

混合学习环境下的差异化教学研究

董 晓 著

吉林人民出版社

混合学习就是把传统学习方式的优势和 E-Learning (数字化或网络化学习) 的优势结合起来的学习方式。也就是说,既要在学习中将教师引导、启发、监控教学过程的主导作用发挥出来,又要将学生在学习过程中的主动性、积极性与创造性发挥出来。目前国际教育技术界的共识是,只有将这两种学习方式结合起来,使二者优势互补,才能获得最佳的学习效果。

差异化教学是指在班集体教学中,根据学生不同的优势潜能及准备水平,通过教师有目的、有计划、有组织地引导,学生积极自觉地学习,促进学生在原有基础上获得提高,使他们成为社会所需要的专业人才。

随着经济全球化的不断发展,如何更好地培养学生的专业能力,帮助他们在未来的职场竞争中脱颖而出,成为我国教育界教学要面对的重要问题。在信息时代背景下,信息化教学手段在教学中应用得越来越广泛:一方面,学生需要学会利用数字化媒体和工具来自主学习;另一方面,教师要通过信息技术手段来设计、组织和实施差异化教学。

总之,基于混合学习教学模式的差异化教学优化了传统课堂的师生交流与互动,促进了探究学习与接受学习的混合,丰富了教学的评价手段,提高了教与学的效率与质量,调动了学生学习的主动性和积极性,满足了学生个性化的学习需求,提升了学生的职场竞争力。

本书从五个方面对当代混合学习环境下的差异化教学问题进行分析与研究。全书共五章。第一章对混合学习与差异化教学研究理论进行介绍。第二章对云课堂在线学习平台的混合学习资源建设及教学实践等问题进行研究。第三章对混合学习模式的构建以及教学策略等问题进行研讨。第四章对差异化教学视域下课程管理系统的设计与实践等问题进行进一步探究。第五章对混合学习环境下差异化教学现状及策略等问题进行了深入浅出的分析。

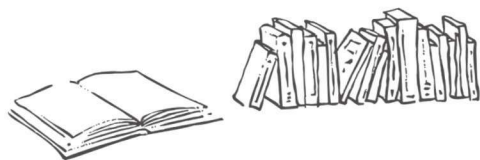
目前,我国教育界对混合学习环境下的差异化教学问题的研究还处于

不断探索之中。对此，我们不能拘泥于固有的思想方法，而应该以积极开拓与创新的思维来开展这一工作。笔者在撰写本书的过程中参阅了诸多与本课题相关的文献资料，并从很多学者的研究成果中受到了巨大启发。对此，笔者表示最诚挚的谢意。由于笔者水平有限，加之时间仓促，书中难免有不妥之处，恳请同行专家和读者不吝赐教。

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 第一章 混合学习与差异化教学研究理论 | 1 |
| 第一节 混合学习概述及相关理论基础 | 3 |
| 第二节 差异化教学研究的理论基础 | 11 |
| 第二章 云课堂在线学习平台的混合学习资源建设及教学实践研究 | 19 |
| 第一节 基于云课堂在线学习平台的混合学习教学资源建设 | 21 |
| 第二节 基于云课堂在线学习平台的混合学习教学设计 | 30 |
| 第三章 混合学习模式构建及教学策略研究 | 41 |
| 第一节 混合学习模式的构建 | 43 |
| 第二节 混合学习模式构建的策略与建议 | 51 |
| 第三节 混合学习模式的评价策略研究 | 61 |
| 第四章 差异化教学视域下课程管理系统的设计与实践 | 81 |
| 第一节 基于差异化教学的课程管理系统的需求分析 | 83 |
| 第二节 基于差异化教学的课程管理系统的设计 | 93 |
| 第五章 混合学习环境下差异化教学现状及策略分析 | 107 |
| 第一节 差异化教学实施现状分析 | 109 |
| 第二节 改善差异化教学实施状况的策略 | 117 |
| 结束语 | 133 |
| 参考文献 | 135 |

第一章

混合学习与差异化教学研究理论



第一节 混合学习概述及相关理论基础

一、混合学习概述

混合学习是何克抗教授由英文“Blended Learning”(或“Blending Learning, B-Learning”)翻译而来,也有人将其翻译为“混合学习”“融合式学习”或者“混成学习”^①。笔者采用混合学习的译名。目前,混合学习已经在改革传统教育模式和企业培训中崭露头角,但对混合学习概念的界定众说纷纭,没有一个统一的标准,下面笔者粗浅地介绍国内外比较权威的定义。

