

静水深流

——和谐教育的思考与探索

JINGSHUI SHENLIU

HEXIE JIAOYU DE SIKAO YU TANSUO

王安巍◎著

吉林人民出版社

自序

不管是做教师还是做校长，我一直追求静水深流的状态。水流，一路滋养万物，涤荡尘埃，承载舟筏。生命之水，包容万物，集聚能量，厚积薄发。喜欢水的清澈和静谧、真实和生动、深刻和力量，胸中自有万千丘壑，却能波澜不惊。这种深刻的安静，于我而言，是细微之处的美好，是沉静自足的专注，是内心丰盈的繁盛，是豁达心境的辽阔。以静水深流之心与这个世界相处，与他人相处，与自己相处。

从2000年担任长春汽车经济技术开发区实验小学教学校长，2007年来到长春汽车经济开发区第十二小学任校长，转眼已经20年。期间，我积累了对教育和管理的理解，在实践和探索中不断总结、反思，对生命意义有了更深刻的认知。把这段求索的历程和感悟记录下来，当作人生的一种提示、路标，这本身就是一段静水深流、对照自己内心世界的缩影。“静水深流”，实为我个人工作和学习的一点心得，一片视野。

做教育也是如此。

教育的本质一定是静默的，而不是喧嚣的，因为人的成长，是内在的成长，其过程必然是安静且朴素的，生命之芽的萌生、花朵的绽放和果实的生成，都是静静生长起来的。教育只有遵循人的最真实最自然的生命本意，才能发展和开掘每一个学生生命中最灿烂的也是最最初的辉煌。那些时常泛起的喧闹和嘈杂的教育泡沫，往往是“快教育”的产物。

卢梭在其名著《爱弥儿》中说道：“什么是最好的教育？最好的教育就是无所作为的教育：学生看不到教育的发生，却实实在在地影响着他们的心灵，帮助他们发挥了潜能，这才是天底下最好的教育。”

润物细无声的教育，如流动不息的活水，输送着源源不断的营养。只有止息心灵躁动，回归教育原点，静心思考教育，才有心灵的自由、思想的流



动、智慧的孕育和主体的回归，这是教育，也是“静水深流”的境界。

“和谐教育”可以理解为认识与自我表现结合起来的教肓，帮助学生发现自己的天赋，找到某种表现自己的活动领域，在与集体成员的相互关系中，培养道德纯洁，精神丰富和体魄健全的人。

和谐校园拥有自然的纯净，努力让孩子们与美好相遇。和谐文化是温润的，学生们生命舒展，教师们精神敞亮；和谐课堂是优雅的，生命在课堂焕发出动人光彩；和谐课程是丰富的，富有倾听感，饱含见识感；和谐特色是鲜明的，展现出成长的气息和灵动；和谐德育是丰厚的，立德树人是根本。每一个生命都自然而然地生长，这种和谐的气息在校园里弥漫开来、传播出去，一种向往感、追慕感、浸润感便油然而生。

和谐教育是从内心深处生长出来的，是脚踏实地做出来的，是从指尖流淌出来的，是慢慢地生长、慢慢地实践、慢慢地流淌出来的东西。唯有“慢慢地”才能“深深地”才能“牢牢地”，成为我们生命的构成，成为我们前行的力量。和谐教育也在深行的过程中走向素养关怀，走向未来价值，走向儿童立场，走向融合视界。

做了多年的教育之后，才深刻体会到“教育就是教人求真、求善、求美”的真正含义，而这正是和谐教育的本质追求。和谐不只是一个结果，更重要的是一个过程。和谐教育追求心灵的感动与激荡，充满激情、浪漫、意趣。和谐教育把人引向真善美，引向伟大、深刻与崇高。在寻找、发现、追寻的过程中，不驰于空想，不骛于虚声，惟以求真的态度做踏实的功夫，把和谐的种子播撒，并精心呵护、培育，自己也学习并享受着成长之幸福。

