



新时期大学生

雷锋精神
教育研究

XINSHIQI DAXUESHENG
LEIFENG JINGSHEN JIAOYU YANJIU

高翠欣 著



中国地质大学出版社
ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE

湖北省高校人文社会科学重点研究基地大学生发展与创新教育研究中心 资助

新时期大学生雷锋精神教育研究

XINSHIQI DAXUESHENG LEIFENG JINGSHEN JIAOYU YANJIU

高翠欣 著



中国地质大学出版社

ZHONGGUO DIZHI DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

新时期大学生雷锋精神教育研究/高翠欣著. —武汉:中国地质大学出版社,2018.2
ISBN 978-7-5625-4223-0

I. ①新…

II. ①高…

III. ①雷锋精神-研究②大学生-思想政治教育-研究-中国

IV. ①D648②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 019736 号

新时期大学生雷锋精神教育研究

高翠欣 著

责任编辑: 阎 娟

选题策划: 张 琰

责任校对: 周 旭

出版发行: 中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路 388 号)

邮政编码: 430074

电 话: (027)67883511

传真: 67883580

E-mail: cbb@cug.edu.cn

经 销: 全国新华书店

<http://cugp.cug.edu.cn>

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

字数: 288 千字 印张: 11.25

版次: 2018 年 2 月第 1 版

印次: 2018 年 2 月第 1 次印刷

印刷: 武汉市籍缘印刷厂

ISBN 978-7-5625-4223-0

定价: 36.00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

《……》 前 言

《新时期大学生雷锋精神教育研究》是我攻读博士学位的学术成果,也是一位普通高校思想政治教育工作者实践体验和理论探讨的展现,凝结着我的研究热情和生命感动。它的出版,对于我而言,不仅具有学术研究、探讨、交流的普遍意义,还具有重大的鼓舞、激励以及激发我进一步开展研究的特殊意义。

选择雷锋精神的研究主题,一方面源于自身对雷锋的纯粹好奇。我们这代人是唱着“学习雷锋好榜样”的歌曲长大的,而我又经常在实际工作中指导大学生开展“学雷锋”活动。虽然雷锋的典型事迹耳熟能详,但对雷锋是怎么成长起来的、雷锋精神的内涵到底包括什么等问题却不能全面而深刻地阐述。同时,选择这一主题也源于工作中的实际困惑。雷锋是我国家喻户晓的道德楷模,是助人为乐的榜样模范,2003年入选新浪网等联合评选的“21世纪中国十大文化偶像”,2009年入选中央宣传部等11个部门联合组织评选的“100位新中国成立以来感动中国人物”,这说明雷锋精神已经融入中华民族的血液,成为中华民族的优秀文化基因。但在实际生活中,雷锋精神弘扬的实效性却不甚理想,还需要大力加强。

雷锋精神生发于实践,具体准确地讲是生发于雷锋以及像雷锋一样的先进群体的实践。也就是说,首先是有雷锋以及像雷锋一样的先进群体高尚思想情操的实践外显,并且这种实践在一定程度上得到认可并在全中国加以推广之后,理论界才开始进行归纳、凝练和升华,逐渐形成了作为中华民族核心价值文化符号的雷锋精神。雷锋精神这样一种生发的路径,形成了大量有关雷锋精神的资料信息,其中最多的是雷锋的故事、雷锋式人物的事迹、学雷锋活动等,而理论研究成果较少。这给我的研究带来了一定的难度,也带来了较广阔的空间。我充分

利用便捷的高校图书馆智能服务平台和期刊网,建立了时间跨度大、内容丰富全面的资料信息库,从而使得研究从一开始就站在了前人的肩膀上。

本书遵循归纳问题—分析原因—提出对策的研究思路,采用了文献研究法、比较分析法和问卷调查法,主要研究了四个问题:一是雷锋精神是什么,即首先建立雷锋精神基础理论体系。二是为什么在新的历史时期要开展雷锋精神教育,也就是探讨、确定雷锋精神的时代价值。这个问题的研究遵循从历史到现实、从宏观到微观的思路,总结了我国雷锋精神教育基本历程三个阶段的特点,阐明了雷锋精神教育对社会和大学生个体的现实意义。三是大学生雷锋精神教育的现实状况如何,影响因素是什么,也就是“诊断”新时期大学生雷锋精神教育,确定存在的问题,明确影响因素。这是提出富有针对性对策的基础。四是教育什么和怎么教育的问题,也就是在有关理论的指导下,构建新时期大学生雷锋精神教育的目标与内容、方法与路径体系。这是加强和改进新时期大学生雷锋精神教育的对策系统。

