

牢记教育初心 筑梦伟大时代

——吉林省教育学会40华诞优秀研究成果选集

王青逵 迟长伍 / 主编

吉林人民出版社

编 委 会

主 编：王青逵 迟长伍

执行主编：梁 建 邹文武

副 主 编：王世君 王建伟 孔祥华 姜 琳

委 员：

徐晓琳 宋文慧 徐文英 刘 金

辛 荷 邓闫刚 李铸衡 王海涛



前 言

吉林省教育学会成立于1979年，它伴随并助力国家改革开放的步伐，至今已经走过了40年的辉煌岁月。这是中国社会发生翻天覆地变化的40年，也是中国教育事业快速发展的40年。成长、壮大于这个伟大的时代，吉林省教育学会始终秉承学术立会、民主兴会、科学理会、服务教育的办会宗旨，全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办会方向，围绕我国教育工作的中心任务和战略重点，突出教育的理论和实践问题，在群众性教育学术研究、交流与推广以及服务教育决策等方面，不断探索、求新，取得了令人瞩目的骄人成就。

40年来，在各级党政领导的亲切关怀下，在省教育厅、省民政厅的正确领导和中国教育学会的指导下，在全省广大会员的共同辛勤努力下，吉林省教育学会的发展速度与质量并进。目前拥有710个单位会员（含省、市、县三级学会和院校等），42个专业委员会，7个分会、24300多名个人会员。已成为全省规模最大（会员最多）、组织最健全、业务最规范、影响最广泛的群众性现代教育学术团体。

40年来，吉林省教育学会始终坚持正确的办会方向和学术导向，发挥各级教育部门与全省广大教育工作者紧密联系的桥梁与纽带作用，广泛开展了教育科研、学术交流、教改实验、咨询服务等活动。尤其是近年来，学会坚持以标准化建设为基础，以建设教育科研特色化学会为基本目标，不断强化学会组织建设和学术能力建设，努力提升各级学会的社会公信力，积极为全省基础教育改革发展提供科学有效的智力支撑，营造良好的教育科研发展氛围。在办会过程中，也影响、示范、带动了教育系统一大批优秀人才的成长。紧密围绕着我省教育改革发展的重大理论与实践问题研究育人，是学会工作的一大特色。2015年末，经民政部门组织评审，吉林省教育学会被授予“中国社会组织5A等级”，成为全国仅



有的两个5A级教育学会之一。省教育学会高水准的标准化建设也示范、带动了全省。

40年来，吉林省教育学会始终重视自身职能作用的发挥，以学术能力发展为主体，积极拓展学术研究、交流与专业服务。汇聚各级组织和专家力量，团结和动员广大的教育工作者，形成巨大的研究力量。突出国家和我省在不同发展时期全局性、前瞻性和战略性的重大教育理论问题，突出教育具体实践中诸多热点、难点问题，突出教育外部和整个社会关注的重点、焦点问题，组织开展学术研究等，推动全省教育改革发展，促进思想解放与观念更新，不断活跃学术氛围，普及社会主义教育理论，成效明显。可以说起到了不可替代的重要作用。

党的十八大以后，我国的教育发展在由数量增长向质量提高转变，推进教育现代化，提高教育质量，办人民满意的教育成为新时期我国教育发展的主题和前进的方向。面对此背景，省学会切中时代脉搏，积极创办“长白山教育论坛”、引进和组织“第六届中国未来教育家成长论坛”暨“教育家成长联盟”全国五次会议等高端品牌性学术活动，为全省教育改革发展提供了有效的理论指导、舆论引导和智力支持；以校本研究为重点，积极探索校本教研机制，针对中小学校本研修的现状与特点，引领广大的中小学教师开展课题研究，不断深化科研课题的管理创新；以强化广大教师自主专业发展为目标，积极组织面向全省中小学校长和科研骨干教师、幼儿园园长和教师的高级研修活动，发挥其对提高教师自主专业发展的意识与能力，提升全省校本研究水平的引领和推动作用；积极开展“中小学主题研修”的实验研究工作，深入探索实验研究推广与优秀科研成果质量再提升的新方式、新经验；深入开展面向城乡、突出一线的教育科研社会公益活动。通过这一系列的顶层设计和机制建设，通过卓有成效的工作，省教育学会为推动全省义务教育的均衡发展 and 各级各类教育发展，促进教育公平，办人民满意的教育，加快教育现代化做出了自己的贡献。2017年，吉林省教育学会被全国社科联评为“先进学术社团组织”。