和谐至真、至纯、至简。和谐教育是多年蕴化的教育理想在教育教学层面的付诸行动。也许它们还不够深刻，也许还不完善，也许还缺乏更深入的思考，但在我心里，是真诚之作！书稿中的文字，承载着岁月更迭，感谢时光里所有的经历和铭记！我还需要不断地思考和探索，在理想教育和完善现实中紧贴地面行走！静水深流，行健致远！

是为序！

王安巍

2020年9月

目 录

第一章 和谐教育：萌生与解构	001
静心思考——和谐教育的萌生	001
源头活水——和谐教育的解读	006
精进深行——和谐教育的构建	009
万涓成流——和谐教育的成效	027
第二章 和谐文化 价值引领	030
学校文化的概念界定与结构解析	031
以学校价值观为核心，寻求和谐文化建设路径	035
和谐教育奠基幸福人生 ——学校办学理念的理解与践行	042
教育治理背景下的教学管理制度重建	048
凝聚教师团队力量 提升学校发展“内生力”	053
学校和谐文化建设的行动与反思	058
第三章 和谐德育 润泽生命	064
坚信、坚持与坚守同在	064
让德育人充满教育情怀	068
探索校本化班主任培训，促进班主任专业化发展	072
尊重学生：师德建设的重中之重	076



和谐育人 弦歌不辍	
——学校 家庭 社区的实践探索	080
德育在家校社良性互动中走向和谐	084
以社区生活为资源 让价值实践走得更远	088
第四章 和谐课堂 自主发展	092
引兴趣之活水	092
树立大语文观，为学生生命奠基	096
自主、合作、探究热的冷思考	100
豪华落尽见真淳	102
和谐课堂教学模式初探	108
和谐课堂优质化策略探寻	112
和谐课堂教学效果评价报告	117
和风东来气象新	
——增值性评价的操作程序和策略	124
以小见大 渐入新境	
——教育信息化2.0视域下的课例研究设计与思考	126
第五章 和谐特色 全面发展	128
阳光体育让校园焕发生命的活力	128
春雨中的ZIWEI让心花绽放	
——有感于广播操比赛	132
认识的人 了解的事	
——体育文化节总结	135
缘在足球，益在学生	138
快乐足球 全面发展	
——学校特色定位和实施策略	141

“快乐足球 全面发展”学校特色发展团队叙事（一）	145
“足球文化 润泽生命”学校特色发展团队叙事（二）	150
校园足球 筑梦未来	153
学校特色发展的实施路径	154
第六章 和谐课程 育人为本	157
课程建设中的教育生长	
——学校“十三五”发展规划的解读	157
立足课程 全面发展	
——足球精品课程建设	164
课程视域下的校本教研	167
快乐追球 怀梦远航	
——“足球+”校本课程纲要再修订之团队研修	172
基于核心素养的课程体系建构与实践	178
“和谐课程”要有更高的立意和追求	189
第七章 和谐发展：历练与成长	193
最是书香能致远	
——我的读书之旅	193
做一个真正读书的教育人	198
教育行走写思录	200
亲近附小，感受教育变革的力量	
——东北师范大学附属小学培训总结	202
研修路上，我们一路同行	
——吉林省百名专家校（园）长高级研修班学习体会	207
最是研修能致远	
——吉林省百名专家型校（园）长高级研修班有感	210



居中瞩远 品味巅峰

——浙江大学研修班有感	212
跟岗中关村三小 感悟“大家”教育	215
东北师大高研班结业式发言	218

第一章 和谐教育：萌生与解构

曾经读过李小琳的一本书叫《静水深流》，这本书是中国优秀的传统文化与现代管理思想在深处的交融，追求一种和谐的管理境界。她说，静：生命的和谐。水：生命的源泉。深：生命的内涵。流：生命的体现。融合之道：悟“静”之底蕴，觅“水”之源泉，探“深”之实践，承“流”之信念，达“静水深流”之和谐境界。