(一) 混合学习概念的界定

1. 国外的定义

2002年,印度NIIT公司在美国培训与发展协会网站上发表的《Blended Learning 白皮书》中,教学设计专家们提出,混合学习应被定义为一种学习方式,这种学习方式包括面对面、实时的E-Learning和自定步调的学习。大多数时候,混合学习被用来描述多种传输媒体、智能学习导师(ILT)和多种技术的混合应用。其中这些技术包括在线学习、电子绩效支持(EPSS)以及知识管理实践等。

美国培训所(The Training Place)从小组学习的角度对混合学习定义^②:它是学习者如何掌握且提高个人学习工作绩效的学习方法,是以下几个方面的统一协调:第一,商业与绩效目标;第二,小组学习者共同学习最优化的学习方法;第三,学习内容最好的个性化展示及学习的各种方法;第四,支持学习、培训、商业以及社会活动的各种资源;第五,最大化地提高与人接触、交流及处理社会关系能力的方法。

^① 祝智庭,孟琦.远程教育中的混合学习[J].中国远程教育,2003(19):30-34.

^② 崔鸿.混合式学习设计:生物学教学论课程改革实践[M].武汉:华中师范大学出版社,2013.

玛格丽特·德斯科(Margaret Driscoll)从四个方面对混合学习进行了论述:第一,结合或混合多种网络化技术来实现教育目标;第二,结合多种教学方法,利用或不利用教学技术产生最佳的学习效果;第三,将任何一种教学技术与面对面的教师指导的培训(ILT)相结合;第四,将教学技术与实际工作任务相混合或结合,以使学习和工作协调一致。

哈维·辛格(Harvi Singh)和克里斯·里德(Chris Reed)提出,“混合学习是在‘适当的’时间,通过应用‘适当的’学习技术与‘适当的’学习风格相契合,对‘适当的’学习者传递‘适当的’能力,从而达到优化学习效果目标的学习方式”^①。

德国学者丽贝卡·卢纳(Rebecca Launer)提出混合学习是指技术支持的自主学习或远程学习环境与面对面学习环境相结合。

迈克尔·欧内(Michael Orey)从学习者、教师(教学设计者)和教学管理者这方面对混合学习进行定义。从学习者的角度出发,混合学习是学习者对身边的设备、工具、技术、多媒体和教材进行自主选择,使其与自己以前的知识和学习风格相匹配,从而达到教学目标的一种能力。从教师(教学设计者)的角度来看,混合学习是教师为了达到某种教学目标,对设备、工具、技术、多媒体和教材进行有机的组织和分配。从教学管理者的角度来讲,在从教师角度对混合学习定义的基础上,将其以最经济的方式进行组织和分配。

2. 国内的定义

何克抗教授是最早将混合学习引入中国的学者,他指出,所谓的“Blended Learning”就是要把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来。也就是说,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性。

上海师范大学的黎加厚教授认为,所谓的“混合学习”是指对所有的教学要素进行优化选择和组合,以达到教学目标。教师和学生在教学活动中,按照教学的需要娴熟地运用各种教学方法、模式、策略、媒体、技术等,达到一种艺术境界。

华南师范大学的李克东教授指出,混合学习是人们对网络学习进行反思后,出现在教育领域(尤其是教育技术领域)中的较为流行的一个术语,

^① 陈卫东,刘欣红,王海燕.混合学习的本质探析[M].现代远距离教育,2010(5):31.

其主要思想是把面对面教学和在线学习两种学习模式有机地整合,以降低成本、提高效益。

以上是笔者通过查阅文献后对近年来混合学习概念的整理。通过上述定义,不难发现在不同的研究背景和发展趋势下,学者们对混合学习概念的理解也存在差异。结合本课题的研究背景和趋向,本书中的混合学习主要是指将传统意义上的面对面课堂教学与网络化的在线自主学习相结合,教师合理有效地对各种教学资源进行组织实施,通过各种交互学习活动,形成积极参与、协作互动、资源交流的良好学习氛围,充分发挥教师的引导、启发、监控的作用。与此同时,最大化地呈现学生学习过程中主体的自主性、积极性和创造性,促使学习者进步,最终实现教师的教学效果最优化,学生的学习效果最大化。