40年的不懈奋斗，带给我们太多的进步与收获，太多的感悟与思考。在庆祝吉林省教育学会成立40周年之际，我们精心遴选出近90篇优秀科研成果，编辑出版《牢记教育初心 筑梦伟大时代——吉林省教育学会40华诞优秀研究成果选集》。本书见证了我省几代学会人不断追求教育梦想的执着努力。它既是40年来吉林省



教育科研事业发展的一个缩影，同时也对我省教育科研可持续发展的美好愿景给出了预示。全书共分为理论研究篇、实践探索篇和学会发展篇三个部分，比较全面地展现了省教育学会促进、服务吉林省教育改革与发展所取得的工作成果。全书内容主要包括追求教育公平、教育均衡发展研究；加强教育治理，不断完善现代学校制度研究；践行立德树人，落实核心素养研究；探索学校文化建设，彰显办学特色研究；提升校本科研水平，促进教师专业发展研究；推动学科教学改革，创新课程体系研究；总结学会发展经验，提升学会服务能力研究等多个方面的优秀研究成果，充分体现了时代性、思想性、实践性和群众性的特点。对于进一步推动全省教育科研事业发展，促进教育科研成果质量提升，繁荣教育科学，具有重要的现实意义和学术价值。

不忘教育初心，方得育人始终。过去的40年，吉林省教育学会牢记教育初心，坚守教育底线，为促进全省教育事业的发展，推动教育科研工作的不断深入，发挥了重要的智库和参谋作用。全国和我省教育大会的召开，标志着教育事业开启新征程。站在新的历史起点上，我们为过去的成就而自豪，更为未来的事业而自信。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，我们要更加坚持政治建会，服务立会，学术兴会，依法治会，坚持稳中求进，围绕“观念引领作用”“改革示范作用”“决策咨询作用”“桥梁纽带作用（联系各位校长、教师、教育专家、教育局局长等）”，把各项工作做得更好。通过扎实的工作，奋力为全省教育事业的新发展、新跨越助力，为落实《中国教育现代化2035》提出的主要发展目标，为实现伟大的教育梦想做出新的更大的贡献！

本书凝结着全省众多的教育工作者和学会工作者研究探索的智慧和心血。在此出版之际，谨向他们表示由衷的敬意和感谢！

王青逵

2019年10月25日

（王青逵，国家督学，吉林省教育学会会长）



目 录

CONTENTS

第一部分 理论研究篇

高考的国家使命·····	林炎志	003
知其然，也要知其所以然·····	林炎志	005
警惕思想政治教育课程庸俗化倾向的苗头·····	林炎志	007
积极促进城乡义务教育师资均衡发展机制的创新·····	刘益春	009
深化改革发展 促进教育公平 探索吉林特色县域义务教育均衡之路··	张伯军	013
扎实推进吉林特色现代职业教育发展·····	战高峰	021
伟大成就：教育基本理论的创新发展·····	柳海民 王 澍	024
责任教育是公民教育的核心内容·····	张少华	028
积极促进社会力量兴办教育持续健康发展·····	王青逵	035
城乡教育一体化：教育公平的时代诉求·····	张 旺	042
关于基础教育研究本土化的问题·····	于 伟	049
治理择校的困境、归因与策略·····	迟长伍 王世君	054
在“学生素养”的上位俯瞰“学科素养”·····	张 岩	060
基于高中课程培养创新人才的理论与策略·····	张彦明 赵静宜	064
以教育质量监测为导向 推进区域义务教育均衡发展·····	庄庆臻	071
“三主体”教育理念下的课程领导力提升·····	史 亮	078
采取有效策略 缩小办学差距 提升教育发展水平·····	张国仁	087
科学统筹 提升内涵 促进基本公共教育服务均等化·····	汤 艳	092
对STEM教育存在问题及区域实践研究对策的思考·····	陈 鹏	097
立足历史本体论推进教育公平·····	崔国涛	104



