

| 百色学院教育硕士专业学位建设系列丛书 |



少数民族地区 高等教育的探究与实践

◎ 凌绍崇 著

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

百色学院教育硕士专业学位建设系列丛书

少数民族地区高等教育的探究与实践

凌绍崇 著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

少数民族地区高等教育的探究与实践 / 凌绍崇著. —北京: 北京理工大学出版社, 2019. 3

ISBN 978 - 7 - 5682 - 6800 - 4

I. ①少… II. ①凌… III. ①少数民族教育 - 高等教育 - 研究 - 中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 037644 号

出版发行/ 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址/ 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编/ 100081

电 话/ (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址/ <http://www.bitpress.com.cn>

经 销/ 全国各地新华书店

印 刷/ 三河市华骏印务包装有限公司

开 本/ 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张/ 18

字 数/ 320 千字

版 次/ 2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷

定 价/ 88.00 元

责任编辑/ 李玉昌

文案编辑/ 李玉昌

责任校对/ 周瑞红

责任印制/ 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

《百色学院教育硕士专业学位建设系列丛书》

编委会

主 编 吴先勇

副主编 凌绍崇 杨秀富 黄翠华

编 委 黄日健 黄启明 肖福流 黄建雄

宋 贝 张如静 冯 浩

凌绍崇，男，1955年生，壮族，广西田东县人，百色学院教授、研究员。历任右江民族师专党委副书记、百色学院副校长等职；广西高校人文社会科学重点研究基地老区精神与老少边地区发展研究中心主任，广西教育科学重点研究基地负责人，自治区级教师教育学科教育学教学团队带头人；广西民族大学硕士研究生导师；广西作家协会会员；广西陶行知研究会副会长，研究方向为民族文化与民族教育，革命文化与老区发展等；主持并完成厅级以上课题10余项；出版专著（独著、主编）15部，合著、参著16部；发表学术论文60余篇，散文、随记、书评100多篇；获领导批示或有关部门采纳的咨政报告10余篇；有多项成果获奖。曾获广西高校优秀党务工作者称号。

百色学院教育硕士专业学位建设系列丛书

自治区级教师教育学科教学团队基金项目

广西教育科学重点研究基地百色学院基地基金项目

广西高校人文社会科学重点研究基地老区精神与老少边地
区发展研究中心基金项目

前 言

《少数民族地区高等教育的探究和实践》的出版，是作者 40 多年来在民族教育特别是民族高等教育探索和实践中的研究成果之一。

我国民族教育是社会主义教育事业的重要组成部分。在少数民族地区办学，基础比较落后，师资力量薄弱，设备简陋，条件艰苦，但可塑性大。可贵的是，有一批献身于社会主义民族教育事业的教师和其他教育工作者，以自己的行动推进了民族教育事业的发展。岁月留痕，他们留下了青春，留下了轨迹，也留下了一些经验和闪光的思想。作者正是这支队伍中的一员。

教育是一项神圣的事业，是培养人的活动。教育改革是实现社会主义教育目的的重要措施，是实现教育现代化的根本途径。立德树人，培养更多更好的德智体美劳全面发展的社会主义现代化事业的建设者和接班人，需要教育工作者的共同努力。

科学理论是对历史性客观规律的正确反映。认识从实践中来，又回到实践中去。实践是客观规律性与主观能动性统一的基础。经验是客观规律的基础，规律是经验的提炼。从实践中寻找规律，这是科学研究的方法。通常所说的理论，就是对规定范围的现象进行规律的判断。行与知，是认识与实践的关系，是我们长期以来讨论、认知、践行的问题。行与知，是理论与实践的探索；民族教育改革行与知，是民族教育改革探索和实践的必由之路。

40 多年来，作者一直从事民族教育工作，服务于一所民族地区院校，在教育改革行与知中进行了有益的探究和实践，取得了一定的成就，积累了一定的教育教学经验，形成了教育理念。

作者所在的百色学院位于滇黔桂边缘地带的中心城市百色，是当年邓小平、张云逸、韦拔群领导百色起义的地方，是集老、少、边、山于一身的区域。学院已经走过了 80 年的风雨历程，作者就在那里生活了 40 多年，经历了学院发展的不同历史时期，参与了学院改革、建设和发展的全过程，这是一件幸运的事情。在这过程中，作者作为一名教育工作者，有许多思考、认识、见识、见解、实践、归纳的过程与环节，其中有许多实践证明已经产生了实际的教育效益，能够把它总结归纳起来，并且分类整



