

教学理念创新探索：本溪满族自治县
实验小学一线教师教研论文集

张兴荣主编



沈阳出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

教学理念创新探索:本溪满族自治县实验小学一线
教师教研论文集 / 张兴荣主编. -- 沈阳:沈
阳出版社, 2017.8

ISBN 978-7-5441-8641-4

I . ①教… II . ①张… III . ①小学—教学研
究—文集 IV . ① G622.0-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 215211 号

出版发行: 沈阳出版发行集团 | 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印 刷: 中共沈阳市委机关印刷厂

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 31.25

字 数: 500 千字

出版时间: 2017 年 8 月第 1 版

印刷时间: 2017 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 姚德军 毕玉良

装帧设计: 方舟文化

责任校对: 伊 凡

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-8641-4

定 价: 70.00 元

联系电话: 024-24112447

E-mail: sy24112447@163.com

本书若有印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

编委会

主 编：张兴荣

副主编：于祥宝

编 委：李 敏 邢 翠 梁耀元 田 梅
赵瑛姝 宋俊玲 于洪岩 王 蓉
谢 彦 孙 岩 刘 鹏 李佳锦
王亚东 姜英飞 于 凯

序言一

服务教育教学改革，开创科研兴教新局面

刘延东同志在中国教育科学研究院成立大会的讲话中指出：“教育成为新一轮国际竞争与合作的优先领域，教育科研对抢占知识、技术和人才制高点的支撑作用日益凸显；教育是加快转变经济发展方式、实现科学发展的基础，教育科研对教育服务能力的提升作用日益凸显；教育是承载亿万家庭美好期盼的重大民生，教育科研对回答和解决人民群众所关心问题的推动作用日益凸显；我国教育已经进入由大到强、内涵发展的新阶段，教育科研对提高教育现代化水平的引领作用日益凸显。”指明了教育科研发展的历史性机遇，更对教育科研提出了新任务和新要求。

教育科研成果的宣传和推广，是发挥教育科研作用的关键，也是教育科研管理的重要环节。只有促进教育科研优秀成果的推广，教育科研才能真正担负起服务决策、改进实践、引领方向、繁荣学科、培养人才和服务社会的使命。教育科研规划部门要加大宣传力度，创造有利于科研成果转化应用的环境和氛围；建立与媒体、出版机构合作的推广平台，持续、整体推出有重大学术影响和社会影响的优秀成果；建立和拓展相对稳定的成果应用渠道，既有向教育行政部门提供决策参考的途径，又有向各级各类学校提供实践指导的方式；改善信息技术手段，建立教育科研成果数据库，及时向社会开放，扩大科研成果的受益面；建立和完善优秀教育科研成果奖励机制，引导和鼓励教育科研成果的推广和应用，确保教育科研活动持续发展的生机与活力。

高水平的教育科研队伍是落实科研任务，促进科研持续发展的根本保证。要形成一支高水平的科研队伍，关键是教师要具备科研意识，要有一个良好的态度投入到科研工作中，要有强烈的事业心，永保进取心；要探索创新，要敢于怀疑习惯行为和常规做法；要善于留心观察生活，善于从细小行为中寻求普遍性规律；工作态度要实事求是，脚踏

实地；不怕挫折，锲而不舍。同时，还要通过科研对学生进行研究方法、习惯、能力的培养与训练，并在教学过程中培养学生创新精神和创新能力；这样培养出来的人才，才能更适应社会需求，为社会做出贡献。

学校教育科研是一项永无止境的事业，希望此文集能为广大教师在今后深入开展教科研工作过程中起到有力的推动和鞭策作用。我们坚信站在更新更高的起点上，勇于创新、敢于尝试、大胆实践，发现审视教育的实际问题，挖掘更多更好更有价值的研究课题，实现从“提高教育教学技术”到“生成教育教学智慧”的转变，在教育科研的道路上就能实现教与学的双赢！

本溪满族自治县教育局局长



序言二

实施科研兴教战略，深化教育内涵发展

在基础教育改革春风的吹拂下，本溪满族自治县实验小学教育改革也风生水起，学校教育科研工作逐步迈上了规范化轨道，进入常态化。教师专业化发展正在被唤醒，走专业成长之路成为很多老师乐此不疲的话题。

呈现在我面前这本散发着油墨清香的文集，内容包括课堂教学艺术、班主任管理、教学反思等方方面面，虽算不上鸿篇巨著，甚至在某种程度上还显得不够成熟，但它确实凝聚了众多老师辛勤劳动、潜心研究的点点心血，留下了教师专业成长的指模印痕，映现出他们求真务实、不懈求索、奋进创新的感人风采。静观文集中一篇篇文稿，都能感受到我们教师谆谆育人的脉动，都能感受到我们教师伏案疾书的身姿，都能感受到我们教师凝神思索的身影……

