

2021凯程教育学考研精品教程

凯程 YUN TU

教育学考研 框架笔记

主 编：徐影

总策划：凯程教研室



北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

教育学考研框架笔记

北京理工大学出版社

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学考研框架笔记 / 徐影主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2020.8

ISBN 978 - 7 - 5682 - 8847 - 7

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. ① G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 140471 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 汇昌印刷 (天津) 有限公司

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/16

印 张 / 17

字 数 / 540 千字

版 次 / 2020 年 8 月第 1 版 2020 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 99.80 元

责任编辑 / 高 芳

文案编辑 / 胡 莹

责任校对 / 刘亚男

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

我们常说“好记性不如烂笔头”，特别是教育学这类文科的学科，需要进行大量的记忆和背诵。一份优秀笔记的作用自然不言而喻，它甚至能在复习过程中帮助学习者达到事半功倍的效果。

什么样的笔记才是优秀的笔记呢？自然不是抄抄书、抄抄标题，将知识一字一句、丝毫不落地搬到本子上的笔记，这不仅耗费时间，而且收效甚微。一直跟着凯程的复习体系学习的同学，一定知道凯程一直倡导“框架式教学”。我们对知识进行条理化、系统化的归纳和总结，从宏观到微观，使之变成逻辑清晰的框架，以帮助学生更高效地理解、消化知识。

凯程深知在学习过程中学习者自我建构的重要性，“自己的笔记无法替代”这句话是凯程的老师常挂在嘴边的。所以我们在教学过程中坚持从背景知识出发，带领学生掌握知识体系，梳理知识逻辑，并一直积极引导学生自己做笔记，搭建自己的知识框架，最终形成学习者自己的笔记。十几年来，凯程的这种教学方法一直倍受赞誉，凯程正是通过这种方法，成就了大批考研学子，帮助他们圆了考研的梦想。然而在实际的学习过程中，或因为跨专业，或因为基础薄弱，或因为复习时间紧张，或因为此前并未有过类似的学习经验，不少同学并不能有效地建立起知识之间的逻辑体系，搭建知识框架对于他们来说，存在一定的难度和门槛。

针对这些情况，凯程特别给教育学学硕考生编撰了这样一本框架笔记。这本框架笔记，以凯程历年来深受教育学学硕考生认可的畅销教辅《教育学考研应试宝典》为蓝本，本着“提纲挈领，浓缩考点，理清脉络，框架为王”的原则，以知识本身的逻辑为思路，用框架的方式，将大纲知识点重新整理和编排，帮助同学们更高效地整合知识、理解知识、记忆知识。

这本《教育学考研框架笔记》有以下几个特点：

一、框架展现，脉络清晰。我们为什么需要知识框架？因为知识看上去是分散的、凌乱的。但知识内在是有联系的、有逻辑的。当你没有框架的时候，知识就是一盘散沙，而框架就相当于植物根系，可以将零乱分散的知识联系起来，从而抓住知识点，不至于“水土流失”。框架的本质，就是用逻辑的方法，把零散的知识点串联起来，让它们在脑海中形成脉络和思路，帮助记忆，也有助于理解。

二、每章知识点，高度整合。这本框架笔记的编排方式是：知识点少的章节，用一页的篇幅呈现，体现高度的整合性；知识点多的章节，用几页篇幅呈现，每页的知识点保持其完整性，做到不跨页。这些做法极大地减轻了我们的记忆负担和心理负担，还有利于我们从更宏观的视野去理解和记忆知识点。

三、重点突出，详略有据。这本框架笔记不是简单的框架图，它从宏观到微观，除了有大的框架，还有详细的知识点呈现，有详有略，层次清晰。同时，它也绝不仅仅是简单知识点的堆砌，而是知识点的重新整合与编辑。凯程在编排过程中，对不常考的知识点、次重点部分，酌情进行了缩略；对比较重要的知识点，用彩色字体标出，充分考虑了考生复习及应试的需要。

四、留空填写，手脑并用。我们一直在探索如何调动学生的学习积极性和主动性。为此，我们专门单独提取出框架中的核心关键词，由学生自主填写、默写，通过不断地创造记忆焦点来提高记忆效率，填写的过程就是思考记忆、梳理串联的过程。这种留空回忆的方式，能让大家瞬间锁定微观框架，回忆起相关知识点，也可以把枯燥的背诵变成有趣的“填字游戏”。

那么这本《教育学考研框架笔记》该如何使用呢？凯程的建议是“一看二背三填四结合”：

一、看。适合处在考研前期的同学，这时候你或许已经读过一遍教材，对专业课知识点已经有大概的印象，但还是很模糊，或者即将进入强化阶段，开始背诵大纲知识点。这时候，你就可以拿出这本框架笔记，开始熟悉知识点的整体框架，从宏观上逐渐把握知识点。此时并不需要你刻意地去“背”，去记忆，而是先从整体上把握，知道哪一章节包含哪些知识点，哪个知识点属于哪一章节即可。

二、背。适合处在考研中后期的同学，这时候的你应该对大纲知识点足够熟悉，对一个个知识点，你或许已经印象深刻，但仍未建立起自己的知识框架，并未形成自己的知识逻辑。这时，你就可以充分利用这本框架笔记，将自己已经熟悉的知识点组织化、逻辑化、系统化地重新整合，把零散的知识点，用逻辑织成大网，在自己的脑海中，更有条理、更有脉络地呈现。在答题的时候，可以以点带面，提纲挈领，随时调用。

三、填。将现成的框架笔记摆在学生面前，然后直接背诵，这并不是我们所推荐的复习方式。在这本框架笔记中，我们不仅展示了完整的框架，还有提取关键词后的留空框架，以供学生回忆、背诵。考生可以用笔填写出来，也可以看着留空在脑海里回忆，看到留空处，大脑会自动地高速运转去回忆这些内容，形成高效记忆的效果。只有学习者本人真正融会贯通，从宏观框架到微观框架，用逻辑串联知识点，做到心中有数，框架体系才是真的被内化了。

