

大学中庸

子思著 李新路编



河南人民出版社



《大学中庸》导读

《礼记》是研究先秦社会的重要典籍,《大学》《中庸》是《礼记》里的两个篇章,宋代大儒朱熹将这两个篇章取出,与《论语》《孟子》并列,称为“四书”。“四书”在历史上影响巨大,是科举时代士子的必读之书。

《大学》作者据说是曾子(前 505—前 436),曾子是春秋末年鲁国南武城(今山东平邑南)人,名参,字子舆,是孔子的学生。提出了“吾日三省吾身”的修养方法,认为“忠恕”是孔子“一以贯之”的思想,提出了“慎终追远、民德归厚”,“犯而不校(计较)”等主张,被后世尊为“宗圣”。

《中庸》的作者一般认为是子思(前 483—前 402),子思是战国初期哲学家,姓孔,名伋,孔子之孙。相传曾受业于曾子,他认为道德观念“诚”是世界的本原,“诚者,物之始终,不诚无物”。“中庸”是其学说的核心,孟子曾受业于子思门人,并将其学说发挥,形成了思孟学派。子思上承孔子中庸之学,下开孟子心性之论,后世尊他为“述圣”。

《大学》的主要内容,朱熹概括为“三纲领”和“八条目”(三纲八目)。三纲是“明明德、亲民、止于至善”;八目是“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。“三纲”指导个人修炼,提出了人类向善的方向:消除昏蔽,恢复自己当初本性的清明(明其明德);帮助别人,除旧布新(推及他人,使民更新);共同达到最佳境界(止于至善)。如何做到?有八个步骤:格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。前五项是自明其德阶段,落实到“修身”,不论何人“壹是皆以修身为本”。自己修炼好了,然后可以齐家、治国、平天下。这是一个由内到外、相互关联、不能颠倒顺序的“内圣外王”体系,“格物”是起点,“平天下”为归宿。

这是儒家学说的钥匙,循此一步一个脚印进阶,就会登堂入室。这个阶梯分“内修”和“外治”:格物、致知,诚意、正心是“内修”;齐家、治国、平天下是“外治”。“修身”是“内修”和“外治”的纽带,“修身”与前四项连起来,是“独善其身”;与后

面的“外治”部分连在一起,是“兼善天下”。千百年来,一代又一代的中国读书人就是这样:“穷则独善其身,达则兼善天下”。三纲八目铸造了中国知识分子的人生品格,时至今日,仍在潜移默化着你我,不管是否意识到,不管是主动还是被动,“格、致、诚、正,修、齐、治、平”的观念总是在或隐或显地影响着我们。

《中庸》以“中庸”作为道德准则和自然法律。“中庸”是指不偏不倚、无过无不及的为人处世态度。“中”是“中和、中正”的意思,“庸”是“常、用”的意思,“中者,天下之正道;庸者,天下之定理。”“中庸”一词在《论语》里就有,其历史渊源更远。据说,尧让位于舜时就讲治理社会要“允执其中”,周公曾强调折狱用刑时要做到“中正”。孔子把“中庸”作为了道德准则。子思作《中庸》,对中庸思想进行了更详细的阐述,讲述天道和人道的关系,把“中庸”从“执两用中”的方法论提高到世界观的高度。

子思认为:喜怒哀乐这些情感还没有表现出来时,心是平静的,无所偏倚,是为“中”;如果表现的能合乎节度,没有过与不及,就叫“和”。“中”是天下万事万物的根本,“和”是天下共行的大道。如果能把“中”“和”的道理推广开来,那么天地间的一切都会各安其所,万物也都各遂其生了。

中庸之道,如何做到?首先,尽己之心推己及人,就离中庸之道不远了,凡是别人加之于自己身上而自己不愿意做的,也就不要强加在别人身上。其次,君子应在所处的地位去做应做的事,不去做本分以外的事。君子守道安分,无论处在什么地位都是自得的。中庸,不是简单的折中,也不是庸俗的中间路线。中庸追求的是尽善尽美,是人在各种情况下的自我完善。

