

让德育之花充分绽放：

小学学科教学中的德育渗透研究

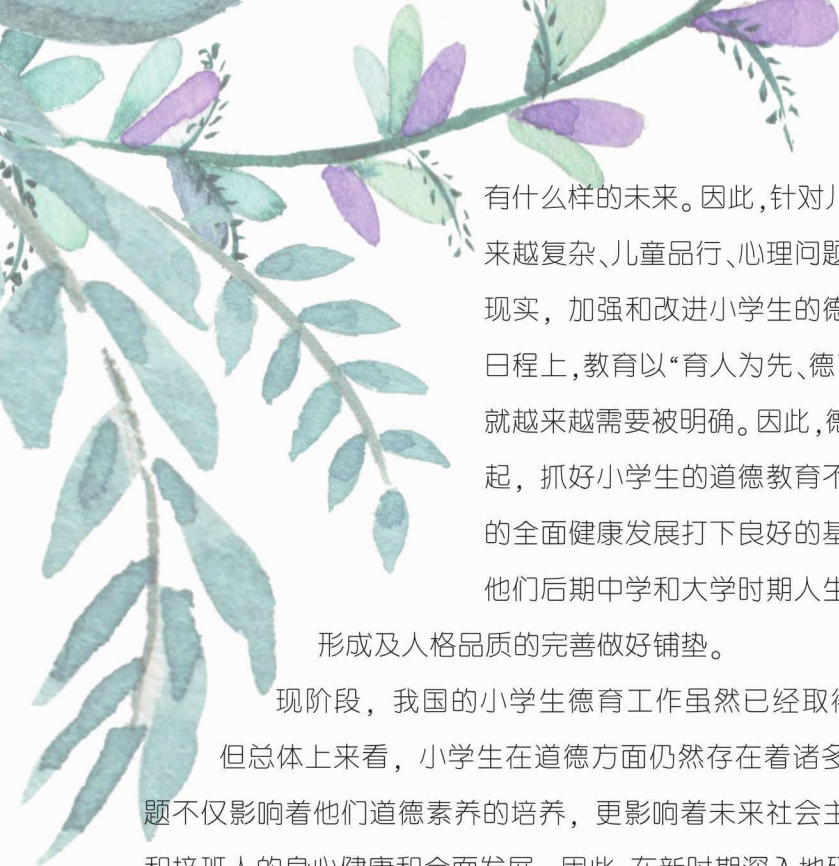
任广明 王凤霞 罗苑玲 / 主编

吉林人民出版社

Preface

前 言

当今世界,培育综合素质过硬的青少年对我国未来的经济社会发展和国家安全具有重要的意义。理论和实践证明,良好的道德品质,是一名优秀青少年所必须具备的。因此,在青少年的教育方面,必须把道德教育放在第一位。长期以来,我国一直将培养德、智、体、美、劳全面发展的人作为教育的目标,其中,德育是最为核心的内容。“少年强则国强”,儿童是国家、民族的未来,有什么样的儿童,国家就会



有什么样的未来。因此,针对儿童成长环境越来越复杂、儿童品行、心理问题越来越突出的现实,加强和改进小学生的德育被提到议事日程上,教育以“育人为先、德育为先”的宗旨就越来越需要被明确。因此,德育应从娃娃抓起,抓好小学生的道德教育不仅可以为他们的全面健康发展打下良好的基础,还可以为他们后期中学和大学时期人生观、价值观

形成及人格品质的完善做好铺垫。

现阶段,我国的小学生德育工作虽然已经取得了一定成果,但总体上来看,小学生在道德方面仍然存在着诸多问题,这些问题不仅影响着他们道德素养的培养,更影响着未来社会主义事业建设者和接班人的身心健康和全面发展。因此,在新时期深入地研究小学生道德方面存在的突出问题,并在此基础上研究科学合理的解决方法 and 对策不仅必要而且十分迫切。

本书在体例结构上共设计了七个章节的内容,具体内容如下:第一章从整体上分析了新时期在小学各学科教学中加强德育渗透的必要性和重要性,明确当前阶段我国小学生的道德现状、存在的突出问题以及导致小学生道德素质下滑的各种原因,从而使人们意识到通过小学各学科的教学提升学生道德素质的迫切性;第二章主要阐述了小学教学中德育教育的目标、特点和基本功能,旨在明晰通过具体的学科教学应该达到什么程度的德育目标,如何最大限度地利用学科知识发挥出其德育功能;第三章从微观层面详细阐述了在具体的学科知识中所蕴含的德育因素,从而明

