



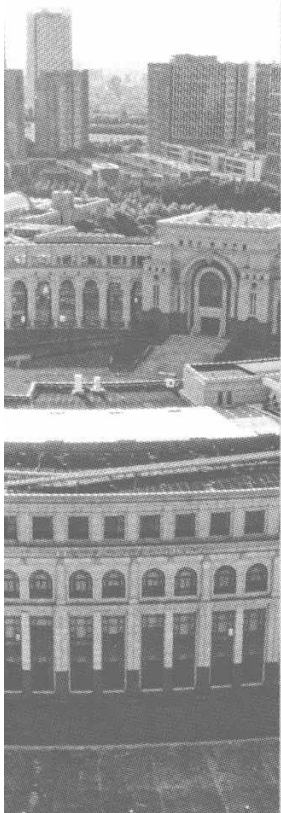
GAOXIAOSHIJIAN YUREN JIZHI YU  
DAXUESHENGSHIJIANNENGLIPEIYANGYANJIU

# 高校实践育人机制与 大学生实践能力培养研究

吴光辉——著



中国政法大学出版社



GAOXIAOSHIJIAN YUREN JIZHI YU  
DAXUESHENGSHIJIAN NENGLI PEIYANG YANJIU

# 高校实践育人机制与 大学生实践能力培养研究

吴光辉——著



中国政法大学出版社

2023 · 北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
  2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

### 图书在版编目（C I P）数据

高校实践育人机制与大学生实践能力培养研究/吴光辉著. —北京：中国政法大学出版社，2023. 11

ISBN 978-7-5764-1243-7

I. ①高… II. ①吴… III. ①大学生—社会实践—教学研究 IV. ①G642. 45

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2024)第 002824 号

---

出 版 者	中国政法大学出版社
地 址	北京市海淀区西土城路 25 号
邮寄地址	北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088
网 址	<a href="http://www.cuplpress.com">http://www.cuplpress.com</a> (网络实名：中国政法大学出版社)
电 话	010-58908586(编辑部) 58908334(邮购部)
编辑邮箱	zhengfadch@126.com
承 印	固安华明印业有限公司
开 本	720mm×960mm 1/16
印 张	14
字 数	260 千字
版 次	2023 年 11 月第 1 版
印 次	2023 年 11 月第 1 次印刷
定 价	79.00 元

## 前 言

在当今社会，教育正经历着前所未有的变革。随着信息技术的飞速发展以及全球化和工业 4.0 的深入推进，社会对人才的需求正在发生深刻的变化。在这样的背景下，高等教育也面临着巨大的挑战和压力。特别是在我们的国家，不仅要培养大量的高素质人才以满足社会的需求，更要在全球竞争中赢得优势。这就需要高等教育能够适应社会发展的需要，提升教育质量，培养出更多的高素质人才。实践育人通过实践活动培养学生的能力和素质，是培养高素质人才的重要方式。实践育人重视学生的实际操作能力，强调以实际操作为主线，以解决实际问题为目标的教育方式。通过实践活动，学生可以将理论知识与实际相结合，提高自我认知，增强创新意识和团队协作能力，更好地适应社会和职场的需求。因此，实践育人在高等教育中占据着重要的地位。

这本专著共分为七章。第一章是高校实践育人概述，主要阐述了高校实践育人的内涵与理论，内容及原则，以及类型与特点。这为理解和实施实践育人提供了基础。第二章讨论了高校实践育人机制的构建。从管理体制的完善、支持系统建设、师资队伍建设和质量保障体系四个方面探讨了如何构建有效的实践育人机制，以促进学生的全面发展。第三章重点讲述了高校课程体系中的实践教育。详细介绍实践教育在课程体系中的作用，实践教育课程的类型及设置，设计与开发，以及组织与管理等方面，以期能让读者对实践教育有更深入的理解。第四章着重讨论了高校实践育人的评价与优化。这部分探讨如何建立评价指标体系，研究评价方法，进行效果的定性分析，并提出优化策略，以期能够对实践育人的效果进行有效评估和持续改进。第五章是关于高校实践育人与职业生涯规划教育的整合。这部分研究两者的内在联系，探讨职业生涯规划教育在高校实践育人中的作用，并提出融合策略，

