

主编 夏少辉



“十三五” 高职高专改革与创新精品教材系列

YILU HUHANG

一路护航

——大学生安全知识读本



苏州大学出版社
Soochow University Press



“十三五”高职高专

“十三五”高职高专改革与创新精品教材系列

YILU HUHANG

—— 路 护 航

—— 大学生安全知识读本

主 编 夏少辉

编 者 丁 瑞 阿利亚



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

一路护航:大学生安全知识读本 / 夏少辉主编. —
苏州:苏州大学出版社, 2018. 8
“十三五”高职高专改革与创新精品教材系列
ISBN 978-7-5672-2496-4

I. ①一… II. ①夏… III. ①大学生-安全教育-高等职业教育-教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 157795 号

一路护航

——大学生安全知识读本

夏少辉 主编

责任编辑 巫 洁

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

常州市武进第三印刷有限公司

(地址:常州市湔里镇村前街 邮编:213154)

开本 787mm × 1092mm 1/16 印张 13 字数 264 千

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-2496-4 定价:36.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67481020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

“十三五” 高职高专改革与创新精品教材

编审委员会

主 任 严世清

副主任 丁志卫 章亦华 冯 瑞

委 员 (排名不分先后)

孙 建 刘 正 李瑞丽 严仲兴

杜梓平 张 勇 张 杨 陈红玉

杨 方 赵 强 潘卫东 谭冠兰

鲁 石





序言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）明确提出“要把育人为本作为教育工作的根本要求”；《纲要》中还指出“职业教育要面向人人，面向社会，要着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力”。《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）中也明确指出“高等职业院校要坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务”。因此，职业教育的主旋律是“育人”而非“制器”，不应只要求学生掌握技能，也须培养学生的人文素养，兼具对国家和社会的责任感。高职院校应通过建设多种符合自身特色的人文素质教育的路径，把学生培养成高技能与全素质的人才，从而适应社会和企业对人才的需求。

从人才和就业市场反馈的信息看，备受青睐的毕业生往往具备如下特点：道德素质较高，具备较强的事业心、责任感；有艰苦奋斗精神、奉献精神和创新精神；基础扎实，知识面宽；有较好的组织管理能力，善于处理人际关系；等等。从国家、社会和用人单位层面来讲，也都要求毕业生具备良好的道德修养、专业知识技能、职业心理、创新精神、团队合作能力、人际交往与沟通能力、承受挫折能力等综合素质。因此，高职院校在教育教学中必须结合学校实际，加强调研与分析，在学校的各项教育教学活动中多渠道、多方位地加强学生人文素质的教育与培养。

在高职院校的专业设置中，人文素质课程是薄弱环节。要想培养出“既具有过硬的专业知识和岗位技能，又具有远大的个人理想和良好的道德风尚”的毕业生，必须进行课程体系的改革和创新，同时要加强对人文素质教育的研究与总结；在课程设置上做到人文素质课程与职业技能课程并重，善于发现人文素质教育的素材和切入点，并根据学校自身的特点设置人文素质教育课程。

1. 改革课程体系，完善人文教育

人文素质教育课程体系的构建必须以马克思主义为指导，突出文理渗透、工管结合的学科交叉特点，全面提高学生的人文素养。此外，课程体系的构建还必须从实际出发，考虑课程的相对系统性和完整性，考虑师生的承受能力，考虑理工科院校的特殊

性，使课程体系改革具有可操作性。课程体系除了开设人文学科的选修课和必修课外，还可以经常举办人文学术报告与讲座、职业生涯规划课程与就业创业指导讲座等。职业院校应结合高职生的心理特点和成长规律，成立心理健康咨询中心，建立心理健康咨询网站，通过多种形式进行心理健康教育的宣传和指导，让学生真正感受到人文关怀，培养人文情怀。

2. 专业课程渗透人文教育

人文教育不仅仅体现在人文课程的教学，在专业课程教学中同样可以处处渗透着人文精神，同样可以进行人文教育。在专业教学中，要让学生了解与专业相关的真实的历史背景、自然和谐的文化精神、真善美的文化底蕴等人文方面的知识，在专业技能的应用中处处展示这些人文精神，从而进一步激发学生学习专业的兴趣与热情，夯实专业基础，加强专业技能和人文素质的共同培养。