四、结合。在使用这本框架笔记的时候，千万不要认为只要这一本资料就足够了。现在的考研不是“背背就可以”的了。它除了要求考生能牢牢掌握基本的知识，还要求考生能深度理解和灵活运用知识。仅仅靠一本资料，尤其是一本框架笔记是远远不够的。所以，你在使用本书的时候，仍要记得结合教材、大纲、《教育学考研应试宝典》（等同于大纲解析），因为它们才是这本框架笔记的知识来源，不能本末倒置。总之，这本书的作用是助你学习大纲、教材，帮你理解《教育学考研应试宝典》，而不是取代它们。

同时，凯程也有相关课程，强化班的作用是教你深度理解知识，而真题班的作用是教你灵活运用知识。条件允许的话，特别建议结合相关课程使用本书，相信这样做才能让你的考研复习事半功倍，效果最大化。

以上就是这本框架笔记的特点和使用建议。希望这本框架笔记，在考研的时光里，能助你一臂之力，也由衷地祝愿你研途顺利，考上自己理想的院校。

最后要感谢北京师范大学、华东师范大学、陕西师范大学、东北师范大学几位优秀的研究生同学为这本框架笔记编辑成书贡献的巨大力量，同时还要感谢二十多位考研的同学对本书提出的诚恳建议，是你们让这本书有望面市，且变得更好。尽管我们已经做了大量的修改和校对工作，但由于成书时间仓促，仍难免有所疏漏，不足之处，欢迎同学们向我们提出意见和反馈。

徐影老师

第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述 1	1
第一章 教育学概述 2	3
第二章 教育的产生与发展 1	5
第二章 教育的产生与发展 2	7
第二章 教育的产生与发展 3	9
第三章 教育与社会发展 1	11
第三章 教育与社会发展 2	13
第三章 教育与社会发展 3	15
第三章 教育与社会发展 4	17
第四章 教育与人的身心发展 1	19
第四章 教育与人的身心发展 2	21
第五章 教育目的与培养目标 1	23
第五章 教育目的与培养目标 2	25
第五章 教育目的与培养目标 3	27
第六章 教育制度 1	29
第六章 教育制度 2	31
第六章 教育制度 3	33
第七章 课程 1	35
第七章 课程 2	37

第七章 课程 3	39
第七章 课程 4	41
第七章 课程 5	43
第七章 课程 6	45
第七章 课程 7	47
第八章 教学 1	49
第八章 教学 2	51
第八章 教学 3	53
第八章 教学 4	55
第八章 教学 5	57
第八章 教学 6	59
第八章 教学 7	61
第九章 德育 1	63
第九章 德育 2	65
第九章 德育 3	67
第九章 德育 4	69
第十章 教师与学生 1	71
第十章 教师与学生 2	73

第二部分 中国教育史

第一章 官学制度的建立和“六艺”教育的形成	75
-----------------------	----

第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基 1	77
第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基 2	79
第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基 3	81
第三章 儒学独尊与读经做官模式的初步形成	83
第四章 封建国家教育体制的完善 1	85
第四章 封建国家教育体制的完善 2	87
第四章 封建国家教育体制的完善 3	89
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 1	91
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 2	93
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 3	95
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 4	97
第六章 理学教育思想的批判与反思	99
第七章 近代教育的起步 1	101
第七章 近代教育的起步 2	103
第八章 近代教育体系的建立 1	105
第八章 近代教育体系的建立 2	107
第九章 近代教育体制的变革 1	109
第九章 近代教育体制的变革 2	111
第九章 近代教育体制的变革 3	113
第十章 南京国民政府的教育 1 (16 年简)	115
第十章 南京国民政府的教育 2	117
第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育	119
第十二章 现代教育家的教育理论与实践 1	121
第十二章 现代教育家的教育理论与实践 2	123
第十二章 现代教育家的教育理论与实践 3	125

第三部分 外国教育史

第一章 东方文明古国的教育 (17 年选)	127
第二章 古希腊的教育 1	129
第二章 古希腊的教育 2	131
第三章 古罗马的教育	133
第四章 西欧中世纪的教育	135
第五章 拜占廷与阿拉伯的教育	137
第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育 1	139
第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育 2	141
第七章 欧美主要国家和日本的近代教育 1	143
第七章 欧美主要国家和日本的近代教育 2	145
第七章 欧美主要国家和日本的近代教育 3	147
第七章 欧美主要国家和日本的近代教育 4	149
第七章 欧美主要国家和日本的近代教育 5	151
第七章 欧美主要国家和日本的近代教育 6	153
第八章 西欧近代教育思想 1	155
第八章 西欧近代教育思想 2	157
第八章 西欧近代教育思想 3	159
第八章 西欧近代教育思想 4	161
第八章 西欧近代教育思想 5	163
第八章 西欧近代教育思想 6	165
第八章 西欧近代教育思想 7	167
第九章 19 世纪末到 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验 1	169
第九章 19 世纪末到 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验 2	171

第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 1	173
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 2	175
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 3	177
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 4	179
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 5	181
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 6	183
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 7	185
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 8	187
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 9	189
第十一章 现代欧美教育思潮 1	191
第十一章 现代欧美教育思潮 2	193
第十一章 现代欧美教育思潮 3	195

