

社会工作实践教学教育的
本土化模式探索——
项目制实习经验

席曾莘 徐翀◎著



电子科技大学出版社
University of Electronic Science and Technology of China Press



作者简介

席曾苹，成都信息工程大学社会工作专业教师，讲师，主要研究方向为社区建设与社会组织发展。长期从事社会工作研究教学工作，参编《NGO参与汶川地震过渡安置研究》（北京大学出版社，2009），并获得四川省第14次哲学社会科学优秀成果三等奖；参与多项国家社科基金项目；主持、参与完成多项四川省教育厅课题。在教学研究之外，也注重把研究与实务相结合，主持、参与多项市、区的社会组织发展研究项目，长期承担社工机构的督导工作。

徐翀，法学博士，成都信息工程大学副教授，硕士生导师。先后发表《积极构建志愿服务机制》《社会工作者保护保障机制探析》等论文，共主持、参与了三十余项科研项目。

社会工作实践教育的 本土化模式探索—— 项目制实习经验

席曾莘 徐 翀◎著

SHEHUI GONGZUO SHIJIAN JIAOYU DE
BENTUHUA MOSHI TANSUO
XIANGMUZHI SHIXI JINGYAN



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press

· 成都 ·

图书在版编目(CIP)数据

社会工作实践教育的本土化模式探索：项目制实习经验 / 席曾莘，徐翀著.-- 成都：电子科技大学出版社，2018.12

ISBN 978-7-5647-6701-3

I. ①社… II. ①席… ②徐… III. ①社会工作 - 教育实习 - 研究 - 中国 IV. ①C916-45

中国版本图书馆CIP数据核字（2018）第289747号

社会工作实践教育的本土化模式探索——项目制实习经验

席曾莘 徐 翀 著

策划编辑 高小红

责任编辑 高小红

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 四川永先数码印刷有限公司

成品尺寸 148mm×210mm

印 张 5.625

字 数 150千字

版 次 2018年12月第一版

印 次 2018年12月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-6701-3

定 价 28.00元

版权所有，侵权必究

目 录

第一章 社会工作教育	1
第一节 中国社会工作教育的发展	1
第二节 社会工作人才培养模式	5
第三节 社会工作专业的课程设置	9
第二章 社会工作实践教学	23
第一节 社会工作实践教学的发展背景	23
第二节 社会工作实践教学的目的	29
第三节 社会工作实践教学的模式	39
第四节 社会工作实践教学的体系设计	45
第五节 我国社会工作实践教学的主要问题	52
第三章 项目导向的教育模式	60
第一节 项目与项目教学法	61
第二节 项目导向的教学模式	64
第四章 项目导向的社会工作实践教学	76
第一节 项目教学法与社会工作实践教学	77
第二节 社会工作实践教学课程体系设计	81
第三节 社会工作实践教学课程体系的运行	93

第五章 项目导向的课程实践教学案例	100
案例1：“3+1”创新创业模式改革	100
案例2：“社会行政”课程项目化实践教学	106
案例3：“社区工作”课程项目化实践教学	109
案例4：“社会工作项目管理”课程项目化实践教学	114
案例5：成都信息工程大学项目制实习手册	118
附录	124
附录1：项目制实习探访报告	124
附录2：社会服务方案范例——留守儿童厌学情绪改善 个案	131
附录3：社会服务项目范例——困境青少年家庭成员支持 项目	142
附录4：以特定人群为服务对象的项目规划与设计	153
附录5：“网络化社区专业社会工作服务机制建设”项目 规划和设计	163
附录6：社区自组织能力提升方案	170

第一章 社会工作教育

从20世纪20年代算起，中国的社会工作教育至今已有90多年的发展历史。中华人民共和国成立之初至20世纪80年代中期，中国社会工作教育中断了36年。20世纪80年代后期开始，社会工作教育在中国得到了恢复重建，特别是世纪之交以来，由于中共中央、国务院的大力支持及解决社会问题的迫切需要，中国社会工作教育得到了超常规的迅猛发展。2010年6月，中共中央、国务院发布的《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》将社会工作人才队伍列入国家重点发展的六大人才队伍之一。以培养社会工作专业人才为己任的社会工作教育更凸显其在人才培养上的重要性。