(二) 混合学习的内涵

混合学习并不是一个新兴词汇,而是伴随时代的进步发展,被赋予了新的含义。在对大量混合学习中外文献研究的基础上,笔者对混合学习的内涵做了如下总结:

1. 混合学习是融贯多种教育理念的新思想

目前,国内外主要的教学理论有行为主义学习理论、认知主义学习理论以及在认知主义学习理论基础上发展起来的建构主义、人本主义学习理论几大流派。每种学习理论都有自己的优缺点,不同的教育问题需要针对性的解决方案,更需要适应其特殊情况的学习理论来支撑。有人就认为混合学习的中心思想便是针对不同的问题,采取不同的解决方案,并且在付出最小代价的同时获取最大的效益。这种思想有着坚固的理论基础:行为主义学习理论强调教学就是控制教学环境,因此为混合学习提供大量丰富的学习资源。认知主义学习理论重视学习者自身内部的心理特征和认知规律智能的发展,从而希望混合学习能将多种媒体和学习工具混合,激发学习者积极主动地学习。人本主义学习理论关注人的自我实现,引导学生对自身潜力的挖掘,所以混合学习需要针对不同的学习人群,给予适当的学习资源、多种学习工具来帮助学习者增加学习的能动性。几种不同的教学理念相辅相成,相互支撑起混合学习的理论基石。

2. 混合学习是解决传统教学问题的新途径

传统的课堂教学过分强调教师的主导作用，过于重视学生的统一性，而忽视了学生的个性和特性，不能充分调动学生学习的自主性和积极性。混合学习的出现，恰好可以弥补传统教学中存在的弊端，成为解决传统教学问题的新途径。混合学习通常依靠虚拟学习环境的支持，教师通过在线学习平台提供大量的学习资源和多媒体学习工具，完成知识内容、情感态度的传递，促进师生的在线交流，满足不同学生的学习需求。有利于学生自主学习能力的培养和知识视野的拓展。

3. 混合学习的“混合”是多维度的

混合学习不是简单地混合，而是多维度有机地整合：从技术与多媒体角度来看，混合学习是在线学习和离线学习、实时学习（通过卫星或网络实现远程同步课堂教学）和非实时学习（建立网站为学生提供学习资源）、结构化学习和非结构化学习的混合；从学习方式来看，混合学习是将听教师课堂讲解、独立阅读、与同学交流讨论、看视频、小组协作学习等多种学习方式混合，满足学生自主学习；从构成混合教学系统的要素维度来看，混合学习是多种教学媒体（光盘、磁带、电视机、投影仪、计算机等）、教学材料（教材、视频、音频、图片等）、传输介质、学习环境（传统课堂，网络虚拟课堂如网络自主学习平台、论坛等）、学生支持服务的混合使用。“混合学习”集百家之所长，取其精华，去其糟粕，既保留了传统教学教师的主导地位，又充分体现了学生在学习过程中的主体地位，充分调动了学生学习的积极性与主动性，同时也给教师组织教学带来了新的挑战。

二、混合学习相关理论

（一）混合学习的学习理论

1. 行为主义学习理论

行为主义学习理论最早是由美国心理学家华生提出的，其流派很多，但它们都是把环境看作刺激，把随之产生的行为看作反应，学习就是刺激—反应间的强化。因此，行为主义学习理论认为：教学就是通过对学习环境的控制实现教学目标，通过强化正确反应来控制学习行为。行为主义理论的

代表人物主要有华生、斯金纳、班杜拉，其中斯金纳设计并制造了程序教学机，在此基础上提出了由小步调教学、强化学习、及时反馈组成的程序教学模式，为用计算机辅助教学做了必要的准备^①。行为主义学习理论中控制学习环境、重视客体行为、强化信息刺激、知识细分等思想和理论为基于学习平台的混合学习活动的设计、实施和评价提供了理论基础和实施参考。

2. 认知主义学习理论

认知主义学习理论代表流派主要有皮亚杰的认知结构说、布鲁纳的认知发现说和奥苏贝尔的认知同化理论。认知主义学习理论强调学习主体的主观能动性，认为学习是有意识的，是通过主体的主观作用来实现，并非机械、被动的刺激—反应的联结。在学习过程中，环境提供了刺激，但是这些刺激是否被注意或加工由学习者决定。认知主义学习理论为混合学习活动的设计和实施提供了指导思想。例如，在混合学习教学设计时注重对学习特征分析，在其知识和认知结构的基础上展开教学；注重教学情境的设计，帮助学生主动地获取知识；注重对学习内容的分析；注重新知识的同化和认知结构的重建能否顺利进行。