3. 综合考核，协调运转

高职教育要适应社会的发展，必须让教育系统内的各个子系统及各个要素之间协调运转，形成技能教育和人文素质教育的合力。要建立科学的人文素质培养评估体系，明确每门课程的职业人文素质教育目标，完善对学生在人文社科知识、思想道德、社会活动参与等多方面的考核指标及人文素质测评，在产学研中渗透、融合人文素质的培养，将素质考核纳入整个考试考核体系。

本系列教材是在江苏苏州工业园区服务外包职业学院的统筹安排下，组织学院相关专业骨干教师，结合学院专业建设和课程改革的需要与发展，有计划、有步骤地开发编写而成的。教材开发和编写，力求创新性、精品性、系统性。教材内容、文本格式新颖，文字简练，层次分明，结构合理，特色鲜明。

我们希望这套丛书的出版能够为高职院校开展人文素质教育做出有益的贡献，并通过试用、修订，反复锤炼，能够更具特色，并广受师生的欢迎，成为人文素质教育的精品图书。

我们也希望通过系列教材的编写、出版，能锻炼、培养一批专注于职业院校素质教育教学的教师群体，使其能成为推动学校实施素质教育建设的骨干力量，从而全面促进职业院校素质教育工作更有声有色、卓有成效地展开。

“十三五”高职高专改革与创新精品教材编审委员会



Preface 前言

安全是生命之源、幸福之本，平安和幸福是人类的永恒追求。具备较强的安全意识，不仅能够使自己终身受益，而且能为社会消除安全隐患，减少事故的发生。安全教育是个经久不衰的话题，在许多国家都是学生的一门必修课，因为安全不仅是学生在校园学习、日常生活中经常遇到的问题，也是今后走向社会经常遇到的问题。人生在世，谁都无法预料突发事件何时、何地发生，我们不能寄希望于这些事件侥幸不发生，重要的是自己要有准备和防范，有备则无患，无备则有患。

对学生进行安全教育，能够维护学生的人身、财产和心理安全，增强学生的防范意识，培养学生的自我预防、自我保护能力，也有利于提高学生的综合安全素质，有利于为学生提供一个安全的学习环境，从而培养学生积极的人生观、价值观、道德观、法制观和健康的心理素质。同时，让学生了解安全常识，掌握避险急救技巧，用知识守护生命，使学生发生意外事故的概率降到最低，也是各类学校教育和管理工作的重要内容。对于职业院校来说，由于教育形式、学生特点、学校环境不同于其他普通高校，其安全问题更为突出，因此加强职业院校学生的安全教育就显得尤为迫切和必要。

本书根据多年教学和管理的实践经验编写而成，梳理了当前职业院校学生安全教育工作的思路和方法，对加强学生的安全意识，帮助学生掌握避险急救的技巧，增强其自我处置的能力，最大限度地减少损失具有很好的指导意义。

本书共分 10 章，分别从校园安全、消防安全、财产安全、网络安全、社交安全、心理安全、健康安全、户外安全、求职安全等方面进行了介绍。每章分 3 个话题，每个话题又分 5 个栏目。“案例点评”列举典型案例，分析产生的原因，旨在强化学生的安全忧患意识；“安全常识”介绍相关的安全知识和避险技巧；“知识拓展”丰富学生的安全知识和实践经验；“模拟实践”对一些易发的安全事件进行了场景模拟和表述，以提升学生的判断能力和自救能力；“交流讨论”给出了一些有争议性的话题供学生交流



讨论，以帮助学生明辨是非。

本书集知识性、实用性、理论性于一体，深入浅出，贴近生活，具有较强的针对性和可操作性。全书图文并茂、表述简洁、语言通俗、内容浅显，以典型、简短的现实案例为引线，用平实的语言讲述职业院校学生需要掌握的安全知识和急救技能。本书既适用于职业院校学生的安全教育，也可作为广大学生的课外读物。

