

突

破，
从班级开始

李志友◎主编

吉林人民出版社

前 言

农村教育是整个国家基础教育的重要环节。自改革开放以来，随着城镇化的迅猛发展和城镇化水平的不断提高，农村经济有了较快的发展，农村教育的环境和条件也得到了较大改善。由于农村基础差，教育资源缺乏，在城镇化的过程中，城乡差距尽管有所缩小，但仍然存在薄弱环节，在一定程度上直接影响着整个国家的基础教育改革。

农村教育改革与发展的关键在于农村中小学教育教学的改革与发展，学校教育教学的改革与发展最终要落实到班级管理。班集体是对学生进行思想教育和培养学生德智体美全面发展的主阵地。

初中阶段是学生心智快速发展的阶段，除了学习文化知识，还要引导学生树立正确的人生观、价值观，终极目标是促进学生的终身发展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出：“树立以提高质量为核心的教育发展新观念，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平……”班级管理任重而道远。

先进文化是推动生产力发展的重要因素，学校文化是一所学校的灵魂和精髓，是构成办学实力和竞争力的重要元素，是促进学校内涵发展的重要载体。近年来，我们在农村中学班级管理中深刻认识到抓好班级建设的重要性和紧迫性，并围绕“突破班级建设”着手探索和实践。各个学校立足实际，坚持文化强校，内涵式发展，聚焦班级管理问题，积极创新管理，集中力量，强力突破班级建设瓶颈，探索与实践“和雅”文化教育，打造“和雅”幸福班级，促进学校优质发展。笔者

所在学校主要从学校的文化建设、班级队伍建设、班级文化建设、班级活动建设、班级教学变革、家校共育六个方面进行变革创新，走出了一条班级管理创新发展的金色大道。

笔者所在学校——山东省日照市五莲县洪凝街道初级中学（以下简称洪凝初中）通过创新实践为学校的优质发展提供了更有力的保障，为学生的健康成长、全面发展提供了良好的氛围，新的班风、新的人际关系、新的活动形式等，都对学生的发展起着至关重要的作用。同时，增长了师生的才干，让学生的自主管理能力得到进一步加强，让教师更加注重方法和学生的研究，使课堂更高效，让更多的学生在活动中体会感悟，进而受到深刻的教育。

目 录

第一章 学校文化建设：指引学生成长方向	1
第一节 “和雅”文化解读	1
第二节 “和雅”班级内涵分析与解读	4
第二章 班级队伍建设：促进学生自主发展	8
第一节 班主任的聘用与管理	8
第二节 班干部的竞选与管理	12
第三章 班级文化建设：提升学生的精神境界	16
第一节 “和雅”班级理念文化	16
第二节 “和雅”班级行为文化	19
第三节 “和雅”班级物质文化	37
第四章 班级活动建设：打造成长幸福家园	50
第一节 我们过上了读书节	50
第二节 科学运作每月一事	60
第三节 丰富多彩的社团活动	63
第四节 开发特色活动课程	73
第五节 班级活动典型案例精选	78

第五章 班级教学变革：引领学生有效学习	114
第一节 课前预习：凡事预则立	115
第二节 课中学习：一寸光阴一寸金	123
第三节 课后管理：学而时习之	138
第四节 教学反思案例	148
第六章 家校阵地建设：保护孩子健康成长	170
第一节 家校协同，共育未来	170
第二节 请您来校共管理	176
第三节 沟通从心灵开始	184
第四节 架起心灵之桥	195
第五节 推动家校和谐发展	206
第六节 提升家校共育、共治水平	211
参考文献	225

第一章 学校文化建设：指引学生成长方向

学校文化是一所学校在长期教育实践过程中积淀、演化和创造出来的，并为其成员所认同和遵守的价值观念体系、行为规范准则和物化环境风貌的一种整合和结晶。近几年来，我们积极构建、实践“和雅”教育文化建设，最终落实到“突破班级建设瓶颈，打造“‘和雅’幸福班级”的创新实践，走出了一条文化强校之路。

第一节 “和雅”文化解读

一、“和雅”文化的内涵分析

（一）“和”的内涵

《广雅》解：“和，谐也。”即和谐、协调，代表一种博大包容的情怀，体现了学校博采众长，兼容并蓄，合力同心，内外和谐的大气象。

（二）“雅”的内涵

《荀子·荣辱》曰：“君子安雅。”“雅”有“高尚、美好”之意，是君子品质的标准，也是中华民族传统文化中礼仪、美德的积淀和行为体现，包括外表优雅、内涵博雅、谈吐文雅、举止典雅、气质高雅。