读后我非常欣喜，静水深流不正是我们学校和谐教育所追求的状态和境界吗？所以借用此题，进行梳理，希望能使学校的生命之水映照出无边的蔚蓝。我也从静水深流四个方面来阐述和谐教育的缘起与发展，从理论和实践勾画出和谐教育的基本样态。

静心思考——和谐教育的萌生

一、观察与发现——识读学校教育

2007年1月，我由长春汽车经济技术开发区实验小学来到了长春汽车经济技术开发区第十二小学任校长。这所学校始建于1989年，是一所年轻的发展中的学校。

怎样真正认识这所学校？我想还是先从认识它的历史开始。因为我知道过去永远都不会真正过去，它会隐藏在现在的每一个角落。学校文化是一所学校建校以来所有文化因素积淀而成的，它是在这里成长的人们对学校生活的体验与发现。学校的历史很大程度上决定了学校文化的独特性。我通

过各种方式，如师生员工个人访谈、专题会议、问卷调查等形式进行全面调研，通过观察、感觉、倾听、分析来挖掘学校教育的发展因素。

管理叙事：上午咖啡下午茶各种滋味在其中

早上来到学校，一路上“寒江雪柳、玉树琼花”的景色还在眼前伸展，再看到校园内一排排整齐的杨柳凝霜挂雪、晶莹剔透，感叹大自然的妙笔给了我们这样一个平静、明亮的冬日。

没有更多的时间欣赏，我要去参加学校青年教师的座谈会。我在家里精选了海南的炭烧咖啡，满溢着热气的棕色饮品，让略有紧张的教师们放松了下来。谁说青年教师对教育缺少观察，我们的老师从学生在尘土飞扬的操场上玩土到现在多彩斑斓的操场上尽情玩耍；从学生在走廊乱跑到现在在教室安静地读书，在学校细微的变化中体会着，欣喜着。谁说青年教师不懂品味，我们的老师从莫泊桑的《幸福》谈到《2012》的观感，从《国学大讲堂》谈到网络文章，在个人成长中感悟着，收获着。谁说青年教师没有责任，学校优质生源问题他们有好的建议，学校减负增效他们从学生角度去思考。咖啡的香气在蔓延，话题在深化，青年教师有他们的困惑，如家长不配合怎么办？课堂教学与课外活动如何协调？……

每一代人都是所处时代塑造的，如果说上午青年教师的座谈会让我感受到的是青年教师的知识结构的丰富，信息量的强大，个体意识的觉醒，生活质量的追求，那么下午中老年教师的座谈会则让我更多感受到的是她们对学校的责任和人生的厚度，正如那淡淡的茶香，以韵为性，以静为怡，一杯在手，满室清香。学校每年的变化，每天的进步，老教师们看在眼里；青年教师的帮助，困难时的嘘寒问暖，老教师们记在心里；学校的荣誉，和谐的氛围，老教师们自豪在脸上。老教师们也发自肺腑地提出一些建议：如各个学科之间抢时间怎么解决？社区不了解我们学校，怎么宣传？……时间在静静流淌，端起茶杯，水面清波微浮，轻轻咽下，用淡淡的心情细细地品，可以品出一份宁静，一份成熟，一份感动。

上午咖啡，下午茶，不同的是滋味，相同的是情感，是教师们对学校所寄予的厚望，对美好未来的期待和对学校发展的信心！我在其中品出了快乐和幸福！

认识事物的一个基本着眼点是认识它的联系。恩格斯曾深刻指出：“当我们深思熟虑地考察自然界和人类历史或我们自己的精神活动的时候，首先

呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽交织起来的画面。”我们直面学校现实，即看到了学校教师间有一种“亲情文化”，现在看来这是和谐教育的前期基础。同时我们也了解到学校的外部关系和内部结构中存在着一些不和谐因素：从教育的外部关系看，学校封闭办学，学校与社会、家庭之间存在着相互脱节的情况，不能协调一致，难以形成教育合力；从教育的内部结构看，教师的团队意识不强，师与生的关系有不和谐的现象，“五育”的关系有不和谐的地方，课堂教学与教育活动之间的关系不和谐；从教育主体自身看，知、情、意、行的不和谐……在教育实践中，不和谐表现为教育内容和教育方法与受教育者的身心特点和精神需求之间存在的差异，也有教育者之间、教育活动之间的不协调。和谐与不和谐所反映的都是事物间相互联系、相互作用的发展状态，这两种状态是辩证的统一，而教学实践中的不和谐成为研究和改进的对象和内容。

