

引领每一个孩子的未来

上海市中小学校外教育德育研究
实训基地课题研究成果集
(2015-2018年)

刘华 主编



上海交通大学出版社





引领每一个孩子的未来

上海市中小学校外教育德育研究
实训基地课题研究成果集

(2015-2018年)

刘 华 主编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书为上海市中小学校外教育德育研究实训基地课题研究成果集。全书分三个部分：第一部分，校外活动项目开发与实施；第二部分，生涯教育区域化实施的研究与探索；第三部分，社会优质教育资源的挖掘与利用，共 13 篇论文，都是由学校一线教师为探索 12 年义务教育二期课改中课外教育质量的提升所做的课题研究，对当前的学校开展课外教学具有一定的参考价值。

本书可作为教育工作者，尤其是中小学领导，以及相关教师的参考。

图书在版编目(CIP)数据

引领每一个孩子的未来：上海市中小学校外教育德育研究实训基地课题研究成果集/刘华编. —上海：上海交通大学出版社，2018
ISBN 978-7-313-18784-0

I. ①引… II. ①刘… III. ①中小学-德育-校外教育-教育研究-上海-文集 IV. ①G631-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 010192 号

引领每一个孩子的未来

上海市中小学校外教育德育研究实训基地课题研究成果集(2015—2018 年)

编者：刘华

出版发行：上海交通大学出版社

地址：上海市番禺路 951 号

邮政编码：200030

电话：021-64071208

出版人：谈毅

印制：江苏凤凰数码印务有限公司

经销：全国新华书店

开本：787 mm×1092 mm 1/16

印张：8.5

字数：166 千字

版次：2018 年 3 月第 1 版

印次：2018 年 3 月第 1 次印刷

书号：ISBN 978-7-313-18784-0/G

定价：58.00 元

版权所有 侵权必究

告读者：如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话：025-83657309

序

历时三年的上海市中小学校外教育德育研究实训基地(以下简称“基地”)就要完成首期培训任务,作为基地主持人,我带领着15名平均年龄37.5岁,来自不同中小学校、青少年校外教育机构、区教师进修学院的基地学员,从相遇到相知,从相知到相助,从相助到相惜,恍如一瞬,但收获丰厚。

相遇是缘

2014年,基地有幸成为中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会批准的第四批上海市中小学骨干教师德育实训基地之一。经面试遴选出这批教师成了基地的“黄埔一期生”,他们中既有教语文、美术、数学的学科教师,也有从事德育、心理健康、信息技术教育的专职教师或德研员。这些学员在经历了十多年的教师生涯,正进入职业发展的高原期,面临职业倦怠、发展内驱力不足、专业突破难等一系列问题。因此,帮助他们找到个人工作与校外教育共同发展的突破口,是基地培训的重要任务之一。

基地要求每位学员制定了个人三年发展规划。学员顾琛回顾道:“还记得第一次活动,基地主持人刘华老师就把一长串的任务清单放在了大家面前,对于自己职业生涯本来就有困惑的我,一下子就体验到了前所未有的压力。”学员程巍说:“我自2009年华东师范大学毕业后就进入杨浦区少年宫担任研究员。虽然在教育理论方面我受到过比较系统的训练和培训,但是实践经验不足,对校外教育的认识及视野都比较欠缺,长此以往对单位课题研究工作的长远推进是不利的。不能靠着大学时代的‘知识’坐吃山空,要多出去走走、看看。”

基地依托上海市科技艺术教育中心资源优势,组织学员们参加了2015年上海市首届校外教育学术节、“数·智·慧”上海市中小学生涯发展教育联盟成立大会暨高中生涯发展教育现场展示活动生涯教育成果展示交流、2017年长三角地区校外教育学术研讨活动等大型学术研讨活动,聆听了上海纽约大学校长俞立中教授、中国科学院院士褚君浩、上海市教委副主任倪闽景等几十场专家报告。每位学员必须自己思考、寻找、发现工作中的问题,以问题为导向,以课题研究为载体,做中学、学中思、思中悟、悟中改,认真研究课外校外“立德树人”育人理论,凝练实践成果。