当我阅读了这本文集后，一种明显的感觉便会油然而生——我们老师的教学理念正在悄然地发生着变化，一种好的教学习惯正在形成，“科研兴教”的理念已深深扎根于教师的心灵，体现在教学行为中。

教师是平凡的人，却从事着伟大事业；教师的职业很普通，却关系着国家的未来。教师的工作虽是默默无闻的，但我不希望我们的老师从事了这样一种神圣而伟大的职业，最后却是默默无为的。“静下心来教书，潜下心来育人”，当教师要沉住气，耐得住寂寞，扑捉教育教学中的“火花”，把教育教学的探索与思考、成败与得失撷取下来，积淀成自己的一笔财富。教书育人，读书育己，写书育世，就是教师工作的主要职责和人生的意义和价值。苏霍姆林斯基曾说：“如果你想让老师的劳动能够给老师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条

幸福的道路上来。”

教育是一门艺术，是一种智慧，是一项智者的工作。希望此文集能够引领广大教师走上研究之路，营造更加浓厚的教研氛围；鼓励更多老师积极地深入地开展教育教学研究；让更多老师养成总结与反思的习惯，促进教师专业水平提升；加强优秀教育成果的交流与推广，真正推动学校内涵发展；总结和反思小学教育的教科研工作，推进教科研工作纵身发展，让思想的火花绽放精彩，让行动的成果积淀希望。愿老师们继续克难奋进、开拓创新，力争在更广的领域、更深的层面开展教育教学研究和实践，用勤勉和智慧共同铸造教育辉煌的明天！

徐世贵

（作者系辽宁省特级教师，首批正高级教师、优秀专家，东北师范大学等高校兼职教授。本溪满族自治县教师进修学校原副校长，现为北京华师教育研究院特聘专家。）

目录

- 序言一 服务教育教学改革，开创科研兴教新局面 刘奎全 /001
- 序言二 实施科研兴教战略，深化教育内涵发展 徐世贵 /003

第一部分 | 案例随笔

- 静心教书 潜心育人 李 敏 /003
- 爱的引领 刘海波 /008
- 合理运用教学具 提高课堂效率 许晓丽 /012
- 互帮互助使他们健康成长 朴秀玲 /016
- 抓住质疑，巧妙激励 季素清 /018
- Module7 unit1 I don' t believe it ! 教学案例
——外研社英语六年级（三）起上册 谢向群 /020
- 计算能力巧培养 王 宠 /022
- 相信你会被我感动 王成军 /024
- 挖教材资源，灵活仿写，培养学生的写作兴趣
——《美丽的小兴安岭》教学随笔 谢 彦 /026
- 说说“先学后教”教学模式的有效性 李佳锦 /030
- 数学课不仅仅是教学 李 敏 /033
- 让数学课有趣、有效、有生活 李 敏 /035
- 特别的学生“特别”的爱 梁耀元 /038
- 让我们的课堂实现“华丽变身”
——“先学后教，当堂训练”英语教研组备课总结 王晓燕 /040

低年级发挥教师主导、构建有效课堂研究的小收获	王丽光 /043
试卷讲评 大有讲究	王雪峰 /045
“演”起来的欣赏课	王亚东 /048
践行“先学后教，当堂训练”教学法	邢 翠 /051
优化教学模式，构建高效课堂	于祥宝 /054
我的那些“小毛头”	于 洪 /058
“玩儿”出语文价值	孟庆森 /061
缀字成文，以文练字	谢应超 /063
解决课堂提问所衍生问题	朴秀玲 /066
厚积生趣，可成“妙手”	谢应超 /068
育于方寸，美在其间	宋俊玲 /071
宁静是一种生产力	张兴荣 /073
如何提升数学教学中当堂训练的趣味性和实效性	王丽光 /076
用心维护学生尊严	郑欲晓 /080
学习方法指导在基础教育阶段的重要意义	田 梅 /083
学生作业积压如何处理	赵瑛姝 /090
教师制作课件要讲求实用性	高 锐 /093
“阅读”考题也要创新	王占林 /096
填空题在语文教学中的应用	王占林 /098
累，并快乐着	赵文勇 /100
世上无难事，只怕有心人	谢向群 /103
管放有度，顺其自然	赵文勇 /106
小组合作学习的几点收获	迟富艳 /109