晰在教学过程中的哪些地方可以巧妙地对小学生进行德育渗透,循序渐进地提升学生道德素质;第四章分析了小学教学方法中隐藏的德育因素,探讨了教学方法如何与德育方法实现无缝对接,从而在教学方法中润物无声地渗透德育;第五章分析了小学教学管理中蕴含的德育因素,并探究了在小学教学管理过程中渗透德育教育的路径;第六章主要介绍了在小学教学中进行正确德育评价的方法、确定德育评价的依据以及进行德育评价应注意的问题;第七章主要是提升小学生道德素质的教学对策,分别从发挥优秀传统文化的作用、理论与实践相结合、凝聚各学科教学合力三个方面进行了详细的阐述。

Catalog

目 录

第一章 小学教学过程中	
渗透德育教育的必要性和重要性	…… 001
第一节 小学学科教学中	
加强德育教育的必要性	…… 002
第二节 小学学科教学中	
渗透德育教育的重要性	…… 022



第二章	小学教学中的	
	德育目标、特点和功能	..... 026
第一节	小学教学中的	
	德育目标	..... 027
第二节	小学教学中德育的特点	..... 043
第三节	小学教学中德育的三大功能	..... 052
第三章	小学学科教学内容中的德育因素	..... 072
第一节	小学教学内容中的德育因素概述	..... 073
第二节	道德与法治(品德与社会)中的	
	德育因素分析	..... 077
第三节	语文学科中的德育因素分析	..... 139
第四节	数学学科中的德育因素分析	..... 152
第五节	英语学科中的德育因素分析	..... 168
第六节	科学等学科中的德育因素分析	..... 181

第四章	小学教学中的德育培养方法探析	.....	210
第一节	教学方法和德育方法的融合	.....	211
第二节	小学教学方法中的德育因素	.....	220
第三节	德育因素在小学教学方法中的渗透	.....	226
第五章	小学教学管理中的德育培养	.....	231
第一节	小学教学管理与德育的相互关系	.....	232
第二节	小学教学管理中德育培养的途径	.....	242
第六章	小学教学中的德育评价	.....	251
第一节	小学教学中德育评价的内涵和作用	.....	253
第二节	小学教学中德育评价的依据和内容	.....	259
第三节	小学教学中德育评价体系的构建	.....	273
第四节	小学教学中德育评价体系的 应用及推广	.....	296

第七章 小学教学过程中提升学生道德的 有效对策	..... 310
第一节 发挥优秀传统文化作用,加强 德育渗透力度	..... 311
第二节 理论与实践结合,促进德育课堂与 社会实践的对接	..... 319
第三节 凝聚学科教学合力,提升德育成效	..... 323
参考文献	..... 327

Chapter 1

小学教学过程中渗透德育教育的必要性和重要性

在本章中,笔者结合现阶段我国小学生的整体道德情况,具体分析了小学生的道德现状、突出存在的问题以及导致小学生整体道德素质下滑的综合因素,从而体现出在小学各学科教学过程中渗透德育教育的迫切性。

小学教育担负着推进民族振兴、向社会输送全面发展人才的重要使命,在信息化、全球化背景下,原有的小学德育体制和德育模式已经不能适应时代发展的需求,因此,对小学德育的合理化、科学化、高效化建设刻不容缓。新课程标准把德育放在十分重要的地位,在大力推进素质教育的今天,将德育遍及每个学科、每一堂课更是课程改革的迫切要求。因此,作为教师,在传授语言、文化信息及相关知识的同时,更应注重在学科教学中进行德育渗透。

一、小学德育工作的内涵

小学德育是整个德育系统的奠基工程,如果把整个德育体系比作一幢大楼,那么小学德育就是这座大楼的“地基”。小学德育主要指教育者根据社会发展需要和小学生认知水平、思想实际及年龄特征,遵循学生品德形成的规律,采取言教、身教等有效方法,通过内化和外化,发展小学生思想、品德、心理等素质的社会实践活动。小学德育以对学生进行思想品德教育为主,以公民基本道德行为规范、文明行为习惯教育和适合小学生发展实际的人生观、价值观、理想观教育以及社会主义民主法制的启蒙教育为主要内容,以提高小学生思想、道德、心理等综合素质、促