相知是福

校外教育是开放的教育,基地学员的学习也是开放的。学习场所开放、学习资源开放、学习时间开放。基地开展以“行走探访,深度思考”为主题的比较教育研究,学员们互访各自服务单位,走访博物馆、考察企业,听特色、看环境、研问题、得感悟。学员姜媛媛说:“三新学校的80多项艺术拓展性课程,中华路第三小学的老城厢内的‘小八腊子游古城’活动,杨浦区少年宫的‘三个百年’主题探究活动课程,静安区青少年活动中心的‘创意梦’工厂等,让大家对新形势下校内、校外教育各自的优势所在,有了一种全新的认识和思考。行走探访,让大家站在更高的立足点,从整体化发展的角度省视我们教育的本质,思考着作为教师,我们该如何更好地实现校内外联动,形成师资共享、课程共享和资源共享的共赢机制。”

“馆校联动”的模式在国外博物馆界已行之有年,但在我国尚处于尝试和探索阶段。基地组织学员们走进上海自然博物馆、上海博物馆等场馆。博物馆教育课程特色鲜明,切合学生心理特征的“玩中学”教学模式取代了“走马观花”的传统博物馆参观模式,为校外教育提供了新教育模式,为学员们深挖上海丰富的场馆教育资源提供了范例。

相助是智

基地是个“大家庭”,学员们作为其中的一员,既能够互相学习,又不忘智慧碰撞。基地引导每位学员,结合实际工作从课程开发与建设、生涯教育、教育资源整合与利用、活动设计等方面,自设课题。三年课题研究经历了反反复复的推倒重来,不断的探讨修改。每次课题交流,学员汇报完后,导师总会追问:“其他学员有什么没听明白的可以提问。”从一开始的沉默到后来的“火花”碰撞,大家变得越来越敢说,越来越有门道。

学员有的来自校外机构,有的来自学校,还有的来自区教育学院;有的擅长区域德育课程开发,有的将学校的德育品牌做得深入人心,有的擅长科研项目的实践研究,有的热衷对区域德育资源的利用,从而造福于一方青少年。围绕“中小学生涯教育”,学员们从不同的领域、不同的视角展开了合作研究。李攀老师立足区域,聚焦机制研究,提出了《高中生涯教育区域推进的实践研究》;姜媛媛老师的课题《区域内校外教育机构生涯教育实施的现状与对策研究》,填补了校外教育对职业生涯发展教育的空白,意义深远;张怡老师的课题《小学生“地铁探秘”职业体验项目的开发与实施》基于学校特色,利用校外教育资源开展职业启蒙教育,实施途径清晰;孔洁老师的课题《基于“微博”平台小记者活动项目开发与实践的研究》,选题的视角小,时代性强,突出小记者职业素养的培养;程巍老师的课题《基于核心素养培育的“小记者职业体验项目”的研究与实践》,以小记者这一职业为点,解剖这个“麻雀”,经验可以复制到其他项目学习。

相惜是情

基地学员们将每次活动的通讯报道、学员们活动反思、教育前沿资讯等内容,共同精心制作成了“多元·跨界·融合”基地工作汇刊。汇刊既是学员们洞察国内外教育新动态的窗口,也是大家反思教育问题、积淀教育经验、展示才能的平台。学员董颖瑾说,“古人云,三人行,必有我师焉。在这样一个充满智慧和创造力的团队中,我仿佛置身于一个强烈的磁场。这个磁场激发我不甘人后,不断学习的强烈愿望。”学员朱青说:“刘老师的谆谆教导时常萦绕在耳畔:专业发展之路的设计,要走宽路,从一个专题扩展到一个领域;要有正确的研究方法,不能本末倒置、不能游离在专题之外;要有自己的个性,不要有意跟风;要有自己清醒的头脑,不要急功近利;要向研究领域中最好的人学习;要有恒心静得下心来做研究,要会管理自己的研究计划……它如一缕清风吹散我思绪的雾霾,如一盏明灯照亮我眼前的晦暗,引领我在科研的道路上不断前行,更坚定了我专业发展的前进脚步。”学员董颖瑾说:“这种严谨的科研态度、不断磨砺逻辑的捶打,让我毕生难忘。有时遭遇瓶颈,但总能在彷徨时得到导师的有效指导,让我体会柳暗花明的美好境界。一路辛苦,但难忘良师教益。我想良师的境界就是在放手与扶持之间收放自如,让学员在放手中学会独立思考,在扶持之时感受智慧的力量!”