青春做伴好读书

——写给年轻的朋友们

我们的时代是科学技术日新月异的时代，火车、汽车、飞机、轮船、电灯、电话、电视、电脑、人造卫星、摩天大楼、高速公路、高铁、智能手机……我们的农业生产也在渐次远离着耕牛犁耙锄头。被称为“高科技”的基因技术、可控核聚变、量子通信、胶囊列车、人工智能……正一日千里地把我们带向“远方”。

“地球村”里，我们的“远方”应不仅仅只是科技带来的方便与舒适，还应有“诗”！

有“诗”的“远方”才是美丽的。思维着的精神是地球上最美的花朵！有了“诗与远方”，我们才配得上莎士比亚所讲的：人类是“宇宙之精华，万物之灵长”。

“诗”是什么？“诗”从哪里来？“诗”到哪里去？

在“诗与远方”的语境下，“诗”就不仅仅是我们通常讲的诗歌了，应是指整个人类精神文化创造，或可言之“文明”“文化”。

人类经历数百万年的狩猎时代，大约是在万余年前，进入了农耕文明。中华文明，可以说是世界上最为成熟、最为发达的农耕文明；中华文明，还是诸古代文明中唯一没有中断的文明。“周虽旧邦，其命维新”，中华文明展现着生生不息、波澜壮阔的生命力。

中华之“诗”，就是中华文明、中华文化。

还有一个称谓——“国学”。

国学，是对自然规律的领悟：“道生一，一生二，二生三，三生万物”；是“一阴一阳谓之道”；是“万物负阴而抱阳，冲气以为和”。

国学，是生命意义的追求：“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”；“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。

国学，是人格力量的展现：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”；“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”；是“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的境界与情怀。

国学是油盐酱醋茶，是吃喝拉撒睡，是生老病死故，是衣食住行修……更是成人成功成圣成贤，是“一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让”；是“四海之内皆兄弟

也”；是“天无私覆，地无私载，日月无私照”；是“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”……

方块字记录下来的中华之“诗”，优美隽永，绵长悠扬，余音绕梁，地久天长。在网络、智能手机时代，电子阅读快捷便利，但是，读书，就是读书。任何的现代技术都只能是辅助，都替代不了纸质书的阅读，还是让我们“淡泊明志、宁静致远”，一卷在握，感受书香的静雅吧。

读经典，就是饮源泉之水。如到青藏高原，目光所及，但见万峰耸立，万壑奔流，“吾生也有涯，而知也无涯，以有涯随无涯，殆已”。经反复斟酌，在这里选出了有代表性的三十本典籍，以其让青年朋友们“窥一斑而知全豹”，就如同去到了青藏高原，能登上那些有代表性的高峰，就能基本领略“会当凌绝顶”的壮观。

启明星“国学经典丛书”是普及型的大众读本，读者定位是青年群体，兼顾其他读者。从选题内容到装帧设计，着力展现传统文化的凝练厚重和现代社会的简洁明快，有浓郁的书卷气，为现代青年人喜闻乐见。

在编撰中，对古诗词类，基本采用全注音、注释、全译；对古文类，采用难字注音、注释、全译；对史部和长篇小说类，采用“注音解词释疑、无障碍读原著”。在装帧风格上，兼顾传统文化的凝练厚重和现代社会的简洁明快。

宋代大儒朱熹，有二十四字读书法：循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。

1. 循序渐进：一本一本地读，读时对字、词、句、篇要逐一弄明白，由浅入深，春暖花开。

2. 熟读精思：熟读，要滚瓜烂熟；精思，在理解的基础上思考，使书中的话语好像出于自己的嘴巴。

3. 虚心涵泳：如陆九渊言：“读书切戒在慌忙，涵泳工夫兴味长。未晓不妨权放过，切身须要急思量。”

4. 切己体察：结合自己的思想体会、人生阅历，去体验书中的意味，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。

5. 着紧用力：读书如逆水行舟，不进则退。要抖擞精神，坚韧不拔，下苦工夫，花大力气。

6. 居敬持志：“今日学者不长进，只是心不在焉。”读书，要有专静纯一的

心境，坚定久远的志向。

古代有《劝学》诗：“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”不过，你要是真的很忙，只要记住“开卷有益”四个字就行。时间，只要挤，总会有的。

