

# 现代继续教育研究

主 编 李昕阳 李晓白 罗兆博

吉林人民出版社

## 编 委 会

- 李昕阳 (吉林省经济管理干部学院继续教育学院副院长、副研究员, 吉林省企业法律顾问协会常务理事、吉林省信息协会理事、吉林省企业经营者教育研究会理事)
- 李晓白 (北京新东方教育科技集团有限公司优能中学教辅经理)
- 罗兆博 (长春市汽车产业开发区第一中学)
- 孙砥中 (吉林财经大学继续教育学院学历教育部助理研究员)
- 倪 明 (吉林省经济管理干部学院科研处实习研究员)
- 李艾影 (吉林省经济管理干部学院科研处助理研究员)
- 盖学兵 (吉林省经济管理干部学院组织部助理研究员)
- 刘焯刚 (吉林省经济管理干部学院党政办公室工程师)
- 王 哲 (吉林省经济管理干部学院党政办公室讲师)
- 郭瑜铄 (吉林省经济管理干部学院图书馆馆员)
- 李天瑜 (吉林省教育考试院助理研究员)
- 南洪吉 (吉林省经济管理干部学院会计学院副书记助理研究员)
- 姜孝军 (吉林工程技术师范学院继续教育学院副院长、副教授)
- 张新节 (吉林省山东商会副会长、长春市加华教育培训学校校长)
- 曾 光 (吉林省经济管理干部学院教务处实验师)

## 前 言

继续教育（Continuing Education）是面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动，是终身学习体系的重要组成部分，是已经脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样教育的总称。继续教育包括：成人高等教育、培训教育、终身教育。

在一个数字经济占据相当大比例的社会里，继续教育（终身教育）需求越来越大 [达沃斯论坛（World Economic Forum）《高等教育面临四大挑战》]。伴随着世界经济全球化和一体化趋势的加速发展，以及中国提出的“一带一路”经济、世界贸易“多元化”和“多边主义”，迎战美国挑起的、推行的“单一经济”“单边主义”和贸易“保护主义”“霸凌主义”的浪潮蔓延全球，对我国经济和世界各国经济发展均受到不同程度影响。当下“世界已经步入一个以科技信息技术为主导的争夺人才、创新开发新技术、抢占新能源市场为标志的多元世界，它正在取代由军事力量控制的二战后世界”。联合国开发计划署（United Nations Development Programme. UNDP）《人力资源开发报告》认为，“一个国家国民生产总值的 3/4 是靠人力资源，1/4 是靠资本设备。国家之间的竞争，是知识与技术的竞争，实质上是人才的竞争。21 世纪必将是一个高新科技发展的世纪，一个人力资本积累的世纪，一个人力资源培训教育的世纪。”“当一个国家的人（整体国民）真正实现了从心理、思

想、态度和行为等方式的转变时，这个国家才真正拥有了持续发展的能力。”现实证明：“没有经济增长，人力资源开发就不可能持久；缺乏人力资源开发，经济增长也难以继。”

进入“十三五”，面对改革开放40年的成果和中华人民共和国成立70年来，党和政府对人力资源开发一直是有着明确的认识。一直把新生知识、变革创新、尊重人才作为我们国家的一项基本国策。我国现在是世界人口最多的国家（据国家统计局最新数字统计，到2019年底，我国人口已经达到14亿，占世界总人口的22.1%）之一。事实与实践、历史和现实又一次证明，没有经过开发的低质量人口，不是宝贵财富；在我国还是一个其他资源人均占有量非常低的国家，不能充分地开发教育，并合理配置人力资源，不仅不能产生巨大的社会财富，反而会成为社会发展的包袱。美国华盛顿大学哈拉尔（Klarald）教授和世界银行副行长瑞斯查得（Reese to look up）提出了“知识型经济”的理论。他们把知识当作比原材料、资本、劳动力、汇率更为重要的经济因素，并称新技术革命和由它引发的经济革命，将是重塑全球经济的决定性力量。联合国经合发展组织对“知识型经济”理论十分重视，并把它定义为：建立在知识和价值信息的生产、分配和使用之上的经济。这种新型经济的出现，为现代继续教育奠定了物质的、理论的基础，提出了更高的要求，从而把学校教育转变为培训教育，直至终身教育。