三年来,上海市校外教育德育研究实训基地在上海市教委德育处的关心指导下,在上海市科技艺术教育中心领导和同事们的关心和支持下,取得了丰硕的成果。学员们在基地开眼界、学理论、找方法,在工作岗位上再历练、巧凝练、能反思,他们的成长令人欣喜。希望每个学员继续保持学习的热情、思考的习惯,在不同的工作岗位上为上海课外校外教育事业贡献自己的力量,做出更大的贡献,让我们共同牢记教育工作者的初心和使命,为了每一个孩子的终身发展而共同努力!

刘 华

2018-01-15

目 录

第一部分 立德树人：校外活动 项目的开发与实施

区域性校外教育“体验式德育活动”项目建设的实践

探索····· 颜清琦 上海市长宁区少年宫 3

区域中学生志愿服务实践基地建设的研究 ····· 方 玲 上海市长宁区少年宫 17

开展 Scratch 创意教育发展学生创新能力的探索与

实践····· 卞 庆 上海市黄浦区青少年科技活动中心 29

基于“微博”平台,小记者活动项目开发与实践

研究····· 孔 洁 上海市静安区青少年活动中心 37

第二部分 辐射推进：生涯教育区域化 实施的研究与探索

高中生涯教育区域推进的实践研究 ····· 李 攀 闵行区教育学院 49

区域内校外教育机构生涯教育实施的现状与对策

研究····· 姜媛媛 上海市静安区青少年活动中心 60

基于核心素养培育的“小记者职业体验项目”的研究与

实践····· 程 巍 上海市杨浦区少年宫 69

小学生“地铁探秘”职业体验项目的开发与

实施····· 张 怡 上海市闵行区虹桥中心小学 78

专门学校学生网络依赖的成因分析与缓解机制

探究····· 张 权 上海市灵石学校 85

第三部分 融合贯通：社会优质教育资源的挖掘与利用

“寻宝·嘉定”活动

——基于嘉定乡土文化资源的校外主题教育活动

设计…………… 孙锦屏 上海市嘉定区青少年活动中心 99

语文综合学习中利用场馆资源培育学生科学精神的实践

研究…………… 董颖瑾 上海市市光学校 109

基于学习共同体的少先队博物馆课程建设的研究和实践

——以“小八腊子玩转自然博物馆”

为例…………… 李 华 上海市黄浦区中华路第三小学 116

区域内开展民族优秀传统文化教育资源建设的实践和

探究…………… 顾 琛 上海市浦东新区青少年活动中心 124

第一部分 立德树人：
校外活动项目的开发与实施



区域性校外教育“体验式德育活动” 项目建设的实践探索

颜清琦

上海市长宁区少年宫

2014年起,长宁区少年宫围绕“体验式德育活动”开展了一系列的实践与探索。“体验式德育活动”强调以实际生活为载体,以实践体验为途径,以主体发挥为方式,以情感培养为核心,使学生在多元化的实践活动过程中充分体验,在体验中逐步丰富生活的经验,积累知识,最终不断内化个人品德,提升综合素养。

经过多年的理论探索与实践反思,形成了“红领巾俱乐部”特色学生社团活动、中小学学生系列主题活动,确立了具有创新性和实效性的校外教育“体验式德育活动”项目建设的实践模式。该研究为实现长宁区少年宫“循真、育善、至美”的学生培养目标注入了新的动力,取得了较好效果。

