

语文教材“快乐读书吧”分级阅读

攀登小书虫整本书伴读手册

一年级

攀登阅读研究院 编



编委会名单

主 编：李根柱

副主编：王 伟

编 委：（按姓氏笔画排序）

王 羽	刘 艳	陈伊依	谷雨露
杨 珊	严婷婷	张文静	孟 芳
张雪洋	张理琴	张 慧	郝晶晶
唐 欣	崔红艳	谢宝莲	程 鹏

 山东教育出版社





前言

国际安徒生奖获得者、英国知名儿童阅读专家艾登·钱伯斯认为：“读者是培养出来的，不是天生的。”^①如何与文本交流并享受其中的乐趣，不是大脑天生的能力，而是需要由有经验的、成熟的阅读者把他们理解的文本并从文本中获得乐趣的所有方式告诉孩子，让孩子获得深层次阅读的乐趣。

为此，攀登阅读研究院携手国内外阅读和教育专家以及一线小学语文教师共同编写了这套《攀登小书虫整本书伴读手册》，结合统编语文教材中对各年级学生阅读素养的评价要求，参考欧美小学语文课堂实用阅读策略，用游戏化、活动化的全新方式设计阅读任务，融合思维导图以及读、写、演、说、实践相结合的跨界阅读模式，陪伴和引领孩子们进行阅读，让他们能够享受真正的、深层次的读书之乐。

本套伴读手册按1-6年级划分共6册：其中1年级选书9本，2年级选书10本，3年级选书8本，4年级选书11本，5年级选书10本，6年级选书7本，总计选书55本。所选书目中除了“快乐读书吧”栏目中的书目之外，还补充了部分适合低年级学生阅读的绘本，以及获过国际大奖并且深受师生喜爱的儿童文学作品、科普作品、经典名著等。

每本伴读手册按照学生的阅读习惯，从读前、读中和读后三个阶段出发，在内容和结构上安排了“兴趣导读”“作品扫描”“阅读计划”“作品研读”“作品延展”五大板块：

• **兴趣导读**——以一段趣味十足的文字进行话题导入，激发学生对作品的好奇心，引发他们的阅读兴趣。

• **作品扫描**——主要内容是所选书目的基本信息，帮助学生了解作品的作者信息和主要内容，初步感受作品的魅力。

• **阅读计划**——阅读前通过一张阅读计划表，引导学生浏览全书，

^① [加]佩里·诺德曼、梅维丝·雷默著，陈中美译：《儿童文学的乐趣》，上海：少年儿童出版社2008年版。

找到自己的阅读目标，合理安排自己的阅读时间，养成良好的阅读习惯。

• **作品研读**——伴随学生阅读的过程，由作品中的重点章节到整本书的内容，通过场景化、游戏化的方式提出问题，运用半结构化的思维导图或图表，引导学生运用阅读方法，深入思考作品内容和主旨，并且进行讨论和展示。

• **作品延展**——将阅读作品和生活实际相联系，引导学生在阅读后，通过探究、辩论、表演等多种形式将所读的内容用于讨论现实中的问题，加深学生对作品的理解和把握。

因此，本套伴读手册会陪伴学生阅读的全过程，从读前导读、制订读书计划，到读中引导学生对书中内容进行整体梳理、对主题进行深入探讨，再到读后进行阅读实践和探究。在使用伴读手册时，可以由学校教师主导进行师生共读，也可以由学生自主阅读使用，或者在家长的陪伴下使用。

• **师生共读**——教师可根据本班学生的学情，自主选择手册中的阅读活动开展阅读教学或班级读书会。手册中的每个活动都是以单页“阅读任务单”的形式呈现的，由一个相关的问题和半结构式的思维导图或图表构成，教师可以根据自己的阅读教学灵活安排，将这些“阅读任务单”用于学生阅读课前预习、课中讨论、课后拓展中。如果是班级读书会，教师可选择伴读手册中的活动，组织学生来一场模拟法庭展开一次辩论，或是扮演记者对书中人物做一次访谈等等，让班级读书会变得丰富多样起来，而不再仅仅是分享读书心得、进行图书推荐。



• **学生自读**——学生自己阅读的时候，可以在伴读手册上根据自己的读书习惯制订好阅读计划，带着手册中提出的问题边读书边思考，根据手册上的提示信息 and 拓展资料将思考的结果记录下来，或画，或写，或者就某些话题跟小伙伴们一起查资料、一起交流讨论后再完成。完成之后，小伙伴们还可以一起动手做个实验、开一场辩论赛、表演一下书中的某个片段等。通过这样的深度阅读，既锻炼了学生的思考能力、表达能力、写作能力，又培养了他们与他人沟通合作的能力，更是将读书和实践结合在一起，实现真正的学以致用。