二、沉淀与思辨——诊断学校教育

问题在哪里，意义就在哪里。发现真实的问题，是学校教育的基础，也是学校教育的起点。从不和谐的问题中我们梳理出两大主要问题：

其一，学校教育中对人的和谐关注不够。没有了人的关注，教育也就失去了生机。从教师角度观察，教师之间缺少合作，没能形成共同的发展愿景。从学生角度来看，学校教育最终的落脚点应该落实在学生身上，没能更好地促进学生和谐、全面的发展。从家长和社区的角度来看，家长和社区对学校了解不够全面，区域的影响还需要加强。所以，学校教育最主要的问题是人的和谐。

其二，学校教育是散在的、杂糅的教育。无论是积极的表现，还是消极的方面，都是自然沉淀下来的学校教育，一种“碎片”状态的教育，表现为外在形式的分散化。而且是一种杂糅式的教育，先进的和落后的，正式组织的和非正式组织的、固有的和外来的、传统的和现代的等，残杂交融在一起，这是与学校人员的构成和流动相关联的，一所学校需要有核心价值观。

于是在2008年年初我们第一次在学校正式提出和谐教育的理念。在学校愿景中我们提到：“要成为汽车区有影响力的优质资源学校，具有和谐理念的特色示范校”。

老师们最初理解的和谐，有的教师说“我们每天共同去采撷那份友情，

那丝快乐，那片希望，那缕阳光，每天共同去体验那种幸福的感觉，这就是和谐”；有的教师说“一些平淡的话语，琐碎的小事，在别人眼里微不足道，但在我们心里却升腾起一片温馨，一份纯美的感怀，校园是个让人快乐的地方。这就是和谐”；还有的教师说：“和谐需要互相帮助的人气，齐心协力地风气，默默奉献的勇气，更需要有不计小节的大气。”……

在此基础上我们寻求理论支撑，雁行理论对于学校和谐发展有很大的借鉴意义。大雁飞行时呈V字形排列，这么飞有什么好处呢？借着V字队形，整个雁群比每只雁鸟单飞时，至少增加71%的飞行距离。给我们的启示是：与拥有相同目标的人同行，能更快速、更容易地到达目的地，因为彼此之间能互相推动。过去我们的工作方式好比一只只单飞的雁，分工较多而合作较少。我们只要同心协力必定也有提升71%生产力的潜能，以合作取代独立竞争，一起创造整体的工作价值。

三、聚焦与呈现——改进学校教育

学校改进是学校自主地、理性地对已有现状的总结概括、分析反思，在此基础上对已有学校现象进行改造和重组，创建学校新样态的过程。学校教育不能移植、不能引进，必须从自身实际出发，量身打造。学校改进要明确三点：

（一）改造学校必须从改造文化开始

学校发展的根本就是学校文化的改造。因为，在社会转型时期，一所学校师生长期沿袭下来的日常生活方式往往难以自然地与学校发展的新要求相契合，这就需要学校自觉地对学校原有文化进行分析，保留和继承原有文化积极一面的同时，介入新的文化元素，让学校文化为学校发展提供永续的动力。

学校文化是学校的核心竞争力。“是因为学校文化能够整合、积聚、倍增其他物质资源、精神、知识以及人力资源的作用；是因为学校文化作为社会资本具有不可转移性；是因为学校文化具有凝聚力，能够将学校成员凝聚在一起，共同为学校的发展献计献策。”对于学生来说，学校文化以其深厚的文化底蕴促进学生身心的健康发展；对于教师来说，学校文化能够帮助教师在其专业发展的道路上走得更加出色；对于学校领导来说，学校文化更是彰显其领导风格的重要因素；对于整个学校来说，学校文化是学校特色的彰

