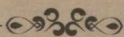


云南大学历史上的
若干教育问题探研

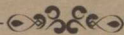
殷永林 著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS



云南大学历史上的
若干教育问题探研



ISBN 978-7-5482-5277-1




9 787548 252771 >

定价：39.00元



云南大学历史上的
若干教育问题探研



殷永林 著



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

·昆明·

图书在版编目(CIP)数据

云南大学历史上的若干教育问题探研 / 殷永林著.

昆明: 云南大学出版社, 2025. -- ISBN 978-7-5482

-5277-1

I. G649.287.41

中国国家版本馆CIP数据核字第2025VH1279号

策划编辑: 王翌津

责任编辑: 刘娇娇

封面设计: 刘雨

云南大学历史上的 若干教育问题探研

YUNNAN DAXUE LISHI SHANG DE RUOGAN
JIAOYU WENTI TANYAN

殷永林 著

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明德鲁帕数码图文有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 11.25

字 数: 162千

版 次: 2025年3月第1版

印 次: 2025年3月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-5277-1

定 价: 39.00元

社 址: 云南省昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65033244 65031071 65031070

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

若发现本书有印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-67335884。

前 言

1999年3月，我从元阳县挂职锻炼回到学校后，学校和学院一时都没有给我安排教学或其他具体工作，我仅做一些临时安排的事。这时，学校校史办和党委宣传部的有关同志先后找了我，问我愿不愿意承担《云南大学志·思想政治工作志》的撰写任务。由于没有这方面的研究和写作经验，我推辞了一番，说自己此前没有做过，怕做不好，耽误了学校的工作。但是他们说，他们相信我能做好。于是，我就答应下来，把多半时间花在从家里到校图书馆、档案馆的穿梭过程中，一边搜集和整理资料，一边写作初稿，到当年底就基本完成了撰写任务，并获得了编委会的认可，2000年8月书就正式出版了，这也是我的第一本著作——稚嫩之作。由此，我与校史研究就结下了缘分。

1999年底我到学校教务处工作后，因为工作需要，积极学习了一些高等教育方面的知识，并结合自己做教师时和做管理工作后的体会，写了一些高等教育方面的小文章。同时，还不时学习一些校史知识，增加对云南大学历史的了解。

2008年5月，根据学校对我的工作调整，我回到人文学院工作。我在做好管理工作的同时，研究工作也有了更多的时间，除继续我的南亚主要国家当代经济史研究外，还继续关注高等教育管理并撰写相关文章。我在学校教务处工作期间及回到人文学院后至2009年写的高等教育方面的小文章，经收集和整理，以《知与行——高等教育教学管理探索与实践论集》为名，于2010年由云南大学出版社出版。此后，我又把已有的高等教育学知识和高等教育管理经验与云南大学校史知识、云

南历史知识相结合，写了几篇云南大学教育史的小文章，以及几篇高等教育的小文章。

2015年底，学校又一次对我的工作岗位做出调整，我到了出版社工作。到出版社工作后，由于出版社按企业运作，我的工资都得自己挣，还对七八十人的吃饭问题负有较大的责任，加上出版社情况复杂等原因，我只得把大部分的时间和精力都用在出版社的工作上，已有的研究工作要么停顿，要么大大延缓。

2023年11月初，学校再次对我的工作做出调整，可能是因为我曾经在教务处工作过，也写过几篇高等教育方面的小文章，安排我到高等教育研究院（2024年7月，在学校的机构调整中，高等教育研究院与职业与技术教育学院等合并，成立教育学院）工作。这次调整离我退休的时间已经近了，而且我也不再担任所谓的中层干部职务。这就使我有可以专心致志做一些研究工作的充足时间和自由空间。于是，我便全身心投入从2015年起就已经动笔、写了大半的《独立以来的孟加拉国经济发展研究》书稿的续写和整理，成天搜集、阅读、领悟各种文献，输入文稿和修改文稿，至2024年3月底完成了该书初稿的写作和整理，4月初联系出版社，争取出版经费，这些工作都进行得一帆风顺。这样，在9月正式退休以前，我还有几个月的时间，可以完成我的另外一个心愿——为自己新的工作单位做一点贡献，留下些许东西（每到一个单位工作，都要力争做出一点成绩，始终是我的为人做事原则，否则自己就会产生尸位素餐的心理压力），具体讲就是，在自己已有的云南大学历史上一些教育问题研究的基础上，扬己所长，再努力一把，开展一些新的探索和研究，新旧结合，争取出版一本云南大学教育史方面的小书。当我向高等教育研究院领导报告我的想法时，王菊院长爽快地答应将给予大力支持。于是，读者诸君看到的这本小书便诞生了。本书中有的内容，此前已经以小论文的形式发表过，此次收入本书时，我进行了必要的修改和增补。在本书中的每一个部分，我都力争体现自己的一定思考或见解，尽量做到客观公允、有所创新，具体而言就是，或加深已有的