3. 建构主义学习理论

建构主义是在认知主义的基础上发展起来的，建构主义认为知识不是客观存在的，而是个体根据已有的认知结构建构的。学习就是学习者对新知识的有意义建构过程。建构主义强调学习的主动性、社会性和情景性，主张以学生为中心的主动学习代替以教师为中心的被动学习。混合学习正好体现了建构主义思想，教师在混合学习活动中充当学习资源提供者、学习帮助者、学习过程监督者，充分发挥了教师的主导作用。学生则扮演主动学习者、问题解决者的角色，突出了学生学习主体地位。建构主义理论下形成的“支架式”“抛锚式”“情景式”教学策略能运用到混合学习活动中，以此来满足混合学习的各种学习活动（个别化学习活动、协作学习活动等）。

4. 人本主义学习理论

人本主义学习理论主要的代表人物有马斯洛、罗杰斯。主要观点：反对行为主义机械的环境决定论，认为人的学习以自主学习潜能的发挥为基础，

^① 缪学超. 程序教学法的形成、要义、实验及当代价值 [J]. 课程教材教法, 2015 (07): 102-104.

并且学习内容应该是学习者自己认为有意义和有价值的知识或经验。在此基础上提出了“以学生为中心”的课堂教学模式。人本主义学习理论所倡导的“自由发展”“自我实现”对混合学习教学设计具有一定的启示,学生可以在混合课堂中自主选择适合的学习资源,利用学习资源开展自主学习活动,并对自己的学习结果做出评价,充分体现了人本主义中学生自主学习、自我实现、自我评价的理念。

(二) 混合学习的活动理论

活动是主体通过行为与客观世界相互作用的实践过程。恩格斯托姆提出活动系统,它包含6个相互联系的要素(主体、工具、客体、分工、共同体、规则)和4个子系统(生产、交流、分配、消费)。一般来说,主体指活动中的个体或小组,客体是主体的操作对象,共同体由多个个体或小组组成,工具指将客体转化为结果的过程中用到的所有事物,规则是约束活动的条款。

由于混合学习由多个学习活动组成,因此活动理论为混合学习活动的设计提供了重要的理论依据。混合学习活动分为在线学习活动和课堂学习活动,根据活动理论可知,工具这个要素在混合学习的两个活动中存在差异,所以在设计混合学习活动时,应对其分别考虑。

(三) 混合学习活动系统理论

1. 混合学习活动系统的内涵

在设计混合学习活动系统时,需要考虑多种学习方式(自主学习、协作学习、交流讨论等)、学习理论(行为主义、建构主义、认知主义、人本主义等)、教学媒体(视音频、图片、文字、交互式媒体)、学习环境(真实物理环境、虚拟网络环境)的混合。一切混合教学活动都要围绕具体的学习人群、教学目标来设置,以望用最经济高效的方式完成教学目标。

混合学习活动系统的外层是学习理论的混合,在不同的学习情境(网络探究式学习、研究性学习、游戏化学习、基于问题的学习等)中,根据具体要求将不同的学习理论进行有主次的混合。第二层是根据何克抗的“主导—主体”理论将教与学进行混合。在学习过程中,教师给予学生引导、启发和

监控，与此同时，学生积极主动地建构知识，从而实现寓教于学的良好动态循环。第三层是教学环境的混合，将面对面课堂教学环境与网络虚拟教学环境混合，不同的教学环境往往需要不同的教学媒体，传统课堂主要使用以展示性、操作性功能为主的物理媒体，而在线学习环境则是以虚拟媒体为主，充分展现了网络虚拟环境互动性、分享性强的优势。最里层等四层表示混合学习活动需要元认知理论的支持，在混合学习环境下，元认知支持为混合学习的顺利进行保驾护航。

2. 混合学习活动系统的特性

混合学习活动系统作为系统的一种，具有广义系统的一般特性。同时，混合学习活动系统的主要目的是改进教学，提升教学质量，所以它还具备教学特性。

(1) 混合学习活动系统的系统性

多元性：混合学习活动系统由多种元素（它们可以有不同的特征或属性）共同组成。如混合学习活动系统中教学者、学习者同时存在，学习活动既在传统课堂也在在线课堂中展开。

相干性：混合学习活动系统中的各个元素相互联系、相互影响。如师生之间相互影响，生生之间相互影响，学习环境和学生之间也会存在干扰作用等。

整体性：混合学习活动系统的各个要素相辅相成组成一个整体，只有各要素之间协调时系统运作才会达到最佳状态，不然将会适得其反。如设置很多的在线学习活动可加深学生对知识的理解，但是也有可能占用学生过多的时间，加重学习负担。