以期能使学生在获取知识和技能的同时规划好自己的职业生涯。第六章专注于高校实践育人与大学生实践能力培养的关系。详细阐述了大学生实践能力的内涵与要素，理论基础及意义，以及在实践育人中的具体培养策略。第七章总结与展望。总结本书的研究成果并展望高校实践育人的未来发展趋势。

全书集系统性、科学性、新颖性于一体，知识性趣味性强、理论研究科学严谨、语言描述准确、章节划分得体、结构体系完整，能够为高校实践育人与大学生实践能力培养提供合理建议和科学指导。本书在撰写过程中参考了一些专家、学者的研究成果和著作，在此表示衷心的感谢。由于时间仓促，水平有限，不足和缺陷之处在所难免，恳切希望广大读者、专家批评指正。

前 言 .....	001
第一章 高校实践育人概述 .....	001
第一节 高校实践育人的内涵与理论 .....	001
第二节 高校实践育人的内容及原则 .....	007
第三节 高校实践育人的类型与特点 .....	018
第二章 高校实践育人机制的构建 .....	028
第一节 高校实践育人的管理体制的完善 .....	028
第二节 高校实践育人的支持系统建设 .....	038
第三节 高校实践育人的师资队伍建设 .....	049
第四节 高校实践育人的质量保障体系 .....	056
第三章 高校课程体系中的实践教学 .....	061
第一节 实践教学在课程体系中的作用 .....	061
第二节 实践教学课程的类型及设置 .....	071
第三节 实践教学课程的设计与开发 .....	078
第四节 实践教学课程的组织与管理 .....	089
第五节 实践教学课程与产学研的结合 .....	094

<b>第四章 高校实践育人的评价与优化</b> .....	101
第一节 高校实践育人评价指标体系建立 .....	101
第二节 高校实践育人评价方法探讨 .....	111
第三节 高校实践育人效果的定性分析 .....	118
第四节 高校实践育人的优化策略 .....	126
<b>第五章 高校实践育人与职业生涯规划教育的整合</b> .....	141
第一节 高校实践育人与职业生涯规划教育的内在联系 .....	141
第二节 职业生涯规划教育在高校实践育人中的作用 .....	148
第三节 高校实践育人与职业生涯规划教育的融合策略 .....	158
<b>第六章 高校实践育人与大学生实践能力培养</b> .....	176
第一节 高校实践育人与大学生实践能力培养的关系 .....	176
第二节 大学生实践能力的内涵与要素 .....	183
第三节 大学生实践能力培养的理论基础及意义 .....	189
第四节 高校实践育人中大学生实践能力培养的具体策略 .....	195
<b>第七章 总结与展望</b> .....	200
第一节 高校实践育人研究成果的理论意义与实践价值 .....	200
第二节 高校实践育人的未来发展趋势 .....	205
<b>参考文献</b> .....	211