现代学校制度建设的探索与实践·····	周 红	109
推动区域基础教育科学发展的理性思考·····	申树平	115
对如何办公平而有质量教育的实践与探索·····	夏修鹏	118
“互联网+教育”的几个基本问题·····	杜亚丽	123
完善机制 一体发展 着眼育人 抬升底部·····	郭喜永	128
吉林省“特岗计划”实施现状及未来政策研究报告·····	周颖华 刘 玉	133
夯实人才培养基础 加快职业教育现代化·····	王世君	143
高中职业生涯规划教育的进展、困境与对策·····	邹 翌	150
中小学德育衔接问题研究·····	王建伟	157

第二部分 实践探索篇

在新的历史起点上推进师德建设科学发展·····	孙鹤娟	163
边远贫困地区农村校长培训 “吉林模式”课程探索与教学实践·····	赫 坚	167
吉林省中小学教师培训工作协同创新战略构想·····	张东航 陈 睿	173
多不多? 难不难? 累不累?·····	秦玉友 赵忠平	180
明晰职能定位, 强化责任担当, 共谋学院新辉煌·····	杨元宝	191
在对社会理想的追求中改革语文教学·····	李元昌	197
“互联网+教研”的研究与实践·····	张德利 郑世忠	204
关于“疯狂奥数”的理性思考·····	邹文武	210
学术型教师培养: 学术型中学发展的核心要务·····	邵志豪	216
关于开展小课题研究的几个问题·····	周国韬	222
吉林省中小学学校教育质量评价现状的调研报告·····	徐向东	227
中学教学全面质量管理体系的建设与实践·····	李 桢	235
推动学校治理现代化的微观思考与制度设计·····	杨天笑	244
《小学生拓展阅读的实践研究》成果报告·····	徐海舟	249
农村义务教育小规模学校发展策略研究·····	董桂杰	255
做主题实证故事研究 培养学生自主学习展示能力的探索与实践·····	于凤梅	262
建设合作型教研组织 促进教师专业自主发展·····	李丽辉	268
“一讲三化”策略教学模式在实践中的应用·····	鲁 兵	274



浅析个性化教学引入教师继续教育培训模式研究·····	王微微	280
“六星”人才培养模式下多样化的学生发展路径·····	周春梅	284
“解决国培最后一公里问题”的思考与实践·····	林 卉	290
做好六个“坚持” 助推教师成长·····	李作奎	294
博观而约取 厚积而薄发·····	丁铁环 王晓娟	298
高中信息技术课堂提问的策略·····	孔祥玲	300
新高考背景下普通高中生涯规划教育的思考与实践·····	陈艳辉	303
谈小学科学教学质量提升工作站的实践探索·····	尹露露	307
素质拓展训练与学生自我教育实践·····	刘 颖	310
更新教学理念 打造高效课堂·····	谭 敏	314
浅谈主体性优效课堂教学模式的应用·····	孔祥华	323
特殊教育学校构建语文学教生活化课堂的实践思考·····	刘丽峰	325
厚植快乐教育根基 创办新样态学校·····	王艳军 张 研	327