由于编写时间仓促和作者水平有限，本书难免存在疏漏之处，恳请各位读者批评指正。

编者



Contents 目录

**第一章 绪论 / 1**

- 话题1 安全文化与教育 / 1
- 话题2 校园生活与安全 / 4
- 话题3 校园安全靠大家 / 6

第二章 校园安全 / 15

- 话题4 校内活动防意外 / 15
- 话题5 实训操作守规则 / 20
- 话题6 校园暴力要预防 / 26

第三章 消防安全 / 31

- 话题7 安全用电需牢记 / 31
- 话题8 消防安全防火灾 / 37
- 话题9 热水使用免烫伤 / 44

第四章 财产安全 / 49

- 话题10 预防盗窃警惕高 / 49
- 话题11 防骗防抢巧动脑 / 54
- 话题12 预防敲诈与勒索 / 61

第五章 网络安全 / 67

- 话题13 网络游戏勿沉迷 / 67
- 话题14 网络交友要慎重 / 76
- 话题15 网络欺诈莫轻信 / 83



第六章 社交安全 / 89

- 话题 16 黄赌毒害须远离 / 89
- 话题 17 不良嗜好易伤身 / 96
- 话题 18 交友适度防性侵 / 101

第七章 心理安全 / 107

- 话题 19 心理健康要重视 / 107
- 话题 20 面对挫折须坚强 / 114
- 话题 21 恋爱影响苦恼多 / 123

第八章 健康安全 / 129

- 话题 22 传染疾病须预防 / 129
- 话题 23 突发疾病勿慌乱 / 136
- 话题 24 食品安全记心头 / 141

第九章 户外安全 / 148

- 话题 25 交通安全防事故 / 148
- 话题 26 户外运动要当心 / 154
- 话题 27 紧急遇险应冷静 / 162

第十章 就业安全 / 168

- 话题 28 实习上岗守规章 / 168
- 话题 29 传销陷阱莫误入 / 176
- 话题 30 求职招聘勇维权 / 183

附录 安全教育话保险 / 191



第一章 绪论

话题 1 安全文化与教育

一、安全文化

要理解安全文化，首先需要引用文化的概念。对于什么是文化，从不同的角度，在不同的领域，为了不同的应用目的，定义是不相同的。文化不仅仅是通常的“学历”“文艺”“文学”“知识”的代名词，从广义的概念来认识，“文化是人类活动所创造的精神、物质的总和”。基于对文化的不同理解，就会产生对安全文化的不同定义。目前，对安全文化的定义有多种，这在安全文化理论的发展过程中是正常的现象。归纳一些专家的论述，安全文化一般有“狭义说”和“广义说”两类。

1. “狭义说”

安全文化是安全价值观和安全行为准则的总和。安全价值观是指安全文化的里层结构，安全行为准则是指安全文化的表层结构，它强调文化或安全内涵的某一层面，如人的素质、企业文化范畴等。或者认为安全文化就是运用安全宣传、安全教育、安全文艺、安全文学等文化手段开展的安全活动。“狭义说”主要强调了安全文化的应用领域和安全文化的手段。

2. “广义说”

“广义说”把“安全”和“文化”两个概念都作广义解。安全不仅包括生产安全，还扩展到生活、娱乐等领域；文化的概念不仅包含了观念文化、行为文化、管理文化等人文方面，还包括物态文化、环境文化等硬件方面。

两种定义具有如下共同点：

(1) 文化是观念、行为、物态的总和，既包括主观内涵，也包括客观存在。



(2) 安全文化强调人的安全素质，要提高人的安全素质需要综合的系统工程。

(3) 安全文化是以具体的形式、制度和实体表现出来的，并具有层次性。

(4) 安全文化具有社会文化的属性和特点，是社会文化的组成部分，属于文化的范畴。

两种定义的不同点在于：

(1) 内涵不同，广义的定义既包括了安全物质层面又包括了安全精神层面，狭义的定义主要强调精神层面。

(2) 外延不同，广义的定义既涵盖企业，还涵盖公共社会、家庭、大众等领域。

安全文化是人类安全活动所创造的安全生产、安全生活的精神、观念、行为与物态的总和。这种定义建立在大安全观和大文化观的概念基础上，在安全观方面包括企事业单位安全文化、全民安全文化、家庭安全文化等；在文化观方面既包括精神、观念等意识形态的内容，也包括行为、环境、物态等实践和物质的内容。

二、校园安全文化的含义

作为安全文化的亚文化和重要组成部分的校园安全文化，同样具有广义、狭义的区别。

广义校园安全文化是指学生、教师及员工学习、工作、生活领域的安全文化，是指学校在预防和减少灾害事故中，在教学、科研、生活等社会实践中所创造的，目的在于保护师生的身体健康和生命安全，保护个人和国家财产安全的物质文明和精神文明财富的总和。校园安全文化的出发点和最终目的是关爱和保护师生员工的身体健康和生命安全，保护学校和个人的财产安全，创造优美舒适的工作、学习和生活环境，将学校的教育价值与人的生命价值和谐地统一起来。