显，是学校各方面综合实力的体现。

（二）和谐教育之主体与主题——人

美国特伦斯·E·迪尔和肯特·D·彼得森指出，改变文化就是人的改造过程，就是化蛹为蝶的过程，“整个转变过程就好像毛虫变成蝴蝶一样。我们把这种变化称为蜕变，即发生焕然一新的变化，从只能爬行的生物变成可以一飞冲天的美丽昆虫。学校的变化有时可能需要借助外界的力量推动一下，但是归根到底起作用的还是和学校利益休戚相关的人们”追求人的发展是学校教育的首要原则。健康的学校教育契合了人的内心自我，能深度调动人的积极性，并通过教育发展和完善自己。通过学校教育，来改善教师与学生的生命状态，重塑学校的形象。用和谐的方法培养人，培养和谐发展的人。在师生其乐融融的氛围下，教育才能充满温馨、充满希望。

（三）和谐教育成为有意识的教育

和谐教育理念的提出，改变以往的自然状态，使之走向明晰，成为一种有意识的教育。从这个意义上说，教育是一种发现，是对沉淀的教育进行挖掘，使之成为一种系统的教育、外显的教育、要义明晰的教育。和谐教育要立足于学校组织的活动事实、对学校诸多教育因素进行梳理和架构，并对学校教育追求进行清晰的概念化表达。学校教育得以清晰的表达，学校形象也具有了自己的面孔，有了身份的识别。这个过程就是学校发展的过程，是学校由自然状态走向有意识状态的过程。

源头活水——和谐教育的解读

和谐教育的提出是基于对当前学校问题的反思，基于素质教育人才培养的需要，也是基于全面贯彻新时代对学校教育的新要求。和谐教育深深根植于中国传统文化之中，我们试图从文字、文化、思想教育四个角度解读“和谐”，并对其进行创造性改造和时代性应用找寻实践的路径。

一、和谐教育的解读

和谐是以事物的矛盾和差异为前提的，和谐是一个相对发展的概念。和谐是运动中的平衡，差异中的协调，纷繁中的有序，多样化中的统一。和谐是事物之间相互联系的机制和状态。

“和谐”的字理本源：我们先来看“和”字，“和”由两部分组成，“禾”和“口”，“禾”古代指粟，即小米。在三千多年前，人的嘴可以吃到小米，就达到了“和”的境界。再看“谐”字，由“言”和“皆”组成。“言”，下面是“舌”字，表示言从舌出，是肺腑之言的意思。“皆”是会意字，“比”，像两人步调一致，比肩而行。“白”，太阳之明为白，就是纯洁、真诚、坦白的意思，人人能不分地位高下、资历深浅、财富多少，平等、真诚、坦荡地发言，这就是“谐”的境界！所以“和谐”的字理本义是人人都能吃到最好的食物，人人都能平等坦率地发表言论表达思想。

“和谐”的传统文化本源：翻开中国传统文化典籍，一部部无不书写着“和谐”两个大字。《论语》的“礼之用，和为贵”，《中庸》的“致中和”，“老庄”的“自然无为”，《周易》的“三易”……都强调人与物之间的融合，人与人之间的“和合”。

“和谐”的理念阐释：西方社会对于和谐的论述比较有代表性的有赫拉克利特，他的观点是和谐产生于对立的東西。把“和谐”作为哲学范畴是从文艺复兴之后，马克思真正把握了“和谐”的内涵，提出社会和谐等观点。中国古代的“和而不同”理念，就是遵循人和自然的和谐，遵循事物发展的客观规律。