研究，或揭示问题的实质，或阐述别人有意或无意回避的方面。完全拾人牙慧，是我这样的愚人干不来的。

本书内容的编排遵循3个原则：一是时间先后，时间在先的排前面，时间在后的排后面；二是内容涵盖面的宽窄，内容面广的排前，内容面窄的放后；三是看是思想性的还是实践性的。在现实生活中，一般而言，人们的思想指导其实践，故思想性部分排前，实践性的放后。附录中收入4篇文章，一方面是因为它们都与高等教育有关，与本书的内容不冲突，且自认为有一定参考意义；另一方面是借本书出版的机会，顺便把它们归集整理一下，以防散落，或者湮没在历史的幽暗隧道中。

如果这本小书能为我国高等教育学科的研究和云南大学校史主要是教育史的研究添半块砖，加半片瓦，我就感到很满足了。受本人的学识和能力所限，书中定有不当和错误之处，欢迎方家批评指正。

这本小书得以出版，要感谢云南大学教育学院领导的大力支持，也要感谢为出版工作付出辛劳的所有人员。

作 者

2024年4月拟，8月初修改

目 录

唐继尧的高等教育思想研究	(1)
《东陆大学组织大纲》述评	(14)
建校初期的东陆大学（云南大学）是私立大学吗	(26)
云南大学（东陆大学）建校初期的教授委员会	(36)
龙云与云南大学	(41)
国立以前云南大学的办学效益分析 ——基于学生培养人数	(51)
论熊庆来的大学办学指导思想及其实践	(64)
中华人民共和国成立前云南大学的教学管理特点	(79)
中华人民共和国成立前云南大学的通识教育	(93)
熊庆来担任校长期间云南大学获得全面发展的原因探讨	(100)
国立时期云南大学的学生训导制评价	(114)
附录	
论好老师与好大学	(129)
大学本科教育应重点培养学生的五种能力和素养	(136)
关于我校本科人才培养模式改革的建议	(146)
云南大学创办文科综合素质教育试验班追述和简评	(154)
参考文献	(167)

唐继尧的高等教育思想研究

唐继尧是云南大学（最初称东陆大学）公认的主要创办者。在当时的历史条件下，可以说，如果没有唐继尧的鼎力支持和积极组织，云南大学的创建就要延后一段时间。而且，唐继尧对现代大学的认识，对东陆大学建立之初乃至此后的发展，也有明显影响。因此，要研究云南大学的教育史，首先应该研究唐继尧的高等教育思想。

作为云南、也是中国近现代历史上重要人物的唐继尧，由于创办东陆大学，在发展云南地方高等教育方面做出突出贡献，得到了人们的充分肯定。有的文章甚至评价说，唐继尧是“创建云南现代高等教育的第一人”，是“云南现代高等教育之父”^①。但是，由于唐继尧主要是一位政治人物，已有的研究更多是关于他的政治、军事等作为的，教育方面的相关研究主要是从唐继尧支持创办东陆大学对云南高等教育发展做出贡献的角度进行的，且不够全面，对唐继尧的高等教育思想，学者们没有做出专门的、较全面的研究。实际上，人们的行为是受其思想指导的。不研究唐继尧支持创办高等学校背后的深层指导思想，我们对其行为的认识也就不全面和深入，唐继尧一些合理的高等教育思想，也就无法得到恰当评价和为我们所借鉴。为弥补这方面研究的不足，在已有研究的基础上，笔者试图根据唐继尧的有关论述和相关材料，对唐继尧的高等教育思想做一较系统的总结、分析和评价。

^① 王飞：《唐继尧：云南现代高等教育之父》，载《湖北经济学院学报》2007年第4期，第164-165页。

从笔者掌握的现有资料来看，笔者认为，唐继尧的高等教育思想涉及这几个方面：教育包括高等教育的地位和作用；大学制度；德育的重要性；教学内容的中西贯通和大学的本土化等。以下分而论之。