第二部分 | 课堂实录

《体育颂》教学设计	于祥宝 /113
《生活中的负数》课堂实录	崔景贺 /120
《长方形周长》课堂实录	张淑伟 /125
《荷叶圆圆》教学实录	王成军 /128
《雪花带来冬天的梦》课堂实录	王亚东 /134
《猫》第一课时教学设计	赵瑛姝 /138
《猫》第一课时说课设计	赵瑛姝 /141
《掌声》第二课时教学实录	马丽华 /143
《有几瓶牛奶》课堂实录	姜英飞 /151
《我要的是葫芦》课堂实录	周立英 /156
《威尼斯的小艇》第二课时教学设计	王婷婷 /161
《生命 生命》教学设计	田 梅 /165
《生命 生命》第二课时教学设计	邵昌鑫 /168
《地震中的父与子》教学设计	杨 柳 /173
《花钟》第二课时教案	张兴荣 /176

第三部分 | 科研论文

以表达训练为重点开展快乐语文教学 ——《小学语文快乐阅读的时间研究》	张兴荣 /183
浅谈小学数学分层次家庭作业	崔景贺 /187
写字教学的几点体会	全秀伟 /192
浅谈小学中年段学生计算能力培养 ——小学中年段学生计算能力培养的策略研究	王 宪 /196

优化语文作业 实施“高效课堂” ——小学语文低年级有效课堂作业的研究	王成舟 /200
浅谈小学生自主学习能力与学习品质 ——小学生自主学习能力与学习品质的策略研究	李 芳 /205
为学生撑起一片爱的天空	赵瑛姝 /208
周记在写作中的有效运用 ——《小学生写周记与提高写作能力有效结合的研究》	梁耀元 /212
小学语文习作教学策略 ——小学语文习作教学策略研究	吕 阳 /216
小学教师教学口语的运用 ——小学教师教学口语的运用研究	唐铭若 /220
与经典作伴与圣贤为友与学生同行	付丹娜 /224
优化数学教学策略的几点建议	李 敏 /229
试谈教学语言艺术	季素清 /233
小学品德与社会(生活)课程资源开发与利用的研究	金 丹 /237
关于在小学体育课堂教学中实施小组长负责制	刘 鹏 /245
如何使初中学生英语早读课更高效	姚 卓 /248
朗读和 朗读教学	张兴荣 /251
以“心”育人	梁耀元 /260
浅谈语文教学中如何教会学生快速识字	孟繁娇 /265
农村小学问题学生的成因及转化策略	杨 艳 /268
浅谈如何对独生子女开展心理健康教育	宋俊玲 /272
浅谈提高语文课堂的教学效率	张淑伟 /276
浅谈信息技术与小学英语学科的整合	谢向群 /279
如何培养学生的自主学习能力	孟庆森 /282
如何提高小学中高年级学生的计算能力	李 敏 /286

关于班集体建设对促进小学生良好人格形成的研究	宋 桓 /290
浅谈信息技术环境对教师专业发展的新要求	孙品文 /294
小学英语课前预习好处多	孙 岩 /299
在小学数学教学中渗透德育教育的研究	汤晓丹 /303
小学语文教师教学口语运用的研究	唐铭若 /306
信息技术在小学数学空间图形教学中的几点应用	王佳民 /313
小学低年级学生音乐兴趣的培养策略	刘 华 /316
小学语文教学如何创造性使用教材	宋俊玲 /321
小学语文阅读教学现状剖析	于祥宝 /324
我心中的写字教学	宋俊玲 /329
让读书像游戏一样快乐	
——关于快乐阅读的实践研究	邢 翠 /333
交互式电子白板在小学语文教学中的有效应用	于祥宝 /336
语文课堂生活化	邢 翠 /341
在语文教学中指导学生读名著	张兴荣 /345
如何在班级教育中培养小学生的好品格	张淑伟 /348
浅谈小学英语课堂如何创情激趣寓教于乐	张晓妮 /352
加强班集体建设 促进学生养成好习惯	田德静 /359
如何提高小学高年段学困生数学成绩	马国亮 /364
浅谈如何培养小学生的写作能力	马丽华 /368
小学中年段学生计算能力的培养策略	魏 莹 /373
也谈怎样备课	王占林 /378
浅谈小学英语到中学英语的过渡和衔接	谢向群 /381
本溪县实验小学体育公众号的推广与建设	王成冲 /384

第四部分 | 研究报告

《小学低年级说话写话训练研究》研究报告	张兴荣 /395
《低年级学生错别字纠正策略的研究》结题报告	霍 缘 /400
《小学低年级数学课堂倾听能力培养的研究》结题报告	侯玉香 /411
《小学低年级语文教学中提高学生识字量的研究》结题报告	孟繁娇 /418
《小学语文低年级有效课堂作业的研究》结题报告	王成舟 /421
关于在小学低年级体育课堂教学中实施小组长负责制的研究	刘 鹏 /428
《运用游戏促进小学生体能发展的研究》结题报告	胡 永 /434
《小学语文课堂读写结合的实践研究》结题报告	张 琪 /441
《小学低年级语文写字起步教学的策略研究》结题报告	郑欲晓 /454
《关于小学数学提高差生学习效果的实践研究》研究报告	王雪峰 /457
《小学低年级语文学科写话训练的策略研究》结题报告	于洪岩 /461
《关于班集体建设对促进小学生良好人格形成的研究》结题总结	全秀伟 /469
《值周生在小学生德育管理中所起作用》研究报告	张凤姣 /473
后记	张兴荣 于祥宝 /483