• **亲子共读**——对于低年级的孩子来说，亲子共读的时候，家长可以陪伴孩子一起制订阅读计划，督促孩子养成良好的阅读习惯。孩子在阅读的过程中，家长可以选取伴读手册中的某些问题，跟孩子共同讨论，分享各自的看法；也可以选取伴读手册中某些有趣的阅读实践活动，带着孩子一边读书一边体验，加深他们对书中内容的理解和感受，增进亲子之间的感情。

总的来说，本套伴读手册是为了让每个孩子阅读时更有方向性，能够尝试着和书中人物或作者产生思想上的碰撞，并对自己读了些什么，想了些什么，进行审视和思考。希望藉由本套手册的陪伴，能够帮助他们拆解阅读密码，成为真正的阅读高手，让他们学会如何阅读，从制订阅读计划开始，到运用阅读策略进行阅读，构建出理解作品的脉络。最终能够在阅读中学习和运用，将所读内容用于分析问题、解决问题，打造学生的学习力、思考力和表达力。



目录

	《大卫,不可以》.....	01
	《糟糕,身上长条纹了!》.....	11
	《第一次上街买东西》.....	21
	《朱家故事》	33
	《三只小猪的真实故事》.....	45
	《蚯蚓的日记》	59
	《树真好》.....	69
	《龙的传说》.....	79
	《我是花木兰》.....	89



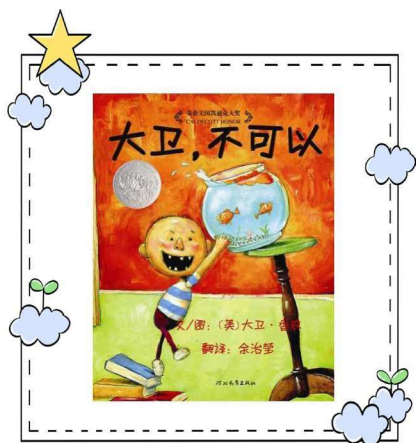
《大卫，不可以》

你的家里有没有人经常对你说“不可以！”呢？比如：“不可以挑食！”“不可以再看电视！”“不可以啃指甲！”等等。

有这样一位五岁的小男孩，他叫大卫，小时候特别的调皮，比如钻到圣诞树里，偷吃饼干罐里的饼干，在床上跳来跳去……于是妈妈总是对他说“大卫，不可以！”。大卫就把这些小事情涂鸦成了一本“小书”，等他长大以后，将这本“小书”改编成了绘本和我们见面了，这本书就是《大卫，不可以》。



📖 作品扫描



《大卫，不可以》

[美] 大卫·香农 著 / 绘

余治莹 译

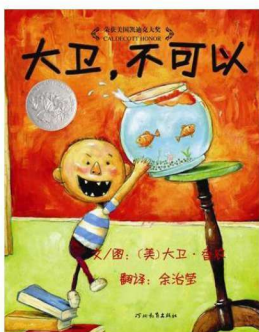
河北教育出版社

大卫·香农，美国杰出绘本作家、画家，曾获得凯迪克奖，作品长居《纽约时报》畅销书排行榜。他擅长用幽默而富有想象力的故事来表达孩子的内心世界，创造了很多深入人心的经典绘本形象，画作色彩浓郁，充满张力，备受孩子和家长的喜爱。代表作有《大卫，不可以》《鸭子骑车记》《鸭子开车记》《千万别去当海盗》《海盗从不换尿布》《大雨哗啦哗啦下》《玩具太多了》等。

《大卫，不可以》中，大卫的妈妈总是说：“大卫，不可以！”大卫伸着舌头，站在椅子上颤颤悠悠地去够糖罐；大卫一身污泥回家，客厅的地毯上留下了一串黑脚印；大卫在浴缸里闹翻了天，水流成河；大卫光着屁股跑到了大街上……每一幅画面里都有妈妈说的话“大卫，不可以！”有一次，大卫在屋子里打棒球，把花瓶打破了。这下可闯大祸了，大卫被罚坐在墙角的小圆凳上，流眼泪了。于是，妈妈对他说：“宝贝，来这里。”妈妈给了他一个温暖的拥抱，对他说：“大卫乖，我爱你。”



作品研读



认识大卫

同学们，仔细观察这本书的封面，你联想到了什么？猜猜这本书会讲一个什么样的故事呢？请把你的观察和猜想记录在下面。

1. 大卫在哪里？

2. 大卫在做什么？

3. 猜猜接下来可能会发生什么？

4. 猜猜这本书会讲一个什么故事？

5. 故事里可能还会有谁？



“大卫，不可以！”

你知道大卫妈妈说的“不可以”指的是不可以做什么事吗？如果妈妈没有阻止大卫，猜猜可能会发生什么？你想对大卫说些什么呢？请你仔细阅读绘本，说一说，写一写。

不可以 1:



