

做一名有教育智慧的班主任

白迎春著



沈阳出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

做一名有教育智慧的班主任 / 白迎春著. --沈阳:
沈阳出版社, 2018.11

ISBN 978-7-5441-9790-8

I. ①做… II. ①白… III. ①小学一班主任工作
IV. ①G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第232263号

出版发行: 沈阳出版发行集团 | 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印 刷: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

幅面尺寸: 170 mm × 240 mm

印 张: 18

字 数: 290千字

出版时间: 2018年11月第1版

印刷时间: 2018年11月第1次印刷

责任编辑: 王 莉 赵秀霞

封面设计: 润泽文化

版式设计: 姿 兰

责任校对: 周 阳

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-9790-8

定 价: 39.00元

联系电话: 024-24112447

E-mail: sy24112447@163.com

本书若有印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。



白迎春

辽宁省海城市海州管理区北关小学教师，1991年毕业于鞍山市海城师范学校。任小学班主任期间，多次获市优秀班主任、骨干教师、师德标兵、优秀中队辅导员、名教师等称号，2006年参与中国教育学会“启发式与探究学习策略研究”课题。多年来她潜心教学，所执教的数学课、语文课、安全课多次被评为省、市级优质课。

目 录

第一章 怎样做好开学前的准备	001
第一节 从一场“走心”的学情调研开始	001
第二节 打造个性十足的新班规划	005
第三节 备齐物资，为开学做好准备	010
第四节 开学前新教室里的“五到位”	014
第二章 怎样排座位才能大家都满意	018
第一节 排座位的几种基本方法	018
第二节 开学第一天，如何排座位	019
第三节 学期中，如何排座位	020
第四节 排座位容易遇到的困难	024
第三章 怎样进行班级常规事务管理	029
第一节 细分类，把每个学生都看透	029
第二节 班级管理课程化，午会时间效率高	032
第三节 巧妙调动资源，创建班级教育圈	034
第四章 好的班干部是怎样炼成的	037
第一节 什么样的学生适合做班干部	037
第二节 班干部通过什么方式产生	042
第三节 怎样才能充分发挥班干部的作用	047
第四节 怎样培养好班干部	054



第五章 良好的班风从哪里来	059
第一节 该建设什么样的班风	059
第二节 良好班风的形成要多久	060
第三节 班风建设涉及哪些方面	061
第四节 我应从什么地方着手	065
第五节 风气不正怎么办	075
第六节 纪律严了，班风就好了吗	080
第七节 如何能让我的班级学风浓厚	087
第八节 班风建设要靠谁	097
第九节 好班风能被“看见”吗	104
第六章 怎样开展班级活动效果最好	108
第一节 刚接班适合开展哪些活动	108
第二节 有必要为学校组织的活动“劳民伤财”吗	115
第三节 怎么开展事务性班级活动	118
第四节 怎样让班级活动更具教育性	119
第七章 怎样做好班级文化建设	129
第一节 让学生成为班级文化建设的主角	129
第二节 软装风袭来，打造亮丽文化墙	131
第三节 这样的图书角，每个班级都想要	136
第八章 怎样做到调控课堂三步走	141
第一节 让课堂安静下来一点儿都不难	141
第二节 告别沉闷课堂，请按“激活”按钮	143
第三节 如何让课堂评价成为教学的推手	145
第九章 怎样布置作业学问多	147
第一节 布置作业这两大误区，你中招了吗	147

