



马克思主义理论研究 与教育

(II)

【陈华兴 主编】



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

· 杭州 ·

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论研究与教育. II / 陈华兴主编. —
杭州: 浙江工商大学出版社, 2019.12
ISBN 978-7-5178-3561-5

I. ①马… II. ①陈… III. ①马克思主义理论—理论
研究②马克思主义理论—教学研究—高等学校 IV.
①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 243880 号

马克思主义理论研究与教育(II)
MAKESI ZHUYI LILUN YANJIU YU JIAOYU(II)
陈华兴 主编

责任编辑 唐红 谭娟娟
封面设计 林朦朦
责任印制 包建辉
出版发行 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路198号 邮政编码310012)
(E-mail: zjgsupress@163.com)
(网址: <http://www.zjgsupress.com>)
电话: 0571-88904980, 88831806(传真)
排 版 杭州朝曦图文设计有限公司
印 刷 虎彩印艺股份有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 19.25
字 数 312千
版 印 次 2019年12月第1版 2019年12月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5178-3561-5
定 价 48.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换
浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

编辑指导委员会

主 任 金一斌

委 员 (按姓氏笔画排序)

王来法 任志国 严毛新

陈华兴 陈寿灿 何丽野

崔 杰

编辑委员会

主 编 陈华兴

成 员 (按姓氏笔画排序)

于希勇 王晓刚 石敏敏

李梦云 杜利平 陆丽青

金 兵 郑根成 郭 飞

郭洪芹 崔 杰 游海华

詹真荣

前 言

马克思主义是科学的真理体系,也是我国革命、建设、改革各个时期立党立国和治国理政的指导思想和理论基础。马克思主义传入中国后,马克思主义中国化一直成为中国革命、建设和改革的基本线索。马克思主义中国化的过程是马克思主义普遍真理与中国具体实践不断结合的过程,是马克思主义在中国获得新发展的过程。马克思主义中国化的理论成果是马克思主义理论向实践自觉流动和实践向理论自觉提升的双向互动辩证统一的结果,是马克思主义在中国发展新的科学形态。马克思主义中国化像一根“藤”贯穿着马克思主义中国化的理论成果,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是这根“藤”上依次结出的“硕果”,这根“藤”和这些“硕果”的“根”与“源”,都是马克思主义科学真理,所扎根的土壤和展开的场域都是中国具体实践。中国革命、建设和改革所取得的成果就是我们党自觉接受马克思主义指导的结果,离开了马克思主义的指导,就不可能有马克思主义中国化;同时,在中国革命、建设和改革的实践过程中,我们党获得了许多新经验,探索了许多新规律,产生了许多新思想,这些新经验、新探索、新思想虽然在马克思主义经典书籍里找不到,却是指导现实实践的重要内容,是发展着的马克思主义的现实内容,是马克思主义中国化的最新成果。坚持用马克思主义中国化的最新成果作为指导思想,就是坚持马克思主义。

党的十八大以来,以习近平为核心的当代中国共产党人经过艰辛探索,取得了重大理论创新成果,产生了习近平新时代中国特色社会主义思想,从理论和实践的结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的问题,科学回答了新时代中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略

步骤、外部条件、政治保证等基本问题,以及根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各个方面做出理论分析、解答和实践安排,这是马克思主义中国化的最新理论成果,是中国特色社会主义理论体系的现实内容,是当代中国的马克思主义。

习近平新时代中国特色社会主义思想揭示了我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。新时代,人民的美好生活需要日益广泛,不仅对物质文化生活提出了更高要求,而且民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益提高,而发展不平衡不充分的问题,已经成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。因此,我们要在继续推动发展的基础上,着力解决好发展不平衡不充分的问题,大力提升发展质量和效益,坚持以人民为中心,不断满足人民日益增长的美好生活需要,促进人的全面发展和社会的全面进步。

习近平新时代中国特色社会主义思想阐明了中国特色社会主义事业是“五位一体”的总体布局和“四个全面”的战略布局。我们要持续推进中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设的整体发展,全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。我国社会主要矛盾的变化,没有改变我国社会主义所处的历史阶段,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,我国是世界上最大发展中国家的国际地位没有变。因此,我们必须坚持党的基本路线这个党和国家的生命线、人民的幸福线,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,不断推进我国社会主义现代化建设事业。