狭义校园安全文化则仅指广义校园安全文化的精神层面，属于安全意识或安全思想体系范畴。

校园安全文化具有广泛而深刻的内涵。以“关爱生命、关注安全”为主旨的校园安全文化，是社会主义先进文化的有机组成部分，是社会主义精神文明建设的重要内容。校园安全文化是存在于组织和个人中的安全意识、安全态度、安全责任、安全知识、安全能力、安全行为方式等的总和。

三、校园安全文化与大学生

1. 校园安全文化为大学生成长、成才提供必要的环境和条件

成长与成才是当代大学生的两大主题，也是大学生的兴奋点和最大需要。实现两大



主题必须具备一定的前提和基本保障,离不开安全的环境。人总是生活在一定的环境中,不能脱离环境而存在。校园安全文化环境是物质环境与人文环境的统一,安全稳定、不发生事故校园环境能为学生成长、成才提供最基本的保障。

2. 校园安全文化激发大学生的内在安全需要

著名的行为学家马斯洛提出了人的需要层次理论。他认为人们只有达到低层次的需求后,才会有更高级的需求。也就是说,人的需求即生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求、成就需求,是一步一步上升而无法跳跃的。当代人的需求以安全(包括生理安全及环境安全)为最基本的需求,安全是生存的前提条件,没有安全就无法生存和繁衍。生理需要与安全需要几乎是统一的,生理需要包含安全需要,安全需要在很大程度上就是生理需要,奥尔德弗把两者叫作生存的需要。“安全对人类生存而言超过温饱”。校园安全文化环境不仅为大学生的成长、成才提供了必要的条件,校园安全文化环境还给了大学生一种心理暗示。苏霍姆林斯基说过,让校园的每一块墙壁都“说话”,让每处环境都育人,要让学生视线所到的地方都带有教育性。教育不仅仅来自课堂和实验室,更来自充满活力的、积极向上的、安全稳定的和谐环境的熏陶。苍白的环境造就苍白的认识,贫瘠的土壤产生贫瘠的思想。校园安全文化环境对学生有潜移默化的作用,良好的校园安全文化使大学生在内心深处产生一种对优美校园安全文化环境的热爱,产生保护校园安全文化环境、抵制破坏校园安全文化环境不良行为的内在需要。同时,安全、稳定、和谐的校园必须由广大的学生一起参与建设,在校园安全文化建设中,通过发挥校园安全文化的导向功能,使学生在了解基本的安全文化知识、学习必要的安全技能的过程中产生更强烈的安全需求。

3. 校园安全文化帮助大学生习得社会规范

马克思说:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”社会是人的社会,人是社会的人。人的社会性决定其社会化既是必要的,也是必然的。社会化是指在特定的社会与文化环境中个体通过与社会的交互作用发展自己的社会性,成为能够履行一定社会角色行为的社会人的过程。大学阶段是大学生成长的重要阶段,也是人的社会化过程的重要时期。大学生社会化是每一个大学生个体在其所处社会环境的互动中,形成个性,内化社会规范,履行社会角色,不断适应和参与社会生活的过程。学习和内化社会规范是学生社会化的重要内容。校园安全文化可以帮助学生习得社会规范,尤其是社会安全规范。校园中的教学、科研、生产、生活模式,以及管理制度、规章、条例、习惯等为大学生学习社会规范提供了内容,同时,学生通过遵守这些规范的实践活动,不断确立自己的行为准则、价值观念和行为方式。



话题 2

校园生活与安全

一、安全和安全感

我们的生活离不开安全，安全与人的生命财产紧密相关，因此要格外重视“安全”。作为学校的学生，尤其要把“安全”两字放在心上。那么，什么是“安全”呢？安，有静、定、止、宁的意思，古人把它当作“危”的反义词，以引起人们的警惕。如“人有礼则安，无礼则危”（《礼记》）；“居安思危”（《谏太宗十思疏》）。由此可见，“安全”就是平平安安，没有危险和损失的意思。