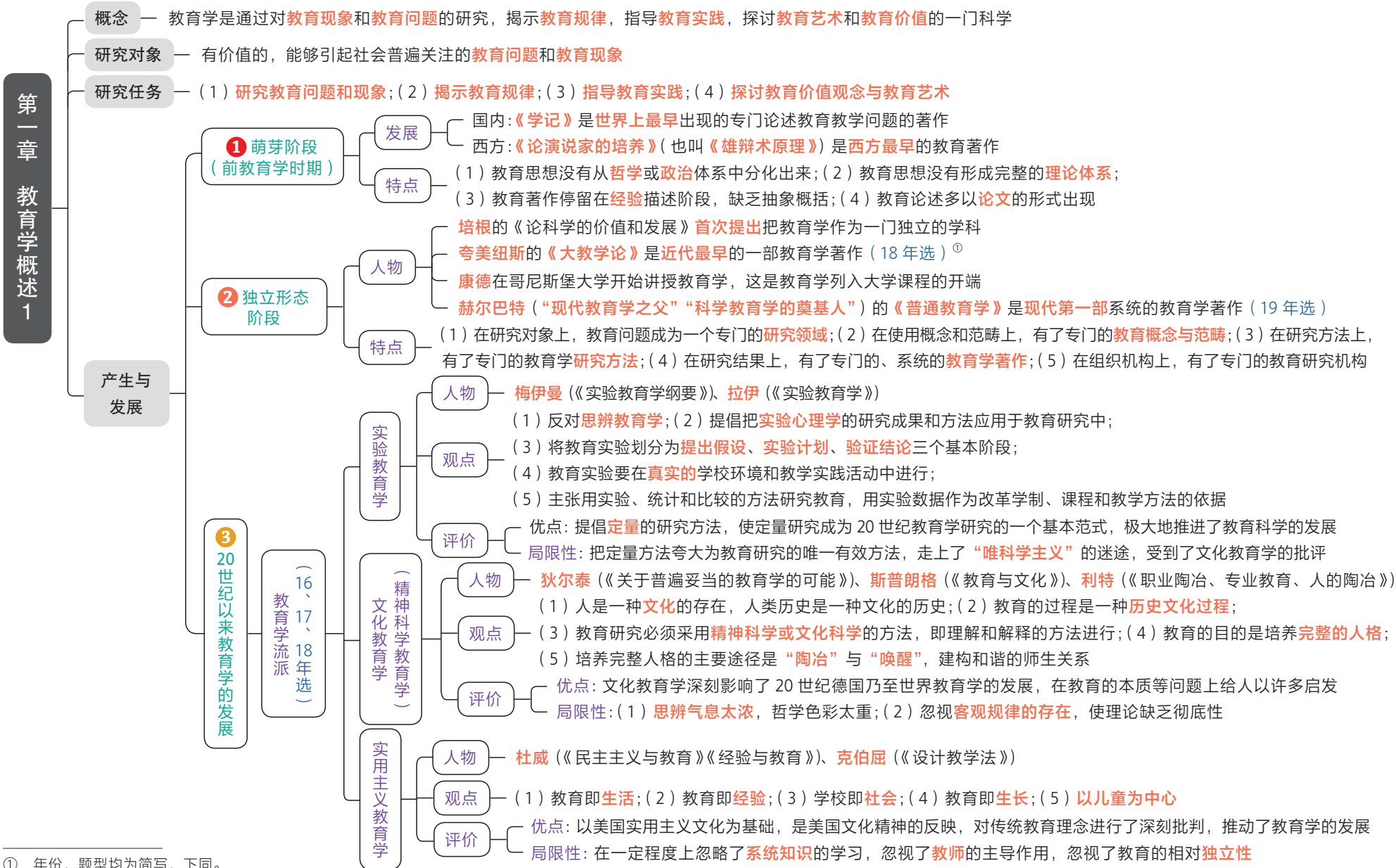
第四部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	197
第二章 心理发展与教育 1	199
第二章 心理发展与教育 2	201
第二章 心理发展与教育 3	203
第三章 学习及其理论解释 1	205
第三章 学习及其理论解释 2	207
第三章 学习及其理论解释 3	209
第四章 学习动机 1	211
第四章 学习动机 2	213
第四章 学习动机 3	215
第五章 知识的建构	217

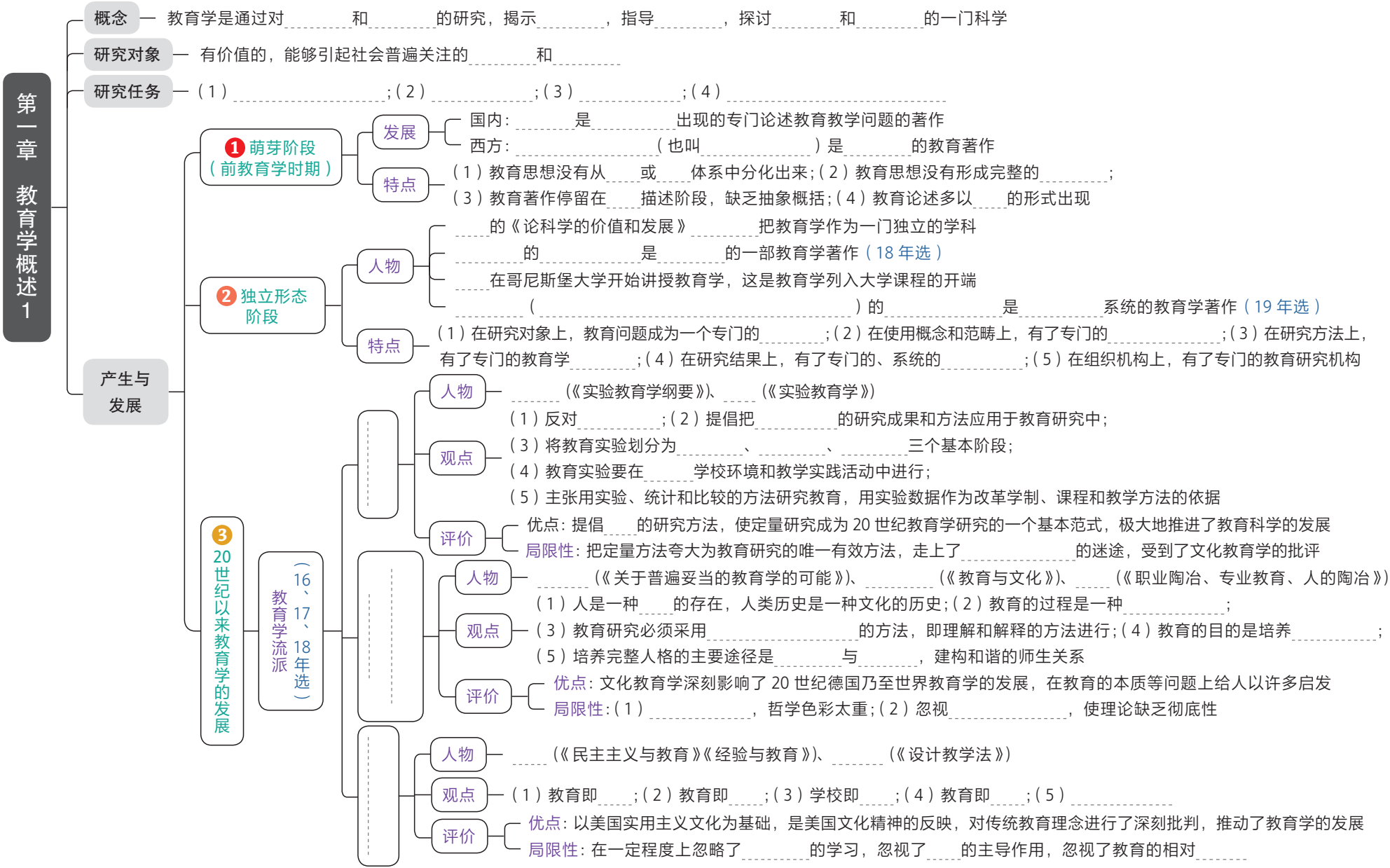
第六章 技能的形成	219
第七章 学习策略及其教学	221
第八章 问题解决能力与创造性的培养 1	223
第八章 问题解决能力与创造性的培养 2	225
第九章 社会规范学习与品德发展 1	227
第九章 社会规范学习与品德发展 2	229