第一，唐继尧认为，教育包括高等教育，对国家和地区的政治、经济和文化发展，具有十分重要的地位和作用，关乎国家的兴衰。因此，要尽快创办大学。

唐继尧的一些讲话、信件都能反映他对教育的地位和作用的认识，1923年4月20日他在东陆大学奠基及开学典礼上致的训词，可以说是他对教育的地位和作用的认识的集中反映。他说：“自己对创办东陆大学其原因有：（一）国家不幸，大乱迭兴，靖护诸役，数次起兵，以‘正义’、‘人道’相号召，即欲以此纠正人心，治国平乱，不料结果均无甚美满。于是憬然于国家之败坏，由于无多数优秀人才奋斗其间，致正义无由伸张，民治无由发达。迨民（国）八年，军事收束后，乃觉悟培养人才之不可缓。（二）欧战以还，思潮勃兴，至理名言，阐发无遗。但各处环境不同，主张也因之有异，适此者，未必尽适于彼。研究所得虽多，但取材能力殊弱，削足适履，致旧文化无由发扬。拟以固有文化精神，吸收新文化，成一折衷适于国情者，非谋建设一最高学府以研究之不可。（三）废督后实行民本政治，如实业、教育、交通及一切庶政，在在需用专门人才，方克有济。此项专门人才，更非由大学以造就不可。（四）本省无相当之学校以升学，如中学毕业后，多数辍学，欲向省外国外谋升学，又苦于交通经济之种种障碍。今设此大学，向上颇便，人才易出。基于以上四种理由，故积极筹备焉。”^①这段训词表明，在唐继尧看来，高等学校的建立、高级专门人才的培养，关系民国革命的成功、新的政治制度的建立及巩固、国家的治与乱、社会正义的伸张、民本政治的发展；关系正确研究、吸收国外新文化，取人所长，结

^① 《云南大学志》编审委员会编，陶李编撰：《云南大学志·大事记》，云南大学出版社1997年版，第13-14页。

合云南和中国实际，中西融合，确定新的文化发展方向，发扬光大中国和东方优秀传统文化；关系交通、就业、教育、云南高层次人才的培养等各项经济社会事业的建设和发展；关系通过研究明辨是非，正确引领社会思潮。因此，他认为创办大学刻不容缓。早在唐继尧留学日本期间，他在日记中就概括地写过，“治天下，以大学为基础；立人格，以英雄为模范”；“教育，强国之基础，故复兴中国，须自教育入手”^①。这更是把教育的作用提到了关系国家立国基础、国家治理和国家复兴的高度。即使用今天的标准来评价，唐继尧对高等教育、高等学校的地位、作用、职能及其重要性的认识也是深刻的、高瞻远瞩的、较为全面的，在当时更是难能可贵的。

正因为对在云南发展高等教育的重要性和紧迫性有远见卓识，唐继尧才会对创办东陆大学坚持不懈，“慨然引为己任，积极筹备”^②，务必求成。从设立创办东陆大学的筹备处、筹集资金，到选择校址、划拨土地、确定有关制度等，他都给予了大力支持和协调。他本人还先后慷慨捐资 51 万元滇币（东陆大学首任校长董雨苍说捐资 10 万元，估计说的是新滇币。新旧滇币的比值是 1:5）^③。50 万元绝对不是一个小数目。当时东陆大学校长的月薪为 300 元，各科目教授的月薪为 120~200 元，学生的膳食费每月仅 5 元，住宿费仅 3 元^④。可以说，如果没有唐继尧的鼎力支持和坚持不懈，就不会有东陆大学的及早创办，云南现代高等教育的兴起和发展可能就要延后一段时间。

