


Research and Innovative Application on
College English Teaching Mode Based on Mobile Networks



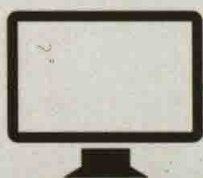
基于移动网络的
大学英语教学模式研究与创新应用

刘拥军 著

非外借

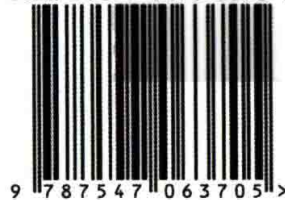
北方联合出版传媒(集团)股份有限公司
 万卷出版有限责任公司

责任编辑：张冬梅
装帧设计：马静静



基于移动网络的 大学英语教学模式研究与创新应用

ISBN 978-7-5470-6370-5




9 787547 063705 >

定价：86.00元

基于移动网络的 大学英语教学模式研究与创新应用

刘拥军 著

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司
 万卷出版有限责任公司

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

图书在版编目 (CIP) 数据

基于移动网络的大学英语教学模式研究与创新应用 /
刘拥军著. — 沈阳: 万卷出版有限责任公司, 2023.11
ISBN 978-7-5470-6370-5

I. ①基… II. ①刘… III. ①英语-教学模式-研究
- 高等学校 IV. ①H319.3

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 173910 号

出版发行: 北方联合出版传媒 (集团) 股份有限公司
万卷出版有限责任公司

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 29 号 邮编: 110003)

印刷者: 北京亚吉飞数码科技有限公司

经销者: 全国新华书店

幅面尺寸: 170mm×240mm

字数: 250 千字

印张: 14

出版时间: 2024 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2024 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 张冬梅

责任校对: 刘洋

装帧设计: 马静静

ISBN 978-7-5470-6370-5

定价: 86.00 元

联系电话: 024-23284090

传真: 024-23284448

常年法律顾问: 王伟 版权所有 侵权必究 举报电话: 024-23284090

如有印装质量问题, 请与印刷厂联系。联系电话: 010-82540188

前 言

当今世界正面临百年未有之大变局,中国现今处于最好的发展阶段,中华民族正进入伟大复兴的时期,中国“一带一路”建设和构建人类命运共同体的中国理念与行动为全球治理注入了中国能量。在当今的世界格局下,世界的各种思想文化彼此交融而又相互交锋,中国的国际舆论斗争和软实力较量将日趋激烈,中国迫切需要具有家国情怀,有全球视野,能讲好中国故事的国际化英语人才。在科学技术日新月异的今天,新的信息技术与高速发展的互联网的融合,加快了高等教育信息化的发展进程。以互联网信息技术为基础的移动设备,能够为语言学习者尤其是英语学习者提供一种不受时间和地点限制的知识转移的新平台,营造真实、丰富又生动的移动学习环境,有效地使学生参与到学习活动中,并加强他们对学习材料的理解和记忆。学生可以在课堂内外拥有丰富的、实时的、协作的和个性化的体验。中国大学英语教育积极应变,创新教学模式和知识体系、课程体系、教材体系,培养复兴民族大业的具有全球视野的国际人才是我们这个时代的要求。

当前,移动技术极大地丰富了英语学习的方式,从最初的电子词典、掌上电脑到现在的智能手机,均得益于移动技术的发展。移动学习终端尤其是智能手机具有便携性、社会交互性、情境敏感性、连通性和个性化等支持教育功能的特征,最适用于文化、理论性知识以及语言类的学习。近年来,很多高校将英语学习,尤其是英语的听、说、读、写、译等各项技能的学习与移动学习相结合。将移动学习与传统大学英语课程相结合将会形成无可比拟的优势,因为移动学习设备的便携灵活特性更符合英语学科的学习特点,对激发学生英语学习的积极性及利用移动终端进行自主学习具有一定作用。

当今时代,学生在很大程度上已经成为数字居民,手机已经成为日常生活的一部分,甚至没有手机的帮助就无法完成各种任务。因此,教师首先必须承认手机在学生生活中的不可替代的作用。年轻人通过穿越三个主要的社会空间来建立他们的身份:家庭、学校和网络空间,这与无缝学习的概念相呼应。也就是说,学习不再局限于传统的课堂,而是延伸到传统课堂之外。教师应当鼓励学生使用移动设备进行英语学习,充分利用多媒体资源,包括看美剧、通过社交媒体与母语为英语的人交流、在移动字典中查找新词汇、分享学习经验,并就如何更有效地利用网络资源交换意见,指导学生使用社交媒体来提高他们的语言技能。鉴于此背景,作者在参阅大量相关著作文献的基础上,精心撰写了《基于移动网络的大学英语教学模式研究与创新应用》一书。