雷锋精神教育不是一蹴而就的,需要坚持常态化、制度化。雷锋精神教育也是系统的、完整的,需要保持雷锋精神的完整性、大学生个性品质的完整性和雷锋精神教育诸要素的完整性。同时,也要清楚地认识创新创业作为雷锋精神所具有的极其重要的时代内涵,需要大力挖掘丰富资源并加以弘扬。最后,要取得良好的教育效果,需要构建分层次的目标体系和以大学生品质的内在逻辑为根据的内容体系,并强调间接教育、自我教育、隐性教育和个性教育作用,强调实践、虚拟、课外以及问题意识培养等教育路径。这些研究结论的获得,希望能对新时期大学生雷锋精神教育的深入开展、对中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的培养提供些许理论和实践支持,如能如愿,我心甚慰。

由于本人学术水平所限,难免出现错误、疏漏和不足。比如,在开展问卷调查时,仅在武汉地区高校开展调查并收回有效问卷 806 份,样本数量偏少,调查区域受限;结合社会需求和大学生实际构建的雷锋精神教育的目标、内容体系和方法、路径体系尤其是目标体系,还比较粗略,是否适切,也需要在实践中加以检验。希望专家、学者能多多提出宝贵意见,帮助我进一步提升学术水平。我也将虚心接受批评和建议,继续保持高度的研究热忱,在学术研究的寂寞道路上挥洒

汗水,以期收获些微成果,为中国特色社会主义人才培养贡献自己应尽的心力。

在书稿的撰写过程中,中国地质大学(武汉)马克思主义学院博士生导师张锦高教授和丁振国教授给我提出了很多中肯的意见,马克思主义学院院长高翔莲教授也进行了多次具体指导,另外武汉大学马克思主义学院院长、博士生导师佘双好教授以及中国地质大学(武汉)马克思主义学院博士生导师吴东华教授、马克思主义学院王林清教授、高等教育研究所副所长李祖超教授等都提出了很好的修改意见,中国地质大学出版社的编辑也为本书的出版付出了辛勤劳动。值此书稿付梓之际,一并致以衷心感谢!

作 者

2017年9月

《……》 目 录

第 1 章 绪论	(1)
1.1 问题的提出及研究意义	(1)
1.1.1 问题的提出	(1)
1.1.2 研究意义	(2)
1.2 研究综述	(4)
1.2.1 国内关于雷锋精神教育的研究现状	(4)
1.2.2 国外关于志愿精神培育的研究现状	(16)
1.2.3 研究趋势及存在的问题	(18)
1.3 研究方案	(18)
1.3.1 研究思路	(18)
1.3.2 研究方法	(19)
1.3.3 研究创新	(20)
第 2 章 新时期大学生雷锋精神教育概述	(22)
2.1 雷锋精神相关概念界定	(22)
2.1.1 雷锋	(22)
2.1.2 雷锋精神	(23)
2.2 雷锋精神形成的社会历史条件和雷锋精神的基本特征	(26)
2.2.1 雷锋精神形成的社会历史条件	(26)
2.2.2 雷锋精神的思想渊源	(28)
2.2.3 雷锋精神的基本特征	(35)
2.3 新时期大学生雷锋精神教育	(37)