进学生全面发展、培养学生健全人格为主要目标。

二、小学德育工作的意义

从整个社会来说,学校是社会主义精神文明建设的重要阵地,小学是整个学校体系的基础环节;德育是社会主义精神文明建设的重要保证,是社会主义现代化建设、青少年健康成长的重要条件,是实现教育目的的基础和保障。因此,小学德育是基础中的基础,是重点中的核心,学校必须加强对小学德育重要性的认识,肯定小学德育对小学生自身发展和教育事业以及社会主义现代化建设的多重意义。小学德育工作的意义具体体现在以下三个方面。

(一)为小学生健康、全面发展打下坚实基础

小学生可塑性很强,只要德育工作坚持正确的方向,对他们进行正确引导,就能促进小学生的健康、全面发展。反之,如果德育中的某一环节出现偏颇,德育工作迷失方向,就会将他们领入歧途,向着不良方向发展,还会阻碍社会发展前进的步伐。因此,加强和改进学校德育工作,对学生全面发展意义重大。小学阶段的学生正处于道德观的初步形成时期,也是良好道德行为习惯养成的最佳时期,这个时候他们还很稚嫩,对世界还有很多未知,在一定程度上,给他们描绘的“世界”很容易在他们的头脑中定型。19世纪的英国著名心理学家李德有一段名言,即“播下你的良好行为,你就能取得良好的习惯;播下你的良好习惯,你就能拥有良好的性格;播下你的良好性格,你就能拥有良好的命运”。因而,加强这一时期的小学生德育,为小学生成长播下有益的种子,有利于引导小学生的健康成长、塑造小学生的健全人格以及培养小学生的个性发展。

(二)提高教育教学质量,实现素质教育目标

现代教育学理论强调教育的核心是提高人的思想和文化素质,它们是教育系统中两个不可或缺的要害,德育主导、促进智育,能培养学生的主动性和创造性,提高其学习兴趣。别林斯基说过:“有许多种的教育与发展,而且其中每一种都具有自己的重要性,不过道德教育在它们当中应该首屈一指。”

赫尔巴特说:“道德普遍地被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的。”如果教育能扛起德育这面大旗,走在队伍的前列,从学生的需求和身心特点出发,重视情感的力量,触及学生的心灵,适时激发学生的道德潜力,同时,在教学中将教材与学生生活、社会生产实际有机结合,避免空洞的说教,实现快乐学习,那么不仅能够提高教育教学质量,还能实现素质教育的目标。

(三)抵制不良因素影响,净化青少年儿童心灵

青少年儿童在成长的过程中,会受到多方面环境的影响,不仅受社会这一宏观环境的影响,也会受到来自家庭、社区、学校等微观环境的影响。虽然这些环境因素是小学生成长不可避免的客观条件,但也必须看到,这些小学生健康成长的“养料”中也夹杂着一些不良因子。互联网络的发展、普及,在给人们带来超速、便捷服务和海量信息的同时也伴随着网络“病毒”的传播与蔓延,并引发“网络道德”问题。这些都给学校教育特别是道德教育带来了新问题、新挑战。从实际情况来看,学校道德教育是抵制各种不良影响的最有效方法,有两方面的原因:第一,加强道德教育可以有效改善、净化社会环境,为青少年健康成长创造良好的客观环境;第二,还可以有效提高青少年内在的抵制不良影响的能力,这种内在的抵制能力,

对无论是来自任何一方面的不良影响都是最有效的。

三、新时期小学生的现实考察

(一)新时期的小学生群体特征

小学生一般处于7—13岁的年龄阶段,这也是心理学上的儿童期。儿童期的学生受其年龄、社会阅历等方面的影响表现出幼稚、单纯、爱幻想;思想简单、易塑造;服从“权威”、好模仿;活泼好动、好表现;缺乏自律、易变化等特点。同时,随着年龄的增长、认知水平的提高和理性思维的发展,小学生在3—5年级,特别是4年级,其生理、心理、品德、行为会发生重大变化,心理学将其定义为小学生成长发展的关键期和转折期。以此为分水岭,小学生群体特征也会发生明显变化,例如,小学生大都好动、爱玩,但低年级小学生主要是以玩为主,不会考虑遵守规范;而中高年级的小学生可能在玩的时候会考虑到集体荣誉、游戏规则等,其表现比低年级小学生更成熟。除此之外,新时期社会环境、家庭环境、教育环境在变化,家长素质也在变化,小学生群体又呈现出许多新的特点。