理，从而予以提炼、提升，这是十分有意义的。

书中的内容，分为宏观战略篇、教学改革篇、教育实践篇、行知合一篇、科研探究篇、治学励志篇等六大类。这几类文辑既可自行统一成一体，形成系统，又可单独成篇，均有一定的学理性、学术性、实用性。

本书可为在少数民族地区教育系统工作的行政管理干部、教师和其他专业技术人员提供教育教学工作的参考，也可作为有志于民族教育工作的青年大学生的学习参考读物。

| 目 录 |

第 1 辑 宏观战略篇

1.1	新常态下民族地区高校如何推进依法治校的思考	3
1.2	加强生态教育与创建“绿色大学”的探讨	15
1.3	民族地区院校办学必须走内涵发展的道路	20
1.4	实施清洁工程与构建和谐校园的思考	24
1.5	高校领导干部如何讲政治	30
1.6	以改革精神谋划学院新发展	36
1.7	新常态下要有新作为	39
1.8	新时代要有新担当	41
1.9	为评建工作和培养应用型人才做好后勤保障	45
1.10	弘扬伟大的抗战精神与办好人民满意的教育	49
1.11	优先发展教育与促进教育公平的探讨	53
1.12	谈高校系部领导应具备的六个意识	58

第 2 辑 教学改革篇

2.1	教育必须要创新	63
2.2	谈谈民族师专的办学特点	65
2.3	谈大学精神	69
2.4	再谈大学精神	72
2.5	谈本科课堂教学的智慧与创新	76
2.6	推进高校思想政治教育工作的意见	80

2.7 中欧文化比较漫谈	83
2.8 关于与东盟合作办学的思考	90
2.9 体育教学之见解	94
2.10 学校体育工作之我见	97
2.11 论积极推进民族传统体育运动的开展	99
2.12 对学校艺术教育的见解	101
2.13 论艺术的价值	104
2.14 军民是胜利之本	106
2.15 论大学生军训	108
2.16 论国防教育与人才成长	110

第3辑 教育实践篇

3.1 新教育理念与服务意识	115
3.2 浅谈教育实习	124
3.3 就业与成才	126
3.4 美育与成才	129
3.5 论全员育人与优良校风的培育	131
3.6 新时期学校共青团工作的探索与创新	137
3.7 谈学生工作的几个问题	140
3.8 论文明宿舍建设	143
3.9 论学生干部的桥梁和纽带作用	146
3.10 谈课外读书活动与成才	149
3.11 论校庆文化	151
3.12 论校友工作	155
3.13 试论学校档案工作	158

第4辑 行知合一篇

4.1 论学陶师陶与行知合一	163
4.2 让读书成为一种习惯	168

4.3	优秀是一种习惯	171
4.4	让陶花在八桂大地遍地盛开	173
4.5	激情、智慧、超越是一种精神	175
4.6	勤奋是一种积极的人生态度	177
4.7	文学的生命力来源于生活	179
4.8	激励自己与奋发成才	182
4.9	奋发学习是成才的基础	184
4.10	谈坚定信念与廉洁从政	188
4.11	论群众观与服务意识	191
4.12	反腐倡廉警示教育的体会	196

第5辑 科研探究篇

5.1	关于壮学研究的几点思考	201
5.2	“老区精神与左右江革命老区振兴发展”学术研讨会综述	206
5.3	试论高校新型智库建设	211
5.4	高校智库要助力地方发展	213
5.5	修史修志在于创新崇实	215
5.6	老区高校思想政治教育研究要有自己的特色	217
5.7	高校思想政治工作之见解	219
5.8	民族地区高校科研要有自己的特色	222
5.9	地方高校科研要力求于创新	224
5.10	浅谈壮族非物质文化遗产保护与开发工作	226
5.11	关于对《德保县志（1990—2005年）》书稿部分内容的评审意见	231
5.12	谈谈对“教学做合一”思想的理解和认识	235
5.13	广西陶行知研究会成立三十周年大会暨陶行知教育思想研修班综述	238
5.14	新时代教师队伍建设刍议	242