2.3.1	雷锋精神与志愿精神的关系	(37)
2.3.2	雷锋精神教育与思想政治教育的关系	(40)
2.3.3	新时期大学生雷锋精神教育的内涵	(42)
第3章	大学生雷锋精神教育的基本历程与现实意义	(46)
3.1	大学生雷锋精神教育的基本历程与启示	(46)
3.1.1	雷锋精神教育的基本历程与特点	(46)
3.1.2	雷锋精神教育的历史意义与历史启示	(49)
3.2	新时期大学生雷锋精神教育对社会发展的现实意义	(52)
3.2.1	是培养中国特色社会主义可靠接班人的需要	(53)
3.2.2	是培养国家创新型人才的需要	(55)
3.2.3	是促进中国特色社会主义社会和谐的需要	(57)
3.2.4	是实现中国社会可持续发展的需要	(59)
3.3	新时期大学生雷锋精神教育对大学生个体发展的现实意义	(60)
3.3.1	有利于培养大学生个体政治素质	(61)
3.3.2	有利于构建大学生个体精神家园	(63)
3.3.3	有利于养成大学生个体德性	(64)
3.3.4	有利于实现大学生个体可持续发展	(66)
第4章	新时期大学生雷锋精神教育现状与影响因素	(68)
4.1	大学生对雷锋精神的认同状况	(68)
4.1.1	从历史角度考察大学生对雷锋精神的认同状况	(68)
4.1.2	从实证调研角度考察新时期大学生对雷锋精神的认同状况	(69)
4.2	新时期大学生雷锋精神教育的现状	(73)
4.2.1	新时期大学生雷锋精神教育的成功经验	(73)
4.2.2	新时期大学生雷锋精神教育存在的主要问题	(75)
4.3	新时期大学生雷锋精神教育的影响因素	(76)
4.3.1	客观因素	(77)
4.3.2	主观因素	(78)
第5章	新时期大学生雷锋精神教育的理论基础	(82)
5.1	马克思主义的有关理论	(82)
5.1.1	马克思主义的人学理论	(82)

5.1.2	马克思主义的灌输理论	(84)
5.1.3	马克思主义的榜样教育理论	(86)
5.2	中国化马克思主义青年教育思想	(88)
5.2.1	青年教育的目的	(89)
5.2.2	青年教育的原则	(90)
5.2.3	青年教育的内容	(91)
5.2.4	青年教育的方法	(93)
5.3	当代中国思想政治教育理论	(94)
5.3.1	主体与客体	(94)
5.3.2	思想和行为	(96)
5.3.3	个人与社会	(97)
第6章	新时期大学生雷锋精神教育的目标与内容	(100)
6.1	新时期大学生雷锋精神教育目标与内容的确定原则	(100)
6.1.1	意识形态性和非意识形态性相统一的原则	(100)
6.1.2	整体性和层次性相兼顾的原则	(101)
6.1.3	传承性和创新性相结合的原则	(102)
6.2	新时期大学生雷锋精神教育目标及其体系	(102)
6.2.1	总体目标	(103)
6.2.2	具体目标	(104)
6.2.3	个体目标	(105)
6.3	新时期大学生雷锋精神教育内容及其体系	(107)
6.3.1	思想观念与思想认同教育	(107)
6.3.2	政治观点与政治情感教育	(115)
6.3.3	道德品质与道德践行教育	(122)
6.3.4	敬业奉献与创新创业教育	(126)
第7章	新时期大学生雷锋精神教育的方法与路径	(133)
7.1	构建教育方法与路径体系需要建立的新观念	(133)
7.1.1	教育思维观念	(133)
7.1.2	教育对象观念	(136)
7.1.3	教育价值观念	(138)

7.2 新时期大学生雷锋精神教育的方法	(139)
7.2.1 直接教育与间接教育相结合	(139)
7.2.2 教育与自我教育相结合	(140)
7.2.3 显性教育与隐性教育相结合	(142)
7.2.4 共性教育与个性教育相结合	(143)
7.3 新时期大学生雷锋精神教育的途径	(145)
7.3.1 实践—认识—实践	(145)
7.3.2 现实—虚拟—现实	(147)
7.3.3 课堂—课外—课堂	(148)
7.3.4 问题—解答—问题—解答	(150)
第8章 结语	(152)
参考文献	(155)
附录	(164)