（三）“和雅”教育文化的内涵

笔者所在学校以师生的和谐发展为目标，以“雅”为发展目标，通过开展丰富多彩的活动，深化学校文化内涵，打造高雅的育人环境，促进师生品德修养的提升，教师具有博雅的胸怀、典雅的气质，成为高雅之师；学生具有高雅的追求、文雅的言谈举止，成为儒雅少年。

“和雅”文化核心理念契合洪凝初中的办学实际，寓意“学校师生同心同德，志存高远，携手并进，共创幸福儒雅学校”。

二、“和雅”文化的理念体系

（一）校训：明德至和 博文成雅

“明德至和”寓意成才必先成人，为人处世要坚守道德信念，在品德修养与人格品位的自觉提升中，实现自身的和谐，人际的和谐，发展的和谐。“博文成雅”要求学校师生广求学问，积淀儒雅气质，知书达礼，成就容雅气度，以文成雅、以雅促行，成为内涵丰富、品行高尚、综合素质全面发展的人。

“明德至和 博文成雅”的校训是对学校优良办学传统的凝练与升华，也是“和雅”核心理念的拓展与延伸，以此为训，将激励学校师生在幸福发展的道路上不断前行。

（二）校风：知礼向学 日进日新

“知礼向学”从为人、为学两个层面对学校师生提出要求。教师将师德修养置于首位，以高尚的人格感染人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人；学生提高自身道德素养，培养良好的行为习惯、学习习惯，积极追求儒雅博学的高远境界。“日进日新”即每天都能进步，每日都有更新。勉励师生在广泛的阅读中汲取知识、拓展思维、发展能力、丰富内涵、提升素养，做到日日有收获，天天有进步。

“知礼向学 日进日新”的校风是师生的精神追求，是推动学校健康发展的不竭动力，体现了学校积极的治学态度和美好的价值追求。

（三）教风：静心教书 潜心育人

“静心教书”要求教师静下心，修养品性，淡泊名利，志存高远，以丰富的学识引导学生，以高尚的师德感染学生，真正做到学为人师、行为师范。“潜心育人”需要教师不断提升自己的思想、知识等方面的素养，做到与时俱进，以获得教育的源头活水，真正担负起传道、授业、解惑的重任。

“静心教书 潜心育人”是对教师投身教育事业的鞭策与激励，是教师良好精神风貌的凝练与升华，以此为教风，将促进学校师资队伍水平的提高，为学校的进一步发展贡献力量。

（四）学风：厚德敦品 励学笃行

“厚德敦品”要求学校师生在工作、学习和生活中着力铸就高尚的品德，养成良好的品行，并以此作为做人、做事的首要条件。“励学笃行”要求学者既要专专注于知识的积累，坚持不懈、持之以恒，又要重视知识的践行，做到学以致用、学有所成，全面提升综合素养。

“厚德敦品 励学笃行”的学风是学校对学生提出的要求，符合学校“成才先成人”的理念，坚持此学风，将对学生的全面健康发展起到良好的引领作用。

三、“和雅”文化发展策略

学校坚持“德育为首、先成人后成才”的育人理念，以培养儒雅学生为目标，强化对学生的习惯养成教育，着力建设书香校园，大力开展读书活动，建设开放而有活力的课外阅读课程体系，举行丰富多彩的读书活动，营造读书氛围，培养师生良好的读书习惯，在读书中吸收民族文化智慧，吸取人类文明精华，提升师生修养，涵养师生气质，启迪师生智慧，在书香中集聚文化底蕴，积淀人文精神，使学校处处彰显品位与智慧，成为一所充满知识魅力、人文关怀、艺术魅力的书香型儒雅校园。

和谐是学校持续发展的基石与保障，是学校幸福教育的最终归宿。学校倡导让师生体验一种幸福完整的教育生活，重视师生的内心体验，以人性化的管理为

学校师生提供自由发展的舞台，以真诚和关爱浸润每一颗心灵，使学校师生充分享受到做人的尊严，使每个教师的才华得以展示，使每位学生的个性得以张扬，在自我的成长与发展中实现人生价值，极大地提升了学校成员的凝聚力与向心力，营造了一种快乐、和谐的校园氛围，推动学校向着幸福校园的发展愿景不断迈进。