第6辑 治学励志篇

6.1	让雷锋精神永驻校园	247
-----	-----------------	-----



6.2 青年学生要努力谱写人生新篇章	250
6.3 为党的事业贡献青春才华	252
6.4 赈灾捐资是一种情怀	256
6.5 新学期的期望	258
6.6 在先进性教育学习动员阶段学习讨论交流会上的讲话	260
6.7 谈弘扬百色精神	264
后 记	267

第1辑 宏观战略篇

民族地区院校是我国高校的重要组成部分。发展民族高等教育，意义重大。在中国特色社会主义新时代里，在新常态下，如何推进民族地区高校依法治校，如何加强生态文明教育、构建社会主义和谐校园，是一个重大的理论和现实问题。本辑《新常态下民族地区高校如何推进依法治校的思考》《加强生态教育与创建“绿色大学”的探讨》《实施清洁工程与构建和谐校园的思考》《优先发展教育与促进教育公平的探讨》探究了民族地区高校办学坚持的社会主义方向问题；《以改革精神谋划学院新发展》《新时代要有新担当》《新常态下要有新作为》《高校领导干部如何讲政治》《谈高校系部领导应具备的六个意识》对高校领导干部应具有的知识、素质、能力进行了有益的探讨；《弘扬伟大的抗战精神与办好人民满意的教育》《优先发展教育与促进教育公平的探讨》阐述了办学应坚持的教育目标。

1.1 新常态下民族地区高校如何推进依法治校的思考^①

依法治国是党领导人民治理国家的基本方略，依法治校是依法治国在学校的具体体现。新常态下民族地区高校推进依法治校，是深化教育改革、推动教育发展的重要内容，也是构建和谐校园、和谐社会的重要保障。作为革命老区、民族地区高校，我们要以法治思维建立依法治校新常态，实行依法治教，把依法治国理念落实到学校教学、科研、服务、育人等各项工作中，把教育管理和办学活动纳入法治轨道，进一步提高学校各项工作的科学化、规范化、法治化水平，这是新常态下推进依法治校的主要任务。

一、怎样认识依法治校新常态

认识新常态下推进依法治校的重要性，是弘扬社会主义法治精神、彰显法治意识的基础。依法治校是依法治国方略在教育领域的本质要求，其实质是实现高校的法治化。

(一) 什么是新常态

“新常态”一词，首次见诸报端，是习近平总书记2014年5月在河南考察时提出的：“我国发展仍处于重要战略机遇期，我们要增强信心，从当前我国经济发展的阶段性特征出发，适应新常态，保持战略上的平常心态。”这一讲话，意义重大。

什么是“新常态”？所谓的“新”，就是“有别于旧质”；所谓的“常态”，是指时常发生的状态。那么，“新常态”就是指不同以往的相对稳定的状态，这是一种趋势性、不可逆的良性的发展状态。

新常态已经成为我们国家治国理政新理念。在2014年年底召开的中央经济工作会

^① 本文系作者2015年6月19日在百色学院红城大讲台“学习习近平总书记系列重要讲话精神”系列专题中的讲座内容。《人民网》2015年6月25日作了新闻报道。时任校党委委员、副校长。



议上，中央领导对经济发展新常态作了系统阐释。全面加强师生的法治教育，增强法律意识，大力弘扬和践行社会主义核心价值观，把法治思维、法治精神、法治观念内化为每一位师生员工的自觉意识，外化为行动。这是贯彻落实党的教育方针的体现。当前，法治已成为教育改革与发展的新常态，依法治教、依法治校是依法治国在教育领域最核心、最本质的要求。我们既要主动适应和引领经济发展的新常态，又要把握高校自身发展的新特征、新常态，切实抓好高校推进依法治校这项工作。

怎样认识依法治校新常态？从中国特色社会主义法治理论出发，我们必须首先明确高校“依法治校”的基本意义。依法治校的实施对高校的建设、改革和发展起着重大的推动作用。依法治校是学校管理方式的重大改革。学校管理者依法治校，势必推进学校管理方式的重大变革，即从封闭的集权式管理向开放式的民主化管理转变。所以说，依法治校不是“以法治校”，即不能简单理解为用法律手段来办理学校一切事务，而是将法律作为学校实施管理的依据和最高权威。依法治校的实质是实现高校的法治化。可以说，依法治校是深化高校综合改革、提高教育质量的重要渠道。