“不可以爬高拿东西”

如果不阻止，大卫可能会：

我想对他说：

不可以 2:



“ ”

如果不阻止，大卫可能会：

我想对他说：

不可以 3:



“ ”

如果不阻止，大卫可能会：

我想对他说：



“大卫乖，我爱你”

仔细阅读故事中妈妈说的这些话所对应的图片，说一说，发生了什么事？
大卫的心情怎么样，想一想他为什么会有这样的心情。



妈妈说

大卫，不可以
在屋子里玩！



发生了什么事？



大卫的心情是什么样的？

我说过，大卫，
不可以！

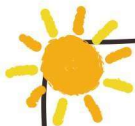
宝贝，来这里！

大卫乖，我爱你。



你喜欢大卫的妈妈吗？

我们知道故事里大卫的妈妈很爱大卫，时刻关注着大卫，保护着大卫的安全，给大卫设立了很多规则，但有时候也会呵斥大卫。那么，你喜欢故事里大卫的妈妈吗？为什么呢？当你做错事的时候，你希望你的妈妈怎么做呢？和你的老师、同学一起交流讨论吧。



1. 你喜欢故事中大卫的妈妈吗？请在（ ）内打√

喜欢
()

不喜欢
()

2. 你喜欢（不喜欢）大卫妈妈的原因是什么呢？
原因：

3. 当你做错事的时候，你希望你的妈妈怎么做呢？
我希望：





作品拓展

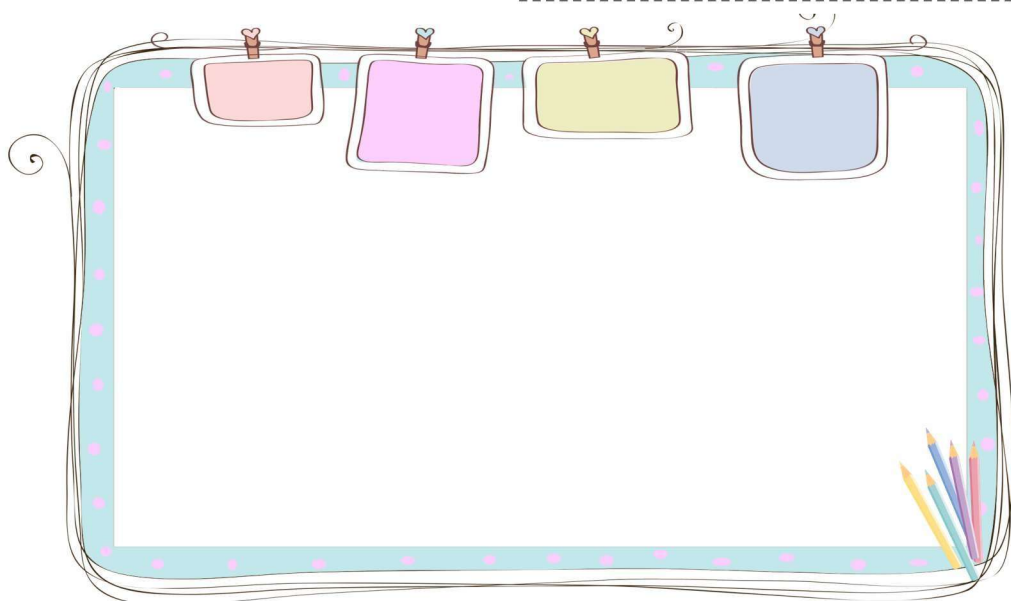
我和妈妈

你的妈妈会经常对你说不可以吗？会因为什么事对你说不可以呢？请拿起笔写一写、画一画吧。

妈妈会经常对我说：“不可以 _____！”



妈妈会经常对我说：“不可以 _____！”