第1章

绪 论

1.1 问题的提出及研究意义

1.1.1 问题的提出

雷锋是中国家喻户晓的道德楷模,是中国共产党和广大民众一致认可的具有共产主义高尚人格的道德符号。雷锋精神产生于20世纪50年代末和60年代初的新中国社会主义建设时期,是雷锋以及像雷锋一样的先进群体崇高思想和高尚言行的高度概括和凝练。雷锋精神体现了中华民族传统美德和社会主义核心价值体系的内在要求,内涵着人类道德的精华,代表着人类进步的最核心的价值趋向,彰显了共产主义者的道德品质和伟大人格。“雷锋精神的实质,是全心全意为人民服务,为了人民的事业无私奉献。”^①雷锋精神作为中华民族精神、共产主义精神和时代精神的结晶,始终如“一面永不褪色的旗帜,一座永放光芒的灯塔”^②,激励和引领一代又一代中华儿女戮力同心、攻坚克难,为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而不懈奋斗。雷锋精神诞生后,中国社会先后掀起了六次大的学习雷锋精神热潮。通过这些学习热潮,中国共产党培养和造就了千千万万优秀青少年,引领和纯洁了新中国的社会风气。这充分说明了“雷锋精神对于我们这个民族和社会过去具有、现在仍然具有重大价值和时代意义”^③。全球化、信息化、多元化的历史发展的新阶段,中国社会呈现出文化多元多样、思想交流交锋的时代特征;大学生个体也表现出独立性、选择性、多变性、差异性

① 中共中央政策研究室编:《江泽民论社会主义精神文明建设》,中央文献出版社1999年版,第201页。

② 周英峰:《纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词五十周年座谈会在京召开 刘云山出席并讲话》,《光明日报》2013年3月2日。

③ 石军玲:《雷锋精神学习读本(修订版)》,新华出版社2012年版,引言第2页。

特点,尤其要“深入开展学雷锋活动,采取措施推动学习活动常态化”^①。

我国高等学校的教育目标是培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。合格建设者和可靠接班人的共同标志是德才兼备,司马光在《资治通鉴》里写道:“才德全尽谓之圣人,才德兼亡谓之愚人,德胜才谓之君子,才胜德谓之小人。”雷锋精神所蕴含的无私奉献、助人为乐、艰苦奋斗的道德品质,爱岗敬业、刻苦钻研、谦虚好学的职业素养以及对党无限忠诚、全心全意为人民服务、热爱理论学习的政治素质等,正是新时期中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人应该具备的重要之“德”。习近平在第十二届全国人民代表大会参加辽宁代表团审议时也着重指出:“雷锋、郭明义、罗阳身上所具有的信念的能量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气,正是我们民族精神的最好写照,他们都是我们‘民族的脊梁’。”^②而这些品质也是新的历史时期大学生雷锋精神教育的重要内容。

本书的核心即是研究如何在新时期对大学生开展雷锋精神教育,具体而言,本书解答的是新时期大学生雷锋精神教育是什么(基本概念、基础理论)、为什么教育(价值、意义)、教育什么(目标、内容)和怎么教育(方法、路径)等基本问题。围绕这一系列基本问题,作者遵循归纳问题—分析原因—提出对策的研究思路,采用文献研究、比较分析和问卷调查等研究方法,首先介绍了雷锋生平,探讨了雷锋精神内涵、特征和雷锋精神形成的社会历史条件及其思想渊源,继而研究了雷锋精神教育的概述、基本历程和现实意义,新时期大学生雷锋精神教育的现状与影响因素,新时期大学生雷锋精神教育的理论基础,并尝试构建了雷锋精神教育体系的目标与内容体系以及方法和路径,为新时期进一步加强和改进大学生思想政治教育提供了新的理论参考和实践借鉴。

1.1.2 研究意义

1. 理论意义

自1963年毛泽东同志发出“向雷锋同志学习”的号召开始,雷锋精神就成为显在于中国社会的先进思想的代表。经过50余年的弘扬和发展,雷锋精神已经成为中华民族精神的一部分,有关雷锋精神的研究也起起伏伏、历久弥新。在全球化、信息化和多元化的新时期,怎样进一步弘扬雷锋精神、提高全民族思想道德素质、推动社会主义核心价值观体系建设成为思想政治教育面临的新问题。我国的雷锋精神教育状况是随着我国社会建设重点的转移而有所变化的。在雷锋精神的研究方面,也呈现了纪念雷锋、向雷锋同志学习等活动的高潮期和随后的平缓期相间的规律。同时,研究内容较多地呈现为雷锋的故事、某人(某单位)学习雷锋的先进事迹等,从理论角度界定雷锋精神内涵、探讨