# 高校实践育人概述

## 第一节 高校实践育人的内涵与理论

在高等教育的教育教学中，实践育人是培养适应新时代社会需要人才的新途径，是高等教育理念的重要组成部分，具有特殊的地位和作用，应该引起高校的高度重视。

### 一、高校实践育人的基本内涵

“实践育人”是一个涵盖“实践”与“育人”两个核心元素的概念。“实践”通常指的是行动，而“育人”可以被解读为一种功能或行动。“实践育人”概念特别强调实践，可以被视为一种特定的教育活动，也就是一种具备教育人的功能的实践活动。作为高等教育的关键组成部分和环节，“实践育人”既体现了一般实践活动的通性，又突显了教育实践活动的特性。高校实践育人的特性主要体现在以下几方面：第一，高校实践育人的主体是大学生，这是一群处于特殊成长阶段的社会群体。他们主要的任务是学习知识、掌握技能、提升自身的综合素质，这与普通实践活动的主体存在本质区别。第二，高校实践育人通常在高校的组织 and 引导下进行，其导向性和目标性非常明显。主要的目标是让大学生在实践活动中学习、锻炼并接受教育。第三，实践育人的形式和内容也需要与大学生的特殊性相匹配，例如，他们正处于成长期，他们的主要任务是学习，而他们的活动场所主要是学校。这些特殊性决定了实践育人的形式和内容也具有特殊性。

关于高校实践育人内涵的定义，学术界提出了各种各样的观点。根据学者们的研究，结合高校实践育人的特性，可以把高校实践育人定义为：基于

学生在课堂教学中获取的理论和间接经验，遵循学生的成长、人才培养规律以及教育教学规律，激励和引导学生开展或参与有利于提高其思想道德修养和综合素质，推动其全面发展的各种具有导向性、体验性、应用性的实践教育活动。

高校实践育人工作以大学生为参与主体，以主观见之于客观的实践活动为主要载体，形式多样、内容丰富。<sup>〔1〕</sup>实践育人是一种强化学生思想政治教育和提升学生综合素质培养的方式，也是提高当前高等教育质量的内在要求。

## 二、高校实践育人的理论基础

实践活动的推进离不开理论的引导，这种理论基础不仅赋予了实践活动思想视角，也为实践活动指明了方向。在推进高校实践育人工作的过程中，科学的理论支撑是不可或缺的。高校实践育人的理论基础主要包括马克思主义实践观、人的全面发展理论、杜威的实用主义教育思想（如图 1-1）。

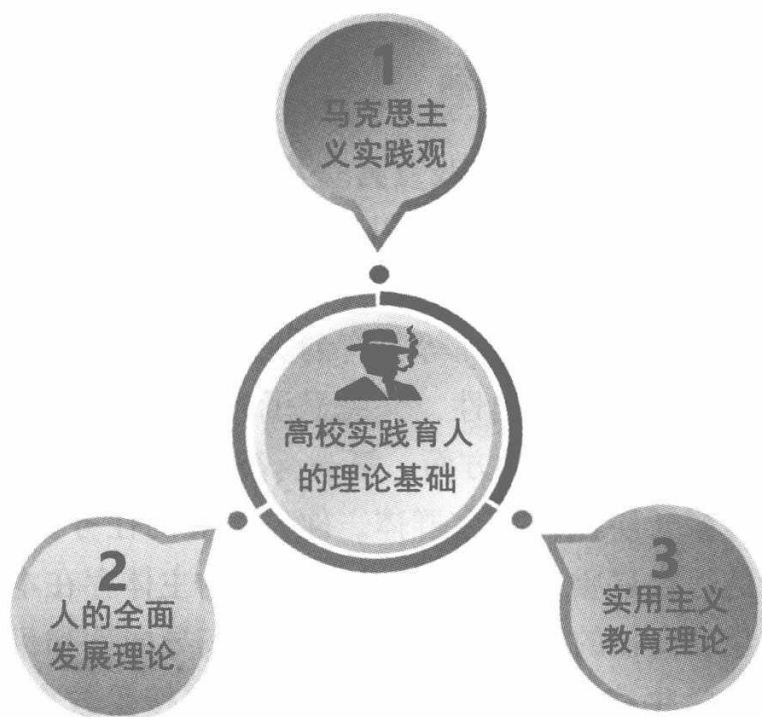


图 1-1 高校实践育人的理论基础

〔1〕 李淑静：《应用型本科高校实践育人研究》，吉林大学出版社 2021 年版，第 25 页。

### （一）马克思主义实践观

马克思主义的实践观是高校实践育人理念的重要理论基础。这一观念突出强调实践的主导地位和决定作用，认为实践是认识的源泉和动力，也是检验知识真理性的唯一标准。马克思主义的实践观还明确提出，实践是改造世界和发展自身的基本途径。这一实践观深深影响了教育界对于实践育人的理解和实施。