习近平新时代中国特色社会主义思想阐明了新时期中国特色社会主义的总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。从党的十九大到二十大,是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,我们既要全面建成小康社会,实现第一个百年奋斗目标,又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程,向第二个百年奋斗目标进军。到2020年全面建成小康社会,实现第一个百年奋斗目标;到2035年基本实现社会主义现代化;到21世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化;全面推进依法治

国总目标是建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家;新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队,把人民军队建设成为世界一流军队;中国特色大国外交目标是推动构建新型国际关系,推动构建人类命运共同体。

习近平新时代中国特色社会主义思想创造性地提出了坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。即坚持党对一切工作的领导,坚持以人民为中心,坚持全面深化改革,坚持新发展理念,坚持人民当家作主,坚持全面依法治国,坚持社会主义核心价值观体系,坚持在发展中保障和改善民生,坚持人与自然和谐共生,坚持总体国家安全观,坚持党对人民军队的绝对领导,坚持“一国两制”和推进祖国统一,坚持推动构建人类命运共同体,坚持全面从严治党。中国特色社会主义的基本方略是新时代中国特色社会主义思想的具体体现,它与党的基本理论、基本路线一道,是新时代全党、全国人民的行动纲领,是中国特色社会主义事业不断发展的行动指南。

习近平新时代中国特色社会主义思想阐明了中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,党是最高政治领导力量。党的十九大报告通篇贯穿“坚持党对一切工作的领导”“坚持全面从严治党”“坚定不移全面从严治党,不断提高党的执政能力和领导水平”的思想,提出了新时代党的建设总要求,突出政治建设在党的建设中的重要地位。习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂,是保持党的团结统一、推进中国特色社会主义各项事业发展的共同思想基础,必须用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民。

总之,习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果,是中国特色社会主义理论体系的现实内容,是马克思列宁主义同中国实际相结合的新的历史性飞跃,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。

浙江工商大学马克思主义学院是浙江省委宣传部第一家“部校共建”马克思主义学院、浙江省重点建设马克思主义学院、教育部高校示范马克思主义学院,是浙江省马克思主义理论研究、宣传、教学、实践的重要平台。学校一直把马克思主义学院作为重点学院,把马克思主义理论学科作为重点学科,把思想

政治理论课作为重点课程进行建设；马克思主义学院一直注重在马克思主义经典著作与基本原理的关联中整体研究马克思主义科学理论体系，注重在科学社会主义的发展进程中研究马克思主义中国化成果的理论逻辑与发展逻辑，注重在近现代区域经济社会文化的历史变迁中研究中国发展道路与区域发展的现实问题，注重在改革开放的实践中研究习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系与实践基础，注重在社会主义核心价值观与大学生心理健康教育过程中研究思想政治教育的内在规律与实现路径，增强思想政治教育的立德树人功能，在学院建设、学科建设、教学改革和人才培养等方面都取得了明显的成绩。

学院依托浙江省马克思主义学会、浙江省高校思想政治理论课教学指导委员会、浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心浙江工商大学研究基地、浙江省宗教问题研究新型智库等平台，依托马克思主义理论一级学科硕士点建设、浙江省高校一流学科建设，按照教育部《高等学校马克思主义学院建设标准》的要求，把马克思主义理论研究、教学、宣传、实践的各项任务有机统一起来，“四位一体”协同推进，拥有一支数量充足、结构合理、立场坚定、品德高尚、技艺精湛的思想政治理论课教师队伍。近年来，学院教师研究成果丰硕，共承担国家级课题 25 项，教育部人文社科基金 19 项，省社科规划项目 31 项；共发表学术论文 458 篇，其中在《马克思主义研究》《哲学研究》等权威刊物发表论文 56 篇，被《新华文摘》《中国社会科学文摘》转载 6 篇，人大复印资料转载 29 篇；共出版学术专著 25 部；共获省部级奖 11 项。学院拥有教育部人文社科重点研究基地等国家级平台 3 个，省级平台 7 个，校级平台 3 个，平台支持有力。同时，学院的实践导向非常鲜明，拥有省级社会实践基地，多项调研报告入选《求是》(内参)或获省委主要领导肯定性批示，发起并主办浙江省“卡尔·马克思杯”大学生理论知识竞赛等品牌实践活动，获“全国优秀人文社科普及基地”等荣誉 6 项，学院师生的思想政治素质和业务能力不断提升。

