,词汇的学习和掌握不仅仅取决于呈现的次数,关键在于呈现的方法和技巧。他把词汇认知分为三个层次:第一层,仅重复词汇的拼写和读音,这是最浅层次的认知,记忆效果也最差;第二层,分析词汇在句中的成分和语法作用,相对于第一层而言,记忆效果稍好;第三层,把词汇放在整个语句中去观察,分析词汇在句中的作用和搭配,这是深层次的认知和加工,效果最佳。也就是说,只有在语言性语境中通过分析词汇的搭配、习得词汇,才能取得较好的效果。

综上所述,国外关于词块理论基础研究的主要观点是词块打破了传

统的词汇范畴,将其从单词和固定词组短语扩展到句子、段落甚至整个语篇;词块是语言构成的核心,具有较强的语言生成能力;学习者通过词块的形式加快了语言习得速度,其词块储存量决定了其语言的流利程度和地道程度。

二、国内研究现状和趋势

在西方学者对词块的研究日益深入时,词块在中国还是一个新鲜事物。直到近些年来,中国学者才开始研究词块知识的习得和运用,加强了对词块教学的研究。国内主要外语类期刊以词块理论为研究对象的论文不断涌现,对词块教学法的研究不断加强,成为近几年来英语词汇教学研究领域中比较突出的一个趋势。

杨玉晨研究了语言“板块”结构的语用功能和分类,并指出如果把“板块”结构当成最小单位来进行教和学,那么学生就可以避免词汇选择方面的不准确,在交际中提高运用语言的自信,并提高语言运用的准确程度。

吴静、王瑞东把语块在语言教学中的作用比作建筑材料中的预制板块,认为用预制板块盖房子要比一砖一瓦来得快而且容易。

刘晓玲、阳志清共同探讨了词汇组块教学。他们在介绍词汇组块的定义和分类后,重点分析了词汇组块教学在语言学及语言学习方面的理论基础、词汇组块教学的优势及其给第二语言教学带来的启示。最后指出,虽然词汇组块教学还有一些不足之处,但它确实给二语教学提供了一种新的思路。

严维华在研究中发现,在人们的日常交流中,基本词汇的使用频率较高,其义项众多,搭配也很丰富,并认为学生学习基本词汇语块有助于避免使用中介语,提高他们的语用能力。

蒋利在发表的文章中阐述了从单词到词块教学的必要性和可行性,认为从单词到词块的词汇教学能促进学习者中介语系统的变化发展,提高学习者的交际能力。

阎先宝在分析了词汇在传统教学法和词汇教学法中不同的地位和作用后,尝试研究了词汇法的理论依据,最后揭示了词汇法给英语语言教学所带来的启示。他倡导英语词汇教学应以词块为基本单位。

王玉兰分析了当前在学生词汇习得中存在的明显问题和词块教学法在词汇习得中的作用。并且,还指出使学生合理使用词块法记忆词汇,有利于培养学生的表达能力,激发学生对词汇的学习兴趣,从而提高词汇习得效率。

周正钟通过研究和分析认为,词块教学法在语言教学中已经具有明显的作用和效力,成为当前语言教学的一个新视角和新方法。

邵华认为,预制语块是一种词汇记忆的理想模式,它符合学生的认知规律和学习特点,有助于增强学生的自信心和培养学生的自主学习能力。

刘清波研究认为,通过增强语块意识可以帮助学生建立词汇学习的语义网络。

邓樊通过探讨指出,词块在英语学习者学习及教师的教学过程中发挥了举足轻重的作用。

词块作为语言记忆单位储存在大脑里的预制短语,可以提高学生使用语言的效率和准确性,减轻学生对句法分析和逐词辨认的负担。

方英姿认为,应用词块理论进行词汇教学符合语言的认知规律,并且有助于学生内化所输入的语言,增强使用目的语的条理性和逻辑性,提高使用目的语进行交际的能力和综合语言运用能力。

刘欢和何安平指出,词块相对稳定的结构和其所表达的意义能够使教师创设更好的情境,有助于学生实现词汇与语境的连贯,使学生的输出语言朝着流利性、地道性和生动性特点发展,帮助学生提高语用意识,增强选词及应用能力。

以上国内外的研究向我们证明,词块在英语词汇学习中有着非常重要的作用。它不仅可以减少词汇记忆的单位,减轻学生的学习负担,提高学生使用英语的流利性和准确程度,而且还能减少甚至避免语言和语用方面的一些突出问题和不当之处,让英语学习变得更加有效。

