课程思政

读懂中国

Ideological And Political Courses
From Concept To Practice

从理念到实践

陈华栋等 编著

上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

课程思政

读懂中国

Ideological And Political Courses
From Concept To Practice

从理念到实践

陈华栋等 编著

上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

课程思政是一种育人理念，也是一种教育模式。本书围绕立德树人的根本任务，从中国传统育人思想研究入手，采用历史分析的视角，对课程思政理念的形成进行系统梳理；从现有理论文章入手，采用文献梳理的视角，对课程思政的相关内涵、育人功能、构建策略进行适度归纳；从相关概念入手，采用比较分析的视角，力图厘清课程思政与思政课程、学科德育以及显性与隐性的关系，阐释课程思政教育理念的当代价值。通过调研和分析部分地区和高校课程思政的实践情况，查找存在的不足与困境。通过深入学习领会习近平总书记关于课程思政的系列重要论述，结合党中央、教育部的工作部署，从组织领导、课程体系、教学实施、教师队伍建设等方面进行系统设计，并选取“英语文学导论”课为例进行实证教学探讨，尝试提出课程思政的综合实施与深化推进方案。

图书在版编目(CIP)数据

课程思政：从理念到实践／陈华栋等编著.—上海：上海交通大学出版社，2020
ISBN 978-7-313-22989-2

Ⅰ.①课… Ⅱ.①陈… Ⅲ.①思想政治教育—研究—中国 Ⅳ.①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 033354 号

课程思政：从理念到实践
KECHENG SIZHENG: CONG LINIAN DAO SHIJIAN

编　　著：陈华栋 等
出版发行：上海交通大学出版社
邮政编码：200030
印　　制：当纳利(上海)信息技术有限公司
开　　本：710 mm×1000 mm　1/16
字　　数：130 千字
版　　次：2020 年 6 月第 1 版
书　　号：ISBN 978-7-313-22989-2
定　　价：58.00 元

地　　址：上海市番禺路 951 号
电　　话：021-64071208
经　　销：全国新华书店
印　　张：12.75
印　　次：2020 年 6 月第 1 次印刷

版权所有　侵权必究
告读者：如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话：021-31011198

践行课程思政
强化立德树人

·→ 前 言 →·

2014 年，习近平总书记在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上强调，“办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。”在这一背景下，上海市委、市政府于 2014 年底印发实施《上海市教育综合改革方案（2014—2020 年）》，在高校探索将马克思主义理论贯穿教学和研究的全过程，深入发掘各类课程的思想政治教育资源，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，课程思政的实施路径初具雏形，各试点高校建设各类课程的协同育人机制也初见成效。

在 2016 年 12 月召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记再次强调，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。习近平总书记的讲话厘清了课程思政的基本实施路径，即要求高校

在思想政治教育过程中充分调动各门课程的思想政治教育育人潜力，在多样化的课堂教学之中，在引人入胜、潜移默化中实现教育目标。

为总结前一阶段探索课程思政的相关工作经验，为下阶段推广提供更多参考，教育部在2017年6月召开了高校思想政治理论课教学质量年上海调研片会暨高校课程思政现场推进会。大会肯定了上海课程思政改革敢为人先、谋划超前，路径清晰、层次分明，取得了重要进展，形成了样板效应；同时提出制定专业课育人教学规范和评价标准，编制课程教学指南、推广试点经验，努力彰显综合素养课程和专业课的育人价值。从2017年下半年开始，课程思政作为一种助力全方位育人的思想政治教育模式，开始在全国更大范围内得到推广和践行。

2017年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，指出要健全立德树人系统化落实机制，对健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程建设等提出明确要求。2017年10月，党的十九大报告指出："要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。"2017年12月，中共教育部党组在关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知中，明确指出要构建课程育人质量提升体系，大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课所蕴含的思

想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。2019 年 3 月 18 日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，从党和国家事业长远发展的战略高度出发，深刻阐明学校思想政治理论课的重要意义，就如何办好新时代思想政治理论课作出部署、提出要求，为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。他强调，“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性”，并提出“八个统一”的具体要求，为思想政治理论课的改革创新指明了方向，也对高校思想政治教育工作的创新发展提出了更高的要求。

从理论溯源来看，课程思政的理念虽然近几年才正式提出，但在中国古代的传统教育思想当中就已有萌芽，在不同朝代教育理念中的呈现又各有特色。中华人民共和国成立后，党中央一直高度重视对学生的思想政治教育。随着认识的不断深化，对学生思想政治教育的提法相继经历了“政治与思想教育”“思想政治工作”，到“德育”“学科德育”的过渡，再到现阶段的“课程思政”理念的提出。这些提法的变化反映了工作内涵的深化，也体现了工作重点的调整。但目前，在不少专项工作部署中存有对“德育”和“思想政治教育”有通用的情况，对“课程思政”和“学科德育”也有混用的情况。