一、研究的意义和价值

(一) 德育生活化的时代要求

教育要回归学生的生活世界是教育的发展趋势。20世纪90年代,联合国教科文组织就提出,人类教育的四大支柱:学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存;又提出建立“无边界教育制度(学习制度)”等。

贴近生活是加强未成年人思想道德建设的基本原则。未成年人是新时代中国特

色社会主义事业的接班人。对他们的思想道德教育是一项关乎国家民族前途命运的大事。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(以下简称《意见》)指出,对未成年人的思想道德教育要坚持“贴近实际、贴近生活、贴近未成年人”的原则。小学生年龄较小,喜欢模仿身边的事物,对生活充满了好奇和渴望,因此,探讨校外体验式生活化德育教育是德育工作发展的需要。

(二) 校内外德育工作发展的趋势

道德具有唤醒人的良知,协调人际关系和增强民族凝聚力的功能。德育工作是学校教育核心。然而,当前学校德育的实效性却很不乐观,问题很多。而究其原因,一个很重要的因素就在于,当前小学德育与学生的生活实际相脱节。很多教育工作者把学校德育与“政治教育”完全等同起来,教育存在一系列误区。如过于注重道德知识的讲授,缺乏生活实践;习惯用“成人世界”的思想、观念来教育学生,忽视了学生生活的体验和感悟。德育变成一种单向的知识传授与灌输过程,其结果容易导致学生知行脱节,道德认识不能转化为行为,在遭遇复杂的社会生活时难以适应;一些学生还具有

“多重人格”，表现为“当面一套，背后一套”。要解决这一问题，必须让学校德育从抽象、空洞、政治化的说教中走出来，贴近现实生活，根植于学生生活的现实世界，尊重生活，创造生活，以生活为教育源泉，通过形式多样、内容丰富的体验式德育，克服德育“高原现象”，求得实效。

近年来，体验式、浸润式的德育活动逐渐受到德育工作者的关注，让学生在活动中亲身感受、切实感悟成为提高德育实效的有效途径。作为校内德育工作的有效补充，校外德育工作也积极地发挥着自己的重要作用：更宽泛的社会情境体验，更丰富的实践内容体验，都让学生获得不同于学校的实践经验，而“体验式德育活动”项目建设也成为校外德育工作发展的重要内容。

（三）促进学生综合能力发展的需要

当前学生核心素养教育，对学生而言，是缺少实践锻炼的机会，缺少社会实践体验的活动平台。尤其是节假日，他们的活动地点更多的是在校外。因此，作为校外教育机构的少年宫要有服务意识，不仅要为学生提供更自由的活动空间，还要提供丰富的活动资源，这对学生自主活动的开展有着重要的辅助作用。

此外，少年宫作为校外教育机构往往能对校内教育资源做到有效的补充。由于学科领域的不同，校外教育机构能为学生提供更为专业、优质的涉及艺术、科技、爱国主义教育等不同内容的学科学习和实践体验，有助于进一步丰富学生的知识面，进一步提升学生综合能力发展。在校外的天地里，少先队员的创新精神能够得到激励，他们的社会交往能力能得到锻炼，自主意识能得到培养，探究能力更能得到有效发展。

（四）加强校外德育活动项目建设发展的需要

多年来，由于校外教育机构面临着学生不固定，活动时效性等情况，直接影响校外德育工作的具体实施，也导致了校外德育教育活动一直处于零散、不成体系，资源运用片面、活动内容交叉重叠、活动形式不够丰富等问题。然而，随着教育的发展，德育的系统性、循序渐进的特点就对校外德育活动提出了新的要求。一方面，应当突出校外德育工作的首要地位。把弱化的、零散的、无序的德育工作通过活动项目的方式固定下来，使德育工作成为系统的、有目的的、有计划的教育行为；另一方面，对体验式德育活动项目的研究，能使少年宫的德育模式更有示范性，特色品牌更加明显。