第五部分 教育研究方法

第一章 教育研究概述	231
第二章 教育研究的选题与设计 1	233
第二章 教育研究的选题与设计 2	235
第三章 教育文献检索 1	237
第三章 教育文献检索 2	239
第四章 教育观察研究	241
第五章 教育调查研究 1	243
第五章 教育调查研究 2	245
第五章 教育调查研究 3	247
第五章 教育调查研究 4	249
第六章 教育实验研究 1	251
第六章 教育实验研究 2	253
第六章 教育实验研究 3	255
第七章 教育行动研究	257
第八章 教育研究资料的整理与分析	259
第九章 教育研究报告的撰写	261



① 年份，题型均为简写，下同。

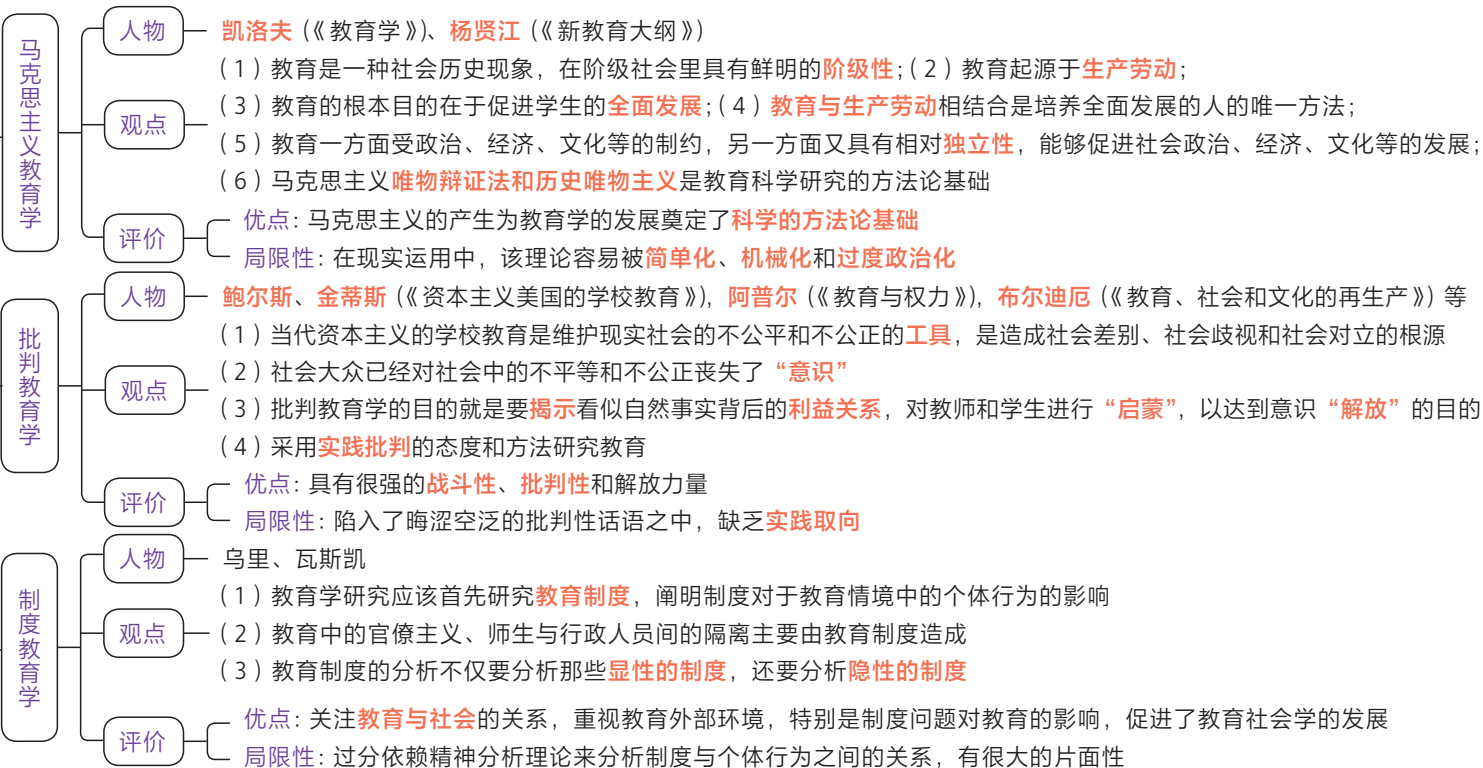


第一章 教育学概述 2

产生与发展

3 20世纪以来教育学的发展

教育学流派（16、17、18年选）



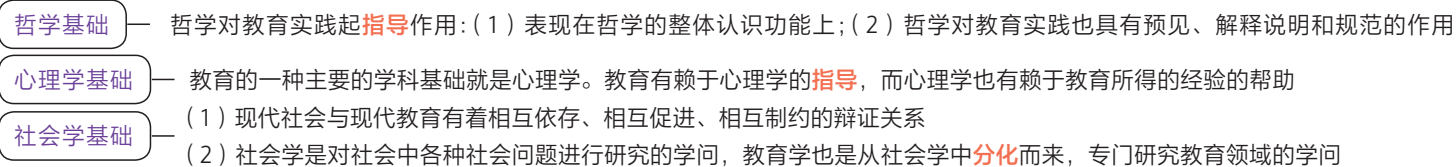
教育学分支学科

教育学的子学科和子学科之间，子学科与边缘学科之间，以及子学科、边缘学科与其他非教育学科之间出现了多种形式、多种层次和多种类型的综合，出现了许多新的教育知识增长点，而这种多层次、多类型、多形式的学科综合打破了传统学科界限，拓展了研究视野，深化了问题研究

