



思想政治理论课教学改革丛书

思想政治理论课

“三位一体”教学模式

石红梅 等 著

非外借



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

思想政治理论课教学改革丛书

思想政治理论课

“三位一体”教学模式

石红梅 等 著



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课“三位一体”教学模式 / 石红梅等著. -- 厦门: 厦门大学出版社, 2024.2
(思想政治理论课教学改革丛书)
ISBN 978-7-5615-9175-8

I. ①思… II. ①石… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第221491号

责任编辑 高 健
美术编辑 李嘉彬
技术编辑 朱 楷

出版发行 **厦门大学出版社**
社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总 机 0592-2181111 0592-2181406(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网 址 <http://www.xmupress.com>
邮 箱 xmup@xmupress.com
印 刷 厦门市金凯龙包装科技有限公司

开本 720 mm × 1 000mm 1/16
印张 13.25
插页 2
字数 216 千字
版次 2024 年 2 月第 1 版
印次 2024 年 2 月第 1 次印刷
定价 66.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

本书获得2016年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队项目（重点选题）“思想政治理论课专题式教学设计与研究”（项目批准号：16JDSZK012）资助。

序

自踏上工作岗位以来，我就一直从事思想政治理论教学工作，是一名光荣的思想政治理论课老师。思想政治理论课教人真善美，教人树立马克思主义的立场、观点和方法，是教学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人的课程。习近平总书记指出，“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”。^① 习近平总书记的讲话对新时代思想政治理论课建设提出了明确要求，为高校履行为党育人、为国育才的使命提供了根本遵循。

长时间以来，思政课教师都在认真地思考，怎么上好“思想政治理论课”？怎么进一步增强思想政治理论课的吸引力、感染力和影响力，使思想政治理论课成为大学生真心喜欢、终身受益的课程？为此，厦门大学于2014年开启了思想政治理论课“三位一体”教学模式的创新性探索，在时任马克思主义学院院长白锡能教授的带领下，我有幸成为这次教学改革的设计者和亲历者。本书就是把这一些年的探索记录下来，以期为更多的思想政治理论课教师进行教学改革提供参考。

思想政治理论课“三位一体”教学模式是把原来单纯的课堂主讲教学拓展成为教学的三个部分：课堂教学、网络教学、实践教学。其中，课堂教学实行专题化和问题导向式的教学模式，重在对课程内容的重点难点问题、学科前沿和学生关注的热点疑点问题进行深度讲解与分

^① 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).

析引导；网络教学则开通网络教学平台，帮助学生完成思想政治理论课知识性内容的学习，开展教与学的网上互动；实践教学则重在组织和引导学生走出校门、深入社会，开展深入的调查研究，加深对教材内容的理解和认同，实现思想政治理论课知识体系向信仰体系转化。2014年思想政治理论课“三位一体”教学改革率先在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程试点。2015—2016学年秋季学期起，当时的“马克思主义基本原理概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”等三门思想政治理论课程全部实行了“课堂教学（专题教学）+网络教学+实践教学”的“三位一体”教学模式。

专题教学强调问题导向。每学期初，思想政治理论课教师通过网络征集、课上调查等方式了解学生关注的热点、难点问题。在深入剖析教材的基础上，结合老师们“必讲”和学生们“想听”的问题，经过分析提炼，形成既有针对性又系统化的教学专题。以问题为导向，发现问题、解决问题、升华问题是专题教学的要义。网络教学注重学生自主学习。在国内高校中，厦门大学马克思主义学院最早实施实践教学，早在2012年，厦门大学马克思主义学院成立不久就推出了思想政治理论课实践教学改革，将实践教学覆盖到四门本科生思想政治理论课，全校本科生都参与了实践教学。2014年，又将思想政治理论课实践教学从春季和秋季长学期延伸到短学期和暑期，并形成了“问题导向课题研究式的实践教学”模式。为了更好地组织领导和协调推进思想政治理论课实践教学工作，学校专门成立了思想政治理论课实践教学工作领导小组和实践教学中心。这些年来，在厦门大学党政领导班子的全面领导下，马克思主义学院不断完善思想政治理论课“三位一体”教学改革，深化问题导向式专题教学，提升网络教学效果，构建网络教学、课堂教学和实践教学联动互促的教育教学机制，着力推进教研互促互长，增强教学团队的教研能力，成效显著。“三位一体”思想政治理论课教学让学生有获得感。修课学生高度认可思想政治理论课教师的教学态度和责任感，对“三位一体”的教学改革普遍持肯定态度。