博伊德（Richard Boyd）认为：“教育是指某种程度上，重新编排人类神经系统中所存在的虚拟有机体。”著名教育学家约翰·丹尼尔（John·Daniel）也曾提出“制定终身教育的原则框架”。目前出现的高速的、全球化的、以知识为驱动的世界新经济，给我们带来了空前的机遇，也带来空前的挑战，落实科教兴国战略、加强培训教育来迎接这个挑战。这也是进入以信息技术为龙头的知识型经济的必然趋势和要求。

现代继续教育的增长率是“获取高素质人力资源的一种基本原动力”。人才是第一资源，现代继续教育是一种投资，是对人才进行的终身教育。“加速

人才培养，比有条不紊地组织管理能力与协调能力更为迫切”，世界各国对人才、人力资源开发的投资都在不断增加。

大力开发创新现代继续教育事业，是实现中国现代化的战略与政策选择；是在激烈的国际竞争中赢得主动的战略选择。落实好“真正把人才资源作为第一资源，把人才开发作为第一位工作”，把人才继续教育改革创新当一项新型的重要产业来安排并做好。《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》：“必须加快建立人才竞争比较优势，努力建立人才强国。”

本人所主编的《现代继续教育研究》一书，其目的实际是为整体性对发展现代继续教育进行系统探究的尝试。此书相对涵盖了现代继续教育的几个方面，适合于从事现代继续教育的实体和拓展的相关部门。此书概括阐述了现代继续教育理论与实践的基本理念、实施方法、结构体系，具有一定创新精神和现实意义。望从事现代继续教育工作的同仁，在其所从事的实际工作中，参阅、补充、修正和完善此书。

作者对被引用的观点、资料和采用的插图的作者及吉林人民出版社表示由衷的感谢，致以崇高的敬意。

李昕阳

2020年元月吉林长春

本书出版衷心感谢吉林人民出版社于二辉主任的鼎力支持与帮助，为此表示衷心感谢！

## 目 录

## 第一部分 现代继续教育渊源与发展

第一章 现代继续教育概述与意义 .....	3
第一节 继续教育定义和现代继续教育含义 .....	3
一、继续教育定义 .....	3
二、现代继续教育含义 .....	4
第二节 继续教育发展过程 .....	5
一、继续教育理论研究的创始阶段 .....	5
二、继续教育科学研究的发展阶段 .....	5
三、终身教育思想的传播,推动了继续教育研究的深入开展 .....	6
四、继续教育得到推广与发展 .....	7
第三节 继续教育当下发展现状 .....	7
一、韩国继续教育与企业紧密关系 .....	7
二、英国、日本、澳大利亚等国的继续教育 .....	8
三、美国的继续教育政策及相关法律 .....	9
四、瑞典政府对继续教育的政策 .....	10
五、国际组织对继续教育的政策支持 .....	10

第四节	继续教育存在的问题	11
一、	观念陈旧, 认识缺位	11
二、	质量不高, 流于形式	12
三、	机制不活, 激励不足	12
第二章	现代继续教育的教育形式	14
第一节	成人高等教育定义及教育形式	14
一、	成人高等教育定义	14
二、	成人高等教育的教育形式及考试	15
三、	成人高等教育其发展所面临的挑战	15
四、	成人高等教育的发展	18
第二节	远程(网络)高等教育	20
一、	远程教育具体定义	20
二、	远程教育屏幕上的师与生	20
三、	远程教育人才培养模式	21
四、	远程教育的优势与特点	22
第三节	高等教育自学考试	23
一、	高等教育自学考试定义	23
二、	高等教育自学考试发展及趋势	23
三、	高等教育自学考试法律政策	25
四、	高等教育自学考试考试时间	26
五、	高等教育自学考试考试计划	26
六、	高等教育自学考试专业课程设置	27
七、	高等教育自学考试实践性环节	28
第四节	国家开放大学(电大)	28