李开林先生在其所著的《评唐继尧护国》一书中，对唐继尧支持创

① 转引自刘光顺主编的《唐继尧研究集》，云南教育出版社 1996 年版，第 980 页。

② 陈荣昌：《会泽唐公创办东陆大学记》，载张建新、董云川编《云大文化史料选编》，云南大学出版社 2006 年版，第 72 页。

③ 《云南大学志》编审委员会编，丁宝珠、刘洪编撰：《云南大学志·总述》，云南大学出版社 1993 年版，第 7 页。

④ 《云南大学志》编审委员会编，王晓珠编撰：《云南大学志·教学志》，云南大学出版社 2006 年版，第 20 页、43 页。

办东陆大学进行了评论，基本持一种否定态度。李先生的主要论据是，唐继尧的钱是贪污来的；唐继尧捐款，是“自己捐款给自己，出钱办自己的学校”，“这只是对私人财产布局的调整”，不能叫捐款；唐继尧还利用职权，把大量公家的“钱财资产腾挪到私立学校名下”，“把大学建成了私家园林”，以“满足他的高贵野心”；“唐继尧创建东陆大学，首要的目的是建成土皇帝行宫，其次是培养自己军阀统治所需要的忠实干部”^①。李先生对唐继尧大力支持创办东陆大学的评价，笔者是不敢苟同的。首先，李先生把私立大学当作私产看，是不恰当的，也不符合事实。私立大学也是一种有公益性的社会组织。按照国际上通行的惯例，私有财产一经捐给私立大学后，就不能再收回，也就不再是个人的私有财产了。实际上，唐继尧死后，他捐给东陆大学的钱，也没有再退还给其家人。其次，评价历史人物，不能主要看他的动机，而应该看他的行为及其产生的历史影响。任何时代的统治者创办大学，都有为维护、巩固自己的统治培养人才的目的，或者其他目的，这是毫无疑问的。从唐继尧用自己的别号“东大陆主人”来命名东陆大学看，他确实有借东陆大学的创办来抬高和突出自己的想法。但问题是，在当时的云南创办现代大学，毕竟符合历史发展的潮流，是新生事物，有先进性，值得肯定。东陆大学的创办，推动了云南高等教育的发展。从客观上看，当时东陆大学的许多课程设置和教学内容有先进性，其培养出的人才，对当时及此后一段时间云南经济社会的发展，事实上起到了积极作用。唐继尧后来也没有把东陆大学当作他的“行宫”“私家园林”。另外，捐款与捐款人的资金如何得来，不是一回事。退一步讲，即便唐继尧的钱真的是贪污来的，他把钱用来发展高等教育，总比据为己有，或奢靡享受掉好吧？

第二，唐继尧赞同实行现代西方的高等教育制度。

参与创办东陆大学的董泽等人是从欧美留学回国的，唐继尧是留学

^① 李开林：《评唐继尧护国》，云南民族出版社2006年版，第359-364页。

日本的，而日本的大学制度也是从西方学来的。我们现在虽然没有看到唐继尧关于大学制度的具体论述，但由于东陆大学是在唐继尧鼎力支持下创办的，唐继尧还是东陆大学的名誉校长，1922年8月东陆大学筹备处制定的《东陆大学组织大纲》（具体文本见云南大学、云南省档案馆编，刘兴育主编的《云南大学史料丛书·教学卷》，云南大学出版社2011年版），是报经唐继尧本人核准后才实施的。而且，从东陆大学创办至唐继尧去世，我们没有发现唐继尧有干涉东陆大学按照既定制度办学和运行的行为。因此，可以认为，《东陆大学组织大纲》中反映的现代大学制度思想，就是唐继尧的大学制度思想，至少是得到唐继尧认同或赞同的大学制度思想。

从东陆大学的组织大纲来看，它体现了学校自主办学、校长和教授治校及治学、学术自由等近现代西方大学制度最核心的思想。《东陆大学组织大纲》规定，东陆大学设立校董会、评议会、行政会议、教授会四种校级决策和领导机构。此外，各科和各系也设教授会。这几种决策和领导机构，与西方和日本私立大学甚至公立大学的决策和领导机构基本一致。其中，校董会是最高决策机构，因为校长要“执行校董会一切议决事项”。也就是说，当时实行的是董事会领导下的校长负责制。与日本私立大学决策和领导机构不同的是，当时东陆大学没有设监事会或监事，而在目前日本的私立大学中，监事会是与董事会、评议会并列的机构。

《东陆大学组织大纲》规定，教授会有以下职能：“1. 科与系应行增减或变更时得建议于评议会；2. 筹议各科各系教授之改进方法；3. 编订各科各系之教授课程；4. 关于各种学位授予及学位问题审查议决；5. 关于校外讲演及编辑事项之规划；6. 筹划关于研究学术上之组织及设备；7. 规定考核学生标准及各项考试方法；8. 其他关于教授或学术上之研究经校长或评议会交付审议之事项。”从这8条规定中，我们可以看到，当时东陆大学的教授会，相当于现在高等学校中设立的教学委员会、学术委员会和学位委员会，但权力比现在学校的教学委员