第一节 中国社会工作教育的发展

在西方学界和宗教团体的影响以及曾经留学欧美的中国学者的倡导下，燕京大学于1922年成立社会学系，着重培训社会服务的专业人才。1925年，该系改为“社会学与社会服务系”。之后，沪江大学、东吴大学、之江大学、金陵大学、金陵女子文理学院、复旦大学、暨南大学、清华大学等高等院校陆续开设了社会服务和社会工作方面的课程或专业。中华人民共和国成

立后不久，1952年全国高等教育实行院系调整，社会学、人口学、社会工作等专业被取消，中国社会工作教育由此进入了一个长达30余年的中断期。

一、中国社会工作教育的发展轨迹

1987年9月，民政部举行社会工作教育论证会，同年原国家教委批准北京大学、中国人民大学、厦门大学、吉林大学开设社会工作专业，中国社会工作教育由此正式开始恢复重建。关于中国社会工作教育恢复重建30余年进程的阶段划分，学术界有不同的看法。史柏年将其划分为恢复重建（1987—1993）、初步发展（1994—1998）、快速发展（1999年至今）三个阶段。王思斌也将其划分为三个阶段，但起讫时间稍有不同，他将恢复重建阶段界定为20世纪80年代中后期至1992年，初步发展阶段界定为1993—1999年，第三阶段界定为2000年以后。可以看出，总体来说，中国社会工作教育的发展进程划分为两个大的阶段，即恢复重建阶段（1987—1998年）和快速发展阶段（1999年至今）。

1. 中国社会工作教育的恢复重建阶段（1987—1998）

1987年9月，“马甸会议”确认了社会工作的学科地位。同年，原国家教委批准北京大学等高校开设社会工作专业。1988年，北京大学社会学系正式增设社会工作专业，并于1989年开始招生。紧随其后，中国人民大学、吉林大学、厦门大学、上海大学等也开设了社会工作专业或课程。1993年，中国青年政治学院建立社会工作系，成为社会工作教育在中国恢复以后首个建立的系级专业教育机构，学院于同年夏天招收首批社会工作与管理专业的本科生。

1994年4月，亚太地区社会工作教育协会与中国社会工作教

育协会（筹）联合举办第二届华人社区社会工作教育发展研讨会。会议期间，中国社会工作教育协会宣告成立，中国社会工作教育的恢复重建由此获得了组织的支撑。

1987年至1998年，社会工作教育在全国获得了一定的恢复、发展。到1999年年底，开办社会工作本科专业的学校为27个，另有一些高校开设了社会工作课程或专科专业。

2. 中国社会工作教育的快速发展阶段（1999年至今）

1998年国家教育部重新颁布《高等院校本科专业目录》，并将社会工作专业由“控制发展”的专业改为“非控制发展”的专业。另外，1999年中国政府做出了扩大高等院校招生规模的决定。新世纪初，随着构建社会主义和谐社会及加快推进以改善民生为重点的社会建设奋斗目标及战略部署的提出，为社会工作教育的快速发展提供了重要的契机。从2000年起，新开设社会工作专业的院校数量快速增长，招生规模也在不断扩大，招生层次也在不断升级、完善，发展速度无论是在中国还是在国际上，都是史无前例的。截至2015年年底，全国有321所高等院校开办了社会工作专业本科，在社会工作本科层次上已经具有了较大的培养规模。

2008年，国务院学位办召开第26次会议，审议并通过了《社会工作硕士专业学位设置方案》，把发展社会工作硕士专业学位作为建设宏大社会工作人才队伍的重要举措，列入专业学位发展计划。目前，中国共有104所高校招收社会工作硕士研究生，但尚无社会工作博士点。中国社会工作本科教育时长4年，通过高考成绩申报学校与专业，或调剂入读。硕士教育分为专业型与学术型，专业型教育时长2年，学术型教育时长3年，均通过全国研究生统一考试招收学生。报考者必须是应届毕业生或已获得本科及以上学历者，无原专业要求。各院校的优秀本科毕业生可通过推