和谐发展的教育思想：“和谐发展”一词最早出现于希腊语，其义是表示健美体格与高尚道德的结合。古希腊的哲学家亚里士多德最早从理论上论证了和谐教育的可能性和必要性，他主张实施体、德、智、美等多方面的教育，培养身心和谐发展的人。人文主义思想家维多利诺、洛克、卢梭等人均强调培养多方面和谐发展、人格完善的人，对和谐教育思想的承前启后发挥了作用。捷克教育家夸美纽斯强调人的身心和谐发展的必要性。苏联教育家苏霍姆林斯基全面论述了和谐教育的内容和途径，他提出学校教育应把德育、智育、体育、美育以及劳动教育有机地结合在一起，使儿童的个性获得全面和谐的发展。他说，“所谓全面和谐发展的人，是精神生活丰富、道德纯洁和体格健全三者和谐结合在一起的人，是高尚的思想信念和科学文化素养融为一体的人，是把对社会的需求和为社会劳动和谐统一起来的人，是在各方面都很饱满的有教养、有文化、成熟和坚强的人。”

当前和谐发展的教育是在汲取以往教育思想精华的基础上，依据马克思主义关于人的全面发展学说和现代系统科学的基本原理，全面推进素质教育而提出来的和谐教育。和谐教育要形成一个整体优化的育人系统，从教育的系统上寻求教育途径、方法与教育目标的协调一致，促使学生身心素质全面和谐发展，个性爱好得到主动发展，实现社会需要与儿童自身发展需要的和谐统一。

二、和谐教育的学校图景

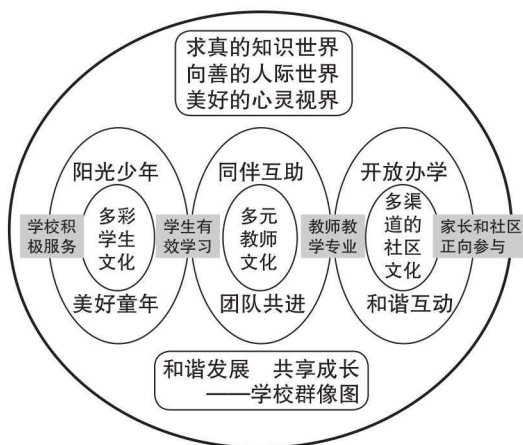


图1-1 和谐教育的学校图景

和谐教育的基本内涵是以适应构建社会主义和谐社会、促进人的全面发展为出发点，从教育要素的整体联系入手，深化多层面教育规律的研究与运用，构建教育过程的和谐关系，增强育人合力，从而促进学生整体素质全面和谐发展。要发挥和谐理念的引领作用，必须将其转化为具体的学校图景，展现和谐教育下的学校样态、教师形象、学生面貌和家长、社区生态。（图1—1）

和谐教育的本质就是求真的知识世界，向善的人际世界和美好的心灵世界。和谐教育可以让学校成员在相互交往以及互动中，调动各种主体的积极性，主动开拓更为广阔的发展空间。我们确立了学校和谐教育的四个群像图：“和谐发展，共享成长”的学校群像；“同伴互助，团队共进”的教师群像；“阳光少年，美好童年”学生群像；“开放办学，和谐互动”家长和社区群像。每一个方面提出了相应的执行策略，期望让学校的表面和深层的结构发生变化，达到“学生有效学习”，“教师教学专业”，“家长和社区正向参与”的和谐教育目标。之后我们研究并制定周详的行动方案，系统思考了具体的操作步骤，长春汽车经济技术开发区第十二小学开始了幸福而有意义的和谐教育之旅。

精进深行——和谐教育的构建

让和谐教育扎实落地，落实在培养人的真实行动中，学校确立了和谐教育的行动路径，即基于价值引领的和谐文化，基于润泽生命的和谐德育，基于自主发展的和谐课堂，基于全面发展的和谐特色，基于育人为本的和谐课程。全面开展和谐教育的实践探索，使和谐教育在长春汽车经济技术开发区第十二小学这片沃土上生根发芽。本部分希望通过叙事和案例，呈现出和谐教育探索的真实的样貌，映射教育者对和谐教育的思考。