本书共有七章。第一章作为全书开篇,首先介绍了移动网络下的大学英语教学,包括教育信息化与网络教学、移动网络辅助大学英语教学。第二章探讨了基于移动网络的大学英语教学创新思维,如大学生英语学习中的常见问题;创新教学理念,体现以学生为主体;开展分层教学,重视个体的差异性;优化教学资源,实施自主学习与体验式学习。第三章针对基于移动网络的大学英语教学词汇与语法、听说、读写译、跨文化交际教学内容展开论述。在上述章节内容的基础上,第四章对基于移动网络的大学英语数字化教学、多模态教学、翻转课堂教学、慕课与微课教学、混合式教学模式展开了详细研究。第五章与第六章分析了基于移动网络的大学英语教学评价体系构建、大学英语教师职业能力发展两个层面的内容。第七章为本书的最后一章,从多个角度研究了基于移动网络的大学英语教学的创新融合,如基于移动网络的大学英语课程思政建设、大学英语生态课堂构建、大学英语 ESP 教学实践,以及大学英语教学与中华优秀传统文化的融合。

本书从移动网络与“互联网+教育”的基础知识入手,探讨基于移动网络的大学英语慕课、微课、翻转课堂、线上线下混合式教学四大模式的建构,进而研究移动网络背景下大学英语学习模式的革新、大学英语知识教学与技能教学的改革、大学英语教师的网络素养提升以及多元动态评价体系的建构。全书详细阐述了移动网络的理论,介绍了移动网络在大学英语教学中的应用,并列举了大量的教学实例,提高了本书的实用性与应用性,对当今移动网络背景下大学英语课程教学设计与规划、改革与创新等方面的研究者和从业人员具有学习与参考价值。

本书在写作的过程中搜集了诸多相关的文献资料,并在书中引用了很多专家、学者的观点,在这里致以诚挚的谢意,并将相关参考资料列于书后,如有遗漏,敬请谅解。由于作者学识有限,书中疏漏之处实属难免,恳请广大读者不吝指正。

作者

2023年5月

目 录

第一章 移动网络下的大学英语教学	1
第一节 教育信息化与网络教学.....	2
第二节 移动网络辅助大学英语教学.....	14
第二章 基于移动网络的大学英语教学创新思维	26
第一节 大学英语教学的常见问题.....	27
第二节 创新教学理念,体现以学生为主体	30
第三节 开展分层教学,重视个体的差异性	33
第四节 优化教学资源,实施自主学习与体验式学习	38
第三章 基于移动网络的大学英语教学创新内容	56
第一节 基于移动网络的大学英语词汇与语法教学.....	57
第二节 基于移动网络的大学英语听说教学.....	64
第三节 基于移动网络的大学英语读写译教学.....	77
第四节 基于移动网络的大学英语跨文化交际教学.....	95
第四章 基于移动网络的大学英语教学创新模式	100
第一节 大学英语教学智慧课堂的构建.....	101
第二节 大学英语多模态教学模式的应用.....	105
第三节 大学英语翻转课堂教学模式的实施.....	107
第四节 大学英语慕课与微课教学模式的构建.....	111
第五节 大学英语混合式教学模式的探索.....	121

第五章	基于移动网络的大学英语教学评价体系构建 ·····	128
第一节	大学英语教学评价的内涵解读·····	129
第二节	基于移动网络的大学英语教学评价的意义·····	139
第三节	基于移动网络的大学英语教学评价的原则·····	140
第四节	基于移动网络的大学英语教学动态评价体系的构建···	142
第六章	基于移动网络的大学英语教师职业能力发展 ·····	152
第一节	大学英语教师的职业素养分析·····	153
第二节	基于移动网络的大学英语教师职业能力的要求···	158
第三节	基于移动网络的大学英语教师职业 能力发展的实践策略·····	162
第四节	基于移动网络的大学英语教师职业 能力发展的评价机制·····	165
第七章	基于移动网络的大学英语教学的创新融合 ·····	168
第一节	基于移动网络的大学英语课程思政建设·····	169
第二节	基于移动网络的大学英语生态课堂构建·····	176
第三节	基于移动网络的大学英语 ESP 教学实践·····	178
第四节	基于移动网络的大学英语教学与 中华优秀传统文化的融合·····	184
第五节	ChatGPT 对基于移动网络的大学英语教学的影响···	201
	参考文献 ·····	209