免或保送制度直接被相关学校录取为硕士研究生。

二、高校社会工作专业教育的开展情况

从1988年，北京大学设立改革开放后第一个社会工作专业，到2012年，全国设有社会工作专业的院校已达到250余所，社会工作专业本科生及研究生应届毕业生总数达到2万余人。此后到2014年4月底，全国已经有298个社会工作本科专业，社会工作专业硕士学位MSW授权点达到了104所（王思斌等，2014）。到2016年，全国开设社会工作本科教育的大学有292所。除此之外，许多高校还开设了社区管理与服务、青少年工作与管理、社会福利事业管理、公共事务管理、民政管理、家政服务、老年服务与管理、社区康复、心理咨询等与社会工作相关的专业教育。2006年我国社会工作职业水平评价制度初步建立，截至2012年，全国已有84 126人取得社会工作者职业水平证书，全国各地民政事业单位、相关事业单位、社区等相关部门共开发设置72 086个社会工作专业岗位，为社会工作专业人才发挥作用提供了重要平台。

目前，四川省共有18所高校开设了社会工作本科专业，包括四川大学、成都理工大学、四川理工学院、四川农业大学、绵阳师范学院、乐山师范学院、西南财经大学、西南财经大学天府学院、西南石油大学、成都信息工程大学、西华大学、西华师范大学、宜宾学院、西南民族大学、四川工商学院等。22所高校开设了社会工作、社区管理与服务、公共事务管理、家政服务、老年服务与管理 and 心理咨询等6个专科专业，8所中等职业学校开办了6个社会工作专业。设有社会工作专业硕士点的高校共有5所，分别是四川大学、西南财经大学、西华大学、西南石油大学和成都信息工程大学，每年培养的社会工作专业硕士研究生在100名左右。

第二节 社会工作人才培养模式

一、国外社会工作人才培养模式

国外社会工作人才培养模式主要涉及的是欧美国家。在这一方面，有李迎生老师等通过对英国社会工作教育的考察，发现英国社会工作人才培养走的是“研究导向的人才培养体系与实务导向的资格教育体系并行不悖的二元机构”模式。这种模式不仅适应英国社会工作研究的需要，也满足了英国社会工作实务工作的需要。黄耀明（2007）从社会工作专业整个学科发展历程来考究，认为国外（主要是欧美）社会工作专业人才培养模式大致经历了“由学徒式专业教育模式向技术理性专业教育模式，再由技术理性专业教育模式向交互反思专业教育模式转变的过程”。由此黄耀明认为，这些教育模式都是西方文化和价值观的体现，不能完全照搬到我国。因此，中国的社会工作专业教育，应该与本土传统文化结合，走一条“人文主义取向”的专业教育模式。

二、国内社会工作人才培养模式

中国国内社会工作人才培养模式的探究，大致可以归结为以下几种类型。

1. 单一型专业人才培养模式

该模式主要有许原慎（2006）根据该校的实践，探索出一条本土医务社会工作人才的培养模式；黄梅（2008）针对社会工作专业新生的特点，运用小组工作的方法进行教学，摸索出一条

“社会工作专业新成长小组”的实践模式；糜薇和幸宇（2008）针对社会工作专业实践的困境和问题，结合该校的社会工作教育实践，摸索出一条社会工作实习教学的“社区模式”。

2. 以实践为导向的强调实践和实习的专业人才培养模式

该模式主要有以下几种。安民兵（2007）结合该校的做法，提出包含实验、实习和实调在内的“三位一体”社会工作人才培养模式。许爱花（2008）基于南京财经大学社会工作专业实习教学的经验，总结出“集中式实习（间隔式实习）+同步式实习（并行式实习）”的社会工作专业实习教学模式。其中，集中式实习（间隔式实习）指实习活动与课堂的学习活动间隔开，单独集中一段时间进行全日制的实习；而同步式实习（并行式实习）指实习活动与课堂的学习活动同步进行，交叉安排，实习与其他课程（主要是老年社会工作和社区社会工作）的学习同时进行。她认为这种模式有利于整合课堂与实习的学习内容而促进知行统一，有利于体现实习取向的特性。陈雷（2008）针对高校社会工作专业实践教学的困境，同时结合华北电力大学社会工作专业教育实践的经验，提出了“四年不断线”的实践教学体系：在大学一年级以基础课的实践操作训练和公益劳动为主；二年级以专业基础课的社会工作操作训练和专业实务为主；三年级以专业课的实验训练与实习、科研技能训练、专业技能训练为主；四年级以毕业实习、毕业论文为主，实现实践教学课程的目标化和规范化管理；最终形成以实验教学为基础，以专业实习为手段、以课外技能训练为补充、以毕业论文为全面检验的课内外相互结合的实践教学课程模式。这种模式是建立在“产、学、研”一体化的实习基地的基础上的。