从外延上讲，德育是中国高等教育和基础教育的共同职责，是对学生开展思想道德教育和学校开展思想道德建设工作的统称。

但为了区分，一般情况下，在基础教育阶段较多称为德育，在高等教育阶段更多称为思想政治教育。学科德育与课程思政都强调挖掘学科和课程的育人功能，融入思想政治教育的元素与资源，但在侧重点上还是有所不同——学科德育更强调从学科整体的视角来思考如何支撑思想政治教育的问题，而课程思政则是强调每门课、每位教师都有育人的职责和使命。在使用上，学科德育的说法较多放在基础教育阶段，课程思政工作更多应用于高等教育阶段。对这些问题本书都有相关的阐释和辨析。

本书主要分为六章，第一章主要梳理了中国传统育人思想的发展沿革情况，提炼与课程思政理念相关的思想萌芽；第二章主要是对中华人民共和国成立后党中央在学生思想政治教育理念上的变迁进行了阶段划分，分析了课程思政教育理念的形成过程和现有主要的研究情况；第三章主要是阐释了课程思政教育理念的当代价值，对课程思政与思政课程、课程思政与学科德育、显性教育与隐性教育、思想政治理论课与综合素养课、专业课等的异同和关系问题进行了辨析，明确了推进课程思政工作的重要意义；第四章主要从全国、省市、高校三个层面对课程思政的当前实践情况做了简要梳理，对深入推进课程思政工作现存的主要问题做了初步分析；第五章主要从组织领导、工作原则、育人目标、课程体系、教学设计、队伍建设和规律研究七个方面，就深化推进课程思政做了进一步的思考；第六章选取《英语文学导论》课程为例，对专业课践行课程思政理念的教案设计做了初步探索，在课程的思想政治教育资源与要素的挖掘上尝试做些努力。因为自身认识可能存在的不

足，本书对课程思政问题的研究尚处于起步阶段；由于研究素材相对较为有限，本书部分章节的论证也有待进一步深入。

课程思政是党中央推动新时代教育事业深化发展的一项重大战略部署，是高校全面提升思想政治工作质量的一项重要战略举措，对社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养起着十分重要的作用。高校要以久久为功的精神，坚决践行课程思政的理念，厘清课程思政教育教学改革的规律，进一步加强教学方式方法的创新研究，不断提升课堂教学质量与实效，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，如阳光和空气般充满每间教室，滋养每位大学生的心田，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

·→ 目 录 →·

第一章　中国传统育人思想的沿革 …… 001
第一节　春秋战国时期：诸子百家思想的大绽放 …… 003
第二节　汉代：孝德教育是德育的核心内容 …… 006
第三节　魏晋南北朝时期：传统儒家礼教的式微和再起 …… 007
第四节　唐代：开创科举制度，兼容多元思想 …… 008
第五节　宋元时期：民间书院兴起，强化伦理道德教育 …… 010
第六节　明清时期：倡导知行合一，崇尚经世致用 …… 012
第七节　民国时期：提出“五育并举”，强化道德训育 …… 014

第二章　课程思政教育理念的形成与研究现状 …… 017
第一节　新中国课程思政理念的形成 …… 020
一、从政治与思想教育到思想政治工作 …… 020
二、从思想政治工作到德育、学科德育 …… 022
三、从学科德育到课程思政 …… 025
第二节　关于课程思政问题的研究综述 …… 027
一、聚焦课程思政的深刻内涵和育人功能 …… 029
二、探讨课程思政的构建策略 …… 034

三、研究比较他国类似的教育实践活动 …… 040
四、研究述评 …… 043

第三章　课程思政教育理念的当代价值与问题辨析 …… 047
第一节　课程思政的内涵界定与当代价值 …… 050
一、课程思政的内涵界定 …… 050
二、课程思政的当代价值 …… 054
第二节　科学把握与课程思政相关的几个概念 …… 058
一、课程思政与思想政治理论课的关系辨析 …… 058
二、课程思政与学科德育的关系辨析 …… 061
三、思想政治教育显性与隐性的关系辨析 …… 065
四、思想政治理论课、综合素养课程与专业课的关系辨析 …… 069
五、课程思政中教师作用发挥与教学内容设计的关系辨析 …… 072
第三节　新时代践行课程思政理念的重大意义 …… 074
一、有效提升高校思想政治理论课的教学效果 …… 074
二、有效提升高校思想政治工作质量 …… 076
三、回应培养时代新人的内在需要 …… 079

第四章　课程思政的当前实践与现状分析 …… 085
第一节　课程思政在当前的部署与实践 …… 088
一、党中央和教育部对课程思政的顶层设计和工作要求 …… 088
二、上海市学科德育和课程思政建设现状 …… 092
三、外省市高校推进课程思政建设工作现状 …… 100
四、课程思政建设案例分析 …… 106
第二节　课程思政工作推进取得的成效 …… 112

一、课程思政工作推进的总体概况 …… 112
二、课程思政工作的主要成效 …… 113
第三节 推进课程思政的主要困境 …… 118
一、在理念认知上有待进一步深化 …… 119
二、在实施方案上有待进一步优化 …… 121
三、在建设合力上有待进一步加强 …… 123