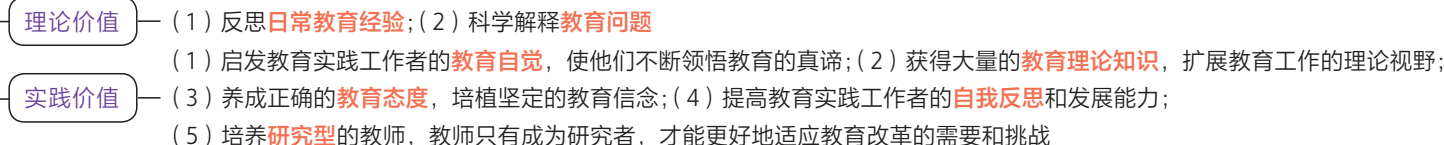
元教育学（20年选）

有关**教育学自身的反思研究结果**就形成了教育学的元理论，即关于教育学学科自身的知识体系

4 教育学的理论基础及其与相关学科的关系



5 教育学的价值



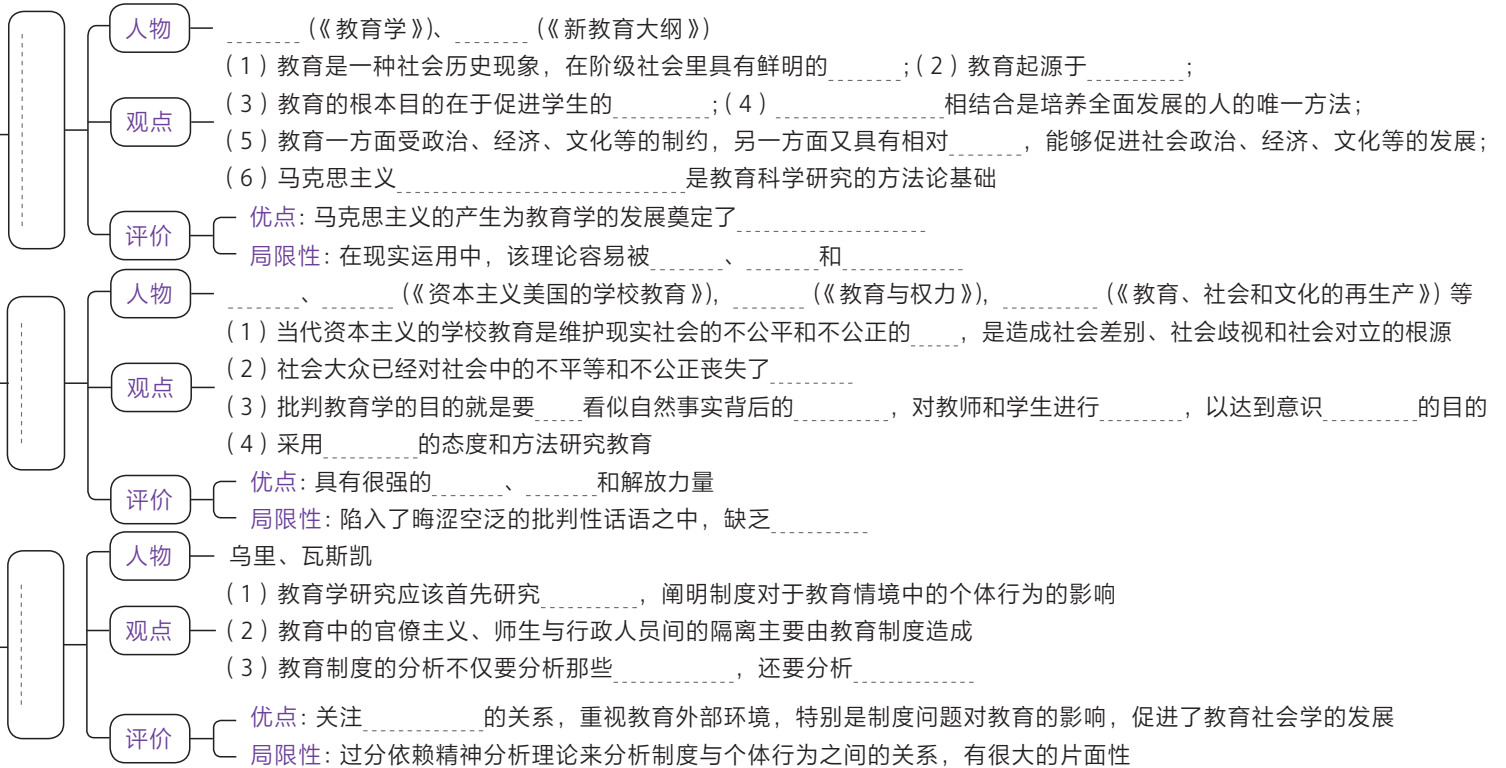


第一章 教育学概述 2

产生与发展

3 20世纪以来教育学的发展

教育学流派（16、17、18年选）



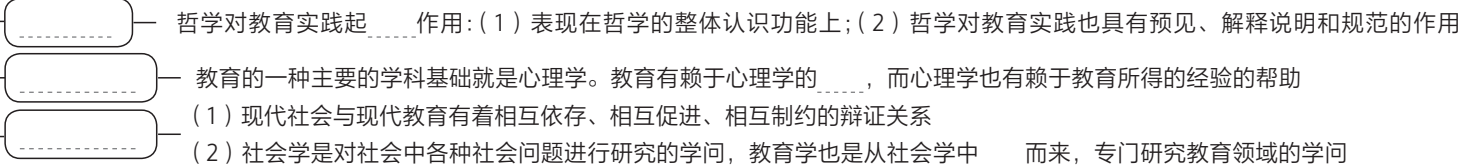
教育学分支学科

教育学的子学科和子学科之间，子学科与边缘学科之间，以及子学科、边缘学科与其他非教育学科之间出现了多种形式、多种层次和多种类型的综合，出现了许多新的教育知识增长点，而这种多层次、多类型、多形式的学科综合打破了传统学科界限，拓展了研究视野，深化了问题研究