3. 理论与实践相促进或既重理论又强实践的专业人才培养模式

这一模式主要有顾红霞、罗观翠（2009）根据中山大学05MSW教育培养的实践，总结概括出“课堂学习（基础）+实习项目开发（行动）+学术研究（反思）”MSW人才培养模式。这实质是一种理论与实践互相促进的社会工作教育模式。还有宋捷（2009）依据陕西师范大学学校教育的实践，提出“2+2”社会工作本科人才培养模式。该模式的做法是：前2年按一级学科为基础的大类进行通识培养，学生主要学习通识课程模块、学科基础课程模块；后2年进行专业培养，学生主要学习专业课程模块、教师教育模块（专业技能模块）和实践教学模块。再有焦金波（2006）通过对社会工作专业人才培养模式的多维分析，提出“以人为本、助人自助为理念的强理论、重实务”的社会工作专业人才培养的基本模式，其基本主张是社会工作专业人员应该具备服务社会、关怀弱者的人道主义精神，具有自己的专业知识、熟练的专业能力和技巧、健全的人格结构、弹性的心理调节机制和较强的专业敏感性和认同感，并且要一切以案主的身心健康为根本，关爱案主，从案主的切实需要出发来开展服务。

4. 以能力或就业为导向的专业人才培养模式

这一模式主要有孙静琴（2009）结合自身实践和教学思考，提出以“能力为本的社会工作教育模式”，该模式在人才培养的引导下，对教育过程和教育资源的有效组织方式以及教育资源选择方式，遵循学生为本、能力为本和实践为本；张明锁（2004）依据自身的实践思考，主张社会工作教育要坚持专业化与本土化的统一，实行以就业为导向、机构与学院共同合作督导的实习模式，是符合现阶段中国社会工作与社会工作教育的发展实际；钟

莹（2011）等学者认为中国专业社会工作的职业状况需要同时从专业教育、制度建设和社会氛围等方面进行努力。

5. 强调学生主体地位和参与的培养模式

该模式主要有高春风（2008）在对传统注入式教学强调教师地位、忽视学生主体反思的基础上，提出“参与式教学模式”，认为参与式教学强调以学生为主体，尊重每位学生的个体差异，运用各种不同的参与式工具，有针对性地进行课程教学，因此，该模式适合实践性很强的社会工作专门人才的培养。

6. 注重利用多种资源的人才培养模式

这一模式主要有张剑（2005）结合自己的实践，提出“社会工作专业产学研合作教育模式”。该模式利用学校和企业两种不同的教育环境和资源，采取课堂教学与学生参与实际工作相结合，培养适合不同用人单位需要的具有全面素质和创新能力的人才教育模式。它是产学研结合的一种重要形式，重点在于培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力。谭军、周海洋（2007）认为，在社区建设中，对社会工作人才的培养出现“条块分割、各行其是”的问题，从而束缚了社会工作人才的培养，主张各部门要有大局意识、联合意识、责任意识和效益意识，突破“尾随渐进”模式和“传统帮带模式”，充分依托建设和谐社区的广阔舞台和实践载体，加强对社会工作者培养规律的探索研究：一是专业要自身搭建成才平台；二是加大接引专业人才力度；三是实现人才培养的外循环。

可以看出，综合来说，社会工作的人才培养模式的讨论主要围绕着本土化、实践教育为核心开展讨论，这也是本书要讨论的关键问题。

第三节 社会工作专业的课程设置

从宏观角度看，教育模式是对学校教育的宏观行为系统的概括，是由教育目的、教育体制与教育课程组成的宏观控制的统一体。教育模式所包含的具体内容没有统一的标准，一般包括专业学制、教育理念、课程设计、教学与考核方式等方面。因此，社会工作的专业教育模式主要包括社会工作的学科设置、资格审查、课程设计、理论与实务教学、考核方式等方面。课程设置是指为了实现人才培养目标而设置的各类课程的有序的组合。