#### 1. 实践是认识的源泉和动力

马克思主义认为，人类的认识并非源于空想，而是源于对物质世界的实践活动。人类通过劳动和实践与自然界和社会建立联系，从而获得对客观世界的直接感知。“思想根本不能实现什么东西。为了实现思想，就要使用实践力量的人。”〔1〕实践活动不仅为人的认识提供了对象，也赋予了认识以活动的性质。通过实践活动，人们逐步获得并积累知识、形成理论，而这些理论又指导人们进行新的实践活动。在这个过程中，实践活动和认识活动形成了一个动态的互动过程，推动知识的形成和发展。

#### 2. 实践是检验真理的唯一标准

“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性。”〔2〕马克思主义认为，知识的真理性不能仅仅通过逻辑推理来验证，而必须通过实践来验证。只有当理论知识被用于实践并取得预期效果时，这种知识才能被认定为真理。这一观念为实践育人提供了重要的理论支持。通过实践活动，学生可以检验他们所学的理论知识是否正确，是否具有实际应用价值，从而提高他们的认识水平，锻炼他们的能力。

#### 3. 实践是改造世界和发展自身的基本途径

“全部社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这种实践的理解中得到合理的解决。”〔3〕马克思主义强调，人通过实践活动改造世界，同时也实现了自身的发展。这一观念对于实践育人具有重要的启示意义。通过参与实践活动，学生不仅可以应用

〔1〕《马克思恩格斯全集》（第2卷），人民出版社1957年版，第152页

〔2〕《马克思恩格斯全集》（第1卷），人民出版社1956年版，第55页。

〔3〕《马克思恩格斯全集》（第1卷），人民出版社1956年版，第501页。

和发展自己的知识和技能，还可以影响和改变社会，实现自身价值。这种影响和改变不仅体现在具体的技术创新和社会服务上，还体现在他们的人格塑造和价值追求上。通过实践活动，学生可以培养自己的责任感、创新意识和人格品质，从而成为社会发展的主动者和推动者。

## （二）人的全面发展理论

人的全面发展理论在马克思主义理论中占据着重要地位，是马克思价值目标的根本体现。人的全面发展理论是一个哲学概念，是个人全面发展、自由发展、充分发展的统一。指的是人从各种束缚中解放出来，实现体力、智力、个性和交往能力的全面发展。即“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人占有自己的全面的本质”。〔1〕马克思关于人的全面发展理论大体上可以分为以下几个方面：

### 1. “类本质”的全面发展

马克思认为，人的“类本质”是人的一种有意识的自由活动，即人的实践本质。人只有充分发挥自己所具有的“类特性”，使实践活动得到充分发展才能被称为人。首先，人的思维能动性是人与动物的本质区别。也就是说，人能够自主地发展自己的能力、发挥自己的才能以及进行创造性的实践活动。其次，人的实践活动应该是多种多样的，不能被所谓的“分工”所限制，同时人的活动具有全面性，不应该只是简单的、重复性的劳动。人的全面发展应该是能够从事多种实践活动，可以在不同的部门之间进行劳动活动的转换，发展自己的兴趣爱好，以达到自主活动和自我价值的实现。

### 2. “社会本质”的全面发展

人的“社会本质”的全面发展主要包括以下几方面的内容：①个人与他人之间的关系。个人不是独立存在的，而是与他人相互联系在一起的，只有正确处理个人与他人之间的关系，才能获得个人的全面发展。②个人的主要社会关系。个人的主要社会关系包括个人与家庭、个人与集体以及个人与社会的关系。妥善处理个人与家庭、个人与集体以及个人与社会之间的关系，既是社会发展的需要，也是个人全面健康发展的需要。③个人的社会活动。个人通过与他人、社会进行交往，通过各个社会领域的活动来突破个体各方面的局限性，实现自己的全面发展。同时，个人的全面发展和社会成员的全