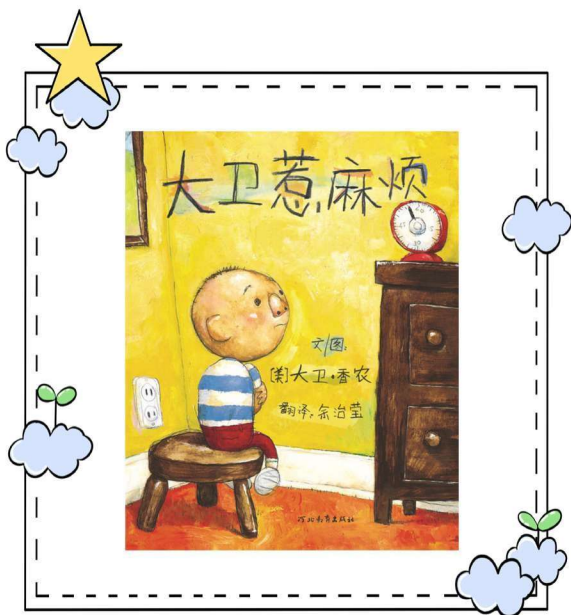
📖 作品链接



《大卫上学去》

[美] 大卫·香农 著 / 绘
余治莹 译

河北教育出版社



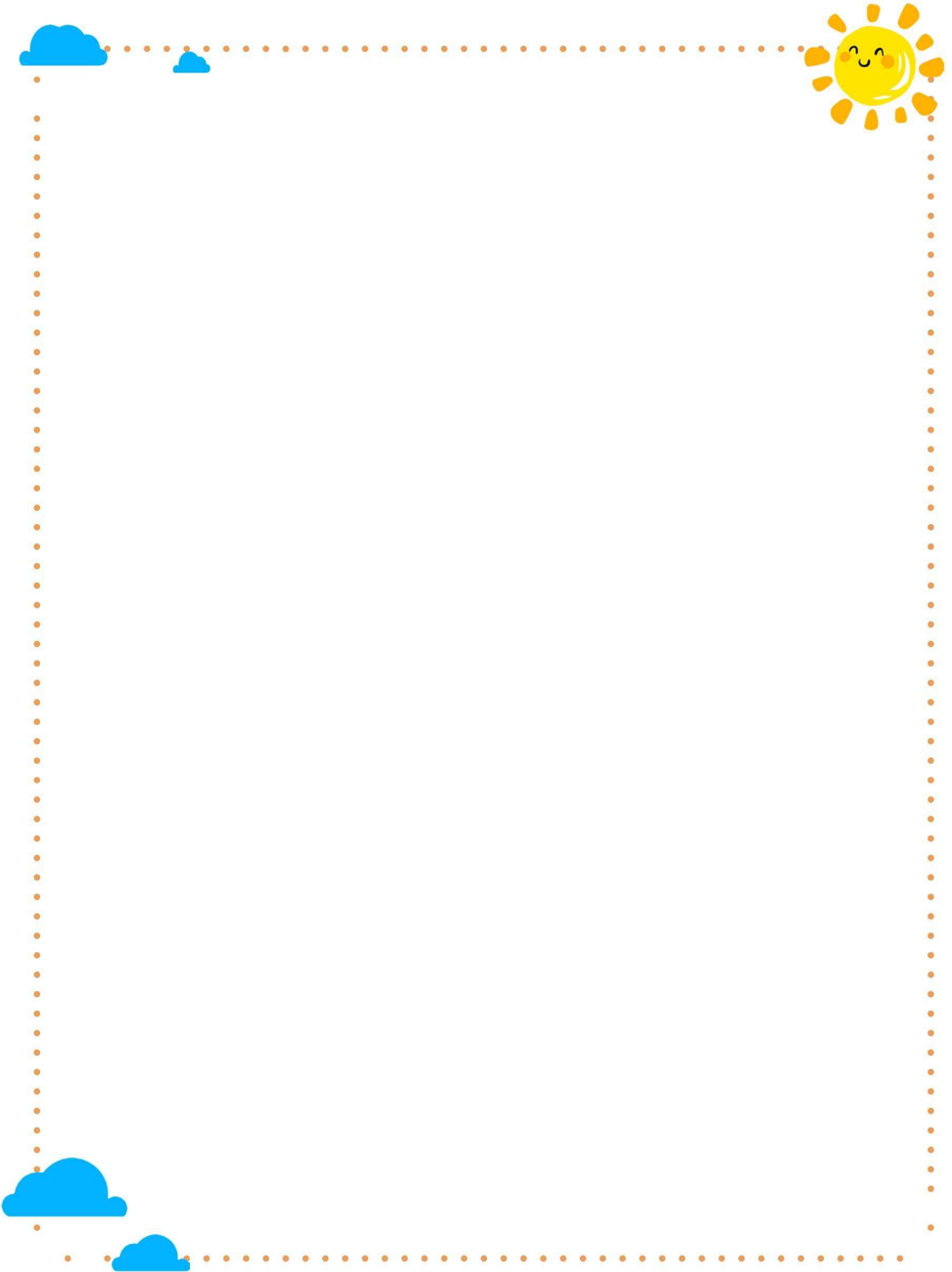
《大卫惹麻烦》

[美] 大卫·香农 著 / 绘
余治莹 译

河北教育出版社



我的读书笔记





《糟糕，身上长条纹了！》

《糟糕，身上长条纹了！》听到这个书名，不知道你的小脑袋里出现了什么样的画面？故事中，小学生卡米拉身上长条纹了！这是怎样的一种“病”呢？是什么原因导致的呢？卡米拉的“病”能治好吗？让我们一起走进书中看一看，到底发生了什么事吧！