1.自信、大胆、大方

社会进步、科技创新要求社会进行改革、坚持开放,面向世界、博采众长,培养高素质人才。而改革开放、科技创新在带来社会大踏步前进、高科技迅猛发展的同时,也为少年儿童勾勒了一幅更美、更宽的画卷,使得他们的视野更宽广、思维更开阔,学得多、看得多,也就敢说敢做,更加自信。自信,是人生最大的财富,有自信的人,可以化渺小为伟大,化平庸为神奇,有自信才能有胆子,有胆量才能遇事不慌、处变不惊,表现得落落大方。而自信、大胆、大方正是新时期小学生最显著也是最可贵的特征。

2.个性鲜明,多才多艺

新时期,我国基础教育从“应试教育”向素质教育转轨的改革策略已经大刀阔斧地全面展开。所谓素质教育,是指与应试教育相对,以提高和培养受教育者多方面素质综合发展为目标的教育模式,它不仅重视人科学文化素质的提升,还重视人思想道德素质、个性和健康素质的发展。而小学的素质教育也是以开发小学生潜能,培养小学生综合素质为出发点和归宿。在如火如荼、沸沸扬扬的教育改革中,人们的人才观念转变了,学校的教育策略革新了,家长的培养方案更科学了,塑造了一批批个性鲜明又多才多艺的优秀小学生。如有的学生擅长歌舞,用甜美的歌声和优雅的舞姿给人们带来欢声笑语和美的享受;有的学生能挥毫作画,用画笔描绘出五彩缤纷的生活和绚烂亮丽的世界;有的学生口才出众,用标准流利、饱含激情、抑扬顿挫的话语给人们带来无尽的乐趣。

3.自我意识增强

自我意识是一个人对自身的认识和评价,其由三种心理成分构成,即自我认识、自我评价和自我监控。自我意识的形成与发展是后天环境塑造的产物。小学生群体随着年龄和阅历的增长,对自我的认识和评价逐渐深刻,对自我的调控虽然落后于前两者,但也渐渐增强。自我意识反映了人在实践中自己对自己、自己对自然、自己对社会等关系的认识活动。现在的小学生一般都是第二代独生子女,他们在看待与他人、与社会、与自然的关系时,更容易从自我出发,过分注意自己,表现为“自我中心”意识强烈。这种强烈的“以自我为中心”的自我意识,在个别小学生中又凸显出以下三种问题,一是自私,缺乏同情心、责任感。个别小学生缺少关爱、帮助他人的思想,缺少对社会、对家庭、对集体的责任感。二是情绪多变、好冲

动。这一方面是由于小学生自身情绪控制能力差,另一方面是独生子女的生活状态使得他们受不得委屈,但小学生又表现出情感转移、情境变化比较快的特点。他们虽然好激发矛盾,但也很容易和解,仇视心和嫉恨心不强。三是抗挫折能力差。家中“独苗”的地位和家人的溺爱,以及生活水平逐渐提高的物质条件,使得个别孩子依赖性重,独立能力差,承受压力和抗挫折及克服困难的能力差。

(二)新时期小学生的心理需求

心理学上的需要,指个体需求以一种匮乏感的体验在头脑中的反映,这种匮乏感通常会以愿望、意向等形式表现出来,并最终会形成推动人为弥补这种匮乏感而行动的动机。需要具有周期性,而且随着满足人们需要的具体内容和方式的变化,人的需要也会不断变化和发展。需要的合理满足是人保持身心健康、愉悦的基本条件,反之,不利于其生理、心理健康的发育和成长。一个生命从孕育到出生、从婴儿到幼儿、从童年到少年、从青年到成人的成长是不容易的,在每一个成长阶段,都有不同的需求,其中小学生的心理需求主要有以下四个方面。