新常态下实现新作为，就要进一步增强使命感和责任感。基层党组织是开展“四个全面”战略布局理论学习和实践的组织者，责任重于泰山。在新常态下，党员干部必须坚持以人为本，始终牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，站在人民的立场上把握和处理好改革涉及的重大问题，始终把实现好、维护好、发展好人民群众的根本利益作为思考问题和开展工作的根本出发点和落脚点，带领人民群众全面建成小康社会。要坚定理想信念，传递正能量。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，是党的思想政治建设的核心内容，也是党员干部讲政治、讲党性的精髓和灵魂。党员干部要在各项工作中发挥好带头、带动作用，加强党性修养，动员和激励身边的人员共同为实现中华民族的伟大复兴而奋斗终生。

新常态下实现新作为，就要立足于实干，做到“三严三实”。习近平总书记告诫全党“空谈误国”，只有实干才能兴邦。“领导干部要严以修身、严以用权、严以律己，谋事要实、创业要实、做人要实。”基层党组织和党员干部要用实干兴邦的精神成就“中国梦”，推进“四个全面”。对历史负责、对人民负责，就要实干，而不能空谈。要有“踏石有印、抓铁有痕”的劲头，“喊破嗓子不如甩开膀子”。在民族复兴之路上，能留下怎样的印迹，不是取决于说了什么，而是踏踏实实地干了些什么。全面深化改革，需要我们有攻坚克难的勇气；全面依法治国，需要我们有勇于担当的精神。要有多一些抢抓机遇的主动意识，多一些勇立潮头的拼搏精神。实现新作为，作风建设永远在路上。“实干”就是不断凝聚力量，把老百姓的冷暖放在心上，想他们之所想，急他们之所急。诸如，高校基层党组织要以全心全意依靠教职工民主办学为核心，充分发挥广大教职工建设学校的积极性、主动性、创造性，努力使学校制定和实施的

各项方针政策和措施能更好地体现师生员工的利益，不断推进学校各项事业的科学发展。中国梦，归根到底是人民的梦。党员干部心系百姓办实事，共谋伟业求实效，倾心聚力推动各项事业又好又快发展，真正为中国人民谋取福祉，这才是新常态下所具有的实干精神。

新常态下实现新作为，就要做到勇于创新。当年，25岁的邓小平在领导百色起义、龙州起义时，就从实际出发，运用实事求是的马克思主义思想路线，创造性地加强了左右江革命根据地党的建设和根据地制度建设，开辟了一片新天地。今天，在新的历史时期，在“四个全面”新常态下，我们同样要大力弘扬创新精神，大胆创新思维方式，大胆创新管理方式，保持奋勇争先、敢争第一的激情，解放思想，实事求是，与时俱进，全面从严治党，加强党的建设，团结带领广大人民群众凝心聚力，开创工作新局面。当前，我们广西遇上了好的机遇，基层党组织要认真学习贯彻习近平总书记一系列重要讲话精神，主动适应经济发展新常态，营造风清气正的政治生态，强化责任担当，创新争先，锐意进取，确保各项事业不断推向前进，把本地区本单位的各项工作搞得有声有色。

“四个全面”新常态下实现新作为，这是一种意识和境界，一种精神，一份责任。新常态，新动力。认识新常态下依法治校，就是将责任铭记在心里，通过“三严三实”教育活动，学校管理者应将新常态下实现新作为的责任扛在肩上，将工作做起来，将事情办得更好，这才是党员干部应该有的基本素质。

（二）依法治校提出的背景——依法治国

为什么要进行依法治校？我们知道，依法治校是依法治国方略在学校管理中的体现，其理念的提出具有深刻的时代背景。我国是社会主义法治国家，社会主义法治理念教育在高校法制教育中具有核心地位。社会主义法治理念的基本内涵是什么？那就是“依法治国、执法为民、公平正义、服务大局、党的领导”。它们之间是相辅相成、不可分割的有机整体，构成了社会主义法治理念的完整理论体系。这是中国特色社会主义法治的基本理念。

党的十八届四中全会对依法治国做出周密部署，也对高校全面推进依法治校提出了新的要求。全会审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》是指导和推动全面推进依法治国、建设社会主义法治国家的纲领性文件。而今在“四个全面”蹄疾步稳之际，依法治校是高校落实“全面依法治国”基本方略的必然要求，也是“全面依法治国”在高等学校治理中的具体体现，堪称建设现代大学制度、构建新型大学关系的根本保证。可以说，依法治校已成为大学发展的内驱动力、重要根基和必然选择。