〔1〕《马克思恩格斯全集》（第1卷），人民出版社1956年版，第189页。

面发展是统一的，只有社会成员中的每一个人都获得充分发展，个人才能实现自己的全面发展。

### 3. “个性”的全面发展

马克思认为，人的“个性”的全面发展包括以下几个方面：①人的多种需要的满足。人的需要是全面而丰富的，是个人自身发展水平的一种体现。只有人的多种需要得到满足后，才能感受到自我价值，真正体会到生活的乐趣。人都有自我实现的诉求，只有这种高层次的诉求得以实现，人才能获得积极的肯定，享受劳动自由带来的意义。②身心的全面发展。只有人的身心达到一种和谐统一的发展状态，才能在社会实践活动中实现自己的需要并不断完善自己。也就是说，不但要拥有健康的体魄，还要具有健全的心理，才能获得个体的全面发展。③个体潜能的发挥。人的潜能是在不断适应自然的过程中进化而来的，是一直存在并且不断变化的。在旧式的劳动分工下，个体潜能被社会环境和其他因素所压抑，不能充分发挥出来。我们应该在社会实践活动中不断开发自己的潜能，使其充分发挥出来。④精神道德观念和自我意识的发展。人在发展到一定程度之后，就会形成自己独立的意识和独特的精神道德观念，这也是人的“个性”全面发展的标志。

马克思关于人的全面发展的理论对高校实践育人具有重大的指导作用和现实意义，两者在精神核心和价值寻求方面高度一致，都致力于人的自由而全面的发展。以全人发展为目标的高校实践育人，通过指导学生参与实践活动，培养出德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校实践育人被视为推动学生全面发展的关键途径。人的全面发展是人类实践活动的历史结果。由此，实践是人全面发展的最基础路径。实践是培养道德和智慧的统一过程，通过参与实践，学生的身心素质、思想道德素质和科学文化素质会相应提升。

全人发展理论拥有深邃且丰富的内涵，为高校实践教育的推进指引了方向。人的全面发展理论应贯穿于高校实践育人的各个环节，不仅要在确定实践育人的目标和内容时坚持和贯彻人的全面发展理论，而且在构建实践育人的各项机制时，也要始终遵循人的全面发展理论。以此为指导原则，以促进学生全面发展为终极目标。

### （三）实用主义教育理论

美国哲学家、教育学家杜威是实用主义教育理论的代表人物。实用主义

理论的观点是“教育即生活”“学校即社会”“教育即经验的改造”，三者构成一个完整、统一的体系。杜威认为，教育要与社会生产相结合，校内学习要与校外学习联系起来。教育必须适应现实社会的需要，教育内容应与受教育者的实际需求相结合，传授实用的知识与技能。实用主义教育理论认为，学生才是教育的中心，重视学生的经验、兴趣和需要，强调学生发展的主动性、创造性，强调以学生为主体的教学实践。注重发挥学生在学习中的主体作用，教师的作用在于根据学生的特点和需要来组织和指导学生的活动，改变了传统的教师本位的教育理念。主张建立合作、民主、平等的师生关系，教师要关爱学生，与学生为友、向学生学习，根据学生个性心理特点开展教育活动。实用主义教育理论强调“做中学”的教学模式，注重实践教学，鼓励学生在实践中学习知识，从而促进理论知识与实践动手能力的融合。