探索德育活动项目建设的途径和策略，有利于增强校外教育的吸引力，提升校外德育工作水平，完善校外德育功能是该课题的价值所在。校外教育没有统一固定的教材，校外教师在教育教学上有着广阔的发挥空间，这也对我们提出了更大的挑战——必须紧跟时代发展，发展学生个性，以更为灵活的活动方式、更为前沿的教学活动，与校内教育形成互补。

“体验式德育活动”项目建设不仅仅立足于校外，更多的是根据研究主题，开发校内外整合的体验项目，不仅有利于校内外的贯通，进一步提升德育的实效，也利于校外德育功能的开发与资源的充分利用。依托项目建设，还便于校外教育机构进一步探索资源整合与德育项目开发，为校外教育德育活动的创新与品牌建设提供保障。

二、研究概况

(一) 研究目标

通过“体验式德育活动”项目的研究,探索校外德育活动项目建设的特点、途径以及有效策略,丰富区域体验式德育活动项目的内涵,形成文化多元、形式多样、有效评价、循序渐进的体验式德育活动项目,进一步提升校外教育教师的育德能力。

(二) 研究过程

第一阶段:校外教育德育活动项目建设的理论研究与整体设计(2015.9—2016.1)

学习党和国家的教育方针政策,加强理论研究,注意情报资料的收集,做好实验试点和调查研究,形成对校外教育德育活动理性思考。

第二阶段:校外教育德育活动项目资源包的设计与开发(2016.2—2016.12)

依托现有的校外教育德育活动项目(少先队、红读、影视等),开展以体验式德育活动课程为内容的学生社团活动课程研究,建立分类活动常态观察,加强活动项目实施途径及方法研究,开发体验式活动项目,形成校外体验式德育活动的资源包。

第三阶段:校外教育体验式德育活动项目建设的实施与探索(2017.1—2017.5)

进行课题实践,侧重在德育主题活动方面开展研究。结合工作实际,完善主题性体验德育项目分级活动的指导纲要,依托德育项目机制建设,构建促进校外体验式德育项目建设的有效途径和策略,形成部分德育项目活动案例。

第四阶段:校外教育体验式德育活动项目的管理与评价(2017.6—2017.8)

整理资料,对体验式德育活动项目实践进行反思和调整。进一步研究校外教育体

验式德育活动项目的运行机制,规范过程管理,构建相应的活动评价机制;利用各种社会资源,提供服务学校、服务社区、服务学生的活动途径;建立校外体验式活动的评价机制,对校外体验式德育活动育人的目标、途径、过程、方法和结果做出评价。

第五阶段:成果展示阶段(2017.9)

完成科研成果整理,形成相关活动资源包,完成结题报告。

(三) 研究方法

1. 文献研究法

查阅国内外有关“体验式”“德育”“活动项目”等关键词的相关资料,对搜索所得的资料进行分析、归纳,确定研究内容、研究重点和研究方式,借鉴有关学者的研究成果,找准研究的突破口。结合教育学、心理学的相关理论,开展本课题的研究工作。

2. 调查法

把参与“校外体验式德育活动项目”的学生为主要调查对象,与普通学生组作比照,比较在生活能力、社会交往、良好习惯培养上的差异,旨在从不同角度了解“体验式德育活动”项目的实施效果,进而更好地促进本课题的研究。

3. 案例研究法

对红读、影视、少先队等优势德育项目进行校外体验式德育项目建设的个案研究。

4. 经验总结法

总结校外体验式德育项目建设研究的成功经验,形成研究报告。

5. 行动研究

根据课题的要求,以校外体验式德育项目建设为抓手,边实践、边探索,逐步完善研究目标,促进校外德育项目建设的发展。

三、研究主要成果

(一) 调查分析,明确了校外教育的现状与问题,突显校外教育的优势和问题

为了了解学生对于参与活动的实际需求,我们向全区 52 所中小学发放了问卷。根据数据分析,我们发现学生认为少年宫最吸引自己的是“能体验学校没有的项目活动”(占 42%)。学生喜欢的活动,分别是“社会实践活动”(占 100%)、“团队游戏”(占 90%)、“职业体验”(占 85%)、“体育活动”(占 82%)、“志愿者服务”(比例 67%)。由此可见,学生更乐于选择实践体验类活动。在问卷调查中,学生们对参与校外活动有着浓厚的兴趣和需求,尤其对体验类实践类的活动表现出迫切的参与愿望。