自2014年我和我的团队提出并实行思想政治理论课“三位一体”教学模式至今已经快十年了。十年栉风沐雨，十年春华秋实。本书就是在近十年改革探索的基础上写成的，其中积聚了各级领导和社会各界的关心关怀，汇集了学校全体思想政治理论课教师的辛勤付出与心血。思想政治理论课“三位一体”教学模式施行以来得到厦门大学党政领导和各部门的大力支持，在此期间，厦门大学每年都会召开思想政治理论课建设工作会议，及时解决教学改革中碰到的问题，召开思想政治理论课优秀实践教学成果和指导教师表彰会，鼓励全体师生走进社会大课堂。学校坚持一流标准，强化目标导向，在增强思想政治理论课的思想性、理论性、亲和力和针对性上下功夫，推出一批学生真心喜爱、终身受益的思政“金课”；马克思主义学院也致力培养一批有情怀有担当有影响力的优秀思想政治理论课教学名师，为社会培养一批担当有为的人才培养队伍。面向未来，思想政治理论课建设任重道远，如何在原有教学改革的基础上守正创新，针对新的时代要求创新教学模式、提升教学效果，仍然需要持续不断探索，期待我们有更好的教学改革成果面世。

目 录

第一章 思想政治理论课的发展历程及面临的主要问题	1
第一节 思想政治理论课发展的历史和现状	2
一、创立建构阶段：课程体系初步建立	2
二、曲折发展阶段：教育教学遭到冲击	4
三、改革探索阶段：教学体系的调整与形成	5
四、深化创新阶段：教学体系的发展与完善	8
第二节 思想政治理论课当前面临的主要问题	11
一、教学内容枯燥，时代感不强	12
二、教学方法单一，吸引力不足	15
三、教学实效性不明显，针对性不强	17
四、教师亲和力不够，互动性不高	19
第三节 思想政治理论课建设的重要意义	21
一、落实立德树人根本任务	21
二、确保党的各项要求在教育领域落实落细	23
三、打牢学生成长成才的思想基础	24
四、培养堪当民族复兴大任的时代新人	25
第二章 “三位一体”教学模式的思路	27
第一节 “三位一体”教学模式的总思路	28
一、专题教学是“三位一体”教学体系的核心	29

二、网络教学是专题教学的前提	30
三、实践教学是专题教学的延伸	31
第二节 以问题为导向, 做深专题教学	33
一、专题教学是推动思想政治理论课教学内涵式发展的必然要求	33
二、目前思想政治理论课专题教学存在的主要问题	35
三、做深专题教学, 增强思想政治理论课教学的说服力	37
第三节 注重新技术应用, 做新网络教学	40
一、开展网络教学是思想政治理论课发展的时代要求	41
二、当前思想政治理论课网络教学存在的问题	43
三、做新网络课程, 发挥新技术平台的重要作用	45
第四节 强化认同教育, 做实实践教学	48
一、开展实践育人有利于提高思想政治理论课教学的实效性	48
二、做好思想政治理论课实践育人工作必须认识的几个问题	50
三、做强实践育人, 培养创新人才	52
第五节 改革教学管理, 做优教学服务	57
一、改革教学管理体制, 形成“横纵联动”运行机制	58
二、创新教学组织模式, 组建“专题式”教学团队	59
三、完善教师考评机制, 强化教学质量重要导向	59
四、扩大教师队伍规模, 提升教师队伍综合素质	60
第三章 专题教学的具体设计	63
第一节 专题化教学的核心要义	64
一、教学理念——因事而化	64
二、专题内容——因时而进	65

第二节 专题教学指南	65
一、专题教学工作职责	66
二、专题教学要求	67
三、专题教学环节	68
四、课程考核评价	70
五、课程成绩计算规则	70
六、其他注意事项	70
第三节 各门课程的具体安排	71
一、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”专题教学安排	71
二、“中国近现代史纲要”专题教学安排	73
三、“思想道德与法治”专题教学安排	74
四、“马克思主义基本原理”专题教学安排	75
第四节 专题教学的辅助性措施	78
第四章 网络教学的具体设计	81
第一节 网络教学的核心要义	82
一、自主学习——掌握知识	82
二、探索未知——按需施教	83
第二节 网络教学平台的总体设计与应用	84
一、网络教学综合平台功能介绍	84
二、网络教学综合平台的应用	86
第三节 网络教学的要求	87
一、网络教学顺利实施的要求	87
二、网络教学规范的补充要求	90