用马克思主义中国化最新理论成果武装全党、教育人民，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，用一元化指导思想引领多样化思潮，充分展示当代马克思主义的理论风采和实践生命力，是新时代赋予我们的重要任务。但不容忽视的是，在马克思主义理论研究和教育中仍存在着许多问题。在学理研究中，存在着许多分歧、困惑甚至误区；在实践中，出现了许多理论与实践的矛盾、理论与政策的矛盾、理论与人们思想认识的矛盾，甚至对于马克思主义在中国

究竟要不要坚持,能不能坚持,如何才能坚持也存在着一一定的疑虑、漠视甚至挑战;在意识形态领域中,存在着各种否定、歪曲、曲解马克思主义的杂音,扰乱人们正常的思想秩序和精神秩序。作为新时代马克思主义理论研究和教育工作者,坚持和发展马克思主义,不仅要去做政治层面的斗争,更要做学术、理论层面的比较、剖析、争鸣和批判,弄清哪些是马克思主义的基本观点、基本理论和基本方法,弄清哪些是非马克思主义或附加在马克思主义名下的错误观点,弄清哪些是过去强调但并不适合于现在的观点,弄清哪些是过去马克思主义经典作家没有提及而在中国特色社会主义伟大实践中总结、凝练、提升的符合马克思主义的立场、观点和方法且被实践证明是正确的并对现实具有重大指导作用的理论原则和经验总结。因此,深入开展马克思主义理论研究,总结马克思主义理论教育的经验,探索中国特色社会主义发展的客观规律,对于我们继续推进改革开放和中国特色社会主义伟大事业,真正履行好“立德树人”的根本任务,不断推进马克思主义理论研究和建设工程具有重大的理论意义和现实意义。

浙江工商大学马克思主义学院在原《思想政治理论教育新探索》的基础上编写了《马克思主义理论与教育》,该书每年出版一辑,内容涵盖马克思主义理论一级学科的各个方面,并结合本年度马克思主义理论研究、教学、宣传、实践的具体情况进行组织、编辑稿件。选稿的范围包括浙江工商大学马克思主义学院全体师生、浙江工商大学的部分思想政治工作者和其他兄弟院校师生提供的相关优秀稿件。希望通过我们持续的努力,活跃学术氛围,筑实学科平台,发现和培育专业人才,为推进我省马克思主义理论研究和建设做出积极贡献。

目 录

马克思主义基本原理

进退限度与优化升级

- 列宁晚年国有经济改革的启示 蒋关军 杨美勤 (3)
- 马克思主义人学思想对当代思想政治教育工作的启示 徐 翠 (15)
- 周恩来对《共产党宣言》基本精神的理解与实践 薛 鑫 (22)
- 自然辩证法思想在中国的传播及意义 张文毓 (31)
- 马克思自由观与德国古典哲学自由精神的一般关系 赵 敏 (40)

马克思主义中国化研究

- 把党的政治建设摆在首位是改革开放的历史经验 刘 艳 (53)
- 习近平文化的整体架构与核心内涵梳理 沈卫星 (61)
- 新时代中国特色社会主义将有力回应科学社会主义面临的挑战
..... 张万杰 (73)
- 人民情怀与问题关照：习近平新时代就业论述的研究 ... 金 兵 高毓薇 (84)
- 英美主流媒体对习近平治国理政报道的话语建构 夏金梅 (94)
- 新时代文化自信视域下青年对优秀传统文化的继承和发展 陈杭琪 (108)

社会发展问题经验研究

- 实施乡村振兴战略过程中的侨务力量研究
——以青田县华侨村干部为例 夏凤珍(119)
- 中华人民共和国成立初期浙江省对重点文保单位的核定与保护
..... 钱文艳(129)
- 高考新政实施后首届大学生眼中的浙江省新高考改革
——基于浙江工商大学 2017 级经济类学生的深度调查
..... 周萃文 詹真荣(139)
- 当前文艺工作的现状及其对策研究 刘 荣 李梦云(147)