^①《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》,《人民日报》2011年10月26日。

^②廖言:《为梦想铸魂》,《人民日报》2013年3月8日。

其特征的论文、论著较少,尤其对大学生雷锋精神教育的研究尚处于浅显的、不系统的状态。从这个意义上讲,本项研究处于国内雷锋精神研究的前沿。

新时期大学生雷锋精神教育研究的开展能够推动雷锋精神理论研究时代化。自中国改革开放以来,雷锋精神研究开始深入到理论层面,学者们不断发掘雷锋精神的时代内涵和价值,不断结合时代发展特点总结弘扬雷锋精神的新做法、新经验,为学雷锋活动提供了科学理论支撑。在新的历史时期,全球化使相对传统人类社会的“大社会即第二社会正在形成”^①、网络空间作为“人类在物理空间以外找到的第二生存空间”^②迅速发展,使人类生活已经发生并将继续发生革命性改变。同时,文化多元化也正悄然影响着新时期大学生的思想观念。面对当今社会的发展状况,开展雷锋精神理论研究,能够使雷锋精神更好地契合时代发展要求,推动雷锋精神和雷锋精神理论研究的时代化,进一步发挥雷锋精神时代价值,有力应对时代对传统思想政治教育的挑战。

雷锋精神教育研究可以充实和丰富国内思想政治教育理论。经过50余年的发展,雷锋精神已经成为中华民族精神的重要组成部分和思想政治教育的重要资源。作者从对雷锋精神教育历程的历史解析和雷锋精神教育理性的现实问诊两个角度,进一步开展了雷锋精神内涵、雷锋精神特征、新时期大学生雷锋精神教育状况和影响因素等理论研究,并在此基础上构建了包含雷锋精神内涵和生成过程、马克思主义世界观、为人民服务的人生观、集体主义价值观、政治立场、政治情感、社会主义荣辱观、社会参与、职业素养和创新创业教育等教育内容的内容体系。这些教育内容既是新时期思想政治教育的主要内容,又与社会主义核心价值体系内容相一致。另外,作者根据社会发展变化选择的直接教育与间接教育相结合、教育和自我教育相结合、显性教育与隐性教育相结合以及共性教育和个性教育相结合的四种教育方法,设计的实践—认识—实践、现实—虚拟—现实、课堂—课外—课堂以及问题—解答—问题—解答四条具体路径,有利于进一步完善新时期思想政治教育理论体系,加深思想政治教育理论研究的深度和广度。

2. 现实意义

(1)有利于推动社会主义核心价值体系建设,进一步净化社会风气。本研究从历史和当代相结合、理论探讨和实际调查相结合、微观个体和宏观整体相结合等角度,深入分析、高度概括了新时期大学生雷锋精神教育实效性差的客观原因和主观原因,有针对性地构建了新时期大学生雷锋精神教育的目标与内容体系、方法与路径体系,从而能够更大程度地推进大学生个体的全面发展,更大程度地促进社会主义核心价值体系的建设,进一步引领社会道德风尚,从总体上推动社会主义文化大发展、大繁荣和社会主义精神文明建设。

^①项国兰:《时代特点:近年来俄罗斯学者的研究》,《学习时报》2007年1月1日, http://www.china.com.cn/xxsb/txt/2007-01/08/content_7623057.htm。

^②黄襄:《网络伦理危机及对策》,科学出版社2003年版,第304页。



(2)有利于促进核心价值观内化于心,为实现“中国梦”凝心聚力。十六届六中全会以来,党中央一直十分重视社会主义核心价值观建设。党的十八大报告也提出要按照国家、社会和个人三个层面加强培育。其中,“爱国、敬业、诚信、友善是公民基本道德规范 and 核心要求”,是每一个社会主义国家公民必须遵守的道德准则^①。雷锋就是践行社会主义核心价值观的典范,他始终把人民和国家利益放在首位,助人为乐、爱岗敬业。雷锋精神教育研究对于深入开展学雷锋活动、培育大学生践行社会主义价值观有重要意义。另外,坚定的政治素养是雷锋的核心素质,开展雷锋精神教育研究还能够帮助大学生党员加强党的先进性和纯洁性教育,这也是社会主义核心价值观在大学生党员身上的具体体现。雷锋精神教育研究会使雷锋这一光辉的榜样进一步焕发出时代光辉,更贴近新时期大学生生活实际,从而从一定角度为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”凝心聚力。