第一章

移动网络下的大学英语教学

根据国家教育部门对大学英语提出的基本要求,大学英语教学的主要目的是培养学生日常英语交流和英语综合应用的能力。特别是在平时的交流上,为了实现学生日后在工作和生活中可以使用英语进行正常的沟通和书写,应将英语作为一门实用技能来学习。这是国家对大学英语的基本要求。就目前形势看来,现阶段我国多数本科高校英语教学已达到基本要求。但在新型课程改革的大环境下,我国现有的教学模式并没有适应改革的需求。所以在现有的教学条件下,我们对大学英语教学仍需提出新的改革要求,特别在新网络环境下要对教学模式做出改革和创新,让学生可以在自己适应的网络环境中得到良好的学习效果,在自己愿意接受的教学环境下进行学习。

第一节 教育信息化与网络教学

一、教育信息化

(一) 信息化的概念

信息技术是现代科技的重要组成部分,其从20世纪80年代开始就给人类的生活方式带来了巨大的影响。我国还未进入完全的工业化时代,但已经迎来了信息化时代,这也是我国现代化发展的重要成果。信息技术进入人们的生活,使人际往来的时空限制被打破,全球各国、各民族、各地区甚至每个角落都因为信息技术的出现而联系得越来越便捷、紧密。也正因为信息技术的出现,全球人民共建“地球村”的美好愿景一步步实现。全球各国借助信息化手段而相互联系,友好往来,各种不同的价值理念、民族文化相互交流、融合。可见,信息技术产生与发展的意义不是简单地停留在传播工具的更替和现代传媒的快捷上,它成为人类对网络社会加以构筑的重要基础,它改变了人们的价值观念,也使得人类的思维方式和生活方式都发生了重大的改变。

20世纪60年代是“信息化”概念最早出现的时间。最初提出信息化时,人们将其理解为信息产业化,而社会信息化被视作信息产业化的目标。日本学者后来又对“信息化”的含义作了详细的解释,并指出构建社会信息化的宏伟目标,而当信息产业在社会中居于支配地位,产生巨大的社会影响力时,才算真正进入了信息社会。后来有关学者深入研究了信息化的相关概念,如信息革命、信息社会等,这些研究提高了人们对信息化的认识,并对进一步研究信息化概念具有重要启示意义。

下面从不同角度分析学者们对信息化概念研究的观点。

1. 社会文明变迁视角下的信息化

信息化是使人类以更快更便捷的方式获得并传递人类创造的一切文明成果,以便能更有效地创造一个多种文明共存共荣的新文明。

2. 经济视角下的信息化

信息化是向信息社会前进的动态过程,它反映了由可触摸的有形物质产品起主导作用向难以触摸的信息产品起主导作用的根本性转变。它强调信息产业的长足发展。

3. 现代信息技术应用视角下的信息化

信息技术在通信、网络管理和计算机利用中正走向一种“趋同状态”,当今世界工业标准的发展与使用,以及电信管制在世界范围内的日益增长是信息化的根本标志。这种观点认为信息化的基础就是电子技术、通信技术、计算机技术等的发展和运用。

4. 文化视角下的信息化

信息化是由现代信息技术的发展和广泛应用引起并推动的,人类社会是由现代信息技术革命引发的一次新的社会结构和文化的变革。^①

上面对信息化概念的研究观点主要是从产业基础、社会意义、技术特征等视角出发而提出的,有的学者认为信息化就是将信息技术利用起来而促进信息经济增值与发展的过程;有的学者认为信息化是社会文化发展到一定阶段的产物,是文化进入全新发展阶段的过程;还有的学者认为信息化是一种新的社会格局、经济格局,它是相对于工业化而言的。总之,信息化具有重要的社会意义和文化意义,信息化的发展促进了社会结构的优化,使人们的生产生活方式、就业方式、消费方式等发生了翻天覆地的变化,它的意义不仅表现在技术领域、传播领域、经济领域,更在社会生活的各个方面全方位渗透,是社会变革的伟大成果,是人类文明发展的重要成就,我们要高度重视信息化的经济意义、社会意义以及文化意义。

① 高霞. 论信息化时代的青少年信息伦理教育[D]. 山东师范大学, 2009.

