

GOU JIAN SHI YU ZHONG XIAO XUE
DE YU TI XI DE LI LUN YAN JIU YU SHI JIAN

构建市域中小学德育体系 的理论与实践

王德军 主编

沈阳出版发行集团

 沈阳出版社

● 主编简介

王德军，男，1966年6月出生于辽宁省葫芦岛市，中共党员，大学本科，中学高级教师，现任葫芦岛市教师进修学院党委书记兼任学院院长，曾担任葫芦岛市实验中学校长，龙港区教育局局长，龙港区政府办公室主任，2004年获“辽宁省先进教育工作者”荣誉称号。2007年获“葫芦岛市劳动模范”荣誉称号。

GOU JIAN SHI YU ZHONG XIAO XUE
DE YU TI XI DE LI LUN YAN JIU YU SHI JIAN

构建市域中小学德育体系 的理论与实践

王德军 主编

沈阳出版发行集团

 沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

构建市域中小学德育体系的理论研究与实践 / 王德军主编. --沈阳: 沈阳出版社, 2018.12
ISBN 978-7-5441-9862-2

I. ①构… II. ①王… III. ①德育—教学研究—中小学 IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第276722号

出版发行: 沈阳出版发行集团 | 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印 刷: 沈阳市池陆广告印刷有限公司

幅面尺寸: 145 mm × 210 mm

印 张: 9.75

字 数: 210千字

出版时间: 2018年12月第1版

印刷时间: 2018年12月第1次印刷

责任编辑: 王 颖

封面设计: Amber Design 琥珀视觉

版式设计: 姿 兰

责任校对: 王 莉

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-9862-2

定 价: 45.00元

联系电话: 024-24112447

E-mail: sy24112447@163.com

本书若有印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

编委会

主 编 王德军

副主编 吴宝君

编 委 丁亚琼 王 晖 曾海英 董小思
刘玉梅 金 平 宋艳华 孔庆国
郭丽娜 张敬党 陆英杰 董继国
刘少寻 刘树义 张 旭 张 楠
高中伟 金丽梅 宋丽春 孙志宏
蔡立军 刘 佳 杨蕴灼 郭会君
袁 波 杨树怀 霍建英 朱 萍

序

王德军

习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们做好中小学德育工作的行动指南，坚持育人为本、德育为先，不断提高中小学德育工作水平，是中小学德育工作的重要任务。

为贯彻国家和省关于加强中小学德育工作的指示精神，葫芦岛市教育局于2016年制订了葫芦岛市《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的实施方案》（以下简称《方案》）。《方案》以习近平系列重要讲话精神为指引，紧紧围绕党的十八大以来教育改革实践中形成的新思想、新理念、新观点，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人这一根本问题做出了具体部署。实现立德树人根本任务，离不开教育体系的制度支撑，为此，市教育局提出构建全面育人、全员育人、全程育人的中小学德育工作体系，丰富德育内容，创新工作模式，完善德育载体，突出实践环节，拓展有效实施德育的方法途径，实现德育工作融合于学校特色文化建设、融合于学校课程建设、融合于学科课堂教学、融合于学校制度规范建设、融



合于社会实践活动，形成具有葫芦岛特色的“一地一主题，一校一特色”的德育工作格局。

2016年4月葫芦岛市教育局组织申报省级“十三五”教育规划科研课题《构建市域中小学德育体系的理论与实践》。这次市教育局组织编写的《构建市域中小学德育体系的理论与实践》一书，既是对市教育局总体规划的具体落实的体现，又是对各基层学校具体实践的经验总结，既有各学校如何实现立德树人，落实全面育人、全员育人、全程育人工作，构建区域德育一体化建设的先进做法，又有参考案例和专家点评。《构建市域中小学德育体系的理论与实践》一书汇集了众多名师、名校长的研究成果，凝聚了许多专家的智慧，具有很强的指导性和借鉴性。

我们相信，通过广大中小学德育工作者的努力，葫芦岛市中小学德育工作一定会形成独具特色的新格局。

前 言

为全面贯彻党的教育方针，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理论新思想新战略，适应新形势下教育改革和发展的需要，落实立德树人根本任务，不断增强中小学德育工作的实效性，将中小学德育工作全面、细致、精确地落到实处，构建市域中小学德育工作体系，形成“一地一主题，一校一特色”的德育工作新格局，葫芦岛市组织全市中小学校开展了省级“十三五”科研课题《构建市域中小学德育体系的理论与实践》，在科研基础上，总结经验形成本书。