第三部分 学会发展篇

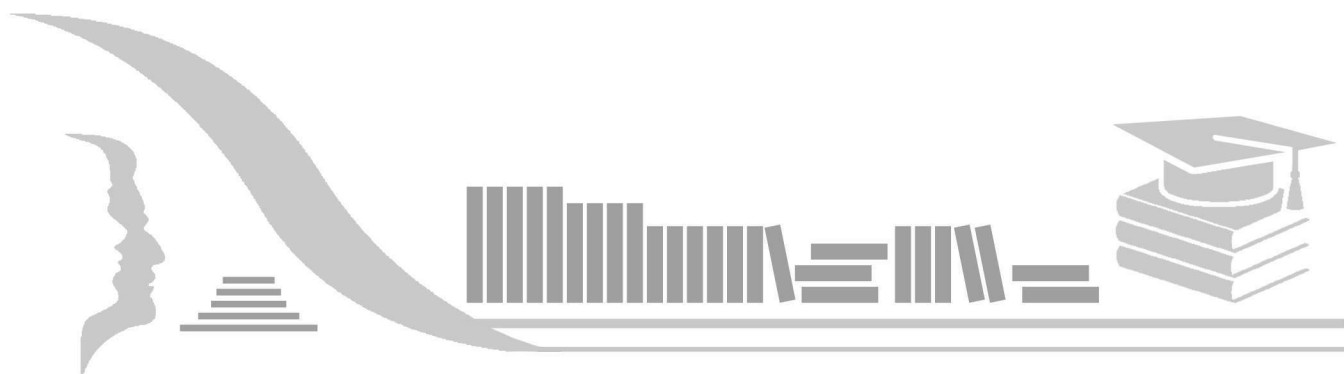
坚持科学发展, 锐意改革创新 在新的起点上开创教育学会工作新局面 ···	张 茵	335
谱写新时代教育学会发展新篇章·····	赵青山	344
关于新形势下教育学会发展问题·····	王青逵	348
全面推进延边地区教育学会标准化建设·····	黄元胜	354
开展义务教育质量监测 助力县域教育质量均衡提升·····	包淑婧	360
创建标准化教育学会的实践探索与思考·····	管学林	365
重视发挥教育学会在教育改革发展中的职能作用·····	郑明浩	370
以主题研修系统为平台 发挥教育科研先导作用		
促进教师专业发展·····	于学波 樊艳玲	376
大数据时代与教育教学改革·····	刘学军	382
打造可个性化学习文化场域 培养全面发展的人·····	王 立	385
《回归幼儿文化的生态式园本课程开发研究》结题报告·····	朱姬善	394
《借助“三位一体”研培模式推动教师专业发展的策略研究》结题报告 ···	孙 衡	404
《高年级学生自主式阅读策略的研究》结题报告·····	韩忠波	410



推进义务教育均衡发展的实践与探索·····	王 琦	418
东北师大附中“学—研—创”科创教育课程体系的建构与实施···	刘丽君 李 兵	423
深化小班化教学改革 推动朝鲜族小学转型发展·····	张京哲 严红梅	432
四平市“高、初、小、幼”教育衔接问题的研究构想与实践···	张 赤 于明晶	439
浅谈哲学视域下开展高中生涯教育的策略·····	杨洪伟	443
优质资源共建共享：教育信息化的核心问题·····	刘忠民	446
立足顺势课堂 分层多元教研 促进教师发展·····	张晓华	450
以生态课堂研究为载体 促进区域义务教育质量提升·····	谭 智 邹凤英	458
新时代的生态教育：核心困境及其解决机制·····	韩 爽	464
谈生命动力教育·····	宋振财	471
诵读国学经典 弘扬优秀传统文化·····	吉林省榆树市第二实验小学	476
以督为本 以导为重 促进学校内涵发展·····	石志东	482

第一部分

理论研究篇





高考的国家使命

林炎志

每年高考都会引起无数考生和家长的关注，甚至整个国家和社会也会随之进入了“高考时间”。聚焦高考状元、诸高校争夺高分考生、某省的高考舞弊案，这些话题都引发了不少议论。对高考的改革提出意见和建议，我们应该认真分析、积极吸纳，但是对于否定高考的声音，我们必须旗帜鲜明地反对。因为高考承担着无法替代的国家使命。

首先，高考是国家意志的集中体现，是国家统一的重要制度手段。《中华人民共和国宪法》规定了公民享有教育权和被教育权。泱泱大国的十三亿人的教育权和被教育权要得到保障，就必须普及义务教育，组织编写相对统一的教学大纲，并在国家范围内开展统一标准的高考进行考核与选拔。如果没有统一的教学内容、没有统一的考核标准，就无法保证公民享受到平等的教育权，考核就必定有失公允、选拔也无从下手。通过编写相对统一的教学大纲，国家意志得以贯穿其中，国家和民族需要的人才素质基础标准得以确立。高考制度不仅是基础教育的指挥棒，更是国家社会民主发展方向的指挥棒。所以，在这个意义上来看，统一的高考制度与书同文、车同轨、统一度量衡的意义一样重大而深远。