思想政治教育研究

- 在线思想咨询
——思想政治教育的新模式 王华英(159)
- 从“三改一拆”剖析“宗教法治”的特殊性 陆丽青(165)
- 精神卫生法视域下高校学生心理危机的应对与处置 王晓刚(173)
- 现代家风建设的困境及对策研究 曹 雪(181)
- 思想政治教育方法在高校运用的创新路径研究
——以浙江部分高校为例 金 天(189)
- 高校思想政治教育基于网络载体的影响研究 芮慧华(198)
- 关于加强大学文化建设的几点思考 周杨阳(204)

高校思想政治理论课教学研究

- 线上线下混合式教学模式的探索与实践
——以大学生心理健康课为例 郭洪芹(213)

高校思想政治理论课现场教学的实践和经验

——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例

..... 吴太贵(220)

地方历史资源与“中国近代史纲要”课教学改革论述 游海华(228)

浙江工商大学“课程思政”的基本原理与体系架构研究 于希勇(235)

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的路径探索

——以浙江工商大学“马克思主义基本原理概论”课为例

..... 郭 飞 匙雨萌(246)

大学生道德自主教育在思政课教学中的活动设计 魏彩霞(254)

问题链导向的混合式教学实践探索

——以“马克思主义基本原理概论”课为例 潘惠香(262)

影响大学生“思想道德修养与法律基础”课获得感的因素 李媛媛(269)

高校思想政治理论课“积极体验式”教学初探 吴梦凡 姚月红(278)

大学生接受在线教育的现状调查与分析

——基于杭州四所本科院校的调研 李梦云 侯 佳(287)

马克思主义基本原理

进退限度与优化升级

——列宁晚年国有经济改革的启示^①

蒋关军 杨美勤^②

摘 要:列宁晚年经济改革思想以发展完全的计划国有经济向坚持国有经济为主导、发展市场经济为辅转变,其主题仍是坚持和加强国有经济的基础控制地位。以此,列宁审慎对待和把握新经济政策中国有经济向市场经济的“退却”限度,并就力图提振国有经济地位的改革方略,从确保国有经济控制力、优化国有经济结构调整及提高国有经济质量等维度进行积极探索。在庆祝中华人民共和国成立70周年和“五四”运动100周年之际,重温列宁晚年国有经济改革理论,对于指导我国新时期国有经济改革实践具有重要理论价值和实践意义。

关键词:列宁 国有经济改革 进退限度 国有地位 发展掣肘 优化升级

1917年十月革命胜利以后,列宁开始对如何进行世界上第一个社会主义国家的建设等实践问题开展全方位的思考与战略部署,并在晚年领导实施了社会主义史上首次成功的改革实践。有关十月革命胜利及之后列宁的社会主义建

^① 本文系杭州市2016年度哲学社会科学规划项目(Z16JC086)、浙江工商大学“部校共建”马克思主义学院课题(BXGJ18002)、浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心浙江工商大学研究基地专项成果。

^② 作者简介:蒋关军,男,浙江工商大学马克思主义学院副教授,博士研究生,主要从事思想政治教育、企业管理研究;杨美勤,女,法学博士,江南大学副教授,主要从事科学社会主义研究。

设与改革经验的总结与研究一直颇受关注,尤以列宁晚年新经济政策为甚。但通过梳理相关文献发现,这些研究大多集中在对商品经济的论述上,认为新经济政策的实质和精髓在于发展市场经济,而对其中蕴含的国有经济理论关注较少。为此,本文专注于列宁晚年社会主义国家经济改革思想中的国有经济部分,着重梳理列宁晚年对国有经济探索的几个维度,并结合当下中国实际,为新时期国有经济改革鉴史问策。