还可以退而求其次，陶渊明《五柳先生传》中言“好读书，不求甚解”，意思是读书时不在一字一句上过分深究，领会了文章的大意就可；鲁迅也曾讲过“随便翻翻”的话，我们可否这样理解：“不求甚解”，也许是为了“博览群书”。试想，每本书都要“求甚解”，那我们一生能读几本书？若不做专门研究，“不求甚解”也无妨。其实，时常“随便翻翻”，翻上百遍，其义自见。翻得多了，岂不也是“博览群书”了？

一句话：开卷有益。

小孙儿四岁多，一天教他背古诗《游园不值》。第一句“应怜屐齿印苍苔”，很顺利，还捎带着进行了环境保护教育；第二句“小扣柴扉久不开”，好不容易讲清了“扣”和“柴扉”的意思，为何还“久不开”呢？小孙儿忽然站起，跑过去找来一张磁卡：“爷爷，不要‘扣’了，用这个一扫，你那‘柴扉’才能开。”呵呵，这让我一下子“惊呆了”，教育该如何进行？是啊，生活在八百多年前的叶绍翁，会想到我们今天是可以这样“扣”“柴扉”吗？同样，再过八九百年，那时的人们该是怎样“扣”“柴扉”，我们会想得到吗？人类迈向“远方”的脚步是关不住的，在使用磁卡“扣”“柴扉”的今天，重温古代经典，其指向就是摇曳在远方的“满园春色”，还有那伸出墙头的“一枝红杏”。

读书，就是“地球上最美的花朵”在绽放；读经典，就是对精神“险峰”“无限风光”的审美。“诗与远方”“不忘初心”，无论我们走向多么远的“远方”，就像一个圆，无论外延周长多么大，也是要围绕圆心一样。读书，让我们精神充盈；读书，让我们成为“宇宙之精华、万物之灵长”。

张南峭

2019年3月2日

(己亥年春惊蛰前夕)



目
录



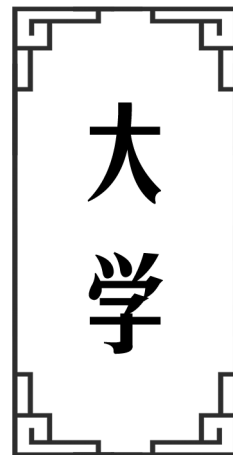
大 学

第一章	3
第二章	7
第三章	9
第四章	11
第五章	15
第六章	16
第七章	18
第八章	21
第九章	23
第十章	25
第十一章	29

中 庸

第一章	39
第二章	41
第三章	43
第四章	44
第五章	45
第六章	46
第七章	48
第八章	49
第九章	50
第十章	52

第十一章	54
第十二章	56
第十三章	58
第十四章	61
第十五章	63
第十六章	65
第十七章	67
第十八章	69
第十九章	71
第二十章	74
第二十一章	81
第二十二章	83
第二十三章	84
第二十四章	86
第二十五章	88
第二十六章	90
第二十七章	93
第二十八章	96
第二十九章	98
第三十章	101
第三十一章	103
第三十二章	106
第三十三章	108



《大学》原为《礼记》中的篇章。程颢、程颐兄弟把它从《礼记》中抽出编次章句，到宋朝的时候朱熹把《大学》重新编排整理，分为“经一章”和“传十章”。虽然《大学》是孔子的学生曾子整理成文，但后人认为“经一章”是孔子的原话记录，“传”一般认为是对“经”的解读。《大学》按照孔子思想，将人的精神的弘扬和品德修养置于首位。

《大学》着重阐述了个人道德修养与社会治乱的关系，为“初学入德之门也”。经一章提出了明明德，亲民，止于至善三条纲领，又提出了格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下八个条目。八条目是实现三条纲领的途径。在八个条目中，修身是根本的一条，“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”。强调修己是治人的前提，修己的目的是治国平天下，说明了治国平天下和个人道德修养的一致性。

《大学》全文文辞简约，内涵深刻，影响深远，主要概括总结了儒家道德修养理论，以及关于道德修养的基本原则和方法，对儒家政治哲学也有系统的论述，对做人、处事、治国等有深刻的启迪性。