动态性：混合学习活动系统是动态变化的。如随着学习进程的推移，学生对学习内容的了解程度、师生间的熟悉度等都将使系统的运作发生动态变化。

可控性：混合学习活动系统的运作可以用外部手段进行控制。如设置在线学习活动过多导致学生学习热情减退、满意度降低时，教学者可以适当减少在线学习活动。

(2) 混合学习活动系统的教学特性

主体互动性：教师、学生、助教以及学生家长构成了混合学习活动系统

的主体。这些主体间的交互活动是系统运作的主要动力。

媒体多样性：师生在教学过程中，针对不同的教学内容、教学情境需要采取不同的教学方式和手段，因此混合学习活动系统应具备多种教学媒体和信息传播渠道，这样才能促进混合学习活动的顺利开展。

绩效导向性：开展混合学习活动最主要的目标是提高教学质量和学生的学习绩效。因此，混合学习活动系统中主体的自我效能感是度量系统是否和谐运作的重要指标，只有系统良好运作，才能带来较好的学习绩效。

3. 混合学习活动开展的一般流程

根据教学系统设计理论，混合学习活动实施通常分为目标分析、方案制订、任务阐明、活动实施和活动评价5个阶段。

(1) 目标分析

混合学习活动目标的制定基于对学习环境、学习者特征、学习任务的深入分析。首先，教学者要了解教学环境的大致情况，如教室面积、教学活动面积、设备配置情况等。其次，教学者应从信息素养、学习风格、起点水平等方面了解学习者，再根据学习者的特征确定恰当的教学内容和难度。

(2) 方案制订

根据教学目标和教学内容制订混合学习活动方案，混合学习活动系统中的主体成员（教师、学生、助教等）尽量都参与方案的制订，使方案更加贴近学生的需求。

(3) 任务阐明

在教学活动开展前，教学者需要就任务及活动规则对学习者的做一个详尽的阐述，保证教学活动能规范、有序地进行。同时，对在线学习活动中可能使用到的多媒体工具的使用方法及应用做一个简单的介绍，辅助教学活动的开展。

(4) 活动实施

混合学习活动实施过程中需要注意以下几个问题：第一，考虑个体与群体的整体协调性，关注学生自主学习的同时需要鼓励学生之间的协作学习，培养学生的合作交流能力。第二，给予学生“接受”学习和“探究”学习的机会，在教学课堂上，学生“接受”部分基础知识，在具备基础知识的前提下结合其他学习资源进行探究学习，培养学生自主探究的能力和知识创

新能力。第三,根据教学内容和要求合理地安排在线教学活动和课堂教学活动,一般将学习内容的重点和难点放在传统面对面课堂上,有利于学生对知识的掌握和重难点的突破。将探究性或拓展性活动放在在线学习平台上,让学生结合自身情况选择性学习。

(5) 活动评价

混合学习活动结束后,通过测试的方式量化学生对知识的掌握程度,或通过回顾学习活动检测学生对活动内容的熟悉度,或通过学习行为数据和问卷情况的分析对学生的学习效果进行定性的评价。学生将活动中知识理解不透彻的地方反馈给教学者,帮助教学者在后续讲授活动中对其进行查漏补缺。

第二节 差异化教学研究的理论基础

一、建构主义学习理论

(一) 基本理论

没有人可以否认,走进课堂的学生在学习基础上存在着重大的差异。而未来的教育和教学应当在学生原有知识的基础上进行,并且不能高于学生的最近发展区。既然每个学生的知识水平和基础各异,那么在班级课堂教学中,为所有的学生安排同样程度和风格的教学就无法适应每个人的发展了。建构主义学习理论在关于学习的实质、学习的过程和促进学习的条件方面做出了以下解答。

第一,学习的实质是经验系统的变化,经验系统的重新组织、改造和转换。建构主义学习理论认为,学习不是被动地接受外界预存的东西,而是主动地生成自己的经验、解释和假设。从本质上来看,学习的过程就是学习者的经验系统不断重新组织、改造和转换的过程。如果通过一种学习活动,个体的经验系统没有发生任何变化,那么,不管这种学习表面上看起来多么热闹,学习都没有真正发生或没有实质意义。