第二节	听说，布置作业还有四个原则	149
第三节	批改作业，竟然还有门道	153
第四节	嗨，那个总不交作业的“老赖”，我们和解吧	156
第十章	创新课堂形式	159
第一节	每天给孩子自主8分钟	159
第二节	家长开放日，让家长走进课堂	161
第十一章	班主任如何应对教育危机	163
第一节	面对班级突发事件，班主任要做到这几点	163
第二节	每个问题学生都是一个科研课题	167
第三节	化解危机，从学会倾听开始	171
第四节	班主任，请摘下你的有色眼镜	173
第十二章	怎样沟通效果才好	176
第一节	该如何平衡各种关系	176
第二节	与陌生的学生沟通有捷径吗	177
第三节	我该与学生保持零距离吗	181
第四节	第一次班级讲话怎样才能成功	183
第五节	与学生的群体沟通怎样才能不被动	184
第六节	学生报到时，我该如何面对家长	186
第七节	报到前的家访，我为什么吃了闭门羹	187
第八节	第一次家长会怎么开	189
第九节	怎样与科任教师沟通	191
第十节	学校其他层面怎么沟通	193
第十三章	找准定位，班主任才能专业地成长	195
第一节	找准自我角色的定位	195
第二节	正视挫败和消极评价	198
第三节	感受来自工作的幸福	201



第四节	突破人际交往的困扰	204
第十四章	做好职业规划，班主任就能更快地成长	208
第一节	合理规划，是迈向成功的第一步	208
第二节	怎样规划最有效	213
第三节	付诸行动，让规划变成现实	217
第十五章	专业写作，让班主任“飞起来”	221
第一节	教育随笔写作：倾听自我的“心音”	221
第二节	撰写教育论文：让你更上一层楼	224
第三节	微型课题研究：班主任实现专业腾飞的跑道	227
第十六章	主题班会设计之道	231
第一节	何以言“德”行——品德类主题班会	231
第二节	重“情”为哪般——情感类主题班会	236
第三节	论“事”讲规矩——事务类主题班会	241
第四节	言“志”当有时——励志类主题班会	245
第十七章	学生发展引领之道	253
第一节	唤醒心灵，从此刻出发	253
第二节	丰富精神，带着希望上路	260
第三节	生命自觉，努力就有方向	265

第一章

怎样做好开学前的准备

第一节 从一场“走心”的学情调研开始

接手新班级后，如何快速了解数十位学生，让班级工作尽快步入正轨？首先，班主任要布一个“人员调研”的局——可以打一个温馨的电话，发一张细致的调查表，做一次周详的查档记录，探访一下原班主任，做一次深入的家访。五种手段相互补充，基本可以满足班主任将学生归类并了解个别学生需求的需要。班主任可以综合访谈结果，为每位学生建立一份档案。班主任常常阅读学生档案，可以更快、更好地熟悉学生的情况，从而采取有针对性的措施。班主任还可以从中筛选信息，作为自己初次遴选班干部的参考。为实现效益最大化，班主任还应将这些调查结果与科任老师分享。

掌握学情调研的渠道和技巧其实并不难，快速了解学生只需要掌握这五招。

一、打一个温馨的电话

我们学校一年级的班主任都有这样一个工作惯例，那就是在新生入学前给家长打一个温馨的电话。班主任首先自报家门，表达自己的诚意；然后简单了解孩子的情况，比如性格、爱好、特长等；最后，对开学要事进行说明，并对家长表示感谢。打电话时语言要简洁，语速不宜过快，过快会给家长留下一种慌慌张张的印象，让家长缺乏安全感。也不宜以“煲电



话粥”的状态去和家长详谈，这样会增加负担，降低效率。

〔附：电话内容举例〕

您好，请问是×××同学的家长吗？您好，很高兴和您电话沟通。我是×××老师，是您孩子的新班主任，我将陪孩子一起开始新的学习生活。您的孩子有什么爱好和特长？……感谢您详细的介绍，我愿意成为您最诚挚的教育伙伴，让我们共同努力陪伴孩子成长。咱们开学后见！

班主任给家长打电话，本来想好好沟通一下，但是如果遇到家长在开会、开车，甚至打麻将等情况就会比较尴尬。班主任可以先发短信预约，以避免出现类似的情况。例如，“您好，我是××班班主任×××，我将于今天15：30左右给您打电话沟通情况，请保持电话畅通。”