## 第二部分 培训教育（非学历教育）

第三章 培训教育（非学历教育）定义与发展 .....	31
第一节 培训教育（非学历教育）定义 .....	31
第二节 培训教育（非学历教育）发展状况 .....	31
一、培训教育（非学历教育）基本状况 .....	31
二、培训教育（非学历教育）教学和办学模式 .....	32
三、培训教育（非学历教育）的特色 .....	32
第四章 培训教育（非学历教育）的各方关系 .....	34
第一节 培训教育（非学历教育）基本框架 .....	34
一、培训教育（非学历教育）的流程 .....	35
二、培训教育（非学历教育）职业技能专业培训 .....	35
三、培训教育（非学历教育）技能基本培训 .....	36
四、培训教育（非学历教育）一般技能培训 .....	36
五、培训教育（非学历教育）管理培训 .....	37
六、培训教育（非学历教育）行政管理方面培训 .....	38
七、培训教育（非学历教育）企业员工岗位培训 .....	38
第二节 培训教育（非学历教育）发展的重要战略意义 .....	39
一、培训教育（非学历教育）发展与社会经济发展关系 .....	40
二、培训教育（非学历教育）发展与社会政治环境关系 .....	41
三、培训教育（非学历教育）发展与社会其他方面关系 .....	42
第三节 培训教育（非学历教育）发展中行为变化 .....	43
一、培训教育（非学历教育）的确立与投资的增强 .....	43
二、培训教育（非学历教育）确立了终身教育 .....	44

三、培训教育（非学历教育）制度化、法制化建设 .....	45
四、培训教育（非学历教育）有利于学习型社会构架建设 .....	46
五、培训教育（非学历教育）形式及方法的多样性 .....	47
六、培训教育（非学历教育）数字化、信息化、网络化建设 .....	47
七、培训教育（非学历教育）的国际化 .....	48
八、培训教育（非学历教育）职业化 .....	49
<b>第五章 我国培训教育（非学历教育） .....</b>	<b>50</b>
第一节 我国职工岗位培训教育 .....	50
第二节 我国培训教育（非学历教育）的基本框架 .....	53
一、我国现阶段培训教育（非学历教育）的重大作用 .....	53
二、我国培训教育（非学历教育）的类型 .....	55
三、我国培训教育（非学历教育）的途径 .....	57
第三节 目前我国培训教育（非学历教育）存在的症结 .....	58
一、政府由管理转变为服务 .....	58
二、改革传统培训模式 .....	59
三、要赋予企业培训自主权 .....	59
四、要加强行业指导，进一步发展横向联合 .....	60
五、培训教育（非学历教育）与成人高等教育并举 .....	60

### 第三部分 培训教育（非学历教育）

#### 方法、流程及实际操作

<b>第六章 培训教育（非学历教育）方式、方法 .....</b>	<b>63</b>
第一节 高等教育与培训教育（非学历教育）关系 .....	63
一、一般意义上的教育 .....	63

二、培训教育时代的到来 .....	64
三、培训教育（非学历教育）与普通教育区别 .....	65
第二节 培训教育（非学历教育）的主要特点 .....	66
一、培训教育（非学历教育）的基本设想 .....	66
二、培训教育（非学历教育）的方法 .....	69
第三节 培训教育（非学历教育）的流程规划 .....	70
一、内容设计与流程规划 .....	70
二、流程规划的特点 .....	71
三、培训教育（非学历教育）的流程方法 .....	74
四、培训教育（非学历教育）基本训练特点 .....	75
第七章 培训教育（非学历教育）实践操作 .....	78
第一节 培训教育（非学历教育）课堂实践操作 .....	78
一、培训教育（非学历教育）课堂传授的优缺点 .....	79
二、培训教育（非学历教育）课堂传授的主要因素 .....	80
三、培训教育（非学历教育）课堂布置 .....	81
四、培训教育（非学历教育）课堂传授方式的确立 .....	83
五、培训教育（非学历教育）课堂传授实施 .....	84
第二节 培训教育（非学历教育）的培训形式 .....	87
一、演讲讨论式 .....	87
二、小组研讨式 .....	87
三、沙龙式 .....	88
四、集体讨论式 .....	88
五、委员会式 .....	89
六、系列研讨式 .....	89
七、攻关小组式 .....	89

第三节 开展培训教育（非学历教育）的后勤保障·····	90
一、膳宿·····	90
二、会议（培训地点）·····	90
三、发言者·····	93
四、其他·····	94
第八章 培训教育（非学历教育）科学基础·····	95
第一节 培训教育（非学历教育）理论基础·····	95
一、“经验之塔”理论·····	95
二、信息传播理论·····	96
第二节 培训教育（非学历教育）培训手段·····	97
一、培训手段的提升·····	97
二、一般传媒工具的特点·····	98
第三节 培训教育（非学历教育）现代传媒工具的使用·····	103
一、环境·····	103
二、照明和光线·····	104
三、屏幕·····	104
第四节 培训教育（非学历教育）以计算机和 IT 为基础·····	106
一、计算机辅助教学（CAI）·····	107
二、计算机管理教学（CMI）·····	108