所谓安全感，就是社会治安所带来的一种有利于生活、学习、工作的安全心理。这种心理是从良好的氛围中产生出来的，在这种氛围中，人人轻松、愉快，没有任何后顾之忧。

安全与安全感是学校必须具备的条件，是搞好教学工作的前提。学校治安好，校园就安宁，师生就会如沐春风。有了这种氛围，也就有了安全和安全感。

二、安全是生命的保障

小说《钢铁是怎样炼成的》中有这样一句话：“人生最宝贵的东西是生命，生命对于每个人只有一次。”从我们呱呱落地来到人世，安全就犹如保姆般保护着我们走过孩提时代，迈向少年、青年时期……没有安全，就没有我们的人生。据统计，全世界每年有数以十万计的人惨死于各种交通事故。造成交通事故的原因固然很多，但其中一个最主要的原因就是忽视了安全，对安全知识缺乏认识。例如，严禁酒后开车，可是有的驾驶员硬要违章，结果成为“马路连环杀手”，造成车翻人亡的悲剧；又如，乘坐交通工具严禁携带危险品和易燃、易爆物品，可是有人硬要将雷管、炸药、鞭炮等带上火车和汽车，结果酿成重大的爆炸或燃烧事故。这些事故往往不仅使这些当事人身首异处，而且也使许多无辜者死于非命。这些血淋淋的教训都在告诫我们：安全是生命的保障，生命需要安全。大学生要珍惜生命，就要从安全做起，牢记“安全”两字，万万不可粗心大意。

曾经有这样一件事情：某市建筑公司的某工程队承建某高校新校区的一幢教学大楼，学校要求学生绕行，如需进入工地，务必戴上安全帽，否则不准通过。然而，有一



个学生无视学校的忠告与规定，当班上同学都戴着安全帽从脚手架下通过时，他尾随其后，竟然摘下头上的安全帽仰天大笑：“大惊小怪的，不戴安全帽会把我怎样？”说来也巧，就在此时从高处落下十多块砖头，其中有一块不偏不倚砸中了他的脑袋，致使他头破血流昏倒在地。事后，他在医院对前来看望自己的同学和老师内疚地说：“本可以避免的灾祸，却又不听劝告，差点赔了一命。”

生活中像这类的例子不胜枚举，但无论是大事故还是小事件，它们都在提醒我们：安全与生命同在，为了你的生命，必须处处注意安全。

三、安全与读书的关系

安定是安全的前提条件，安定对学校来说是必不可少的。如果社会不安定，学校就不会安宁；倘若校园里安宁了，同学们读书就有了安全感，就能安下心来认真学习。由此可见，安全关系着安定，安全与读书关系甚密。学校是培养和造就有中国特色的新型工业化、城镇化、信息化、农业现代化建设人才的重要场所。学生走进学校读书，要在安全的环境才能安下心来，才能“宁静而致远”，为掌握科学文化知识而勤奋学习；如果缺乏安全感，同学们是无论如何也不会“既来之，则安之”的。

但是，我们应该看到，今天的学校里仍有许多不安定的因素，尤其是社会上的一些不安定因素还在经常地影响和干扰着学校。例如，这几年学校里的偷盗案件有增无减，使公共财产和学生的个人财产受到了很大的损失，影响了同学们的读书情绪；在一些学校里，社会上的一些不法之徒不时闯进校园滋扰学生，寻事挑衅，多次发生同学被抢劫、被捅刀子的恶性案件。许多同学因此惶恐不安，晚上不敢外出，白天连上学、上街都提心吊胆。所有这一切都说明，安全对学生的学习、生活是至关重要的，不可掉以轻心。不把反滋扰、反盗窃、反破坏等各项工作做好，学校就不可能安定、安宁、安全，学生就无法安心读书。因此，只有“安全”做保障，学生才能安心学习，才能平安地度过美好的读书岁月。

四、安全是每个家长的心愿

在“望子成龙，望女成凤”的今天，广大家长都为自己的子女考上大学而感到高兴和光荣。他们对培育子女很有信心，舍得投资，认为随着社会的发展，知识越来越重要，没有知识孩子就没有前途。因此，只要孩子能得到深造，他们宁可自己节衣缩食，也要尽最大的努力支持孩子上学，真所谓“可怜天下父母心”。

当今的在校学生，大多数是独生子女，是父母的“掌上明珠”。在小学乃至中学阶段，学生作为其家庭的重要一员，衣食住行由父母照料，上学放学都有亲人接送，其安



全由父母负责。考上了大学，学生们怀着喜悦的心情离开了家庭，跨进高校大门，很快就会适应新的生活，不再想家，不再依赖父母的照料。然而，父母的心却时刻维系着子女，在关心他们的安危，总希望他们在学校里平安无事，安安稳稳读书，不要发生任何不测与意外。家长的这种心情是人之常情，完全可以理解。但是，有些大学生似乎不理解父母的心情，有的甚至把父母在自己离家时的嘱咐或电话中的叮咛认为是“唠唠叨叨”，当作耳边风，我行我素，这怎能不叫家长担忧呢？