(3)本书构建的全球化、信息化、多元化的新时期社会背景下大学生雷锋精神教育的方法与路径体系,可以丰富和创新新时期大学生思想政治教育的实践经验。这种方法和路径体系是在深刻总结、把握新时期社会发展特点和大学生个体特点的基础上,在深入系统地认识和了解雷锋精神的内涵和特征的前提下分析和构建起来的,可以指导思想政治教育工作者更紧密地结合时代特征和大学生特点,转变思想政治教育方式,遵循思想政治教育规律进行具体思想政治教育实践,推动学雷锋活动的常态化,增强新时期大学生思想政治教育实效性和说服力,真正发挥思想政治教育的精神力量,从而真正落实“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^②。

1.2 研究综述

1.2.1 国内关于雷锋精神教育的研究现状

1. 国内关于雷锋精神教育的研究特点

在雷锋生前,辽宁省抚顺市和雷锋所在部队已经陆续开展了向他学习的活动,弘扬雷锋精神。雷锋牺牲之后,在党的号召下,雷锋成为理想道德人格的文化符号。雷锋及雷锋式先进群体的思想和言行被高度概括形成了伟大的雷锋精神。在中国,对雷锋精神的弘扬大体上存在一个由全民参与的热情高涨的运动到低潮、质疑再到理论探讨后

^①李志伟、王斯敏:《社会主义核心价值体系的点睛之笔——中宣部副部长申维辰代表谈“培育社会主义核心价值观”》,《光明日报》2012年11月12日。

^②胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,《人民日报》2012年11月18日。

的理性持续的过程。伴随这一过程的是大众传媒的大量宣传、书籍的大量印刷以及零散的、不系统的期刊论文,但真正的理论成果尚少。从作者搜集和掌握的情况看(通过高校图书馆智能平台等查询),目前,国外没有专门研究雷锋精神教育的著作和硕士、博士论文;国内有少量对雷锋精神进行理论研究的书籍,如《雷锋精神与当代大学生》(中国人民大学、北京地区军队院校协作中心、解放军报编辑部,1990)、《雷锋精神学习读本》(本书编写组,2012)、《雷锋精神与公民道德建设》(戴焰军等,2013)等。

近年来,国内研究生开展雷锋精神相关研究逐渐增多。截至2017年3月1日,在学术期刊网上,以“雷锋精神”为篇名,搜索到硕士论文42篇,博士论文3篇。这些成果均成文于2010—2016年之间,主要集中于2013年(16篇)和2014年(19篇)。从研究视角看,主要集中于雷锋精神的当代价值、雷锋精神弘扬的常态化机制以及社会主义核心价值观培育等。如《雷锋精神对当代大学生的德育价值研究》(黄力,2010)、《论雷锋精神当代价值》(王萌萌,2013)、《雷锋精神对构建社会主义核心价值观体系的作用》(李南君,2013)、《新时期雷锋精神的时代价值探索——以社会主义核心价值观体系为视角》(闫焕文,2014)、《雷锋精神在践行社会主义核心价值观中的路径研究》(李宁宁,2016)等。

分析和归纳上述文献,我国对雷锋精神教育的研究存在“两大主体、两大阶段、历史逻辑明显、多学科、多来源”等特点。

首先,有关雷锋精神教育的研究有国家领导人和学者两大主体,在时间上,以我国的改革开放为界可划分为两大阶段,明显呈现出历史的逻辑。改革开放之前,主要以国家和党的领导人主体,主要的语言体裁是振奋人心、感性精简的口号或诗歌体;政治主导性内容特征鲜明,探讨主题较单一,主要是雷锋精神内涵的揭示以及对学习雷锋的号召;对雷锋精神内涵的揭示主要通过一一枚举的思维方式,把雷锋精神条目化。改革开放以后,广大群众思想得到空前解放,自我意识和自主意识显著增强,并在我国社会建设中心转移等外在因素促使下,开始深入思考和追问人生价值、理想信念等基本理论问题。面对广大人民群众的需求,学术界对雷锋精神的研究走向深入,开始转入学术研究和理论研究,研究主体以学者为主。研究的主题、思维方式逐渐多样,研究的价值取向由政治主导、无私奉献走向政治、道德等各要素的均衡和“我奉献,我成长”的他人与自我的均衡。