第一章

【题解】

本章为《大学》的第一章，朱熹称为“经一章”。本章是整篇《大学》的纲领，也是儒家修养的目标。《大学》一书提出了三纲领和八条目，三纲领即明明德、新民、止于至善；八条目即格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。《大学》的特点是有纲领有条目，有规模有节次。纲领引领全文，条目是细化的具体内容。纲举而目张，有很强的可操作性。它由纲到目，由个人到国家，循序渐进地为我们展示了中国古代人们所追求的道德修养。《大学》中的方向是焕发整个社会注重弘扬光明正大的德行，使人们弃恶从善，人人都达到完美的境界。所以首先要从自己开始，格物穷理，正心诚意，修身齐家，最后达到治国平天下的目的。《大学》着重阐述了提高个人修养、培养良好的道德品质的指导原则，提出的人生观与儒家思想有着千丝万缕的联系，基本上是儒家人生观的进一步扩展。这种人生观要求注重个人修养，怀抱积极的奋斗目标，这一修养和要求是以儒家的道德观为主要内涵的。

子程子曰：“《大学》，孔氏之遗书，而初学入德之门也。”于今可见古人为学次第者，独赖此篇之存，而《论》《孟》次之。学者必由是而学焉，则庶乎其不差矣。

dà xué zhī dào zài míng míng dé zài qīn mǐn zài zhǐ
 大学之道^①，在明明德^②，在亲民^③，在止
 yú zhì shàn zhī zhǐ ér hòu yǒu dìng dìng ér hòu néng jìng jìng
 于至善^④。知止而后有定^⑤，定而后能静^⑥，静
 ér hòu néng ān ān ér hòu néng lüè lüè ér hòu néng dé
 而后能安^⑦，安而后能虑^⑧，虑而后能得^⑨。
 wù yǒu běn mò shì yǒu zhōng shǐ zhī suǒ xiān hòu zé jìn dào
 物有本末^⑩，事有终始^⑪。知所先后，则近道

yī gǔ zhī yù míng míng dé yú tiān xià zhě xiān zhì qí guó yù
 矣。古之欲明明德于天下者，先治其国；欲
 zhì qí guó zhě xiān qí qí jiā yù qí qí jiā zhě xiān xiū qí
 治其国者，先齐其家^⑫；欲齐其家者，先修其
 shēn^⑬ yù xiū qí shēn zhě xiān zhèng qí xīn^⑭ yù zhèng qí xīn
 身^⑬；欲修其身者，先正其心^⑭；欲正其心
 zhě xiān chéng qí yì yù chéng qí yì zhě xiān zhì qí zhī^⑮；
 者，先诚其意^⑮；欲诚其意者，先致其知^⑮；
 zhì zhī zài gé wù^⑰ wù gé ér hòu zhī zhì^⑱ zhī zhì ér hòu yì
 致知在格物^⑰。物格而后知至^⑱，知至而后意
 chéng yì chéng ér hòu xīn zhèng xīn zhèng ér hòu shēn xiū shēn xiū
 诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修
 ér hòu jiā qí jiā qí ér hòu guó zhì guó zhì ér hòu tiān xià píng
 而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。
 zì tiān zǐ yǐ zhì yú shù rén^⑲ yī shì jiē yǐ xiū shēn wéi běn^⑳。
 自天子以至于庶人^⑲，壹是皆以修身为本^⑳。
 qí běn luàn ér mò zhì zhě fǒu yǐ^㉑ qí suǒ hòu zhě bó^㉒ ér
 其本乱，而末治者否矣^㉑。其所厚者薄^㉒，而
 qí suǒ bó zhě hòu^㉓ wèi zhī yǒu yě^㉔。
 其所薄者厚^㉓，未之有也^㉔。