其次，高考是国家选拔人才的重要手段，是保障国家和民族兴旺发达的必由之路。在中国的历史上，曾经实行过举荐制度，而举荐的结果就是门阀纷立、埋没人才，所以科举制度取代了举荐制度，这是古代民主的历史进化。科举制和中国封建社会的发展有着正相关的联系。科举的积极意义确保了中华民族避免走上古埃及、古巴比伦、古印度覆亡的道路。当然科举僵化后的消极影响也造成了中国在近代处于被动挨打的地位。科举被废除了，但选拔人才的平等机制、民主机制不能废除。高考可以部分地承担起这个使命，为国家的昌盛、民族的振兴培养人、选拔人。

高考的竞争残酷且激烈，2015年参加高考的人数是942万人，通往优质教育的道路依然是“独木桥”。正是这种残酷且激烈的竞争，才让我们的孩子在埋头苦干的同时，砥砺了意志，经受了压力。对广大青少年来说，高考是人生的一次综合考验，这种考验不仅仅是成绩的检验，更是意志品质的检验。俗话说：“吃得苦中苦，方有甜中甜。”但有些孩子吃不了高考的“苦”，也就没有日后的“甜”。

最后，今天的高考内容有力地促进了东西文化的融合，为日后中华民族承担更大的时代使命提供了可能。今天高考的数理化科目弥补了我国古代传统文化在自然科学上的不足；英语科目让我们更容易开眼看世界，培养全球意识。天下大同是几千年来中华精英的理想。东西融合是当代社会浩浩荡荡不可逆转的大趋势，试问世



界上还有哪个文明能有中华文明这样的包容性？试问如果世界的未来不是由中华民族来组织引领，还有哪个民族能承担起这个使命？

对于某一个具体的人来说，“高考定终身”是一个伪命题，因为社会是多元的、开放的，漫长人生里机遇无限；对于国家和民族来说，高考制度不容动摇，它肩负的国家使命是无法替代的！

作者简介：林炎志，中国教育学会副会长、吉林省教育学会名誉会长、中共吉林省委原副书记。

此文原载于《吉林教育·现代教育学刊》2016年第1期。

知其然，也要知其所以然

林炎志

前几日，与几位专家一同去中国最大的钛工业企业宝钛集团参观学习。宝钛集团的进步有目共睹，同时现任领导班子也积极进取谋划转型升级，希望在附加价值曲线上向两端渗透。但在座谈的过程中，他们痛苦于中国材料科学与美日等国的差距，这些基础科学实力上的差距让我们的企业在国际竞争中吃尽苦头。

一个个生动鲜活的事例，告诉我们：在官员、媒体大呼中国制造转型为中国创造的舆论氛围中，我们是不是有些乐观了？我们的基础科学研究、人才培养教育是不是为我们提供坚实的基础？

1952年全国高校院系设置调整，根据当时国家建设的需要，我们仿照苏联模式，对全国的高等院校进行大规模的调整，调整最主要的方向就是突出发展独立建制的工科院校。有人戏称南大、浙大、厦大、武大、中山大学为“五大母校”，因为这五所综合性大学分出去的专业和学科直接成为日后多所工科院校的主干；随着综合性大学被肢解，“八大学院”相继诞生，航空学院、地质学院、矿业学院、林学院、钢院、石油学院、医学院、农学院成为当时高等教育界的新星。

我的母校清华大学在这次调整中，其理科、文科、法科三大门类并入北京大学，同时北京大学和燕京大学的工科则并入清华大学。由此开始，清华大学工科的色彩不断强化，北京大学的理科色彩也不断强化。工科的特点是解决问题，是“知其然”；理科的特点是提出问题，是“知其所以然”。如果说要评价1952年院系设置调整，将“知其然”与“知其所以然”人为地割裂是应当进一步反思的问题之一。学科的分裂会让复合型人才的培养滞后，也会导致“学”与“用”之间传导效应的失灵，目前中国科研在基础领域的落后可能与这次院系调整直接相关。