一、写作背景

为了更好地实现立德树人根本任务，明确“十三五”期间葫芦岛市中小学德育工作的基本方略、基本理念、基本方法和途径，遵循国家和省有关文件精神，结合市中小学德育工作实际，在认真总结反思市中小学德育工作的基础上，广泛征求意见，多次修改，2016年初葫芦岛市教育局出台了《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的实施方案》。这个实施方案对于葫芦岛



市中小学德育工作的规范化、科学化、体系化、实效化和特色化发展，极具指导意义和可操作性，既有理论和理念的引领，又有内容和途径的阐释；既有体系设计，又有格局建设的具体要求；既有宏观愿景，又有具体工作目标。是今后一段时期葫芦岛市中小学德育工作必须认真严格执行不可偏离的纲领性文件和建设具有葫芦岛特色德育工作格局的指导性文件。为更好地实现市教育局的工作目标，使这一文件科学有效实施，指导各学校开展德育活动，2016年4月葫芦岛市教育局组织申报了辽宁省“十三五”教育规划科研课题。

这一课题是解决葫芦岛市德育工作目前存在的问题的有益探索，是为了更好落实党的教育方针探索。党中央、国务院高度重视中小学德育工作，中共中央国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》强调：“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民的素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”“素质教育”自20世纪80年代中期提出，到党的十七大提出的“坚持育人为本，德育为先”，再到党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”，进一步明确了教育的任务和目的，进一步强调了德育工作的重要性。到2017年，教育部制定了《中小学德育工作指南》，明确了中小学德育工作的指导思想 and 基本原则，这充分说明党和国家一直十分重视素质教育，也充分显示出党和国家推进素质教育的方向越来越明确，即要全面、有效地实施素质教育，必须坚持育人为本、德育为先。也就是说，德育是素质教育的首要目标，

是决定素质教育性质、推动素质教育健康发展的关键环节。然而，很多地区和学校在素质教育的实践和探索进程中，依然存在着“重智轻德”“重书本轻实践”“说重要，做做次要”的思想。德育工作存在不知道“干什么”“怎么干”等现象，在德育过程中，认为德育工作是德育校长、主任、班主任几个人的事；德育游离于完整的教育之外，脱离学科教学抓德育，脱离学生实际抓德育，离开教育目标抓德育等现象比较突出；德育缺乏整体性、系统性、连续性，导致针对性不强，实效性低下，没有吸引力。具体表现为以下几个方面：一是当前中小學生所处的社会环境更加复杂，学校开展德育工作面临很多新情况、新问题，全市德育工作的理念、方法、措施还需要与时俱进，显现时代性和有效性。二是一些地方和学校还存在重智育轻德育、重教书轻育人现象，对德育工作重视程度不够。三是德育工作的体系化建设不尽如人意，德育工作内容片面化，工作方法简单化，工作形式表面化。四是德育工作队伍建设还需要加强，学校德育专职人员和班主任的专业化程度不高，全校人员德育参与度不高。五是德育工作和学校办学行为各领域的融合度不够，大部分学校仍停留在就德育论德育，和办学行为油水分离现象严重。六是德育工作的开展还存在地域间和学校间的不平衡，还有个别地区和部分学校存在着德育工作被淡化和弱化的现象，还存在德育死角。因此，我们必须认识到德育工作所面临的巨大挑战和任务的艰巨性。

同时，由于地区间有着文化差异，不同的地区应该有自己的教育个性。深入贯彻十九大精神，进一步做好中小学德育工作，必须要增强针对性和指导性，构建中小学一



体化德育体系，形成方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作格局，《构建市域中小学德育体系的理论与实践》正是在这样的背景下产生的，它是以“构建均衡优质德育教育”发展目标为引领，由教育行政部门预设全市学校德育体系构建的原则框架，各校遵循教育局预设的原则框架要求，结合本校实际，确定符合本校实际的校本德育体系的实践与研究方案，通过实践与研究、再实践再研究，逐步形成本校的德育特色，在市域内逐步形成“一校一品”的德育教育体系。