二、发一张细致的调查表

如果班主任在开学前没有时间和每个家长一一交流，还有没有可以快速了解学生的基本情况的便捷方式呢？当然有！开学初通常是家长最迫切期待和老师交流的时间。班主任应抓住这一时机，设计一张内容详细的调查表，把亟待了解的学生情况，都分栏罗列其中，并在家长会上留出时间，请家长集中填写。这不失为一种简单、高效的方法。

〔附：入学调查表〕

姓 名		性别		身份证号	
出生年月		爱好		注射疫苗	是 否
特 长		民族		饮食习惯	
家庭成员	姓名	职业	联系方式	单位地址	可为班级提供的资源
父 亲					
母 亲					
E-mail			邮 编		
紧急联络人			紧急联络电话		
家庭地址					
所属派出所					

续表

对孩子的客观评价	
孩子需要改变的地方	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 具体说明:
孩子需要特殊照顾的地方	<input type="checkbox"/> 严加管教 <input type="checkbox"/> 采取民主作风
您希望对孩子	
写给老师的心里话	
备注: 1. 对孩子的客观评价: 对孩子的性格、特长、爱好等情况进行详尽的描述, 有助于老师及时了解学生, 为其提供相应的发展空间。 2. 孩子需要改变的地方: 如挑食、偏执等。填写真实的情况能让老师的教育更有针对性, 老师是不会对任何同学有偏见的。 3. 孩子需要特殊照顾的地方: 如胆小、近视等。家长不妨都写出来, 以便班主任给予孩子更周到的照顾。	

通过这张调查表, 班主任很容易对学生信息有深入的了解。如, “可为班级提供的资源”一栏, 稍加细化, 就可以重新整理为“班级家长义工申报表”; “对孩子的客观评价”一栏, 可以帮助班主任在第一时间了解孩子的优点、特长及品行特点; “孩子需要改变的地方”一栏, 可以让我们了解到学生身上存在的问题, 或者发现家庭教育中有困难的地方。班主任及时了解这些信息, 有助于在第一时间和家长携手, 抓住宝贵时机帮助孩子成长。

在“互联网+”时代, 这样的纸质调查问卷还可以演变为网络调查问卷, 这样对数据的分析和整理将更加方便快捷。设计网络调查问卷并不是信息技术专业人士的专利, 班主任可以通过“问卷星”等平台, 在线设计个性化的班级问卷调查, 再通过微信将问卷链接发给家长, 请家长填写后提交。在“问卷星”等平台上, 无论是题目数还是答卷数, 都没有上限, 而且它支持分类统计和交叉分析, 班主任稍加学习即可独立设计问卷。



三、做一次周详的查档记录

学校在新生入学登记时，常常会请学生家长填写一张内容详细的学籍卡，上面的很多信息可以帮助班主任了解学生。班主任可以从学籍室或者家长服务中心借取相关资料阅读。同时，要记下学生的特殊情况，例如单亲家庭、留守儿童等，以便日后给予关照，还要关注家长的学历、婚姻状况、工作性质等细节，这些看似不重要的细节，能帮助班主任提早对无力辅导孩子的家庭给予更多的关注。

四、探访一下原班主任

如果是中途接班，一定要想办法和原班主任进行一次深入访谈。因为每位认真的班主任都会对自己的学生了如指掌，是性格急躁还是温文尔雅，是多才多艺还是闷不作声，甚至每个孩子的家庭情况，“老班”都烂熟于心。如果不想做无用功，就带着本子去求教吧——这实在是一条捷径！

要提醒的一点是，对“老班”的访谈是一把双刃剑，许多“老班”在介绍学生的情况时，难免会向新班主任传递令人不安的信息，甚至递上难以管教的问题学生的名单。在新老班主任交接岗位的节点，若孩子带着“洗心革面”的憧憬开启新的学期，而新任班主任已悄然接过了来自老班主任的“有色眼镜”，就很容易错过转变学生的最佳契机。

五、做一次深入的家访

如果班级人数不是很多，和科任老师共同家访，也是班主任了解学生的有效方法。虽然家访这种方式非常费时间，甚至已被现代学校教师弃之不用，但是，教师在家访时从对话、观察中所获得的信息是其他方式不能比拟的。