一、基于价值引领的和谐文化

（一）“求真、思进、向善、达美”的价值选择

石中英在《学校文化建设要有大视野》的文章中指出，从文化哲学的角度来看，尽管文化的表象形形色色，但它们都是围绕着价值观念联系在一起，价值观才是文化的基础或核心。学校文化也是这样，是围绕着学校价值观建立起来的。在秉承历史和思考未来中我们总结出“求真、思进、向善、达美”的学校核心价值观。

求真：追求真实、真诚，要说真话，求真知，做真人。

思进：积极思索，不断进取，与时俱进，勇于创新。

向善：怀善心，行善事，人格至善。

达美：语言、行为、心灵、环境达到美好境界。

真善美，是人的理想追求。人们追求真善美，就是追求和谐，就是追求快乐的人生。中国近代绘画大师、教育家丰子恺先生曾说过：“圆满的人格就像一个鼎，真、善、美好比鼎的三足。缺了一个足，鼎必然立不成。人生在世，当求自身的圆满，即求真、至善、达美。”

管理叙事：彩笔绘出“NBA”的快乐与激情

今天是个平静的日子，但学校的操场上热闹许多，很多孩子聚在篮球场，有的在欣赏，有的在赞叹，有的在议论，还有的顽皮的孩子试探着用脚去感受，他们的目光都落在了场中间那幅精致而细腻，鲜亮而生动的画面

上。这么精美的艺术作品作者是谁呢？我要自豪地告诉大家，那是我们学校可爱的教师们用快乐精心设计并绘制的，也是学校多彩操场中最激情的一笔。

说到这幅作品的主创人员，首先就要提到体育组的几位老师，聪明机灵的小沙+质朴憨厚的明达+热情豪放的老曲+足智多谋的李主席=主动工作+快乐工作。有一天，他们找到我，略显激动地描述着他们酝酿的想法，他们说，“NBA”的每个球队，主场场地中间都有自己独特而有内涵的图标，这样能激励队伍创造最佳成绩。我们的学校篮球场也要有自己的标志图案，让我们的校园更有生机和活力！就这样，一个好的创意新鲜出炉了！才华横溢的美术教师小利加盟，使这个团队更具专业性。接下来就是行动！我们的很多老师都友情赞助，无论是会跳舞的王育蓉，还是说着流利外语的张旭松，都拿着油桶、板刷、毛笔，用心去描绘，一笔一画饱蘸对学校浓浓的爱，一色一涂勾勒对学生殷殷的情，绘出自己的好心情，绘出学生的童年记忆，绘出学校的精彩无限！

现在我明白了，为什么“NBA”的赛场那样的忘我，那样的火爆，那样的沸腾？我想，是因为每个热爱篮球的人都在享受运动的快乐，都在释放生命的激情。而且这种快乐和激情在相互的碰撞中得以升华，在相互的激励下不断传递。我们的老师不也正是这样吗？感谢我的老师们，不仅是完美的作品，还有完美的团队！有一句广告语说：“完美有多美——喜欢的就是最美的！”站在窗前，欣赏着那幅作品，你看，澄明的黄色背景下，似雄鹰展翅翱翔，似晨风翻卷书页，似幼芽吐露新绿，都演绎着“十二”校动人的篇章。它也将时刻提醒我，校长的作用在于激发和召唤，去唤醒教师的工作意义，去点燃教师的工作热情，去成就教师的工作优势，让我们的校园也拥有“NBA”的快乐与激情，让我们的教师幸福的工作，优雅的生活！

（二）“同伴互助，团队共进”的和谐团队

拥有强大专业学习共同体的学校是学生希望和成就的发动机。在和谐教育中，教师承担着及其重要的角色，没有教师的参与，学校教育就没有了发展的土壤。“同伴互助，团队共进”是我校和谐的教师文化的主题。归属感、被尊重的价值环境、对话的精神平台、融洽友爱的心灵空间，由此形成的教师整体文化则是教师文化的主流。有研究发现，学校文化高低与六项元素高低有关，教师并非离群独立工作便可完成教育下一代的工作，形成了学