杜威的实用主义教育理论阐明了教育与学生生活以及社会现实的紧密联系，他倡导学生“从做中学”，这与高校实践育人的核心精神高度吻合。杜威的实用主义教育观点为大高校实践育人提供了明晰的指导原则。一方面，高校实践育人需要尊重学生的需求，激发学生的主动性，并与社会保持紧密联系，适应社会进步。正如杜威所言：“教育并不是一件告诉和被告知的事情，而是一个主动的、建设性的过程。”〔1〕只有符合学生的需要的实践活动才能激发学生积极参与，更好地培养他们的创新和实践能力，进而推动他们全面发展。另一方面，大高校实践育人需要强调将校内实践与校外实践相融合。校内实践是课堂理论教学的直接延伸，注重理论知识的扩展和深入。而校外实践更注重对民情的调查和社会服务等活动，资源丰富，更能符合学生的兴趣和需求，使得学生更具参与积极性和主动性。在实践教育过程中，校内外实践应相互补充、相互激励，不能偏重任何一方，需并驾齐驱，以利于培养全面发展的学生。

综合来看，杜威实用主义教育观念中的“教育即生活”“学校即社会”和“在做中学习”等理念都强调了实践的重要性，为高校实践育人提供了坚实的理论支撑，为高校实践育人体系的建立和创新提供了重要的指导思想。

---

〔1〕 [美] 约翰·杜威：《民主主义与教育》，王承绪译，人民教育出版社2001年版，第46页。

## 第二节 高校实践育人的内容及原则

### 一、高校实践育人的主要内容

高校实践育人的主要内容包括实践教学、军事训练、主题教育、志愿服务、社会调查、创新创业、勤工俭学等方面，这些方面相互配合，为大学生提供全面的实践教育（如图 1-2）。

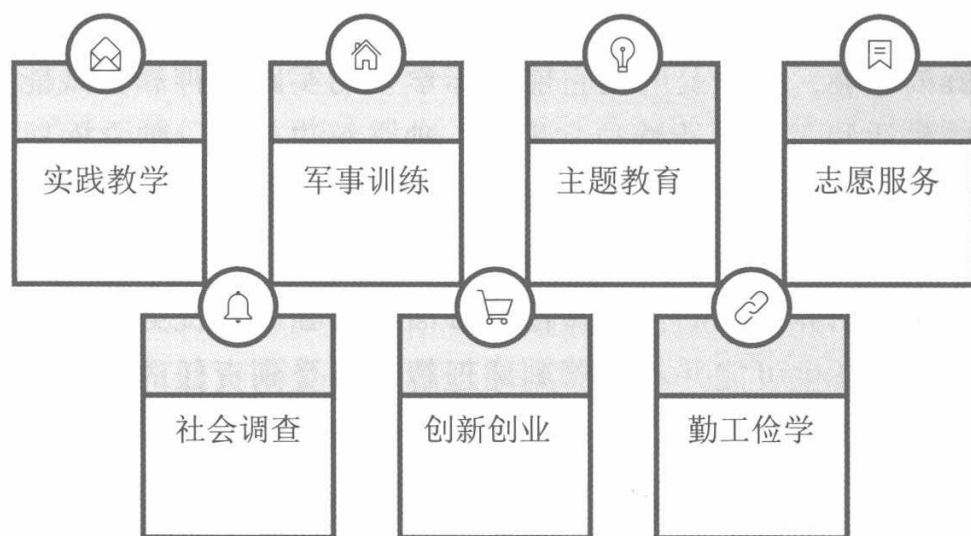


图 1-2 高校实践育人的主要内容

#### （一）实践教学

在高等教育中，实践教学是一种理想的教学形式，通过将理论知识与现实操作紧密结合，培养学生的实际能力和创新思维。

实践教学作为高等教育中的重要组成部分，担负着将理论知识和实际操作紧密结合的任务。这种教学方式关注知识的应用，旨在使学生通过实践活动理解和掌握理论知识，并将其转化为可用的技能。这种方式更趋向于培养学生的实践能力，而非仅仅对理论知识进行灌输。在实践中，学生有机会在实际情境中应用所学理论知识，使知识得到活化。理论知识不再是抽象和孤立的，而是变得具体和有用。学生能在具体的实践活动中看到理论知识的实际应用，理解理论知识的实际意义和价值。这种理解过程通常比单纯的理论学习更深刻、更持久，有助于将知识内化为自己的一部分。