其次,有关雷锋精神的研究呈现出多学科、多来源的特点。截至2017年3月1日,在中国知网学术文献总库,以“雷锋精神”为篇名进行检索,共有3414条文献记录,分属40个学科类别,其中“思想政治教育”以2379条文献记录位列学科类别第一位,紧随其后的分别是“高等教育”(194条)、“军事”(146条)、“中国共产党”(144条)、“人物传记”(88条)等。从文献类型看,政策研究类(1857条)远高于综述类文献(60条);从资源类型看,报纸(1690条)、期刊(1634条)和国内会议(76条)是主要类型;从文献来源看,排在前五位的是《解放军报》《光明日报》《抚顺日报》《湖南日报》和《人民日报》。中国人民解放军是雷锋的职业角色,抚顺市是雷锋精神的发源地,湖南省是他的家乡,这是《解放



军报》《抚顺日报》以及《湖南日报》刊载雷锋精神研究文献多的原因。而《光明日报》和《人民日报》的大量刊载则表明党和政府的高度重视。

研究雷锋精神的代表性论文主要来源于报刊刊载的社论(或理论文章)和学术期刊的学术论文,来源于报纸的代表性文章有《和谐社会建设离不开雷锋精神》(何朝海,2007)、《“雷锋精神”理论探源》(马驰,2010)、《雷锋精神永远是激励人们奋力前行的强大力量——学习践行雷锋精神新闻发布会纪实》(中宣部,2012)等。来源于期刊的代表性论文有:《浅析雷锋精神的时代内涵和特征》(韩梅,2007)、《诠释和谐社会视角下的雷锋精神》(陈莉、王甫明,2008)、《弘扬雷锋精神 推进社会主义核心价值体系建设》(王伟,2012)、《雷锋精神的时代意义与永恒价值》(罗文章,2012)等。

截至2017年3月1日,通过中国地质大学图书馆书目检索系统,检索“题名=雷锋精神”的图书共4种(外文图书为0),分别为《雷锋精神学习读本》(本书编写组,2012)、《雷锋精神与公民道德建设》(戴焰军等,2013)、《雷锋精神与社会主义核心价值体系建设》(李新仓等,2013)以及《雷锋精神与企业文化建设》(薛盛伟等,2013);使用E读查找全国高校题名包含“雷锋精神”的馆藏图书共568个记录,这些图书同样分属法学(258)、文学(87)、历史学(68)、教育学(17)、管理学(6)、哲学(5)等多种学科类别。代表性的著作有《新形势下雷锋精神学习读本》(刘忠和、杨丽坤,2012)、《雷锋精神与当代大学生》(中国人民大学、北京地区军队院校协作中心、解放军报编辑部,1990)、《学习雷锋好榜样》(中央团校共青团工作理论研究所、中国人才研究会青年人才专业委员会,2012)、《新时期雷锋精神读本·小学高年级》(李正蕊,2012)、《党员公务员学雷锋手册:向雷锋学什么怎么学?》(雷锋精神研究课题组,2012)等;使用E读查找全国高校题名包含“雷锋精神 大学生”的馆藏图书共有7个记录,如《雷锋精神与当代大学生》(中国人民大学等,1990)、《用雷锋精神引领大学生思想政治教育》(李平主,2015)、《锋采卓迹:雷锋精神的时代解读》(陈雅娟、张仲国,2016)。从内容上看,这些著作主要从社会主义核心价值观、公民道德建设、企业文化建设等角度展开研究,也有较多属于道德教育读物,涉及雷锋事迹汇编、学习雷锋先进事迹汇编、军人以及中小学生道德教育读本等。