目前，我国高等教育课程体系的结构模式概括起来主要包含两个方面。一是“实质构成”，即基础课程与专业课程，理论课程与实践课程。目前，社会工作专业的本科课程分为理论课与实践课。教育部专门颁发的《社会工作专业主干课程教学基本要求》所规定的11门主干课程为社会学概论、社会工作概论、个案工作、小组工作、社区工作、社会心理学、社会福利思想、社会调查研究方法、社会政策分析、社会工作行政和社会保障学。二是“形式构成”，即必修课程和选修课程，课内课程与课外课程。一般而言，我国高校社会工作专业的课程主要由四个部分构成，即公共课、专业基础课、专业课和选修课，课程体系涵盖知识、素质和能力三个维度。社会工作专业本科主体结构遵循“专业基础课—专业必修课—专业选修课—实习课程”的线性思路。大一学生主要学习社会工作概论和社会工作方法等基础理论课程，大二开始逐步接触社会工作各具体工作领域的课程，大致符合从基础入门到深入具体的理论学习模式。除了较为零散的实习外，学生

们通常被安排在最后一年集中完成大部分实践课程，主要形式是在社会工作机构实习。比如成都信息工程大学，本科4年中，实习课时长约占全部课程时间的23%，前3年学生大部分时间在校学习理论知识，每门理论课程占2~4个学分，大四的实习时间超过此前所有实习时间的总数。

为了较好地展示目前我国高校社会工作专业地课程设置情况，笔者以部分高校为例，总结了目前各所高校在课程设置上的基本情况。

一、专业基础课程设置情况

从课程模块上看，社会工作的基础课程包括数学/统计学基础课程（“文科数学”“高等数学”“概率统计”“基础统计”“社会统计学”）、社会学/社会研究方法基础课程 [“社会学概论”“社会研究方法”“社会科学研究方法（实践教学）”“社会调查方法与技术”“质性研究”“社会统计分析软件应用（spss）”和“西方社会学理论”]、心理学基础课程 [“心理学导论（概论）”“社会心理学”“心理咨询实务”或“心理咨询与治疗”]、社会福利/社会保障基础课程 [“社会保障学”或“社会保障概论”“社会福利（思想）与制度”]。专业基础课程设置情况如表1-1所示。

表1-1 专业基础课程设置情况

数学/统计学基础	社会学/社会研究方法基础	心理学基础	社会福利/社会保障基础课程
文科数学	社会学概论	心理学导论（概论）	社会保障学
高等数学	社会研究方法	社会心理学	社会保障概论
概率统计	社会科学研究方法（实践教学）	心理咨询实务	社会福利（思想）与制度
基础统计	社会调查方法与技术	心理咨询与治疗	

续 表

数学/统计学基础	社会学/社会研究方法基础	心理学基础	社会福利/社会保障基础课程
社会统计学	质性研究		
	社会统计分析软件应用(spss)		
	西方社会学理论		

二、专业核心课程开设情况

目前,笔者所选择的高校案例中,开设的社会工作专业课程主要包括“社会工作导论(概论)”“个案工作”“小组工作”“社区工作”“社会工作行政”“人类行为与社会环境”“社会工作行政”“社会政策”“社会工作实务”“社会工作伦理”“社会工作理论”。其中,“个案工作”“小组工作”“社区工作”作为社会工作的三大手法,所有学校均有开设;“人类行为与社会环境”“社会工作行政”“社会工作导论”“社会政策”在绝大多数高校都有开设;部分学校也开设了“社会工作实务”“社会工作伦理”“社会工作理论”的必修或选修课程。

三、实习实践课程开设情况

1. 专业实习课程开设情况

通过对所选高校中社会工作专业实习课程开设情况的梳理,如表1-2所示,绝大部分高校均开设了不同形式的专业实习课程。其中,有4所高校设置了“见习”和“专业实习”两门实践课程;2所高校在3个不同学期设置了“社会工作实习1、2、3”;1所高校在3个不同学期开设了“专业实践1、2、3”;1所高校开设了具有明确实习方向的“机构、社区、临床社会工作实习”;1所高校开设了“义工实践”;另外,有1所高校在开设了“见习”和