第五章 实践教学的具体设计	92
第一节 实践教学的核心要义	92
一、问题导向——产学研结合	92
二、多维协同——大思政育人	95
第二节 实践教学指南	98
一、实践教学总体原则	99
二、实践教学中心的工作职责	99
三、实践教学主要形式	100
四、课题式社会调查报告的具体要求	102
五、实践教学评奖评价	103
六、其他注意事项	104
第三节 四门课程长学期实践教学具体安排	105
一、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 实践教学安排	105
二、“中国近现代史纲要”实践教学安排	107
三、“思想道德与法治”实践教学安排	109
四、“马克思主义基本原理”实践教学安排	111
第四节 短学期和暑期实践教学概况	112
一、“社会调查方法论”课程教学概况	113
二、短学期和暑期实践教学环节	115
三、短学期和暑期实践教学概况	116
第五节 推进实践教学的成效	126
一、强化实践教学，建设“三位一体”思想政治理论课教学模式	126

二、创新实践教学，构建思想政治理论课实践教学体系	135
三、做“活”实践教学，建立思想政治理论课实践教学保障机制	139
第六章 “三位一体”教学模式改革的评价与展望	142
第一节 “三位一体”教学模式的亮点	143
一、注重专题讲授“深”“透”“活”	143
二、培育自主探索式学习“新高地”	145
三、形成团队教学“聚力场”	147
四、创新“问题导向，多维协同”的思想政治理论课实践教学模式	149
第二节 “三位一体”教学模式改革的总体成效	150
一、建立了“专题、网络和实践”三位一体的教学体系	151
二、思想政治理论课教师研教及社会服务能力增强	153
三、思想政治理论课“三全育人”效果显著提升	155
四、思想政治理论课“三位一体”教学经验推进推广	157
第三节 教学改革中存在的问题与不足	160
一、专题教学的问题与不足	160
二、网络教学的问题与不足	163
三、实践教学的问题与不足	166
第四节 对策建议与未来展望	169
一、专题教学的对策建议	169
二、网络教学的对策建议	174
三、实践教学的对策建议	178
四、“三位一体”教学模式未来建设的思考和展望	180

附录 1 厦门大学思想政治理论课实践报告写作要求与规范	185
附录 2 厦门大学思想政治理论课长学期实践教学基本流程	191
参考文献	192
后 记	199

第一章 思想政治理论课的发展历程 及面临的主要问题

思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的主渠道，办好思政课是巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位、坚持社会主义办学方向、全面贯彻落实党的教育方针、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径。中国共产党始终将办好思想政治理论课作为发展教育事业的重要任务、作为人才培养的主要渠道，积极应对高校思想政治理论课面临的问题和挑战。多年来，党和国家领导人、各级领导都高度关心并支持思想政治理论课程的建设，将思想政治理论课的建设贯穿于教育教学全过程。在党中央，各级党委、政府以及各地高校的共同努力之下，高校思想政治理论课经历了从初创到发展壮大的历程，取得了巨大的成绩，积累了丰富的经验。在数十年的发展历程中，高校思想政治理论课的教学内容更富理论味、时代感，教学方法与手段更趋多元，教材体系日渐完善，思想政治理论课的良好发展态势已然成为高校思想政治工作的鲜亮名片。新时代党和国家对高校思想政治理论课建设提出了新的更高的要求，习近平总书记特别关心办好思想政治理论课这件事。思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程责任重大，党和国家对这门课寄予厚望。但必须看到，我国高校思想政治理论课建设效果离党和人民的期待还有很大的距离，课程建设还存在较大的发展空间，在教育理念、教学内容、教学方法、教学效果、师资培养、教材编写等方面都存在诸多挑战，亟待我们在未来的工作中加以解决。

第一节

思想政治理论课发展的历史和现状

中国共产党历来高度重视思想政治理论课建设，在革命、建设、改革各个历史时期都围绕思想政治理论课发展方案作出过重要部署。在新民主主义革命时期，中国共产党高度重视创办培训学校、高等学校，并注重在学校中开展马克思主义基本理论与方法的学习、宣传和教育工作。这一时期，党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设了“党的建设”“中国革命运动史”“马列主义”“辩证唯物主义”“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程，并在思想政治理论课中融入了“惩前毖后、治病救人”“批评和自我批评”的教育理念以及“理论宣讲”“思想灌输”等工作方法，很好地将马克思主义理论、马克思主义中国化最新成果向社会各界推广。这些课程的开设对于提高军民的思想理论水平、坚定理想信念起到了重要作用，为新中国成立后的思想政治课的发展奠定了坚实基础。

新中国成立 70 多年来，高校思想政治理论课经历了创立、发展、改革和完善的过程。思想政治理论课的课程体系不断丰富，教学平台快速拓展，教学方法持续完善，师资队伍水平显著提升。从教学模式来看，高校思想政治理论课经历了从初期的注重理论灌输、课堂讲授到逐步构建起更为系统和立体的教学体系的过程，具体可以分为创立建构阶段、曲折发展阶段、改革探索阶段和深化创新阶段。