第二,学习的过程是个体通过“同化”和“顺应”主动建构知识意义的

过程。建构主义学习理论认为，学习过程应是个体通过主体活动主动建构知识意义的过程，是主体与外界环境互动的过程。主体的心理活动分为低层次的活动和高层次的活动。低层次的活动即随即式的感知、领会、记忆，在活动中个体实现小步子的跳跃。高层次的活动则是有目的、有意识、前后连贯的反思、批判和改造，在活动中个体产生新的想法。高层次的活动也就是皮亚杰所说的同化和顺应。要判断一种学习活动是否有意义，有两个标准：一是从学习的结果来看，看学习活动是否导致了个体已有经验系统发展改变；二是从活动的过程看，看个体是否在进行高层次的思维活动。建构主义认为知识是个体对信息的个体意义的建构，是对信息的超越，而非对信息的简单接受。

第三，学习情境、学习任务、已有经验和学习共同体是促进学习的四个基本条件。建构主义学习理论认为，学校中的学习活动是在特定学习情境下，以群体学习的方式进行的，因此，教学活动不是要单纯将知识灌输给学生，而是要创造条件使学生主动构建经验。这些条件包括：尽量多地唤醒学习者原有的学习经验；提出适宜的学习任务；创设良好的学习情境；促进学习共同体的对话与交流。

从以上建构主义学习理论的基本观点，我们不难看出，建构主义学习理论对于差异化教学具有十分重要的意义：首先教学应该关注学生个体已有经验的差异性，因为新知识的获得是个体对已有经验的改造或重组，个体以前的学习成果对于当前的学习有限制作用，所以在课堂教学中我们必须意识到，每个学生个体原有的学习基础都是不同的，每个学生建构自己新意义的方式也可能有所不同，有效的教学必须是关注和尊重个体已有经验差异的教学。学习任务对于学生的学习具有指向作用，如果将学习任务和学生的已有经验相结合，并且适度超越学生已有的经验，那么这样的学习任务就能够有效地激发学生的学习欲望和学习热情。难度过小或者难度过大的学习任务都不能符合个体学习的需要，因此高效的教学还要求设计的学习任务要有差异性。

(二) 布鲁纳的教育理论

布鲁纳认为，教育的主要目的是为学生提供一个现实世界的模式，学

生可以借此解决生活中的一切问题。这个模式涉及储存信息的内部系统，而信息是通过人与周围环境的相互作用获得的。学习任何一门学科，总是由一系列的片段完成，而每一片段（或一个事件）总是涉及获得、转换和评价三个过程。布鲁纳由此认为，学生不是被动的知识接受者，而是积极的信息加工者。

1. 强调知识结构的重要性

布鲁纳认为知识结构就是某一学科领域的基本观念，它不仅包括掌握一般原理，还包括学习的态度和方法。懂得基本原理可使得学科更容易理解；有利于记忆，适于迁移；能够缩小知识间的初、高级水平层次的间隙。布鲁纳认为，任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人。

为实现上述目标，他特别强调教育过程中直觉思维的价值。直觉思维的训练是创造性思维培养的基础。直觉思维与分析思维不同，直觉思维以熟悉所牵涉的知识领域及其结构为根据，使思维者可能实行跃进、越级和采取捷径，但是以后需要用比较分析的方法（不论演绎法或归纳法），重新检验所作的结论。

2. 学习的激励制度

布鲁纳强调学习是一个主动的过程。应该做出更多的努力使学生对学习产生兴趣，主动地参加到学习中去，并且从个人方面体验到有能力来对待他的外部世界。为激发学生的学习动机，布鲁纳提倡采取发现学习的教学方式。他认为对于学习，了解一般的原理原则固然重要，但尤其重要的是发展一种态度，即探索新情境的态度，做出假设，推测关系，应用自己的能力，以解决新问题或发现新事物的态度。所谓发现，当然不只限于发现人类尚未知晓的事物的行动，还包括用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。

（三）建构主义的知识观、学习观和教学观

1. 建构主义的知识观

知识不是对现实的纯粹客观的反映，任何一种记载知识的符号系统也不是绝对真实的表征。它只不过是人们对客观世界的一种解释、假设或假说，它不是问题的最终答案，它必将随着人们认识程度的深入而不断地变革、升华和改写，出现新的解释和假设。