特别重要的是，通常在入学之前，每个家庭都会存在不同程度的入学焦虑，家长在很多问题上有疑问和担心。班主任通过近距离的访谈和答疑解惑，可以缓解家长和孩子的入学焦虑。班主任和科任老师共同发现家庭教育中的薄弱环节，可以提前有针对性地制定帮扶策略。有的放矢地开展

工作。

班主任要有一双慧眼，只要潜心观察，每种形式的学情调查都能让你发现很多细节。这些细节能帮助你更好地了解学生。

开学第一天，家长坐在孩子座位上帮孩子一根一根削铅笔，这传递了什么信息？家长送孩子到教室门口，道别之后转身就走，这传递了什么样的信息？孩子走进班里，很快就和周围的小伙伴嬉笑聊天，这又传递了什么样的信息？

在同一时间段，你的观察可以有不同的侧重方面。

早晨：观察学生的早餐和晨读情况，了解家校练习本的完成情况和作业完成情况。

上课时间：观察学生的专心程度、发言及提问题情况等。

下课时间：观察学生的活动内容、与同学互动的情况等。

分组活动时间：观察学生是否能和同学和谐相处等。

只有了解学生，才能因材施教，所有普通的细节都在传递着孩子的性格、家庭环境等信息。抓住细节，不断观察分析，就可以很容易地掌握孩子的情况。

同时，经过辛苦调研得来的结果，不要仅仅一听了之，一填了之，将之尘封在自己的抽屉里。可以制成表格张贴出来，这既是对学生特点的阶段性梳理，又能明确家庭和学校共同努力的方向；还可以进一步归类、汇总、分析数据，与各科任老师资源共享，这也是以班主任核心，带动教师团队共同前进的第一步。

第二节 打造个性十足的新班规划

学期初，交班级规划的最后期限一天天逼近，你准备怎么办？是从网上下载、复制同事的，还是原创一份属于自己的规划？

不要让班级规划成为应付差事的作业，要改变长期以来“规划”和“实践”两张皮的状态。借助对班级规划的思考，布一个“系统规划、整体推进”的局，也是提高班主任布局意识和能力的重要一步。



前期多种形式的调研，为班主任了解班级学情提供了重要的数据支持，班主任可以根据这些数据，初步拟定班级工作计划，一份清晰的班级工作计划，要能回答两个问题：常规工作如何做？特色工作做什么？在此基础上，班主任还可以尝试整理每周、每月的工作计划，以便于增强对整个学期的掌控感。

一份出色的班级规划，必须符合教育发展的时代要求，能结合学校的总体要求以及班级的培养目标，能有效利用学校资源和班级资源。认真落实班级规划，能有效避免班级工作的盲目性、片面性和随意性，提高工作成效。

制定班级工作计划，应包括两个方面的内容。

一、常规工作如何做

对于班主任来说，建立秩序并保证教学工作顺利进行是第一要务。为把常规工作落到实处，班主任首先要思考采取哪些跟进策略。班主任一定要切实做好学情分析，结合学生的年龄特点、性格及其他因素来分析班级情况。根据班情，制定相应的工作策略，同时，结合学校当前的工作方向，确定自己的班级工作目标。

〔附：学情调查分析〕

××小学一年级（11）班学情调查分析（摘录）

1. 个性特征

我们在这次家访过程中发现，绝大多数孩子性格外向，喜欢主动和老师说话，能够回答老师的问题，整体状况令人欣喜。有四个孩子性格比较内向，有些胆小，不能主动和外人交流。我们在和家长交流后得知，这些孩子在幼儿园上学时因为胆小而变成了“闷葫芦”，只有在比较放松的状态下才能够正常交流。

问题解决策略：多给小“闷葫芦”提供表现的机会。

一般情况下，班主任会将性格反差比较大的学生安排坐在一起，期待性格外向的“小麻雀”能够带动性格内向的“闷葫芦”多说话、多交流。不同性格的孩子组成小团队，性格和行动互为补充，相得益彰。同时，把小“闷葫芦”安排到需要通过充分交流才能更好地为同伴提供服务的岗位