右经一章。盖孔子之言，而曾子述之。其传十章，则曾子之意而门人记之也。旧本颇有错简，今因程子所定，而更考经文，别为序次如左。

【注释】

①大学之道：大学的宗旨，大学的最终目的。 大学：在古代其含义有两种：“博学”之态；与“小学”相对的“大人之学”。古代儿童八岁上小学，主要学习“洒扫、应对、进退、礼乐射御书数”之类的文化课和基本的礼节。十五岁后可进入大学，开始学习伦理、政治、哲学等“穷理正心，修己治人”的学问。两种含义虽有明显的区别之处，但都有“博学”的意思。 道：本指道路，在这里指的是在学习政治、哲学时所掌握的规律和原则。 ②明明德：第一个“明”是动词，彰显、发扬的意思。第二个“明”是形容词，含有高尚、光辉的意思。

③亲民：一说是“新民”，使人弃旧图新，弃恶扬善。有引导、教育感化人民的意思。④止于：使处于，达到。⑤知止：明确目标。⑥静：心不妄动，心态平静。⑦安：随处而安，稳坐不乱。⑧虑：思虑周详。⑨得：得到的成果，收获。⑩本末：植物的根部和枝梢，这里指根本和末节。⑪终始：事情的结局和开始。⑫齐其家：将自己家庭或家族的事务安排管理得井井有条，人与人之间的关系和谐，家业繁荣。⑬修其身：锻造、修炼自己的品行和人格。⑭正其心：端正自己的心思，心态。⑮诚其意：使自己的意念真诚。⑯致其知：让自己得到知识和智慧。⑰格物：研究、认识世间万物。⑱知至：获得正确而深刻的认识。⑲庶人：指无官爵的平民，普通百姓。⑳壹是皆以修身为本：都把修养品行作为根本。壹是：全部都是。本：本源、根本。㉑否：没有，不然。㉒厚者薄：该重视的不重视，该厚待的却怠慢。㉓薄者厚：不该重视的反而重视，该怠慢的反而厚待。㉔未之有也：宾语前置句，即“未有之也”。意思是还不曾有过这样的道理或做法。

【译文】

大学的宗旨，在于发扬高尚的品行，在于教育感化使人们弃旧图新，在于使人达到善的最高境界。明确应该达到至善的目标才能有坚定的方向，坚定了方向才能有平静的心态，心态平静后才能够稳坐不乱，稳坐不乱才能够有周详的思虑，思虑周详才能有希望得到的成果。万物都有根本和末节，万事都有结局和开始。知道了事物间的先后次序，就接近大学的宗旨了。古代的时候想将高尚的品行弘扬于天下的人，先要治理好自己的国家；想要治理好自己国家的人，先要管理好自己的家庭和家族；想要管理好自己的家庭和家族的人，先要修养好自身的品行；想要修养好自身的品行的人，先要端正自己的心态；想要端正自己的心态的人，先要使自己的意念真诚；想要使自己意念真诚的人，先要自己获取知识；获取知识的途径在于研究、认识世间万物的规律。在研究、认识世间万物的规律后才能获得正确而深刻的认识，认识正确后才能意念真诚，意念真诚后才能端正心态，心态端正后才能修养自身的品行，品行修养好后才能管理好自己的家族和家庭，家族和家庭调整好后才能治理好国家，国家治理好后天下才能够太平。从天子到普通百姓，都要把修养品行作为根本。如果人的根本被扰乱了，对于家庭、家族、国家、天下想要治理好是不可能的。正如我厚待他人，他人反而慢待我，我慢待他人，他人反而厚待我这样的事情，还没有这样的做法。

【赏析】

本章提出大学之道“明德、亲民、止于至善”的三纲领和“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的八条目，是对儒学经典的高度概括。这一概括非常准确地揭示了儒学的基本精神，道出了《大学》的主旨，全面

说明了古时大学的宗旨、要求和为学的次序。“明明德，在亲民，在止于至善”被称为是整篇《大学》的“三纲领”，也是儒家修养的目标。而所有的一切，“壹是皆以修身为本”，这是孔子、儒家思想根本精神之所在。可见“三纲领”和“八条目”，如果忽略了修身为本，就失掉了为学的根本。

“三纲领”概括了教育的本质和要求。“明明德”是发扬自己固有的德性，激发求学者完善自己的自觉性。“亲民”不仅是自觉地进行自我修养，而且努力提高全体人民的道德品质，在儒家看来这是为治国平天下的伟业奠定精神基础。“止于至善”就是要将自己的道德品质和社会、国家的治理提升到最完美的地步，不达到最理想的境界绝不停止，实际上是一个无限的完善过程。明德是修己，亲民是安人，止于至善是要达到的目标，明德亲民都要达到至善的境界。