实践教学也有助于培养学生的解决问题的能力。在现代社会中，解决问

题的能力是极为重要的。实践教学提供一个环境,使学生有机会遇到和解决实际问题。这些问题可能涉及知识的运用、技能的运用,甚至情感和态度的运用。在解决这些问题的过程中,学生不仅能够提高自己的知识和技能,还能培养自己的批判性思维和创新思维。这对于学生的个人成长和职业发展都有极大的帮助。在实践教学过程中,学生可以直接接触到现实工作环境,这对于他们理解和适应未来的职业生涯具有重要的意义。通过实践教学,学生可以更好地理解职业规则、职业道德、职业期待等现实因素,使他们更好地为未来的职业生涯做准备。实践教学还有助于学生建立职业身份,对未来职业生涯产生积极的期待。实践教学的价值不仅仅在于它能帮助学生理解和掌握知识、提高技能,更重要的是它能培养学生的实践精神和实践能力,使他们在未来的生活和工作中能够独立思考、独立解决问题、独立面对挑战。通过实践教学,学生能够更好地将学习与生活、学习与工作、学习与社会联系起来,使学习变得更加有意义、更加有价值。

实践教学在培养学生的社会责任感方面具有独特的优势和作用。在学术和理论学习中,学生可能并不能深刻地理解和感受到责任的重要性。在实践教学中,责任感的培养自然而然地融入学习过程。学生不仅要负责自己的学习,也需要对团队的任务和目标负责。他们将不再是被动的知识接收者,而是活跃的知识创造者和使用者。实践教学要求学生为自己的工作负责,不仅是为了完成任务,更是为了自己的成长和进步。学生需要在实践中承担责任,同时也要对结果负责。他们可能需要独立完成某项任务,也可能需要与他人协作,共同完成困难的项目。这种责任感的培养,对于学生的个人成长(尤其是职业素养的形成),具有非常重要的意义。实践教学也是培养学生团队合作精神的重要场所。在实践中,学生往往需要与他人协同工作,以完成复杂的任务。这种协同工作要求学生学会倾听、理解、接纳和尊重他人的观点和想法,从而达成共识,共同达成目标。这种过程对于培养学生的团队合作能力以及与他人有效沟通的能力有着至关重要的作用。更进一步说,实践教学在培养学生社会责任感方面还有一种更深层次的意义。这种意义在于,通过实践教学,学生可以更直接地接触到社会的实际问题、更深刻地理解社会的需求和挑战。他们可以看到自己的学习和工作是如何与社会的发展紧密相连、是如何对社会产生积极影响的。这种认识有助于激发学生的社会责任感,使他们更愿意为社会做出贡献,为改善社会状况付出努力。因此,实践

教学是培养学生社会责任感的重要方式，是学校育人工作的重要部分。

## （二）军事训练

军事训练以其独特的教育功能和社会价值，成了学生品德教育、身体训练、综合能力提升等多方面素质的培养的重要方式。

军事训练是国家对高校学生进行的一种全面、系统的军事理论教育和军事技能训练。这种训练旨在增强学生的国防观念，提高他们的军事理论素质和实际操作技能，让他们理解和掌握基本的军事知识，以满足国家在特殊情况下需要他们参与国防建设的要求。在提升个体素质方面，军事训练以其严谨、规范的军事训练模式锻炼学生的身心素质，培养他们的纪律性和集体主义精神。参加军事训练的学生必须按照军事化的管理方式进行规范化、程序化训练，这对于他们的体能、毅力、忍耐力、团队协作等多方面能力的提升都具有积极意义。在国家意识和国防观念的培养方面，军事训练能够强化学生的国防观念和国家安全观念。让他们在对国家面临的安全挑战有深刻理解的基础上，提高他们的国家观念、强化他们的国家意识。在世界观、人生观和价值观的塑造方面，军事训练通过实际的训练和理论教育，使学生在军事活动中经历生死、荣辱、得失，进而形成坚定的人生信念和价值取向，塑造他们的世界观、人生观和价值观。