第二节 “和雅” 班级内涵分析与解读

班级是学校最基本的管理单元。学校所有教育功能的发挥主要是在班级活动中实现的。班级不仅是学生接受知识教育的资源，也是学生社会化的资源、学生进行自我教育的资源。

突破班级建设瓶颈，打造“和雅”幸福班级是构建与实践“和雅”文化教育建设的关键。

一、“和雅” 班级的文化要素

班级文化要素主要由以下三个方面构成。

（一）理念文化

理念文化也称“班级精神文化”，在班级文化中处于核心地位，它决定和支配着其他层面的班级文化要素。理念文化主要包括班级目标、班级精神、班级价值观、道德风气和班级管理策略五个方面。

班级目标是班级文化的重要构成因素，是班级成员共同奋斗的方向，是师生群体共同意志的象征，也是实现班级整体价值观的动力。

班级精神是指一个班级的精神面貌和心理状态。它是经过长期细致的教育和严格的训练，在全班师生中逐步形成的一种行为风气，也可以说是一种摸不着又不可更改的习惯势力；它是班级内随时随处均可感觉到的一种制约性很强的力量。

班级价值观是班级文化的核心，指的是绝大多数班级成员共同的价值观，是关于教书育人和学生发展的评判标准。

道德风气主要是指班风、学风、教风。

班级管理策略主要是针对班级的具体情况而采用的管理策略。

（二）行为文化

行为文化是主要表现在活动层面的班级文化。它受班级理念文化的支配，并在运作中体现班级理念文化。

（三）物质文化

物质文化主要是表现在视觉层面的班级文化要素，包括班级的基本标识、班容班貌等。

二、“和雅”班级的特点

“和雅”班级的特点是，班级兴“和雅”之风，团体兴“和雅”之言，师生系“和雅”之情，教室创“和雅”之境，与家庭同奏“和雅”之音，与社会同谱“和雅”之章，形成多元整合的生命成长共同体。

三、“和雅”班级的特征

（一）明确的目标：培养德高行芳、品学兼优的儒雅学子

教育教学以学生品德和才学的共同进步为追求，智育、德育双向结合，全面推进，发掘学生潜力，发展学生特长，着力培养品质优良、身心健康、积极向上、综合素质全面发展的优秀人才，为学生的持续发展、成长成才创造条件。

“儒雅”，即温文尔雅，文质彬彬，学生以君子品质自律自守。所谓“腹有诗书气自华”，“儒雅”意在使学生在书香的熏陶下，内修身外修行，在儒雅文化的润化中，提升品位，丰富涵养，增长智慧，学会做人、做事、做学问。

（二）共同的价值观：体验教育幸福，成就“和雅”人生

教育的最终目的是为了健康幸福的人生。“和雅”班级以“引领师生过

一种幸福完整的教育生活”为追求，关注师生的心态与成长，开展多彩的班级课程，丰富师生课内外生活，打造魅力课堂，为师生提供广阔的发展空间，挖掘自身潜能，展示自身风采，使师生充实、快乐地度过学校生活，使学生享受幸福教育、教师享受教育幸福。

“和雅”人生是一种美好的人生状态。“和雅”班级以成就涵养教师、培养儒雅学生为目标，创设和谐融洽的育人环境，倡导师生共读，在经典书籍的熏陶中，涵养人文精神，陶冶师生情操；在精神文化的哺育中，修雅正之情，塑典雅之行，提升人生境界，实现身心的和谐，人格的充盈，成就“和雅”人生。

（三）凸显文化特色：儒雅书香润品，魅力课堂启智

“和雅”班级重视书香育人，通过读书节、赛诗会、读书征文、师生共读共写及各类“书香先进”的评选活动等，营造洋溢书香的儒雅育人环境。以读书引导学生明理，提升学生修养，丰富学生学识，培养学生能力，促进学生养成良好的学习习惯。在浓郁书香中，陶冶了学生情操，启迪了学生智慧。