上去，也不失为转变学生的有效策略。

2. 特长培训

通过对调查表的汇总分析我们发现，有78%的学生都曾经在幼儿园或培训机构受过特长培训，参与的项目包括钢琴、小提琴、舞蹈、跆拳道等；女生中已有舞蹈学习经验的较多；班上有一位男生特长突出，在市内大型比赛中获过奖，有多次主持的经历；很多学生家长反映学生体育水平较差。

问题解决策略：自主选择感兴趣的课程。

很多家长询问学校是否有培养和发展孩子特长的课程。建议家长根据孩子的爱好，合理选择课程，不荒废、不固守，让学生广泛地接触感兴趣的课程，实现全面发展的良性循环。

建议正在学习舞蹈的学生，自主组成班级舞蹈社团，经常组织活动，排练节目，为班级各类演出积累节目素材；对于已有良好功底并有大型活动经验的主持人苗子，班主任会推荐给学校电视台做节目主持人，为学生新的腾飞打下基础；针对家长普遍反映的学生体育水平较差的情况，班主任会通过大课间组织集体训练项目、每天晚上布置体育作业等方式，督促学生养成锻炼身体的习惯。

3. 拼音和识字水平

我们通过家长们的反馈了解到，班上52%的学生接触过拼音，两成左右的学生拼音掌握程度较高，不仅能够认读简单的声母、韵母，而且能够进行简单的拼读练习，与之形成鲜明对比的是，48%的学生完全没有接触过拼音。班上60%的学生有一定的识字量，能够认识生活中很多常见字。其中，约15%的孩子识字量相当可观。同时，班上有30%的学生没有识字量的积累，从问卷调查的数据可以看出，学情起点差距较大，有待制定具体策略。

问题解决策略：加强拼音运用才是硬道理。

不要仅仅满足于孩子学会认读拼音，更重要的是让他们学会拼读音节，进而带动对生字的学习。熟练运用才是硬道理！学情调查反映出了明显的学情差距，传统的教学方式显然需要调整。班主任可以在学期初组织学生形成帮扶小组，通过多样的小组活动，促进学生之间的互帮互助，以



有效减小学情差距。

二、特色工作做什么

班主任不仅要思考当前的常规工作，还要明确特色工作。特色工作应发挥自己的特长，借助可利用的社会资源，助力学生长远发展，无论什么样的活动，最终目的都是促进学生的身心健康发展，设计特色工作，可以尝试从以下几个方面思考。

1. 源自班主任的特长设计

我们要充分地认识到，班主任的特长本身就是一种最有用并有待放大的资源，也是班主任打造自身特色的利器。从这个意义上说，打造什么样的自身特色，不是求救专家或者导师的结果，而是对教师专长等自有资源的认真审视和有效利用。

比如，若美术老师担任班主任，就可以根据自己的特长，在学期初设计“教室装修DIY”活动，学期末还可以设计自己班级的美术作品成果展；特别擅长语言艺术的老师，则可以发挥自身的特长，在每次班会课上组织学生演讲、辩论或利用课余时间培养小主持人，让其在班会、校会上展示风采。设计班级特色工作一定不要好高骛远，应根据自身特长，尝试做些有特色的小项目，小试拳脚后再拓展项目也不迟。

2. 源自家长资源的设计

家长资源是班级独一无二的财富。通过前期多种形式的调研，审视并有效转化家长资源，是提高班主任领导力的又一有效路径。例如，我的班上新转来了一个刚从日本回来的学生，学生的妈妈是一位家庭主妇，日语非常熟练。经过和她的一番商量，我们开设了有关“日语口语”的小课程，非常受学生欢迎。