另外,湖南省、辽宁省以及沈阳市均成立了雷锋精神研究会,使雷锋精神的研究有了组织保障。湖南省雷锋精神研究会成立于2003年2月17日,挂靠湖南省社会科学院。2006年7月15日,湖南省雷锋精神研究会与湖南雷锋纪念馆联合创刊《雷锋精神研究(内刊)》杂志。辽宁石油化工大学于2008年10月10日通过《辽宁省雷锋研究会章程》,并成立了在学校党委、行政领导下的雷锋学研究中心,这是全国高校唯一的以研究雷锋精神为主题的科研机构。2005年10月31日,辽宁石油化工大学正式开通“雷锋精神在线”网站,标志着弘扬雷锋精神网络虚拟路径的确立和实施。随后,我国也陆续建设和开通了一系列弘扬雷锋精神的主题网站,如雷锋精神教育研究会(<http://lfjsjyyjh.30edu.com/>)、雷锋精神网(<http://news.nen.com.cn/system/2013/01/17/010203867.shtml>)、雷锋精神论坛(<http://tflEIFeng.dltcedu.org/>)以及中国文明网主办的《学雷锋

在行动》主题网页 (<http://news.nen.com.cn/system/2013/01/17/010203867.shtml>)等。

2. 国内关于雷锋精神教育的研究现状

通过广泛、深入地查找、汇总和阅读有关雷锋精神(教育)文献资料,并经认真地分析、提炼和综合,作者发现,我国对雷锋精神(教育)的探讨主要集中在:雷锋精神的概念、内涵和特征,雷锋精神本质(实质)和核心,雷锋精神时代意义,雷锋精神思想渊源以及雷锋精神弘扬路径等。

1) 关于雷锋精神概念的研究

综合雷锋精神概念的有关文献,根据雷锋精神主体广、狭状况,可以把学者们探讨的雷锋精神概念归纳为以下三种主要观点:第一种是狭义观点,认为雷锋精神是雷锋言行的理论概括。这是从文本的角度,由“雷锋精神”这一名词直接演绎而成,简单明了,浅显易懂,形象鲜明,但这种观点学术界认可度相对较低。林建公(1990)、叶林生(2006)、张赓(2011)、罗国栋(1999)、钟惠英(2012)等学者持此观点。第二种为广义观点,认为雷锋精神是先进群体崇高精神的归纳。这种观点由雷锋个体推广到先进群体,视野广阔,内涵丰富,形象趋于抽象,学术界认可度较高。如陈用毅(1992)认为:“雷锋精神是社会主义时期无数先进中国人群体形象的概括。”^①其他如周志平和王蔚(2012)、朱合理和徐明蓉(1993)、汪辛(1998)等学者也持此种观点。第三种是广、狭结合的观点,即雷锋精神有狭义、广义之分。这种观点通过采用狭义和广义相结合的新方法,把两种涵义整合一体,涵盖全面,典型突出,群像鲜明,时代性强,学术界认可度也较高。韩梅(2007)、陈莉和王甫明(2008)以及北京市伦理学会会长、国家行政学院教授、博士生导师王伟(2012)等学者均持此观点。学者们认为,雷锋精神具有狭义、广义之分,狭义的雷锋精神涵义与第一种观点相同,即雷锋精神是对雷锋的言行和事迹所表现出来的先进思想、道德观念和崇高品质的理论概括和总结;广义的雷锋精神概念与第二种观点相同,即雷锋精神已经升华为以雷锋的名字命名的、以雷锋等先进人物群体的崇高品质为基本内涵的、在实践中不断丰富和发展着的、为广大群众所敬仰和追求的崇高精神文化。

2) 关于雷锋精神内涵的研究

雷锋精神内涵的探讨,要比雷锋精神概念的界定早很多。自1963年3月,毛泽东同志发出“向雷锋同志学习”的号召开始,雷锋精神内涵就进入了人们探讨的视野并成为雷锋精神研究的热点之一。前述的雷锋精神教育研究“两大阶段、两大主体、历史逻辑明显、多学科、多来源”等特点在雷锋精神内涵探讨上表现尤为突出,最突出的特点可归纳为“两大主体、两个阶段、两种思维方式”。“两大主体”是指雷锋精神内涵的揭示有两大主体:国家领导人和学者;“两个阶段”是指雷锋精神内涵研究存在改革开放前和改革开

^①陈用毅:《雷锋精神的强大生命力探源——试论雷锋精神的人民性》,《道德与文明》1992年第2期,第9页。