课题组对影视、红读、少先队红领巾理事等部分社团成员进行的调查。学生在回答“少年宫和学校活动相比较,你更愿意选择参加少年宫活动的理由是什么”的问题时,居前三位的分别是“少年宫的活动很丰富,能提供学校没有的实践体验”“少年宫的活动更自由,可以自己选择参与项目”“来少年宫参加活动的人员很多,可以和其他学校的同学成为朋友”。学生对少年宫活动不足之处(多选题)的选择,居前三位的分别是“社会实践项目太少,更新内容不及时”(占 64%)、“活动阵地太少,不新颖”(占 60%)、“活动形式单一”(占 50%)。这些数据表明,学生非常乐意参加家庭、社区及校外各类教育机构开展的活动。而校外教育活动具有内容多元化、时空自由度和开放性、选择高度自主性的特点及其资源优势可以为学生提供更丰富的活动体验。因此,作为校

外教育应该因势利导,充分发挥自身的资源优势,积极探索和开发校外德育活动项目建设,为学生的社会实践多元化体验提供平台和服务,让学生在课外广阔的天地中体验活动,感悟生活,习得经验,养成能力,为他们将来进入社会,适应社会奠定基础。

(二) 理性思考校外教育体验式德育活动的框架

我们围绕“校外教育、体验式德育”这两个关键词展开调研,并收集了大量情报。从搜集到的文献数量、研究主题和研究对象上来看,我国关于“体验式德育”的研究可以说比较丰富,这表明“体验式德育”已经受到人们的重视。但是,细看这些文献,发现关于“体验式德育活动”研究数量还是比较少的。从研究的对象来看,近年来研究者多把关注点聚焦在校内特别是职业学校和高校学生身上,其中针对中职院校学生进行研究的文献数量最多并且探讨的主题也非常的广泛。对中小学等基础教育阶段的研究主要是从学校德育进行探讨,而从校外教育角度探讨“体验式德育”的研究屈指可数。

1. “体验式德育”的理论基础

根据文献研究发现有关“体验式德育”的界定有许多,一种是以“体验”一词的解读为着眼点,从哲学、心理学、美学、教育学等多个学科对该词进行分析,从而来揭示“体验式德育”的本质内涵。这类研究主要以张鸿燕教授为代表,她在《体验式——高校德育有效路径之新探》一文中,从哲学、心理学、教育学等多个学科对“体验”一词进行了多向度审视,指出体验具有主体性、情境性、生成性和情感与理智交融性等基本特征。^①

^① 张鸿燕.体验式:高校德育有效路径[J].首都师范大学学报(社会科学版)[J].2010(1): 149.

而“体验式德育”的内涵也就是体验者在创设的特定生活情境中积极参与,“置身局中”“以身体之”“以心验之”,对当下的情境实现自主建构,超越其本质,生成一定的人生意义,从而达到提高德育实际效果目的的一种重要德育方法。^①

另一种是从体验式德育的特点和效用出发来定义“体验式德育”的内涵,如段浩伟在其硕士论文《体验式德育发展研究》一文中指出,“体验式德育着眼于学生主体性发展,期待建构一种新型的‘主体间’关系,平等对话的沟通渠道,激发德育对象情感信念、高峰体验,以期达到‘心灵图进去,行为铸出来’。”^②

结合上述文献研究,我们明确了校外教育德育活动具有鲜明的体验性,根据实施体验的形态模式,可以将校外德育活动项目分为角色体验、文化体验和社会体验。

2. 形成校外体验式德育活动的特点

(1) 校外教育体验式德育活动的特征之一——融合性

融合性是指事物之间以吸引为特征的作用方式、过程和结果,它具有促进事物良性互动、目标一致与均衡发展的基本功能。由事物关联度、目标一致度与均衡发展度所构成的融合度的三维评价,提供了研究融合性问题的—般路径与原则。