教育科研是上游，产业经济是下游。中国钛原料的初加工产量已经居世界前列，但是高精尖的产品却被国外大公司垄断；中国已经是世界汽车的产销量第一大国，但是核心的发动机和关键零部件还需要依靠国外进口。中国经济确实面临转型升级，但是转型升级的基础还不牢靠，当我们也可以生产高精尖的钛产品时，当我们国产的、自主知识产权的发动机品质与国外产品看齐时，我们才能真正从制造业大国变成制造业强国。而这一切都需要我们的教育科研工作者静下心来、艰苦奋斗，从制约生产升级的问题出发，跨学科整合力量，攻克前进道路上的堡垒，扫清发展的障碍。

中华人民共和国从成立时的一穷二白发展到今天经济总量世界第二，工科教育和工业发展在其中发挥了不可磨灭的贡献。下一步要实现“中国梦”，实现中华民



牢记教育初心 筑梦伟大时代

——吉林省教育学会40华诞优秀研究成果选集

族的伟大复兴，就必须从“知其然，不知其所以然”的阶段发展到“知其然，也要知其所以然”的阶段，这是时代赋予我们的责任与使命。

作者简介：林炎志，中国教育学会副会长、吉林省教育学会名誉会长、中共吉林省委原副书记。

此文原载于《吉林教育·现代教育学刊》2014年第3期。



警惕思想政治教育课程庸俗化倾向的苗头

林炎志

自从退休以后，我在四五所大学担任特聘教授，也时常回到几所中学进行讲演。在回归教育工作者的身份后，我和师生的交往也密切了起来，最近我发现了思想政治教育课程出现了庸俗化倾向的苗头。

在很多地方，无论师，还是生，都习惯地将思政课简单地概括为：马基、毛概、邓三科。所谓马基，是指马克思主义基本原理；所谓毛概，是指毛泽东思想概论；所谓邓三科，是指邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。三种简单、粗暴的概括只是表象，背后是思政课程内容的概念化、空洞化、说教化。简而言之，是庸俗化。因为我没有全面的调查研究，不能以偏概全，姑且称之为思政课程庸俗化倾向的苗头。

我们党的教育方针中明确指出，教育的最终目的就是要培养合格的社会主义建设者和接班人。思政课程在教育中的重要地位不言自明。其庸俗化的倾向必然会导致教育对象思想的庸俗化。或者换句话说，思政课程的庸俗化，不仅使这门课程没有完成被教育者的思想意识改造任务，还容易导致被教育者的逆反、厌恶，甚至抵触。邓小平同志反复告诫我们，庸俗化是变质的开始。因此，这种庸俗化倾向的苗头特别值得我们关注和思考。

这种苗头的产生有一个大背景——中国现代的人文社会科学缺乏独立的、系统的体系。自近代以来，中国人文社会科学的发展史基本是西学东渐的历史，是不断学习并不断中国化的历史，时至今日，并没有形成独立的、具有鲜明特征的体系。这种缺失，造成了中国在人文社会科学领域话语权的旁落，造成了中国在人文精神培养、意识形态战线的被动，思政教育课程庸俗化倾向很大程度上是以这种体系的缺失为背景的。

这种苗头的产生还有一个直接的原因——没有按照客观的教育规律办事。现代大学制度起始于洪堡大学，标志性的事件就是学科的出现与应用让科学摆脱了神学的束缚。在学科分类的前提下，人类的科学呈现出突飞猛进的进步。但是我们目前的思政教育课程将现有的哲学、政治学、经济学学科的分类置之不理，这让我们的老师怎么教？学生如何学？学科的严肃性何在？授课的内容是不是科学？

中国人文社会科学理论体系的建立，离不开中国优秀的传统文化，也离不开世界各文明先进的文化，它要求我们从中国视角观察，发出中国声音，并解决中国问



牢记教育初心 筑梦伟大时代

——吉林省教育学会40华诞优秀研究成果选集

题。这是一个漫长的过程，需要不断的批判和吸收，需要时间和实践的检验，但当下最需要的是直视问题的勇气。

作者简介：林炎志，中国教育学会副会长、吉林省教育学会名誉会长、中共吉林省委原副书记。
此文原载于《吉林教育·现代教育学刊》2015年第3期。