## 第四部分 终身教育

第九章 终身教育概述及其发展沿革·····	113
第一节 终身教育概述·····	113
一、终身教育定义·····	113

二、终身教育其他的几种定义 .....	114
第二节 终身教育沿革及发展 .....	115
一、终身教育沿革 .....	115
二、终身教育的发展推广 .....	116
三、终身教育的基本特点 .....	118
四、国际各国当下终身教育制定的法规 .....	118
五、现代继续教育（成人高等教育）纳入终身教育的体系 .....	119
第三节 终身教育是国民教育的全覆盖 .....	120
一、要切实提高国民个人社会化程度 .....	120
二、终身教育是国民所有教育机会的统一 .....	121
三、终身教育改变学校的封闭结构 .....	122
四、终身教育向社会教育开发渠道 .....	122
第十章 终身教育的体系完善 .....	124
第一节 终身教育体系的完善 .....	124
一、完善终身教育推进体制 .....	125
二、民办校外教育机构组织促进完善终身教育服务体系 .....	126
三、经费渠道筹措的拓宽是终身教育物质基础 .....	126
四、终身教育策略实施体系的构建 .....	127
第二节 终身教育为社会需求的必然 .....	128
一、终身教育发展的总体趋势 .....	128
二、普通高校与成人院校在终身教育体系中的重要地位 .....	129
第十一章 办好终身教育 .....	131
第一节 终身教育概述 .....	131
一、新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和	

作用凸显 .....	131
二、对教育需求更为多样、更为迫切 .....	132
第二节 加快学习型社会，服务终身教育学习 .....	132
一、教育的优质化、普及化、公平化、终身化和创新服务 能力，反映了教育现代化的主要内涵 .....	133
二、人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源 .....	133
三、让终身教育获得全新的诠释 .....	134

### 附录 工作实践实例

吉林省经济管理干部学院 2017 年度继续教育发展年度报告 .....	139
推进校外教育体制机制建设研究 .....	160
吉林省经济管理干部学院成人教育管理办法 .....	207
吉林省经济管理干部学院远程教育目标实施方案 .....	219



---

## 第一部分

# 现代继续教育渊源与发展





# 第一章 现代继续教育概述与意义

## 本章目的

- \* 现代继续教育渊源及发展
- \* 阐述继续教育的定义、现代继续教育基本含义
- \* 分析继续教育发展过程
- \* 探讨现代继续教育当下发展现状及趋势
- \* 阐述现代继续教育存在的问题

## 第一节 继续教育定义和现代继续教育含义

### 一、继续教育定义

继续教育是面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动，是终身学习体系的重要组成部分，是已经脱离正规教育、已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样教育的总称。

继续教育是一种特殊形式的教育，主要是对专业技术人员的知识和技能进行更新、补充、拓展和提高，进一步完善知识结构，提高创造力和专业技

术水平。在现代，继续教育已得到越来越多人的重视与参与，继续教育的概念也在不断深化和拓展。

### 继续教育的定义

①继续教育是指已经脱离正规教育，已参加工作和负有成人责任的人所接受的各种各样的教育。是对专业技术人员进行知识更新、补充、拓展和能力提高的一种高层次的追加教育。

②继续教育是面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动，是终身学习体系的重要组成部分。

③继续教育是一种特殊形式的教育，主要是对专业技术人员的知识和技能进行更新、补充、拓展和提高，进一步完善知识结构，提高创造力和专业技术水平。

④知识经济时代继续教育又是人才资源开发的主要途径和基本手段，着重点是开发人才的潜在能力，提高队伍整体素质，是专业技术队伍建设的重要内容。

## 二、现代继续教育含义

成人高等教育（层次分为：专升本、高起专、高起本，形式分为：函授、业余、脱产）、培训教育（即普通高校和成人高校所承担社会义务，即职务培训、行业培训、岗前培训、转岗培训）、终身教育（银发教育又称老年教育，社区教育），即：

第一，继续教育是一种成人学历教育和非学历教育。

第二，受教育者在学历上和专业技术上已达到了一定的层次和水平。

第三，继续教育的内容是新知识、新技术、新理论、新方法、新信息、新技能。

第四，学习的目的是为了更新补充知识、扩大视野、改善知识结构、提