会、学术委员会和学位委员会还大，且有制度保障。其对学校的专业 and 系的设置有建议权，负责确定教学方法及其改进，确定系及专业教学计划和课程的开设，确定学生课程成绩考核的标准及考核的方法，审查学生学位授予的有关问题，规划学术研究方面的有关问题。此外，还规定，“本大学各科各系设科主任 1 人，即由各该科教授互选之”，“本大学各系各设系主任 1 人，即由该系教授互选之”^①。这些规定充分体现了教授治校、治学的办学理念和管理思想。

《东陆大学组织大纲》规定，校长的职责是：“（一）综理校内一切行政事宜；（二）执行校董会一切议决事项；（三）任免校内各职员及雇用各人员；（四）为评议会主席；（五）为校董会主席；（六）其他属于校长权责之散见于本大纲各条者。”^② 这些条款很好地体现了校长治校的大学制度理念。

学术自由也是近现代大学制度最重要的一个方面。东陆大学早期的运作，体现了一些学术自由的精神。《东陆大学组织大纲》第二十四条规定，学校设编辑部，负责“校内出版物之编辑校印及发行”和“校内出版物之整理及保管”。当时学校的编辑部创办了反映教师科研和教学成果的学术刊物《东陆校刊》，但 1923 年出了第一期后便夭折了。1925 年，东陆大学学生创办《改造》旬刊，到 1927 年已出至 60 期^③。1927 年 6 月，中华教育文化基金会董事会派出的调查员朱庭祐到东陆大学视察后，写了《视察东陆大学报告》。报告中提到：“学生与教员合作事业有学术演讲会，每星期讲演一次，由职教员轮流择有益于学术思想上之问题演讲之。又有英文促进会、中文演讲会、体育会、音乐会、工科学

① 《东陆大学组织大纲》，载张建新、董云川编《云大文化史料选编》，云南大学出版社 2006 年版，第 22-24 页。

② 《东陆大学组织大纲》，载张建新、董云川编《云大文化史料选编》，云南大学出版社 2006 年版，第 23-24 页。

③ 《云南大学志》编审委员会编，王晓珠编撰：《云南大学志·教学志》，云南大学出版社 2006 年版，第 23 页。

生学行砥砺会等，由职教员分头负责指导。”^① 上文中提到且下文还会提到，东陆大学各科的课程设置，是由教授会决定的，研究学术是由教授会和各科、系主任组织的。可见，当时学校的学术氛围是比较自由的。

近现代西方的大学制度是资本主义的产物，是资本主义制度的一个组成部分。它在 20 世纪 20 年代前期引入封闭落后、封建残余很多、西方先进科技文化传播十分有限的云南省，且按其主要理念建立现代大学，尽管也还有不足之处，但无疑符合当时云南经济社会发展的需要，是新生事物，具有先进性。作为具有集权和独裁思想，当时已经转变为军阀的唐继尧，能够赞同和支持实行西方的大学制度，在这一点上是有包容心的，值得充分肯定。

第三，唐继尧非常重视学生的道德教育，并在学校中积极推行。

唐继尧在东陆大学奠基及开学典礼上致的训词中说：“今后教育，希望诸君以德育为主。今之世乱极矣，揆其原因，是由旧道德堕落，新道德又不能规范人生。欲图挽救，专赖此一般青年。”^② 唐继尧是想通过重视和强化道德教育，培养具有新道德修养的青年，靠他们引导和示范，用新道德规范人们的行为，拯救衰败的世风和提升人们的道德水准。1923 年秋，《东陆校刊》第一号出版，其中刊载了唐继尧作的东陆大学校训和序言。东陆大学校训及其序言进一步表明了唐继尧对学生德育的高度重视，同时表明了在他看来道德教育和培养应包括的主要内容和采取的方式。唐继尧列的校训有四条：自尊、致知、正义、力行。对这四条的具体含义，他的解释是，自尊即“志学而立，建以自疆；不偏不倚，勿怠勿荒；世方万变，我自抱一；高乃勿危，立乃勿蹶”。大意是说，要立志专心学习学问，增强自己的力量，立身于世；为人中和而不偏执不偏斜，不松懈不放纵；任凭世事万般变化，但我始终抱定自己