1. 希望被理解和关心

小学生年龄偏小,生理、心理发育不成熟,相对于中学生和大学生来说,他们特别需要家长和教师细心、体贴的照顾,需要父母、教师的理解和关心。小学生还有活泼好动、爱表现的特点,他们希望自己的表现能够引起家长和教师的关注并给予评价。但是,家长在“什么才是对孩子最好的”的认识上往往走入让他们吃得好、住得好就是最好和幸福的误区,却忽视了孩子的真正需求。另外,在一些教师中也存在不关心、不注重观察、了解学生的情况,使得一些学生感受不到温暖,以为没有人关心、在乎自己。如

果这种需求不被满足,就容易引发一系列的问题,甚至有时候他们会故意犯错,借以引起家长和教师的关注。因此,家长和教师必须体谅学生的这种心理,多关心和理解他们。

2.渴望被尊重和信任

在现实生活中,家长对孩子的尊重主要体现在物质需求有求必应上,但在学习兴趣的培养和社交、交友等方面,有的家长还是喜欢大包大揽、独断专权。对于小学生心中所期待的被尊重的情况,笔者概括为三个方面。一是希望家长尊重孩子的成长规律,还他们一个真正快乐的童年。生活中,人们常常会忽略不同年龄儿童的成长特点,用成人的思维看待孩子,把孩子视作成人,为了面子上过得去,错把孩子当成学习的机器,剥夺了孩子最宝贵的童年。法国启蒙思想家、教育家卢梭说过:“在万事万物的秩序中,人类有他的地位,在人生的秩序中,童年有他的地位,即应把成人当成成人,把孩子当成孩子。”二是希望家长尊重孩子的意见、隐私,相信孩子的能力。现在有很多家长都信誓旦旦对孩子说尊重孩子的意见,可实际上当事情真正发生时,他们又会这样说:“你的想法也不是不对,办法不是不好,但是爸爸妈妈会给你一个更好的提议,你就按照父母说的办吧。”结果还是被父母包办了。苏联著名教育学家苏霍姆林斯基有一条重要的教育主张,即要相信孩子。四、五年级的小学生对异性的好奇心增强、吸引力增大,他们的交往往往是纯真的友谊,即使有些青春期的懵懂也是正常的,而有些父母却不相信孩子,不懂得尊重孩子,偷看孩子日记、跟踪孩子行踪、限制孩子交友,这些都成为现在小学生的困扰。三是希望家长维护孩子的尊严。为什么要维护孩子的尊严呢?因为尊严带给人的是自信。有尊严的人才能从容不迫地应付生活,不卑不亢地面对一切,为自己的生活

保驾护航。维护孩子的尊严,要让孩子感受到他同大人一样是人格完全平等的人,这会激起他的自豪感,使他建立自信。尊重、信任孩子,是父母对孩子最负责任的爱。

3.期望被宽容和肯定

根据马斯洛人的需求层次理论,人有维护自尊的需要。小学生自尊的获得和维护就体现在他们期望得到他人的宽容和肯定。童年的快乐与成长,与成人的宽容和肯定有关,对于犯错误的小学生,他们渴望得到家长、教师和同伴的谅解和宽容,而且被宽容和谅解的小学生也更容易改正错误和更容易回到班级或团队中去。以粗暴方式惩罚犯错误的孩子或对孩子的过错不断指责和嘲笑的行为很可能会使学生觉得自己在别人面前抬不起头,自尊心受挫,很可能会变得落落寡合、沉默不语,学习成绩也不断下滑,甚至会形成偏激的性格。而那些犯了错误被宽容的孩子很可能因此重获自尊、重树信心,成就不一样的人生。一个“你能行”“你真棒”的肯定,会成为孩子奋进的动力;一句激励人心的话,会激发孩子的潜能,让他们看到自己的力量,从而建立信心。

4.归属、交往的需要

人在本质上是社会性的,归属社会、集体和与人交往的需要是人的一个基本需要,小学生也不例外。从跨入校门的那一刻起,小学生的交往空间就更开阔了,归属集体、与同伴、教师友好交往的需求也就更强烈了。只有满足了在这两方面的需要,他们才能在愉悦的心境下学习、生活,才能在感悟教师的关爱、同伴的友爱与体验集体的温暖中健康成长。如果小学生在班级、学生团体中不能满足归属和获得友谊的需要,对他们的发育和成长就极为不利。例如,如果一个小学生在班集体中长期得不到教师的关