【第一部分】

案例 随笔

ANLI SUIBI

静心教书 潜心育人

◎李 敏

刚参加工作时，总觉得科研课题离自己很遥远，是一个神秘莫测的领域，只能听领导和有科研经验的同事们谈论，从未想过要去尝试研究。后来，学校领导主持各级各类课题，我开始参与到其中，并试着在教育教学中提炼、总结方法，在一次次深入到教育第一线，和孩子们共同成长的经历中，我感受到了前所未有的成功和喜悦。

在这里，想讲一讲我在研究如何转化班级后进生的课题中，发生的一些小故事，它不仅使我的教育经验不断丰富，更让我的人生体会不断升华。

当我还是一位科任教师时，常常听到有些班主任谈论起本班的后进生时，脸上一副无可奈何的样子。那时，我就想难道后进生真的那么差吗？假如我是一名班主任，我一定会对班里的每一位学生好，不让一个孩子掉队，我会让他们都喜欢我；我会耐心对待每一个后进生；我会……

心中想象的总是美好，然而，当我真的成为了一名班主任，亲身经历了班主任的酸甜苦辣，尤其当班里的几个学习不好、纪律不好、品质也不太好的学生给我惹事生非时，给班级的成绩扯后腿时，我的凌云壮志飞走了，我的爱心跑掉了。我也不学自会地向后进生大吼大叫，也曾试图用武力“征服”他们，可结果只能是越来越差。我开始唉声叹气，甚至想不干了，回去当我的科任老师算了。

可在一次学生的课间活动中，我的想法转变了，我决定把这班学生带到底，就算几个后进生再差，我也不会放弃他们。那是一年级冬天的一个中午，为了能让同学们安安静静地吃午饭，我答应他们吃完饭后，带他们堆雪人、打雪仗，



同学们一听，高兴极了，午饭吃得又快又安静。和我的学生们来到操场上，午后的阳光灿烂又明亮，使我劳累半天的身心舒展开来，也像个孩子似的和大家握雪团、堆起雪人来。我忘记了戴手套，而且又有严重的关节炎的毛病，碰到冰凉的雪，手指疼得受不了，顿时龇牙咧嘴。没想到，围在我身边的几个学生中，那个常常被我批评、不认真学习、爱说话、爱疯闹的后进生——王××同学，立刻摘下自己的手套，递给我说：“老师，给你戴！”虽然简短的一句话，却让我立刻感动起来。原来后进生的心并不“差”，他们更细心、更关心别人。我观察他们几个平时学习不用心、纪律不好的学生，堆起雪人来，却很有方法，比其他的同学快得多，想法也很好。尤其王××和裴××，在雪人快要堆好时，已从墙角找来几块小石头做雪人的眼睛和嘴，还捡来一根小树枝插在雪人身上。从他们那红红的小脸上，露出的开心的笑容，我看到了胜利的喜悦。这时我想，如果学习时，他们能这样细心，这样用心该多好！我从他们身上不知不觉看到了希望。他们还小，有毛病是必然的，但他们的心是善良的，他们也有着和别人一样聪明的头脑，只要有人耐心地引导，用适当的方法来教育，用爱心来关怀，他们会进步，甚至会比别人更出色。也许是冬日的阳光和白雪让我的心明亮起来，我决定尽我最大的努力来改变他们，不要让他们继续差下来，不要让现在这种差变为将来的堕落。

一、索定目标，先抓“最差”

班里的不良风气往往是由几个学生带起来的。比如，老师不在时，教室里纪律不好的地方几乎都出现在后进生周围。一个后进生管不住自己，就会影响别人。小孩子自控力差，不错的学生也会不自觉地跟着后进生一同玩闹，班里有三五个后进生，就会影响一大片甚至整个班级。于是我决定锁定目标，先抓“最差”。班里有四个男生差得可以称作“四大天王”（当然，这种称呼是不合适的）。他们不论学习、纪律还是习惯都比别人差一大截，班里的一些风波也正是由他们几个掀起，我想一定要先改变他们四个，班风才会有所好转。我将这四名学生差的地方一一列出来：孟××爱打人，学前班时常被老师找家长，使得家长几乎不敢到校门口接送他，上课时常常捣乱，学习成绩较差；王××聪明、好动，爱说话，胆子大，且时常说谎，成绩较差；李××长得小，多动，上课40分钟，