随着教育的发展,校外教育体验式德育活动的融合性主要体现在以下几个方面:

其一,跨学科融合是校外德育活动发展的新趋势。校外教育的资源优势为学生

德育活动的内容与形式的多样性提供了必要的条件和基础。融合了艺术、科技、体育、实践体验活动的校外德育活动项目,为学生呈现着包罗万象、跨学科的主题单元式德育体验活动;多学科融合、多项目合作统一形成了校外教育实践体验的新项目。例如:融合舞蹈、合唱、戏剧表演的音乐剧项目就是艺术类活动融合后的新项目;又如长宁区少年宫提出的高中生志愿者服务创意项目,融合了“书画艺术创想展览”“快闪表演展示”“亲子活动游园会设计”“佳片有约——影视+”等涉及书画、舞蹈、合唱、器乐、工艺、体育、游戏、影视等多学科合作的社会实践活动。跨学科合作,不仅丰富了活动的内容,同时也赋予了各学科新的发展方向。

其二,校外德育活动项目建设是多元化与多层次的。校外教育机构的德育活动项目是多元化的:具体有涵盖艺术、科技、德育为一体的影视、红读等特色项目的区级、宫团学生社团,有涵盖小学、初中的区级队长精英类的红领巾理事会,有通过全区选拔的包括小记者、小编辑、小摄影等多元化角色岗位的红领巾电视台社团,还有参与范围广泛、会员制的区级红领巾俱乐部等。这些不同层次、不同项目的学生生活社团还有多元化的参与对象,这些社团除了不同年龄,不同学校的学生成员外,还有高中生、大学生所担任的志愿辅导员,宽泛的对象构成了区别于校内的学生社团组织的不同特点。

校外学生社团活动载体也是多层次的。

① 张鸿燕.体验式:高校德育有效路径[J].首都师范大学学报(社会科学版)[J].2010(1):149.

② 段浩伟.体验式德育发展研究[D].华中师范大学硕士论文,2013:2.

以少先队为例,少年宫既有源于硬件设施提供的各类线下的社团活动(每周一次的固定学习活动),又有依托网络设立的区域性的多媒体在线微信平台(长宁领巾直通车微信订阅号),还有综合性的组织教育类阵地——队长学校。可以实现线上线下的活动并举。

校外德育活动的主体——学生——年龄往往跨度大,从幼儿园至高中,不同年龄阶段的学生的认知水平与理解能力以及生理与心理特点有很大的差异。就学校而言,往往局限于一定的年龄段,很难实现同一空间中多元对象的融合、交流与互动。而少年宫丰富的资源能满足不同年龄层次学生的活动需求,很多时候一个活动会有不同年龄段的学生担任不同的角色,共同参与、交流与互动。

(2) 校外德育活动的特征之二——社会化

校外德育活动的社会化特征主要表现在以下三个方面:

其一,少年宫(少科站)是新中国成立以后建立起来的少年儿童校外教育机构,随着时代的发展,还逐渐涌现了一批新生的校外教育机构。如上海的市区青少年活动中心、东方绿洲、宋庆龄陵园、儿童博物馆、浏河营地、佘山营地、鲁汇基地等各类校外教育机构。通过组织各种丰富多彩的教育活动,对少年儿童进行思想道德教育、普及科学技术、文化艺术、体育运动等方面的知识和技能,为学生提供了丰富的社会资源。因此,这些校外教育机构是学生社会活动的阵地,具有社会性。

其二,校外活动一直是孩子们喜闻乐见、寓教于乐的,它往往打破了一定空间与

时间的限制,甚至活动对象也来自社会各界,并不局限于单个学校范围、单个社区范围,甚至跨越了地区、国界范围。校外教育机构常常承办各类国际性、全国性的青少年艺术、科技类主题活动。这些活动的参与对象来自全国乃至全世界的青少年,这也赋予了德育活动更多的社会意义。