“八条目”是达到至善的途径和次序。强调修己是治人的前提，修己的目的是为了治国平天下，说明了治国平天下和个人道德修养的一致性。八条目中，修身以上，“格物、致知、诚意、正心”四者，专注于心性修养，属于儒家的“内圣”之学；修身以下，“齐家、治国、平天下”，是君子的行为规范及治政之事，属于儒家的“外王”之学，其意主要在彰明儒家“为政以德”的观念和“道德转化为政治”的思想。

本章提出认识事物的本末始终，“知所先后，则近道矣”，不仅是大学之道的根本指导原则，也是万物发展的规律。同时也首次提出“格物”的概念，把格物致知列为儒家伦理学、政治学和哲学的基本范畴，从而赋予认知活动对于修身养性的精神、心理过程和治理社会与国家的实践活动的极其重要的意义。这是儒学的一个重大发展。其次，本章提出欲明明德于天下者，要经历格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下八个环节，章节同时对八条目排列了次序，这不是规定实行中的时间先后的次序，而是确定八条目之间的关系。全面地展示了同明明德和治国平天下相关的主要方面，深刻地揭示了它们之间的关系，使儒家学说成了一个条理分明的思想体系。今天的教育，根本要求是立德树人，培养一代新人，并不断的学习和进步，正是明明德、亲民和止于至善在当代的表现。今天大学的意义和古代的“大学”虽然不一样，但是在培养人才问题上是一致的，大学最重要的意义在于培养有政治素质和道德素质的一代新人，这些人应该是有理想、有自我完善的能力、也有服务社会的热情。这样的人才是服务于国家发展需要的社会主义事业的建设者和接班人。

第二章

【题解】

本章为《大学》的第二章，朱熹称为“传一章”，也称“传之首章”。本章以后章节均被朱熹称为“传”。本章主要解释“明明德”。朱熹认为：“此通下三章至‘止于信’，旧本（指古本大学）误在‘没世不忘之下’。”认为是错简，故移于此。内容引用了《尚书》的三处文字，都是说明一个意思：明明德是自明，自己彰明自己固有的德性。引用尚书的文字都在说明人的本质是要弘扬光明正大的品德，同时解释了所有人都有光明的德性，而且都可以得到彰显。

kāng gào yuē kè míng dé tài jiǎ yuē
《康诰》^①曰：“克明德^②。”《大甲》曰^③：

gù shì tiān zhī míng mìng dì diǎn yuē kè míng jùn
“顾^④寔天之明命^④。”《帝典》曰^⑤：“克明峻

dé jiē zì míng yě
德^⑥。”皆自明也^⑦。

右传之首章，释明明德。

【注释】

①《康诰》：《尚书·周书》中的一篇。五经之一的《尚书》是记录古代历史事件和人物的著作，全书分为《虞书》《夏书》《商书》《周书》四大部分。②克：能够，可以。③《大甲》：即《太甲》，是《尚书·商书》中的一篇。④顾：顾念的意思。寔：是。明命：光明的德性，坦荡正义的禀性。⑤《帝典》：即《尧典》，是《尚书·虞书》中的一篇。⑥克明峻德：《尧典》原句为“克明俊德”。俊：通“峻”，这里是高大、崇高的意思。⑦皆：全部，都，指前面所引用的几句话。自明：自己去发扬光明的德行。

【译文】

《尚书·康诰》里面说：“能够弘扬光明的德性。”《尚书·太甲》里面说：“顾

念上天光明的德行。”《尚书·帝典》里面说：“能够弘扬高尚的品德。”这些都是说要自己去发扬光明的德行。

【赏析】

由本章开始的以下十章，朱熹定为解释“经一章”的“传”。本章内容主要解释“明明德”。

“克明德”就是能明德。这三个字讲得很肯定，每个人都能明其明德。我们要有信心，古德所谓“信为道元功德母”，道的源头，功德的母亲，所以我们想要明明德，首先要有信心，自己能够这么做到。为什么呢？因为明德是我们每个人本来具足的，一点也不缺少。本来具足的现在把它恢复、显明出来，这有什么难的？这是求自己，求自己不难。古人讲，求人难，登天难。你求自己不难，只要肯去做，每个人都能明其明德。