二、指导思想

当前，我国正处于实现“两个一百年”战略目标和中华民族伟大复兴中国梦的关键阶段，教育改革发展也已进入新阶段。中小学德育工作应全面贯彻党的教育方针，以党的十八大、十九大会议精神和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面深化教育综合改革，全面实施素质教育，优化教育结构，加快推进教育现代化，推动创新型国家和人才强国建设，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。中小学德育工作应全面落实立德树人的根本任务，要把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的建设者和接班人，遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，以学生为主题，以教师为主导，创新教育模式，培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生思

想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。要把社会主义核心价值观教育融入教育全过程，社会主义核心价值观是我们党凝聚全党全社会价值共识做出的重要论断，是中国特色社会主义的本质体现。积极培育和践行社会主义核心价值观是学校落实立德树人根本任务的核心要求，是加强中小学德育工作，推进中国特色社会主义事业的必然要求，是深化教育领域改革、促进学生健康成长的必然选择。中小学德育工作要仅仅围绕立德树人的根本任务，始终坚持育人为本、德育为先，把培育和践行社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，教育和培养学生树立劳动教育、家庭教育、理想信念教育理念，形成良好的思想品德、道德素养及健全人格，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、研究意义与目标

落实国家及教育部的方针政策，特别是贯彻落实《中小学德育工作指南》，一是构建德育的内容和目标体系，就是要将国家和省提出的德育工作内容体系化，不可以偏概全，攻其一点不及其余，要强调各内容之间的联系，要围绕培育和践行社会主义核心价值观这一核心展开，譬如中华优秀传统文化教育、公民意识教育、生态文明教育、社会主义法治教育、心理健康教育等方面，发挥各自在实现德育目标过程中的作用。在内容上既要关注学生的自身发展需求，也要关注国家社会发展需求；既要关注学生中华优秀传统文化的传承，也要关注学生国际视野的拓展和时



代精神的塑造；既要关注学生社会伦理基本规范和行为的养成，也要关注学生法制思维、法制素养和民主意识的形成；既要关注学生正确的道德观念、理想信念和价值取向等道德素养的培养，也要关注学生良好健康的心理素养和健全人格高尚品格的形成。二是努力构建途径和方法体系。即在实现育人目标过程中创新工作途径和方法，努力构建并形成“三全”“五融合”“一格局”。

“三全”，就是要实现“构建全方位育人、全员育人、全程育人的中小学德育工作体系”。全方位育人，其着眼点应该是学生的全面发展和终身发展，强调德育工作的全面性。全员育人，其着眼点应该是全体教育工作者必须具备育人意识，承担育人职责，相互配合，实现教书育人、管理育人、服务育人的参与性，强调的是德育工作全员化。全程育人，着眼点应该是基础教育个学段各年级纵向，以及学校、家庭、社会横向实施德育的全程性，充分考虑中小学生的认知能力和成长需求，区分层次、突出重点，实现小学、初中、高中各学段的德育工作纵向衔接，又要实现学校德育、家庭教育、社区教育三位一体、横向贯通，最终构建有效衔接、层次递进的全程育人体系。

“五融合”，就是要“进一步丰富德育内容，创新工作模式，完善德育载体，突出实践环节，拓展有效实施德育的方法途径，使德育工作融合于学校特色文化建设、融合于学校课程建设、融合于学科课堂教学、融合于学校制度规范建设、融合于学校各种活动之中。”

将德育工作融合于学校特色文化建设，就是在打造学校乃至班级特色文化过程中体现德育内容，在特色文化中融入各种德育元素。要将爱国主义教育、理想信念教育、

优秀传统文化教育、公民意识教育、生态文明教育等与学校特色文化建设结合起来，使社会主义核心价值观融入校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化的建设之中。

将德育工作融合于学校课程建设，就是要实现课程的核心素养与育人价值和育人功能，在国家课程建设和校本化整合过程中，充分挖掘学科课程的核心素养，在地方课程和校本课程实施过程中强调认知和体验，帮助学生实现对社会伦理、社会规范，以及生存和生活经验的认知和体验。同时，中小学校要结合本地本学校的实际，积极开发建设丰富多彩的，具有针对性、实效性、可行性的德育校本课程，逐渐实现德育课程化。