第三节 理论基础

一、认知心理学基础

根据记忆过程的信息加工与保持时间长短的特点,心理学家将人类的记忆划分成三种类型,即瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

瞬时记忆又称为感觉记忆。所有进入人的感觉器官的信息,都会得到短暂的储存。瞬时记忆的特点是保持的信息量较大,但由于这些信息大多处于原始状态,未经过任何加工,如果不予以注意,很快便消失,在大脑中保持的时间一般不超过1秒。在瞬时记忆的系统中,信息只是暂时停留,没有进行任何加工。受到注意的信息随后转入短时记忆系统,其他没有引起注意的信息随即消逝。短时记忆对信息的储存时间一般在一分钟以内。它对于知识学习、思维以及问题解决具有很重要的作用,具有意识性、可操作性、按原始信息的感觉渠道进行编码等特点,其容量大约是 7 ± 2 个组块。长时记忆是指短时记忆中的部分信息经过加工或复习后,得到长时

间的储存,它的记忆容量无限大。知识学习的目标是尽可能地使学习过程中经过加工的信息在长时记忆中得到永久保存,在以后需要时随时提取和使用。

认知心理学家 Sinclair 认为,语言习得可以分为两大体系。第一体系是分析性体系,以语法规则为主,所占的记忆空间小,句子生成能力强,但不少这样的句子在实际中很容易被忽略掉,这就在很大程度上影响了即时交际时语言的流利性与准确度。第二体系是套语体系,以记忆为主,包含大量方便检索和提取的词块,有助于学习者准确、流利、地道地进行交际。他还认为,语言加工也相应地遵循习语原则和自由原则。前者指利用大量词块组装成句,而后者则是自由选择语法词汇,从零开始构建语句。Sinclair 主张习语原则优先。

现代认知心理学家认为,新信息的接受和学习一般要经过以下四个阶段。

第一阶段:选择,即选择感兴趣的特定信息,并将之存入大脑,形成短时记忆。

第二阶段:习得,学习者积极地将短时记忆中的信息转入长时记忆。

第三阶段:建构,学习者努力在贮存于短时记忆中的信息间建立起一种联系,学习者原有知识被用来帮助理解和巩固新获得的信息,并提供组织新信息的框架。

第四阶段:综合,将短时记忆中建立联系的信息归属到长时记忆中,并同化到原有的认知结构中,或重组原有的认知结构。选择和习得决定学习的数量,而建构和综合,尤其是建构决定学习内容的组织方式及其学习质量。

从本质来看,词汇学习的过程也是一个新信息的输入和组织过程。很

明显,学生原有的知识会对新知识的习得产生影响,从而引起一系列认知结构的重组。因此,把原本孤立的、相互之间没有意义的信息加以重新组合,变成条理清楚的、有意义的材料,可以帮助学生大幅度提高记忆效果。

二、组块理论

1956年,美国心理学家 George A Miller 发表了题为 “The Magical Number of Seven, Plus or Minus Two: Some Limits on Our Capacity for Processing Information” 的文章。他通过对数字“7”的神秘现象进行研究,认为我们的短时记忆的广度在7个单位上下,并提出了组块概念。外部信息通过人的感觉器官进入人脑后,在短时记忆中保存的时间并不长,约10秒至20秒,而且短时记忆的容量也是有限的,在 7 ± 2 个单位之间,这个单位叫组块。

这样看来,在没有及时复习巩固的情况下,对于感知信息中那些相互之间没有联系的单位,人们只能记住5—9个,这相对于需要记忆的庞大信息量而言,是非常小的。但是,我们可以借助已有的知识结构和经验储备,让这些原本孤立的单位之间发生有意义的联系。也就是说,将许许多多有用的信息组成数量相对较少的块,并且每个块就是一条有联系的信息,其中一部分的记忆有助于记忆另一部分。这样一来,既减少了需要记忆的单位,也增加了记忆的广度。

在日常学习中,学习者面临的一个难点就在于如何让有限的短时记忆有效地转化成长时记忆。相对于单个地记忆长句中的每个单词来说,如果把每个单词按一定的规则转化成一个个较大的单位,即词块,那么记忆的单位就少了,记忆负担会减轻很多,相应地,记忆效果也会好很多。在整个英语学习的过程中,从字母组合成单词,再由单词组合成短语,由短语