“顾諟天之明命”即上天赋予的明命。这个明命我们说是光明的使命。光明的使命是什么？就是明其明德、亲民、止于至善，这是我之所以为德者也，我们要做的就是这件事情，这一生才有意义。这一生我们的使命是修行，让我们的明德得以显明，能够成圣成贤。如果我们眼睛常常看到这点，心里常常想到这点，这就无时不明。这个明是明其明德的明，就是觉悟。如果心里常常记住自己这一生的使命，就能够无时无刻不觉悟。到这个境界，就是常在觉悟当中，常不忘自己此生的使命。

“克明峻德”这句话是专门用来赞美尧帝的。因为尧做了天子以后，他并没有自私自利，没有把自己的天下传给自己的子孙，而是在自己国家里去挑选有德行有能力的人，他找到了舜。这个故事我们都晓得，舜是一个至孝的人，所以尧将他请出来，首先尧让舜给他做臣子，训练他、培养他，最后把天子的位置禅让给舜。所以这是大公无私，这是克明峻德。人为什么不能够克明峻德？这个峻德是本有的，正是因为自己自私自利，所以就不能显明自己本有的高大的道德，就变得渺小。只要把欲望、把名利心、把私心放下，就能够克明峻德。所以我们学《大学》，就要向这些古圣先王学习，学习他们放下自私自利、放下名闻利养、放下贪瞋痴慢、放下烦恼习气，真正彰显本性的德行。

“皆自明也”，在这里是小结。在这里引用的文字都讲的是自明己德的意思，自己能够显明自己的明德。为什么自己能显明自己的明德？因为这是本有的明德，我们要把它开发出来。这里的明德，《康诰》里面说的“克明德”，《太甲》里面说的“顾諟天之明命”，《帝典》里面说的“克明峻德”，这都是讲的是开发自己的明德。

第三章

【题解】

本章为《大学》的第三章，朱熹称之为“传二章”。本章旧本在《诚意章》“皆自明也”下。也是“杂引经传”说明“新民”，就是要焕发君王和民众的道德精神。本章主要讲述了“苟日新，日日新，又日新。”就是从勤于省身和动态的角度来强调及时反省和不断革新，加强思想革命化的问题关键。做新民是中国古代的帝王成汤的座右铭，倡导代表人类不断发展和积极进取的精神，是一个日积月累的变化，从量变到质变的必然趋势和结果，是人类思想进步和物质创新的哲学。

tāng zhī pán míng yuē ①: “gǒu rì xīn ②, rì rì xīn yòu
 汤之盘铭曰①：“苟日新②，日日新，又
 rì xīn ③.” kāng gào yuē zuò xīn mǐn ④. “shī yuē ④:
 日新。”《康诰》曰：“作新民③。”《诗》曰④：
 zhōu suī jiù bāng ⑤, qí mìng wéi xīn ⑥. “shì gù jūn zǐ wú suǒ
 “周虽旧邦⑤，其命惟新⑥。”是故君子无所
 bú yòng qí jí ⑦.
 不用其极⑦。

右传之二章，释新民。

【注释】

①汤：商汤，历史上商朝的开国君主。盘铭：刻在金属器皿上面警示自己的箴言。这里的金属器皿指的是商汤的浴盆。②苟：假如。新：本来指洗澡时除去身上的污垢使身体焕然一新。此处指的是精神层面的弃旧革新。③作：振作，鼓舞，激发。新民：使民新，弃旧从新，弃恶从善，也可指第一章中的“亲民”。④《诗》：此指《诗经·大雅·文王》。⑤周：周朝。旧邦：旧时的国家。⑥其命：这里指周朝所秉承的天命。惟：语助词，无意义。⑦是故：因此，所以。君子：有时指贵族，有时指品德高尚的人，根据上下文不同的语言环境而有不同的意思。极：形容比较完善、做事达到了极致的境界。