将德育工作融合于学科课堂教学，就是要求每一位学科教师在课堂教学过程中，在努力实现各学科知识与技能、过程与方法、情感态度价值观有机统一的课程目标的同时，在教师的“启发、引导、点拨”的教和学生“自主、合作、探究”学的过程中，着眼于学生发展的核心素养要求和学科课堂教学的育人价值和育人要求，在传承知识的同时，着力于人类优秀文化和传统美德的传承，以及个人修养、社会关爱、家国情怀，自主发展、合作参与、创新实践等学生发展核心素养体系的培养。

将德育工作融合于学校制度规范建设，就是要在贯彻执行国家、省、市制定的教育管理和学校管理等方面的政策法规和制定本地本校规章制度的时候，将德育工作作为重要内容加以思考和安排，将德育工作融入其中，形成教育工作无事不德育、无处不德育、无时不德育的良好氛围。将有无德育元素的体现和德育内容的融合，是否有利于德育工作的开展，是否有利于德育工作育人目标和工作



目标的达成，作为衡量一个地区和一个单位政策法规的執行和规章制度的制定与落实是否到位，是否科学的重要标准。

将德育工作融合于社会实践活动，就是要将校内外各种活动作为德育载体，在活动的设计与实施过程中融入德育内容和目标。将社会主义核心价值观和学生发展综合素养等德育内容和目标细化和具体化为贴近学生的各种活动的德育内容、目标和具体要求，在社区服务、社会实践和研究性学习等综合实践活动中，在学校的文体艺术活动中，以及学校社团活动中体现德育功能。避免就活动而活动，就德育而德育的油水分家、两层皮的现象。帮助学生实现从思想认知到亲身体验、从实践体验逐步内化为终身受益的行为习惯和道德自觉。

“一格局”，就是要努力形成“一地一主题，一校一特色”的德育工作格局。在既定的中小学德育工作指导思想的引领下，通过德育工作体系的构建，形成“具有葫芦岛特色的‘一地一主题，一校一特色’的德育工作格局”，也是葫芦岛市中小学德育工作的基本构架。这就需要各县市区在全市统一规定的德育内容体系和工作体系下，根据各自的德育工作传统和优势，结合本地的地域点、历史文化特点等因素，研究确定本地的德育工作主题。域内学校要根据本县市区所确定的主题，根据本校实际打造具有特色的德育工作，形成全市各具特色、行之有效的德育工作格局。要特别强调的是，这里讲的主题和特色一定是在德育工作全面开展的基础上的有主题、有特色，而不是以偏概全，攻其一点不及其余。主题和特色更多的是体现在途径和方法上，德育的内容和目标应该是一致的。

目 录

第一章 中小学德育工作与学校特色文化建设相融合	001
第一节 中小学德育工作与学校特色文化建设 相融合的理论研究	001
第二节 中小学德育工作与学校特色文化建设 相融合的实践探究	006
第三节 中小学德育工作与学校特色文化建设 相融合的案例分享	025
第二章 中小学德育工作与学校各种活动相融合	055
第一节 中小学德育工作与学校各种活动相融合的 理论研究	055
第二节 中小学德育工作与学校各种活动相融合的 实践探究	066
第三节 中小学德育工作与学校各种活动相融合的 案例分享	076
第三章 中小学德育工作与学校课程建设相融合	132
第一节 中小学德育工作与学校课程建设相融合的 理论研究	132



第二节	中小学德育工作与学校课程建设相融合的 实践探究	135
第三节	中小学德育工作与学校课程建设相融合的 案例分享	156
第四章	中小学德育工作与学校制度规范建设相融合	184
第一节	中小学德育工作与学校制度规范建设 相融合的理论研究	184
第二节	中小学德育工作与学校制度规范建设 相融合的实践探究	196
第三节	中小学德育工作与学校制度规范建设 相融合的案例分享	217
第五章	中小学德育工作与家庭教育、社区教育 相融合	248
第一节	中小学德育工作与家庭教育、社区教育 相融合的理论研究	248
第二节	中小学德育工作与家庭教育、社区教育 相融合的实践探究	250
第三节	中小学德育工作与家庭教育、社区教育 相融合的案例分享	275