事实证明，父母对子女的担心不是没有依据的。今天，无论是在社会上还是在学校里，仍存在诸多不安全因素。有自然的因素，更多的是人为因素。特别是每当家长们从广播、电视或报刊上，听到或看到发生在校园里的一些耸人听闻的事件时，他们就会马上由此及彼地想起在外念书的子女，心里很是担忧。尤其是孩子在外地读书，当家长们很久得不到孩子的信息时，他们便会一次次打电话去询问，还有的家长甚至千里迢迢到学校看望。

由此可见，学生的安全是每一个家长的心愿。父母含辛茹苦养育孩子，目的是希望孩子茁壮成长，成为国家的栋梁，为他们争光。因此，大学生在学校里读书，就应该格外注意安全，经常把自己在学校的学习、生活情况如实告诉家长，让他们放心，绝不能做出有损于安全的事来，加重他们的精神负担。

话题 3

校园安全靠大家

一、安全是维护学校良好秩序的保障

一所学校一定要采取有力的措施狠抓学校内部的治安工作，因为安全维系着学校各方面的工作。

1. 安全维护着教学秩序

教学工作是学校的中心工作，各级各类学校的教学工作都是按照教学大纲、教学计划及进度来安排的。为了确保教学计划的贯彻实施，各个学校还制定了相应的规章制度，使之成为教师与学生恪守的行为规范。作为学校行政部门之一的保卫机构，肩负着维护学校安全、确保正常教学秩序的重任，对有关规章制度起监督执行的作用。在整个教学过程中，任何不安全的因素都会直接影响到教学秩序，牵一发而动全身，若不及时防范，就会影响学校的安宁，破坏教学秩序。



2. 安全维护着生活秩序

学校是个大集体，犹如温暖的大家庭，广大师生生活在这个大家庭中，有安全保障，就会情绪稳定，感到轻松愉快；如果缺乏安全感，生活秩序就容易被打乱。如果出现了火灾、诈骗、偷盗等案件，同学们就会提心吊胆，心中不安，这样，学校的生活秩序就会处于混乱状态，会严重影响到日常教学工作。

3. 安全维护着科研和生产秩序

高等学校不同于中小学，一般都有相应的科研机构，有一定数量的实习工厂或实验室来配合其教学工作，因此，这些部门的治安保卫工作就特别重要。倘若没有安全保障，势必影响到科研或生产的进行。有些学校因贵重的科学仪器被盗，实验室发生爆炸，实习工厂出现工伤事故等，就使工作乱了套，甚至致使人员伤亡。

4. 安全维护着学校的声誉

一个学校的社会声誉总是由其教学质量来决定的。教学质量的提高不仅需要有良好的教师、好的学生和好的教学科研设备，而且要有好的教学环境和优美的校园氛围。实践证明，凡社会声誉好的学校，其安全工作一般都是做得比较好的；相反，一个学校的校园整天乱糟糟、不安宁，这样或那样的事故、案件频频发生，其社会声誉就必然不好。安全维护着学校的声誉，也塑造着学校的社会形象，这是千真万确的。

二、学校中存在的不安全因素

所谓不安全因素，就是指诱发各种安全事故或案件的原因和条件。学校是个错综复杂的小社会，其不安全的因素也是错综复杂的。有外部的，即社会上的；也有内部的，即校园里的。相比较而言，造成学校不安全主要是由于内部存在着不安全因素。

大量事实证明，内部不安全因素主要是管理不善、制度不严、执行不力造成的。正是这些原因，诱发滋扰、盗窃、诈骗、灾害等形形色色的事故与案件。

为了消除学校内部各种不安全的因素，应经常开展安全检查，并形成制度。具体来说，要从如下几方面进行。

第一，检查治安保卫组织是否健全，治保人员的数量和质量是否合格，总结师生员工在安全保卫工作中的成绩、经验和存在问题。

第二，检查各项安全保卫责任制的贯彻落实情况，了解有无漏洞，有哪些不符合实际、应当加以改进和修订的地方。

第三，检查重要的设备和精密仪器的使用情况，了解安全措施是否落实，有无隐患和不安全的因素。

第四，检查危险物品的安全管理情况，了解易燃易爆物、剧毒品、菌种病毒、放射试剂等危险品在储存、使用中是否符合规章制度，安全措施是否足以保证安全。