值得注意的是，不一定非得是高大上的家长资源才是班级特色活动的首选。有职业特色的家长、有一技之长的家长、有服务热情的家长，都可以帮助推动班级特色工作有效开展。

3. 源自时令特点的设计

贯穿每个学年的节假日，是开展班级特色活动的广阔舞台。无论是开展社会实践，还是组织系列团队活动，都很容易在一年中的各个节假日里

找到合适的契机。例如，“三八”妇女节时，我们开展了“网络秀妈妈”活动；重阳节前，班级分派学生采访长辈，组织撰写亲情文章“外婆的故事”……

同时，班主任还可以在此基础上，开展系列“主题活动周”，把相关的活动做得更加深入细致，做出内涵和品质。

4. 源自学校重点工作的补充设计

学校对重要活动项目的设计，往往是站在比较宏观的层面上，在很多细节上会有意留出空间，有待一线班主任丰富并完善。班主任围绕学校重点活动进行补充设计，很容易脱颖而出，在形成班主任自己的特色的同时，也是对学校课程体系的有益补充。例如，学校在“六一”儿童节开设了全校同学都参与的跳蚤市场，我们可以从完善市场制度、模拟市场角色等制度，对活动设计加以完善，这对于整个活动的开展无疑是具有推动作用的。

〔附：特色活动规划〕

××小学一年级（11）班特色活动规划

1. 有关学生管理

博客冬令营：过传统佳节，诵经典美文。带领学生绿色上网。快乐交流，同读国学经典，共享佳节欢乐。

读书长廊的布置及监管：“我的地盘我做主”，在二楼走廊平台打造开放的读书空间，让学生在娱乐休闲时间随时随地有书籍陪伴。

2. 有关家校沟通

行业故事系列讲座：约请多个行业的家长讲述行业内的精彩故事，开启学生的职业生涯教育。

“Happy Ball”球艺竞技亲子活动：在第二个家长开放日，通过亲子活动促进学生养成体育锻炼的习惯，倡导家长陪伴孩子共同成长。

3. 有关师生共同成长

坚持撰写“爱上小不点儿”教育故事集：班主任忠实记录孩子的发展轨迹和成长故事，每周五定期和家长分享快乐，分享成长。倡导家长和孩子在共同经历中彼此滋养。

坚持写读书笔记：品大师经典，写自我感悟，将书中的精华转换成自



己的教育智慧，正所谓“老师好好学习，学生天天向上”。

三、梳理工作更清晰

一份经过充分准备的班级规划，可以帮助班主任明确心中的大目标，明确德育工作的轻重缓急，避免工作中出现混乱应付的局面。

理清每周、每月的工作规划，能够帮助班主任在开学时对学期全局增强掌控感。具体可参见2016年秋季班级工作计划（见下表）。

2016年秋季班级工作计划

班级 工作 计划	九月第一周	学校活动	“小鬼当家——我的假期生活”展示会
	九月第二周	学校活动	教师节互换角色活动
	九月第三周	学校活动	手工墙报DIY
	九月第四周	学校活动	“我爱你，中国”主题班会
	十月第一周	班级活动	国庆假期——采访我的姥姥
	十月第二周	班级活动	“姥姥的故事”主题班会
	十月第三周	班级活动	成立“姥姥的故事”宣读团，进行校内演讲
	十月第四周	班级活动	制作“姥姥的故事”主题展板，在楼层小规模展览

一份经过深思熟虑的班级规划，不再是为了应付差事的作业，而是班级工作的“学期纲领”。班主任要将学校要求完成的任务和自身特色活动相结合。两条线并行，拟订自己的班级工作规划。开展班级工作不能只停留在见招拆招的层面上，班主任需要提前备课。在这个环节上多花一些时间也不要介意，它能让整个学期的工作纲举目张，从容有品。

第三节 备齐物资，为开学做好准备

班主任还应着力布一个“物资到位，清洁美观”的环境的局。基本物品按时到位，保障顺利开学是关键；清洁、美观是布置教室的基本目标；放几盆绿色盆栽是最简单有效的装饰点缀；黑板上的欢迎图画是最温馨的