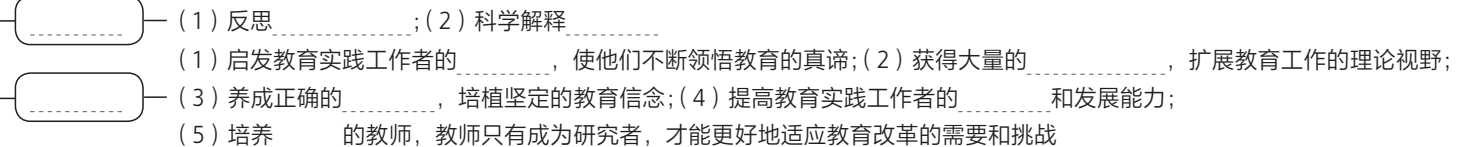
元教育学（20年选）

有关_____就形成了教育学的元理论，即关于教育学学科自身的知识体系

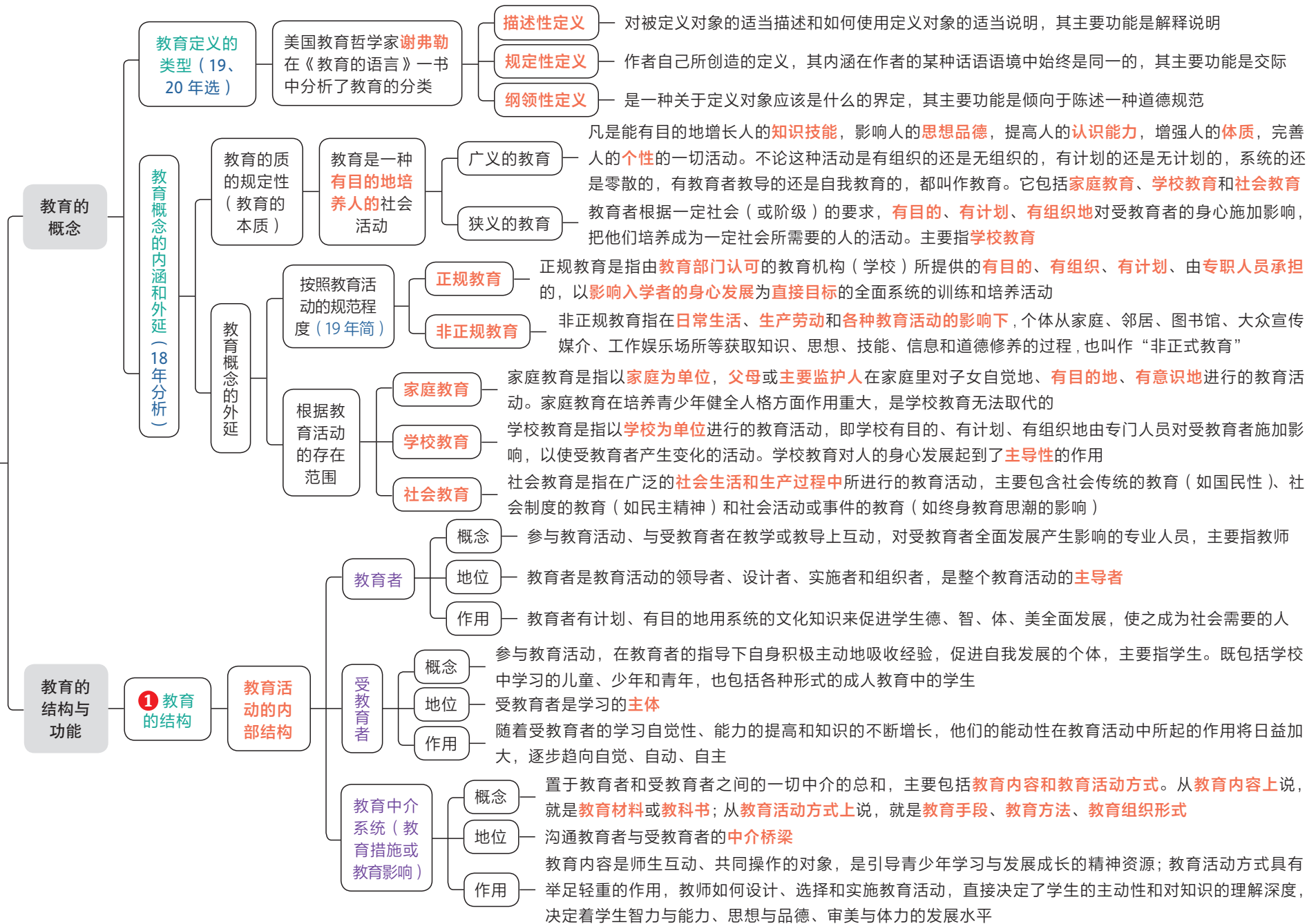
4 教育学的理论基础及其与相关学科的关系



5 教育学的价值

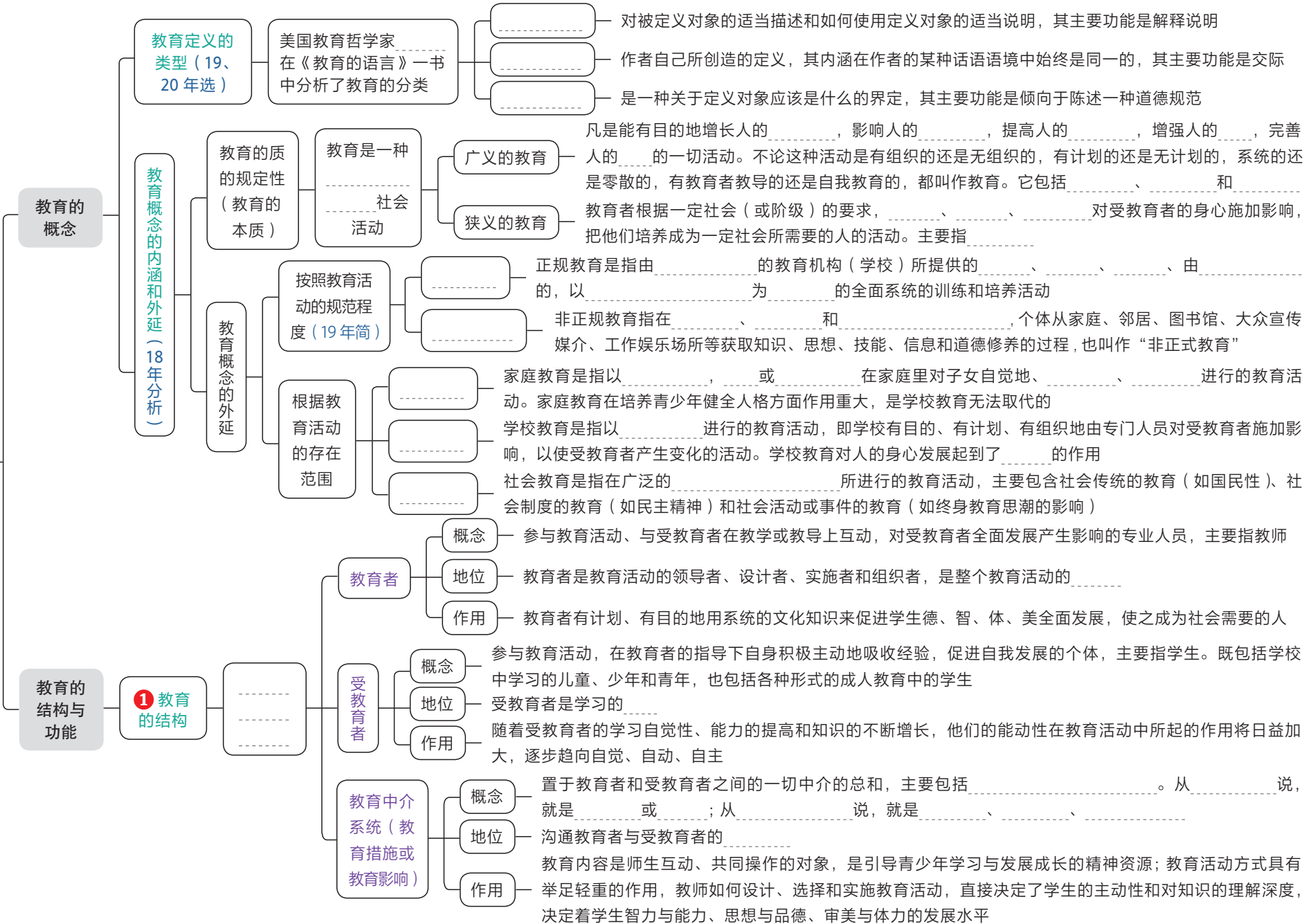


第二章 教育的产生与发展 1

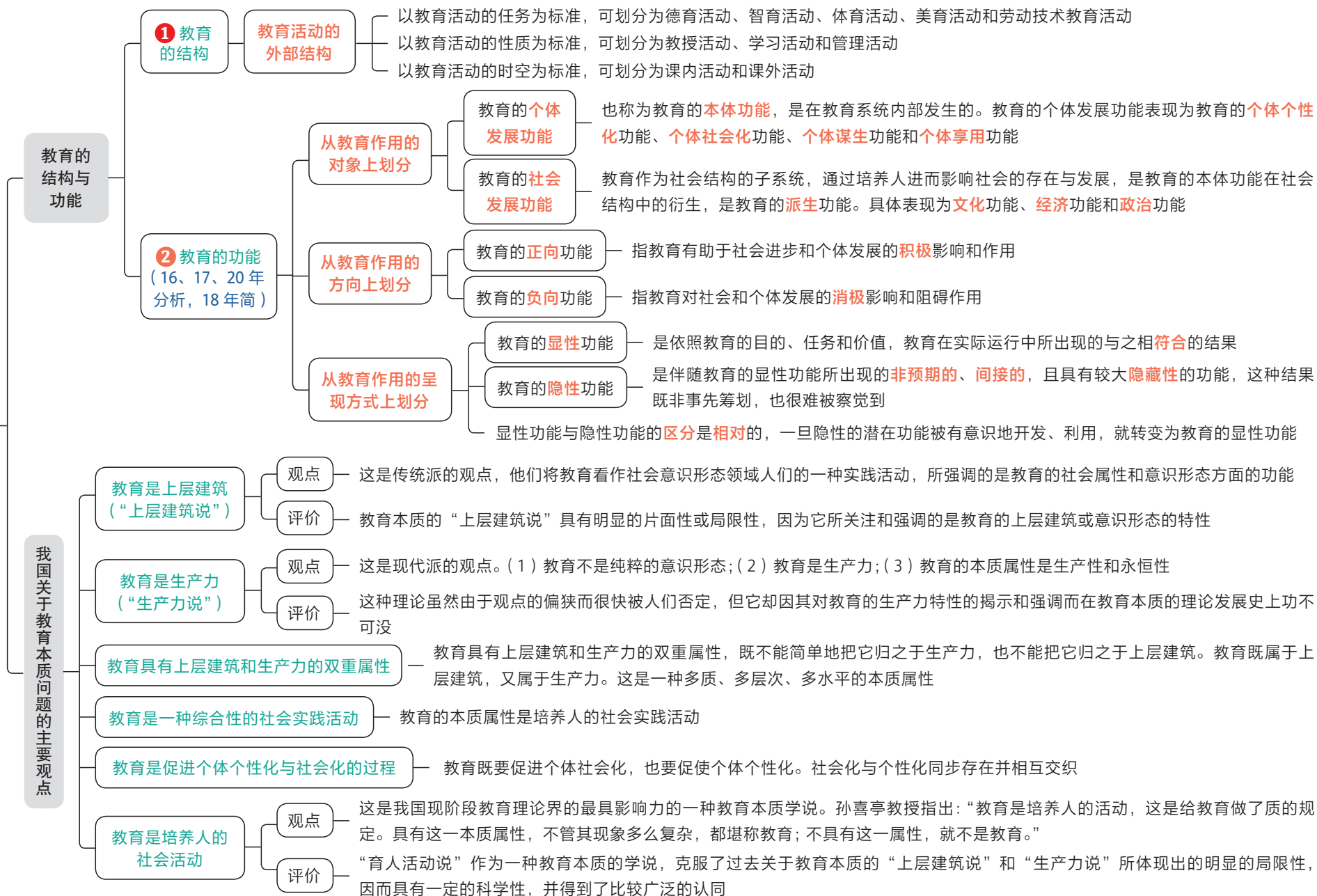




第二章 教育的产生与发展 1



第二章 教育的产生与发展 2





第二章 教育的产生与发展 2

我国关于教育本质问题的主要观点

教育的结构与功能

1 教育的结构

- 以教育活动的任务为标准，可划分为德育活动、智育活动、体育活动、美育活动和劳动技术教育活动
- 以教育活动的性质为标准，可划分为教授活动、学习活动和管理工作
- 以教育活动的时空为标准，可划分为课内活动和课外活动

2 教育的功能 (16、17、20年分析, 18年简)

- 教育的_____ 也称为教育的_____, 是在教育系统内部发生的。教育的个体发展功能表现为教育的_____功能、_____功能和_____功能