魅力课堂是优质、高效的课堂，是充满生机与灵性的课堂，洋溢着思想魅力、文化魅力、个性魅力、情感魅力和艺术魅力，充满着激情和智慧的力量，闪耀着人文和科学的光辉。“和雅”班级以学生的发展为本，以师生的共同成长为追求，打造魅力课堂，提高教师专业水平，培养学生自信、乐观、团结、合作、好学的精神，让学生在轻松、享受的氛围里学习知识、开启智慧、发展能力。

（四）彰显人格魅力：立真扬善，雅韵陶行

教师修身养德，发挥自身的榜样作用，做到与学生真诚沟通，在潜移默化中熏陶、培养学生的优良品性；学生“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，从点滴做起，以实际行动磨砺品性、陶冶情操，培养良好的道德品质和行为习惯。

班级在课堂教学、环境建设、活动开展、师生的言行举止等方面都致力于创建儒雅育人环境，在“雅”的氛围中潜移默化地培养孩子优雅谦和的品格和彬彬有礼的行为方式，塑造孩子高尚美好的品德。

（五）明确的管理宗旨：以人为本，严细实恒

“严”，即在班级管理上按制度统一要求，严格执行，使教育教学的每项工作做到有章可循，以制度建立公平，以公平激励教师。“细”，即注重细节。老子云：“天下大事，必作于细。”班级将细节管理融入工作的方方面面，做到“班级无小事，事事见教育；育人无小节，事事皆育人”，使人人有事干、事事有人管，最大限度地调动教师各方面工作的积极性。“实”，即严谨务实，注重规章制度的落实，以客观态度公正评价，促进各项工作有序、高效地运转。“恒”，即坚持不懈，持之以恒。班级每项工作的开展都有计划、有落实，有始有终，既重结果又重过程，促进了班级工作的有效开展。

“以人为本”在管理方面把人放在第一位，一切管理工作服务于师生的发展，着力打造优雅幸福的工作、学习环境，及时关注师生的感受和需要，倾听师生的意见和建议，做到了人本化管理。

（六）良好的人际关系：理解、宽容、赏识、信任

师生之间、师师之间、生生之间、师生与学校之间、师生与家长相互理解、宽容、赏识、信任，促进人们说雅言、行雅事、养雅趣，建设和谐的人际关系。

第二章 班级队伍建设：促进学生自主发展

素质教育要求我们面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身心素质得到全面和谐的发展，个性特长得到充分的培养。班级管理，管理队伍的建设是提升班级管理质量至关重要的因素。在这个管理队伍中，班主任是灵魂，班干部是核心。

第一节 班主任的聘用与管理

班主任在培养良好班集体，促进学生全面发展，引领本班教师团队搞好班级教育教学，落实学校教育管理任务，协调班级与家长、社区联系，共同配合，实现教育目标的系统工程中起着极为重要的作用。因此，学校要高度重视班主任的选聘。

一、班主任选聘条件

班主任的选聘条件主要包括以下三个方面：一是作风正派，心理健康，为人师表；二是热爱学生，善于与学生、学生家长及课任教师主动沟通；三是爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。