其三,校外德育活动的内容包罗万象,更多的是运用社会资源开展实践体验活动,这也赋予了校外德育活动内容的社会性。因此,校外德育活动往往具有更鲜明的社会化特征。

(3) 校外德育活动的特征之三——引领性

校外教育“三面向,三结合”原则中,明确指出校外教育机构应“坚持阵地活动与指导基层活动相结合”。校外教育的各专业项目不仅要有普及,更要注重专业化发展,将其做大、做精、做强,使其具有区域引领和辐射作用,也是各地校外教育发展的新方向。德育活动也是校外教育机构中的专业项目之一,同样要求其具有一定的实验性、示范性作用。

其一,校外活动的示范性。校外教育机构常常承担着市区级学生活动的承办工作,这也赋予了校外教育机构开展的学生活动具有区域的示范性。

其二,校外活动辅导的指导性。校外教育机构具备专业教师队伍以及设有区艺术教育委员会、科技教育委员会、红读活动指导办公室、影视教育协会等,是相关专项活动指导单位。这些常设组织以及专项资源促进了区域相关工作的顺利开展、区域各项目教师团队的培训和指导工作的建设与发

展。以少先队为例,在上海,17个区的少先队总辅导员都设在少年宫、青少年活动中心等校外教育机构,这也为校外德育项目中的少先队活动项目专业化发展和区域性指导服务建设奠定了基础。

其三,校外活动的前瞻性。在当今社会科技迅猛发展形势下,能够提前把握具有潜力的对象是异常重要的。学校德育的特征是以校园文化为主阵地、课堂为主渠道的浸润德育;而校外德育是以社区文化、少年宫文化、少科协文化、各类教育基地文化为阵地,以体验教育和情境教育为主的特征的体验式活动模式。校外的广阔天地为校外德育活动创新发展提供了更多的资源和空间。

其四,国际化的合作和交流赋予校外活动的领先性。由于校外教育机构的功能特点,他们还承担着大量群众文化、科技、艺术、体育等赛事的组织策划工作。近年来,随着国际文化交流的增多,校外教育机构也常常引进许多新颖的竞赛活动和科技艺术项目。这些文化交流以及新项目的引进与组织也丰富了校外教育的活动内容和形式。这些新型活动项目的普及与推广不仅引领了活动的新发展,同时也赋予校外

教育活动策划与设计具备更多的先进教育理念和新颖的活动方式。这些都让活动具有领先性。

(三)探索校外教育实施体验式德育活动的实施内容

1.整合资源,依托学生社团建设形成体验式德育活动课程资源包

根据体验式德育项目的不同层面,通过设计开发影视、红读、少先队学生社团活动课程、编写体验式社团活动方案、设计适合“体验式德育活动”实施的活动框架、设计面向全体学生的体验式德育主题教育活动方案等多种形式,开发面向不同对象的体验式德育活动项目资源包。

(1)开发校外教育体验式德育活动社团课程,形成活动纲要

在校外教育德育活动项目学生社团活动课程纲要设计中,我们根据角色体验、文化体验、社会体验的不同特点和要求来统一设计社团活动纲要(如表1所示),根据研究主题,制定项目名称,使其各项活动既有自己的特色活动体验内容,又相互兼容,层层递进,让学生在实践中体验、体验中感悟、感悟中成长,最终实现“习德内化”的目标。

表1 红领巾新闻社团“小小媒体人”体验式活动课程一览表

研究主题	项目	角色体验活动	文化体验活动	社会体验活动
报刊新闻	小记者	《新闻报道三要素》	《走进民族文化——民乐》	街头采访实践
		《通讯稿的撰写》	《走进民族文化——书画》	身边的雷锋“采访”记
		《笔名的故事》	《端午节乐体验》	
	小编辑	《pop海报文字》	《走进民族文化——民乐》	走进《少年日报》编辑部
		《排版的艺术》	《走进民族文化——书画》	寻访《少年儿童出版社》
		《照片和文字》	《我们的端午小报》	《印刷博物馆之旅》