- 教育的_____ 教育作为社会结构的子系统, 通过培养人进而影响社会的存在与发展, 是教育的本体功能在社会结构中的衍生, 是教育的_____功能。具体表现为_____功能、_____功能和_____功能
- 教育的_____功能 指教育有助于社会进步和个体发展的_____影响和作用
- 教育的_____功能 指教育对社会和个体发展的_____影响和阻碍作用
- 教育的_____功能 是依照教育的目的、任务和价值, 教育在实际运行中所出现的与之相_____的结果
- 教育的_____功能 是伴随教育的显性功能所出现的_____, _____, 且具有较大_____的功能, 这种结果既非事先筹划, 也很难被察觉到
- 显性功能与隐性功能的_____是_____的, 一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用, 就转变为教育的显性功能

教育是上层建筑 (“上层建筑说”)

- 观点 这是传统派的观点, 他们将教育看作社会意识形态领域人们的一种实践活动, 所强调的是教育的社会属性和意识形态方面的功能
- 评价 教育本质的“上层建筑说”具有明显的片面性或局限性, 因为它所关注和强调的是教育的上层建筑或意识形态的特性

教育是生产力 (“生产力说”)

- 观点 这是现代派的观点。(1) 教育不是纯粹的意识形态; (2) 教育是生产力; (3) 教育的本质属性是生产性和永恒性
- 评价 这种理论虽然由于观点的偏狭而很快被人们否定, 但它却因其对教育的生产力特性的揭示和强调而在教育本质的理论发展史上功不可没

教育具有上层建筑和生产力的双重属性

教育具有上层建筑和生产力的双重属性, 既不能简单地把它归之于生产力, 也不能把它归之于上层建筑。教育既属于上层建筑, 又属于生产力。这是一种多质、多层次、多水平的本质属性

教育是一种综合性的社会实践活动

教育的本质属性是培养人的社会实践活动

教育是促进个体个性化与社会化的过程

教育既要促进个体社会化, 也要促使个体个性化。社会化与个性化同步存在并相互交织

教育是培养人的社会活动

- 观点 这是我国现阶段教育理论界的最具影响力的一种教育本质学说。孙喜亭教授指出: “教育是培养人的活动, 这是给教育做了质的规定。具有这一本质属性, 不管其现象多么复杂, 都堪称教育; 不具有这一属性, 就不是教育。”
- 评价 “育人活动说”作为一种教育本质的学说, 克服了过去关于教育本质的“上层建筑说”和“生产力说”所体现出的明显的局限性, 因而具有一定的科学性, 并得到了比较广泛的认同

第二章 教育的产生与发展 3