第五章 课程思政综合实施与深化推进方案设计 …… 127
第一节 不断强化对课程思政工作的组织领导 …… 129
一、加强学校党委统一领导,抓好统筹规划 …… 130
二、成立咨询委员会,做好科学设计 …… 132
三、设立教改推进办公室,强化项目实施 …… 133
第二节 科学把握课程思政的工作原则 …… 133
一、坚持顶层设计和试点培育相结合 …… 134
二、坚持知识传授与价值引领相结合 …… 134
三、坚持改革创新与遵循规律相结合 …… 135
四、坚持教师引领与学生参与相结合 …… 136
第三节 持续明确课程思政的育人目标 …… 136
一、要在引导学生坚定理想信念上下功夫 …… 137
二、要在引导学生厚植爱国主义情怀上下功夫 …… 138
三、要在引导学生加强品德修养上下功夫 …… 139
四、要在引导学生增长知识见识上下功夫 …… 140
五、要在引导学生培养奋斗精神上下功夫 …… 142
六、要在引导学生增强综合素养上下功夫 …… 143
第四节 积极打造“三位一体”的课程体系 …… 144
一、办好思想政治理论课,发挥思想政治教育核心课程

作用 …… 145
二、发挥综合素养课特色，将时代性与民族性有机结合 …… 146
三、强化专业课育人导向，使之与思想政治理论课同向同行…… 147
第五节　不断优化课程思政的教学实施 …… 152
一、教材编写 …… 152
二、教学设计 …… 154
三、评价反馈 …… 155
第六节　大力推进教师队伍建设 …… 158
一、提升专业课教师对课程思政的价值认同 …… 159
二、提升专业课教师对课程思政的教学能力 …… 160
第七节　深入思考课程思政的建设规律 …… 162
一、深化对课程思政内涵的认识 …… 162
二、构建思政课程与课程思政协同育人的联动机制 …… 164
三、加强课程思政的理论攻关 …… 167

第六章　课程思政实践方案设计
——以《英语文学导论》为例 …… 169
第一节　《英语文学导论》课程思政的必要性和可行性 …… 171
一、《英语文学导论》践行课程思政理念的必要性 …… 171
二、《英语文学导论》践行课程思政理念的可行性 …… 172
第二节　《英语文学导论》融入思想政治教育的路径方案 …… 173
一、《英语文学导论》课程的特点分析 …… 173
二、《英语文学导论》课程融入思想政治教育的具体措施 …… 174

主要参考文献 …… 180

后记 …… 187

第一章

中国传统育人思想的沿革

立德树人、教书育人，是中国特色社会主义教育事业的主旋律。要正确认识教书与育人、知识传授与价值引领之间的关系，就必须首先从教育思想的高度来辨析和解答这个问题。课程思政理念的提出与践行，首先体现和内生解决的恰恰就是教育思想的问题。为此，就让我们一起从中国的教育史出发，来寻找有益的启示和关联。

第一节　春秋战国时期：诸子百家思想的大绽放

春秋战国时期私学的发展，在中国古代教育发展的历史上占有很重要的地位。私学冲破了“学在官府”的旧传统，学校从宫廷移到民间，教育对象由贵族扩大到平民，教师可以随处讲学，学生

可以自由择师，教学内容与社会现实生活有了较广泛的联系。各家各派相互抗衡，又相互补充，形成了百家争鸣的盛况。[①] 这既促进了先秦时期学术思想的发展，同时又培养出了大批的人才，各家各派大师辈出。孔子、墨子、孟子、荀子、韩非等是其中的佼佼者。春秋战国时期的私学，在中国古代教育史上的重大贡献，还在于教育理论上的成就，尤其是儒家在教育理论上的贡献。儒家后学通过《中庸》等传世书籍，总结了这一时代的教育思想和教育经验，阐述了教育的作用、道德教育体系、德育教学原则和方法、教师的地位等方面的理论，奠定了中国古代德育教育的理论基础。[②]

以孔子为代表的儒家思想肯定了道德教育的意义，并提出了教育的目标是培养“德”与“才”，更进一步提出教育的终极目标是为政治、国家服务。孔子极其重视道德教育的社会功能和促进个体发展的作用，认为治理国家不能只靠政令、法律，而要通过教育引导实现德政。[③] 他通过“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”表明：教育可以感化人，既使百姓守规矩，又使百姓有“羞耻之心”，形成道德信念的力量，起到德治的效果。而其“有教无类”的思想又同时保证了这种道德教育是全民

① 宋冬梅.简论春秋战国时期私学教育理念的先进性[J].高教学刊，2017(18)：190－196.

② 靳浩辉，苏蓓蓓.《中庸》德育思想的逻辑体系与当代价值[J].教育探索，2018(04)：68－72.

③ 高贵和.论当代中国思想道德教育对先秦儒家道德教育的借鉴[D].安徽大学，2010.