(二) 信息化时代的特征

1. 信息传播数量多

全球化时代的到来使得知识、信息的传播不仅数量多而且速度快,而进入信息化时代后,信息数量变得更多,信息的爆炸与饱和已经成为人们必须面对的客观现实。在信息大量传播中,人们从多个视角理解信息,从而促进了人类价值观念、思维方式的多元化。

2. 信息传播速度更快

信息化时代背景下,信息传播不仅海量,而且速度飞快,信息的飞速传播使得全世界的重要新闻在第一时间被各国人民知晓,人类进入了信息全球化时代。世界各国、各民族的信息在全球范围内加速传播,五花八门的信息在人类共建的“地球村”相互整合、交汇,被世界各地的人传播、分享、评价。人类是生产信息的主体,也是接收和消费信息的主体,现代传播媒介越来越多样化,越来越发达,同一信息可能同时传播到世界各地,被世界人民共享,具有鲜明的即时性特征,而且如此飞快地传播也保留了信息的原貌。人类传播信息、进行信息交流与互动的速度越来越快,大众传播媒体如电视、广播等的发明与流行使人们能够快速掌握世界各地的信息,计算机网络的出现为人们的远程交流与互动提供了良好的平台,人类的时空距离正在被消除。

3. 人类生存空间的网络化

人类的时空距离因为信息技术的出现而不断缩小,网络的出现使得地理上的距离限制被打破,人们可以随时随地进行远程交流。网络使得人类过上了更加自由的生活,已经成为人们生活中不可缺少的一部分。人类的生存生活空间因网络的出现而得到了拓展。

4. 人类的交往方式多元化、交往空间扩大化

当前,世界经济格局、经济增长方式因信息技术的发展而彻底发生了改变。网络经济社会正是因为信息技术革命才形成的。人类的交往方式受到了信息化的重要影响。信息技术的革新使人与人之间进行着越来越便捷的交往,基于信息技术而形成的交往方式比传统交往方式更

多元化、高效化。信息技术的发展也促进了很多社交软件的产生,如脸书、微博、微信等,这些交往软件有很大的自由性,而且具有即时性,人们时时刻刻都能在第一时间将自己的最新动态分享在平台上。

全球化、电子化、智能化、非群体化等是信息化的重要属性,正因如此,全球性、虚拟性、开放性和交互性等成为人们在信息化时代交往方式的典型特点,人际交往空间也因此而一步步扩大。

(三) 教育信息化的内涵

信息化给教育带来的影响可以说是革命性的。一个国家的教育现代化发展水平是由教育信息化水平衡量的。教育信息化的重要性已经得到了全世界的认可和关注,教育现代化发展离不开教育信息化的推动,教育信息化的革命是全球性的,这场革命在世界各国被点燃,如火如荼,声势浩大。教育信息化对教育的影响遍及学校教育、家庭教育、社会教育等各个教育领域,对高等教育的影响尤为明显。因此对教育信息化进行研究具有重要意义。

下面从几个方面来理解教育信息化的内涵。^①

(1) 教育信息化发展的最终目的是促进教育现代化。

(2) 教育信息化的应用与推广主要面向教育教学、教育科研和教育管理等各大教育领域。

(3) 教育信息化在教育教学、教育科研和教育管理等领域中的应用与推广包括信息与信息技术两大方面。

(4) 教育信息化强调在整个教育领域应用与推广信息与信息技术的同时,必须以教学领域为重点。

(5) 现代信息技术的不断发展是教育信息化前进的内驱力。

(6) 教育信息化是动态发展的,而非一蹴而就。

^① 赵兰. 教育信息化时代大学生学习文化转型路径研究[D]. 山东师范大学, 2015.

二、网络教学

(一) 网络对教育的支持

网络在社会各个领域的应用越来越广泛、频繁。教育领域中也越来越注重对网络技术的运用,如计算机教学手段在课堂教学中发挥着重要的辅助作用,网络教学模式和多媒体教学模式被构建、实施,这都是网络技术发展给现代教育带来的积极影响,这充分体现了网络技术在很大程度上支持甚至是支撑着教育的发展。网络技术支持教育,主要从计算机技术在教育领域的运用中体现出来。下面从三个方面来说明网络技术对教育的重要意义。

1. 提高教学效率

现在有很多网络教育软件成为学校教育教学的重要辅助工具,有些软件的价格和普通的书籍差不多,在相同教育成本的前提下教学效率却可以大大提高。校园网在学校教育教学中也发挥着重要的作用,为学校教学管理带来了便利。