^① 《云南大学志》编审委员会编，陶李编撰：《云南大学志·大事记》，云南大学出版社 1997 年版，第 20 页。

^② 《云南大学志》编审委员会编，陶李编撰：《云南大学志·大事记》，云南大学出版社 1997 年版，第 14 页。

的志向而不改变；身在高处不自危，立于大地不摔倒。致知即“何以致知，在致良知；良知吾心，吾心吾师”。就是说，致知就是获得良知，良知就是我心中的真理和道德准则，我心中的真理和道德准则就是指导我行动的老师。正义即“履蹈正谊，罔涉回邪；耿介拔俗，尽扫浮夸。廉隅外砺，诗书内华；不挠不折，凛然孔嘉”。大意是说，践履公正、正直的道德和行为，不做奸邪的事；为人光明正大，超脱庸俗，绝不浮夸。通过磨炼自己而养成良好的品行，通过学习诗书来丰富自己的内心世界；履行正义时，百折不挠，像孔嘉一样有凛然正气。力行即“非知之艰，行之维艰；知行合一，允矣名言。庄敬日强，同撑大厦；愿持此言，质诸天下”。^①大意是说，不只致良知难，践履良知更难；知行合一，确实是名言。如果我们对这一名言的敬重日益强烈，我们就能共同支撑国家的大厦。希望大家坚持这句名言，用天下的人或事来评判它。

唐继尧所列的四条校训，是在近代西方科学和文化的影 响下，从中国传统文化中概括总结出来的，主要接受的是明代王阳明的哲学思想。唐继尧对此是毫不避讳的。他在《〈校训〉并序》中说：“继尧幼承家学，服膺《传习录》。少长，读《文成全书》及《理学宗传》、《明儒学案》诸名著，体之于心，验之于行，窃窃奉之以为宗。比来，世变日纷，阅世更广，益信自治、治人，王学最为直捷。以无善无恶为心体，以为善去恶为功用，以致良知为始，以知行合一为归。加之以物质科学，参之以世界文化，端趋向，宏造就，光大中国之儒术，辅助吾滇之学风，撮其要旨，列为四条，于以定人格、正人心、宏人道、立人极。”他希望通过所列校训，“阐旧学而培新知，造通才而应世变，庶有济乎！姚江有言：愿得豪杰同志之士，扶持匡冀，共明良知之学于天下。使天下之人，皆得自致其良知，以相养相安；去其自私自利之弊，以跻于大

^① 唐继尧：《〈校训〉并序》，载张建新、董云川编《云大文化史料选编》，云南大学出版社2006年版，第46-47页。

同。区区此心，以犹是耳，诸生勉乎哉！”^①

唐继尧重视学生的德育和他所立的东陆大学校训，有其科学、合理之处，也有不科学、不合理之处。合理之处在于重视道德对人们行为的规范和指导作用；提倡学生通过学习科学文化知识和进行道德修养，达到自立、自强和自尊的目的；提倡学生践履高尚的道德，不做奸邪之事，为人正直，做人清廉，敢于坚持正义；提倡学生知行合一，用获得的真知和道德指导自己的行为和实践，做到德性和德行统一。我们知道，一个人学到、掌握科学文化知识和技能后，并不能保证他就能正确运用科学文化知识和技能，以天下为公，造福大众。在人类历史上，不用科学技术为善而用之为恶的事例并不少见。科学技术越发达，科学技术误用带来的危害可能就越大。因此，对学生进行人文教育、道德教育，以期达到学校培养的人才能够用学到的知识技能为善去恶的目的，是十分重要的。与其让恶人掌握利器，不如不让恶人学习和掌握利器。

不合理、不科学之处是，道德虽然有继承性，但道德也有其时代性和阶级性。唐继尧所讲的道德，虽然有可以为我们所继承和借鉴的东西，但自然不可能达到我们今天提倡的社会主义道德的高度。而且，唐继尧的道德思想深受王阳明哲学思想的影响，不可避免地带有王阳明哲学思想的局限性。在认识论上，王阳明的哲学思想具有唯心主义先验论成分，他认为人的良知是先天具有的，还模糊了认知和实践（知和行）的区别；王阳明所讲的“良知”，主要指的是中国古代的封建伦理道德，他所说的“致知”，不是讲要通过实践和实验，去认识客观事物的本质、必然性和规律，而是要感应、激活人心中先天存在的道德原则。唐继尧在《〈校训〉并序》中说的“不偏不倚”“世方万变，我自抱一”“良知吾心，吾心吾师”“知行合一”，以及“以无善无恶为心体，以为善去恶为功用，以致良知为始，以知行合一为归”，还有“愿得豪杰同志之士，

^① 唐继尧：《〈校训〉并序》，载张建新、董云川编《云大文化史料选编》，云南大学出版社2006年版，第46页。