## （三）主题教育

主题教育是思想教育内容的形式载体，是宣传思想工作的重要工具，是思想政治工作的有效平台和抓手，是对思想政治教育方式方法的不断创新。<sup>〔1〕</sup>

高校实践育人主题教育是以大学生为作用对象的主题教育，其根本目标是服务于大学生成长成才，促进其理想信念的坚定和思想道德素质的提升，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们在生活中更加自信、积极和进步。

主题教育作为思想政治教育的关键环节和场域，必须恪守思想政治教育的基本原则，确保政治教育始终贯穿其中，坚决确保党的路线方针政策在大学生群体中的有效传达和执行。高校实践育人主题教育的政治引领功能通常以显性和隐性两种方式来实现。显性方式就是选取的教育主题和内容本身具

---

〔1〕 中共北京市委教育工作委员会编：《新时期高校宣传思想工作实用读本》，北京出版社2014年版，第64页。

有鲜明的政治教育特质，直接引导青年大学生与中国共产党保持一致的政治立场和方向。例如，进行以中国梦为主题的教育活动，重点是引导大学生深入理解中国梦的内涵，自觉为实现中国梦付出他们的青春。这是从政治教育的视角引领大学生设立高远的政治理想，教导他们将自我人生理想与国家的壮丽蓝图有机地结合在一起。隐性方式则是在选取的教育主题、教育内容与政治教育没有直接关系时，将政治教育内容以融入大学生主题教育的方式，实现对大学生坚定正确政治立场和政治方向的间接引导。举例来说，进行以诚信为主题的教育活动时，可以将政治教育内容融入其中，实现间接引导大学生坚定正确政治方向的目标。

主题教育的引导规范作用关键在于精炼教育主题，通过引领大学生建立正确的价值观念将这些观念内化为价值自觉，外化为行为自律来达成。教育主题包含诸如思想教育、政治教育、道德教育、心理健康教育、生态文明教育等诸多领域，每一个领域都包含丰富的内容和深远的内涵。在精炼教育活动主题时，只有充分强调大学生主题教育的核心目标，深入发掘教育活动中的价值理念并将其科学、准确、精练地表现在教育主题中，才能有效引领大学生建立和实践正确的价值观，从而实现以价值观来引导和规范大学生的行为。作为高校实践育人主题教育的关键步骤，精炼教育主题有着严格的要求。尤其是在大学生主题教育常态化的新环境下如何精炼教育主题、从哪些方面精炼教育主题，只有科学地解答这些问题，并将教育主题的精炼纳入主题教育的制度化建设，以制度化的方式为精炼教育主题提供指南和依据，才能实现教育主题精炼的科学化和规范化。

在内容方面，高校实践育人主题教育内容要更加全面、丰富，不能仅仅局限于传统意义上的思想教育、政治教育、道德教育等方面，要向心理健康教育、生态文明教育等更多领域延伸和拓展。心理健康教育是目前大学生教育中的一个重要领域，它关注学生的心理状态，通过心理咨询、心理教育和心理疏导等方式帮助学生建立健康的心理机制，学会处理情绪、压力和人际关系等问题，提高生活质量和学习效果。生态文明教育则强调培养学生对环境的尊重和保护意识，提高学生的环保行为习惯，这对于缓解当前全球环境问题日益严重的情况尤为重要。生态文明教育可以通过课堂教学、实践活动、主题活动等多种方式进行。这些新的领域的教育内容不仅丰富了教育的内涵，也提高了教育的实效性。这些教育活动还能培养学生全面发展的能力，使他