一、创立建构阶段：课程体系初步建立

1949—1956 年，是高校思想政治理论课的创立建构阶段。在这一时期里，高校思想政治理论课课程体系初步形成。1949 年 10 月 8 日，华北人民政府发布了《华北专科以上学校一九四九年度公共必修课过渡时期实施暂行办

法》，规定：高校必须开设“辩证唯物论与历史唯物论”“新民主主义论”，并要求在文、法、教育学院毕业班开设“政治经济学”。这是新中国成立以来最早的高校思想政治理论课设置模式。1950年，政务院第43次政务会议通过了《教育部关于实施高等学校课程改革的决定》，提出：“全国高等学校……废除政治上的反动课程，开设新民主主义的革命的政治课程。”^①文件明确了这一时期思想政治理论课的性质、目标与任务，为高校思想政治理论课的初步建设指明了方向。1952年10月，《教育部关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》发布，对全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的开设作出规定，其中要求各类型高等学校及专修科（一年的专修科除外）准备自1953年度起开设“马列主义基础”，学习时数与“政治经济学”相同。“新民主主义论”“政治经济学”“辩证唯物论与历史唯物论”各为一学年的课程，在讲授“新民主主义论”前两周或三周应增加关于“新民主主义论教学目的”的学习，以端正学生的学习态度。^②伴随着“三大改造”的推进，教育部对思想政治理论课的课程体系进行了一系列调整。1956年9月9日，《高等教育部关于高等学校政治理论课程的规定（试行方案）》颁布，对政治理论课程作出规定，明确了各系科开设的门数和学时、顺序、讲授与课堂讨论的学时比例、考试与考查、专科学校和高等学校的专修科的政治理论课等内容，并对“马列主义基础”“中国革命史”“政治经济学”“辩证唯物主义与历史唯物主义”四门课程的开设情况作出相应部署。自此，高校思想政治理论课程体系基本确立。

这一时期，高校思想政治理论课建设处于初步探索课程体系的阶段。课程设置、教材编写、教学方法改革等各项工作均处于不断调整的过程之中，因此尚未形成稳定的、系统的高校思想政治理论课教育教学体系。在内容上，思想政治理论课的教学内容聚焦于马克思主义基本原理、马克思主义中国化的重要成果和中国共产党党史，注重对学生的理论灌输和思想引导；在教材上，相关内容的设置与编写方法着重参考了苏联的基本做法，尚未真正编写

^① 中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编：上册[M].北京：人民出版社，2022：68.

^② 中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编：上册[M].北京：人民出版社，2022：165.

出适合中国情况的教材体系；在教学形式上，思想政治理论课以课堂讲授为主，社会实践活动暂未列入学校的正规课程体系之中，且社会实践活动以生产劳动为主，形式较为单一。

二、曲折发展阶段：教育教学遭到冲击

1957—1977年这二十年是高校思想政治理论课曲折发展阶段。这一时期，高校思想政治理论课发展方向甚至指导方针都发生了改变。1957年，毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文发表之后，人民内部矛盾问题成为社会各界关注的焦点，高校思想政治理论课程的发展方向也发生改变。1957年12月10日，高等教育部、教育部联合下发了《关于在全国高等学校开设社会主义教育课程的指示》，规定在全国范围内的高等学校都要开设“社会主义教育”这门课程，且全体学生必须参加学习；全体高校学生要以《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为中心教材，同时要阅读必要的马列主义经典著作、党的文件和其他文件。“各班级在学习社会主义教育课程期间，原应开的四门政治课一律停开。”^①高校思想政治理论课程呈现出鲜明的“政治化”倾向。

1966—1976年，受国内外形势估计偏失和阶级斗争扩大化的影响，特别是受“以阶级斗争为纲”的“左”的错误指导思想的影响，我国社会主义建设事业遭遇挫折，高校思想政治理论课建设几经波折，屡受冲击。在“文化大革命”期间，高等教育事业和高校思想政治理论课遭到严重的冲击、干扰和破坏。1972年，受到“四人帮”的影响，高校思想政治理论课的功能被扭曲，育人功能受到严重干扰和破坏。

这一时期，高校思想政治课的实践性有所增强，在课程中开展了生产劳动教育。1958年9月，党中央对高等教育发展提出新要求，号召“每个学生必须依照规定参加一定时间的劳动”。^②1970年5月，《北京大学、清华大学

^① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008: 32.

^② 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008: 38.