一、国有经济进退及其限度

1921年春,“战时共产主义”完全的计划国有经济模式给苏俄经济社会发展造成了深重危机,这促使列宁自新经济政策酝酿提出之时就开始思考如何在落后的社会主义国家发展商品经济的同时合理把握国有经济的进退限度,以避免重蹈战时共产主义覆辙。“新经济政策的实质并不是恢复商品货币关系,而是无产阶级政权如何利用商品货币关系,发展公有制经济,从而走向社会主义。”^①因而,新经济政策是一种“退却”,是国有经济向自由商品经济的退却,是直接朝共产主义过渡向迂回进攻的退却。对此,列宁曾明确指出:“我们现在退却,好像是在向后退,但是我们这样做是为了先后退几步,然后再起跑,更有力地向前跳。”^②在回答退向何处的问题时,列宁指出:退到国家资本主义(租让制),退到合作制的资本主义,退到私人资本主义。退却分两步,首先是退向国家资本主义,接着再往后,退向合作制的资本主义、私人资本主义。国家资本主义是可控的资本主义,因此不可怕。而私人资本主义,是无法控制的资本主义,是向资本家让步,退到这一步已经无路可退了,所以被列宁看作“退却的极限”^③,也是新的进攻的起点。

关于退却的第一步,即退向国家资本主义。列宁认为这是国有经济可控范围内的适度退却,不会威胁苏维埃政权的性质。他指出,对于小工业和国家资

① 郑吉伟、陈曦:《列宁新经济政策时期的所有制理论及其现实意义》,《思想理论教育导刊》2011年第11期。

② 列宁:《列宁选集》(第4卷),人民出版社1995年版,第732页。

③ 列宁:《列宁选集》(第42卷),人民出版社1995年版,第514页。

本主义的发展“必须对此加以控制,规定这样做的限度”^①。在他看来,对国家资本主义的有效控制和驾驭,使之成为社会主义服务,需要把握好社会主义国有经济对资本主义退却的限度,这可以从作为国家资本主义主体的租让制的论述中求证。列宁指出,租让制是苏维埃政府同资本家订立的一种特殊的租让合同,“根据这种合同,资本家有权支配一定数量的东西,如原料、矿山、油田、矿石,还有以其资本赚取利润,并把一部分产品交给苏维埃国家”^②。合同明确规定了“资本家在一定期限内是一部分国家财产的租借者,但不是所有者,所有权仍然属于国家”^③。租让制的实施是以国家监督和计算为前提的,是在一定的限度范围内的,国家所有的社会主义经济成分仍占据主导地位。

关于退却的第二步,即退向合作制的资本主义、私人资本主义。在列宁看来,在不影响国有经济的前提下,可以支持私营或合作社营的中小企业发展。^④首先,合作制作为“国家资本主义的一个变种”^⑤,是为适应苏俄农民人口占多数的落后国家的国情而提出的,它是将小农经济改造成社会主义大农业经济的一种过渡手段,是实现完全的社会主义的前阶。其次关于“退却的极限”即私人资本主义方面,列宁认为,发展商品贸易和资本主义要“在一定限度内,而且要以国家调节私营商业和私人资本主义为条件”^⑥。他承认,“贸易自由就是倒退到资本主义”,但能否“恢复贸易自由、资本主义自由而不至于因此破坏无产阶级政权的根基”,“问题在于掌握分寸”^⑦,可通过“监督”来实现。

从进攻的方面来看,国有经济在新经济政策的原则尚未触及关键经济命脉时就开始停止退却转向反攻了。随着向和平发展阶段的过渡,苏维埃政权的经济政策告别了“战时共产主义”的一系列极端措施,如余粮收集制、凭票供应制、劳动义务制、全盘国有化、缩小私营市场等。但告别的只是极端措施,而不是这项政策的支柱。实际给新经济政策的关系所提供的,是国营经济成分在战争时期影响有限或者影响最小的领域。具体来讲,就是国家未来得及将其影响

① 列宁:《列宁选集》(第41卷),人民出版社1995年版,第151页。

② 列宁:《列宁选集》(第41卷),人民出版社1995年版,第150页。

③ 列宁:《列宁选集》(第4卷),人民出版社1995年版,第506页。

④ 列宁:《列宁选集》(第41卷),人民出版社1995年版,第328页。

⑤ 列宁:《列宁选集》(第4卷),人民出版社1995年版,第507页。

⑥ 列宁:《列宁选集》(第42卷),人民出版社1995年版,第366页。

⑦ 列宁:《列宁论新经济政策》,人民出版社1992年版,第6页。