2. 创造良好的教学环境

计算机技术的应用为学校教育教学创造了生动有趣的教学环境,吸引了学生的注意力,提高了师生的教学热情与积极性,改变了枯燥的教学氛围,提高了教学效果。动画、录像、图像等基于计算机软件而设计的教学资源对传播信息具有重要的作用,也为教学中的师生互动提供了便利。

3. 丰富教学方式

现代教育技术如多媒体、计算机以及网络的运用极大地丰富了教学方式,提高了教学信息的传播速度,也使教师与学生处理信息的能力和效率得到了提升。

利用现代网络媒体技术而形成的教学活动方式如图 1-1 所示。

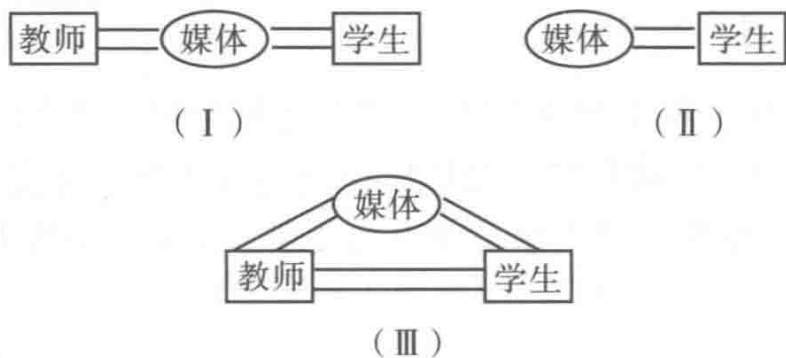


图 1-1 网络教学活动方式^①

下面简要解释上图中的三种模式。

模式(I): 教师借助媒体手段可以快速、准确地对学生的集体信息与个人信息进行收集。

模式(II): 教师分析收集的信息,从学生的实际情况出发进行针对性和个性化教学。

模式(III): 教师对计算机技术加以应用而组织教学讨论活动,活动的中心是学生,组织者是教师。

综上所述,网络技术给教育带来了非常重要的积极影响,不仅使学校教育方式发生了显著的变化,也使学生的学习方式越来越丰富、多元,而且还深刻影响了现代教育理念、教育方法以及教育模式。我们要抓住网络时代的重要机遇,利用网络技术提供的便利搞好教育事业,早日实现教育强国的宏伟目标。

(二) 网络对教育的挑战

网络技术的发展一方面给现代教育提供了极大的便利,体现出网络时代对教育的支持与重要性。但另一方面也对教育提出了更高的要求,使教育面临严峻挑战。信息化社会对学校教育的人才培养模式提出了很高的要求,具体体现在以下几方面。

1. 对培养目标的要求

要求学校教育培养全面发展型人才,尤其提出新型人才要有良好的创新素养。

^① 王文悦. 信息化时代语文阅读教学的发展趋势探讨[D]. 华东师范大学, 2002.

2. 对培养内容的要求

要求向学生传授学习的方法,使学生能够采用适合自己的方法进行自主学习,使学生能够积极主动地以正确的方式和渠道获取新知识,巩固旧知识,提高学生的自主学习能力和效率。不能一味将大量知识灌输给学生,使学生被动学习。

3. 对培养方法的要求

要求突破时空限制而设计科学有效的、丰富多彩的、灵活可调整的教学方法,创造对学生学习各个学科知识都有普遍适用性的教学方法,教学方法要体现终身教育理念、全面教育理念。

我国传统教学模式和人才培养模式下的育人环境是被动的,学生缺少主动学习与探索的意识和能力,学生掌握的社会信息、国际信息很少,他们主动或被动与外界信息隔绝,所以学生的信息素养相对较差。而现代社会需要的是全面发展的新型人才,对人才的信息素养提出了一定的要求,所以学校应注重对学生信息素养的培养,重点培养学生的信息接收能力、理解能力、处理能力和创造能力,使学生在丰富多彩的校内外交流活动中塑造良好的信息素养。

(三) 网络与课程的整合

1. 网络技术与课程整合的理论依据

网络技术与课程的整合并不是盲目的,而是建立在一定的理论依据之上的,这些理论主要包括教育学理论、多元智能理论、系统理论等多个方面。

(1) 教育学理论

① 教学过程最优化理论

在整个教育学理论体系中,教学过程最优化理论占据着非常重要的地位。这一理论起源于20世纪70年代初期,它是由苏联教育家巴班斯基提出来的,这一理论一经提出就引起了当时教育界的强烈反响,发展至今仍然发挥着重要的影响。

在教学系统中,教学过程是极为关键的程序与内容,良好教学效果