二、班主任学习培训

（一）培训目标

提升班主任工作能力，使新班主任能适应正常班务工作，达到提高学生自律性、自觉性和学习积极性；提高学生德育素质；提高学生集体观念。

（二）培训内容

第一，教育发展纲要及新课程标准。

第二，《中小学班主任工作规定》、班主任工作案例、教师职业道德等。

第三，班主任课堂教学实录、《学生伤害事故处理办法》等。

（三）培训方法

建全班主任专业培训激励机制，实行培训考核制。

1. 集中培训

每周开展一次班主任工作例会。全体班主任参加；分专题集中学习。

2. 自主学习、学会反思

在学习的基础上，班主任学会反思自己的教育观念和行为；深化成功经验，形成班主任工作个性风格。

3. 交流提高

根据学习内容，组织全体班主任对培训内容相互交流，进一步推动学习，巩固已学的知识。

4. 专题研讨

定期组织进行专题研讨，如班级活动的构思与组织、班主任工作案例交流、“我”与学生共成长研讨、弱势群体学生帮扶工作、偶发事件应急处置方法研讨等。

5. 实战比赛

定期组织专项比赛活动，如教室布置、主题班会、班级活动等。

6. 评价鼓励

根据要求针对各个班主任培训任务的完成情况、工作的进步情况等，分别给予“优秀”“合格”“不合格”的评定，记入班主任考核，作为班主任评模评优的重要依据。

7. 建立班主任专业成长档案

由教导处对每位培训对象设立个人档案，记载班主任专业成长轨迹，使班主任专业化发展成为学校教师专业化发展的有力支柱。

三、班主任工作绩效考核评价

(一) 月常规考核

1. 班级基本常规计分办法

(1) 卫生

教室、卫生区卫生、宿舍卫生及内务整理等未及时清理、整理或保持不好的，发现一次每人次扣 0.1 分。

(2) 纪律

入校秩序、楼内秩序、路队秩序、集会秩序（含升旗）、两操及宿舍秩序等发现一次按情节轻重扣班级考核分 0.1—0.2 分。

(3) 班级文化

班级文化长廊、室内文化等，任何一处不合要求扣 0.1 分。

(4) 活动及材料

第一，班会，少开一次扣 0.1 分。

第二，学校及中心组织的各项活动，包括各项活动开展情况、材料上交、《班主任手册》使用、家访材料等，每少一次扣 0.1—0.2 分。

第三，班主任会议、班主任值班、两操及公寓楼考勤，学生干部培训等，每缺一次扣 0.1 分。

第四，日常组织的对全体班级的各类检查按照得分多少，每个年级或全校排

名后两名的班级各扣 0.1 分。

2. 其他考核计分办法

第一，损坏学校公物及设施的；因管理不善，班级内有管制刀具及其他音频设备、手机等进入校园的；班级内出现重大事故的、隐匿重大问题不及时向学校汇报的，班级内有行为不良团伙伙同社会闲散人员骚扰学校秩序的；学校（中心）安排的工作不能按时保质保量完成的；因管理不善，班级内有学生被公安部门处理的；因教育不当，班级内有学生离家、离校出走的等，按情节轻重扣班级考核分 0.2—0.5 分。

第二，学生有打架斗殴、欺凌弱小等现象，以及学生夜间进出网吧，情节严重的；班主任有学校公认的重大事故的取消当月班主任津贴，月得分记 0 分。

3. 最终结果计算办法

班主任月工作量=0.5-各项扣分之之和。

班主任月绩效工资=300×班主任月实际的工作量×2。

（二）班级期末综合考核（满分 100 分）

1. 班级常规

取学期内月班级常规的平均值，年级分数最高者得 50 分，其余依次折算得分。

2. 班级教学成绩

班级教学成绩由教科研中心提供，最高分为 50 分。

3. 加减分

获得县级精致管理优秀班级的加 2 分。获得其他成绩的由班级申报，学生发展中心汇总提报办公会研究后加 1—5 分，总加分不超过 10 分。音体美等竞赛出勤不到位等实行减分制，具体由学校教科研中心负责计算提供。

4. 班级期末综合考核计算公式

期末班级综合绩效=期末总绩效数÷班级总分数之和×班级实际得分。

班主任考核成绩纳入学期考核，每月按照全校班主任数 2:6:2 的比例确定优秀、良好、一般，每月按照优秀 2 分、良好 1.5 分、一般 1 分（共计五个月）记入学期工作量考核，只计算成绩，班主任绩效工资单独考核发放。

第二节 班干部的竞选与管理

在班级管理中，班干部是班主任开展工作不可缺少的助手，班干部是班集体的核心。构建一支健全的具有良好素质和较强能力的班干部队伍，是高效开展班级工作，建立良好班集体的重要保障，是推进班级工作纵深发展的突破口。

一、班干部的选拔

（一）选拔办法：自由竞选

七年级新生班班干部的产生：新生入学初由班主任指定 3—5 名临时班干部负责人，在新生入学 8 周内，班主任召开班级会议，自由竞选产生正式班干部。

八、九年级非新生班班干部的产生：在每年 9 月份新学期开学后的一周内，由班主任召开全班学生会议，自由竞选产生新班干部。

（二）竞选条件

班干部竞选条件主要包括以下三个方面：一是遵纪守法，品质良好，行为端正，热爱生活，积极向上；二是热爱集体，团结助人，严于律己，勤奋奉献，有较高的威信；三是热爱学习，成绩良好，具有较强的组织协调、沟通表达和宣传发动能力。

（三）选拔程序

1. 设立班干部职位及职责

（1）班长

①全面负责班级同学德、智、体、美、劳各项活动的开展，组织、领导、协调、监督其他班干部抓好班级各项事务工作。

②及时传达学校及班主任对班级活动的要求。