



FUDAOYUAN

ZHIYE NENGLI YANJIU

辅导员

职业能力研究



► 苏亚杰 著



江西高校出版社
JIANGXI UNIVERSITIES AND COLLEGES PRESS



海南热带海洋学院2022年引进人才科研启动项目

项目名称:高校辅导员核心素养研究

项目编号:RHDR202208

辅导员 职业能力研究



苏亚杰 著



江西高校出版社
JIANGXI UNIVERSITIES AND COLLEGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

辅导员职业能力研究/苏亚杰著. --南昌:江西高校出版社,2023.10

ISBN 978 - 7 - 5762 - 4235 - 5

I. ①辅… II. ①苏… III. ①高等学校—辅导员—工作—研究 IV. ①G645.1

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 179784 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
总编室电话	(0791)88504319
销售电话	(0791)88522516
网 址	www.juacp.com
印 刷	江西新华印刷发展集团有限公司
经 销	全国新华书店
开 本	700mm × 1000mm 1/16
印 张	11.25
字 数	172 千字
版 次	2023 年 10 月第 1 版 2023 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5762 - 4235 - 5
定 价	58.00 元

赣版权登字 - 07 - 2023 - 721

版权所有 侵权必究

图书若有印装问题,请随时向本社印制部(0791 - 88513257)退换

前 言

提升高校辅导员的职业能力与职业素养,是中国高校思想政治教育研究领域里历久弥新、见仁见智的重大选题。

步入新时代以来,数字化、网络化、智能化的飞速发展,经济社会的快速演进,社会生产方式与人们的生活方式的时代转换,世界范围内思想文化的相互激荡,催生着人们的思维方式、价值观念发生着深刻的变革。中国高校思想政治教育工作面临着经济全球化以及东西方文化碰撞与冲突所带来的前所未有的新挑战。

高校辅导员是大学生全面健康成长的“指导者、引路人和知心朋友”,肩负着培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的神圣使命。他们的职业能力与职业素养关乎着中国高校高素质人才培养的质量与成效,关乎着中国元素、中国品牌走向世界舞台的时代追求,也与中华民族伟大复兴的历史进程息息相关。高校辅导员如何适应时代要求,努力提升职业能力与职业素养,成为高校思想政治教育工作者难以忽视的重大选题。站在新的历史起点上,深入研究高校辅导员职业能力与职业素养

问题,探索提升辅导员职业能力与素养的理论框架与实践路径,具有十分重大的理论意义与现实意义。

本书聚焦高校辅导员的职业能力研究,对辅导员职业能力的内涵以及与之相关联的概念进行了多角度的阐释,在深入剖析辅导员职业能力的结构体系以及辅导员职业能力提升的基本条件基础上,提出了辅导员职业能力提升的实践路径,力图通过理论与实践相结合,破解影响辅导员职业能力提升的实践难题,为研究辅导员职业能力提升开辟新的路径。

本书着眼于辅导员职业能力的结构体系,在充分吸纳国内外有关能力与素养最新见解的基础上,提出了辅导员职业能力的支撑体系与实践形态,力图从更加宏大的角度探索能力与素养问题,从更宽广的视野中解析高校辅导员的职业能力与职业素养问题,为学界在核心能力与核心素养的研究上提供理论启示和有辨识度的实践参照。

本书专注于辅导员职业能力的实践路径,从策略构思、实践操作以及完善支撑体系等方面展现高校辅导员职业能力提升的路径样态,努力为高校辅导员的能力发展和素养提升提供多样化的实践通道。

本书是海南热带海洋学院科研项目“高校辅导员核心素养研究”的阶段性研究成果。

本书在写作过程中参考并借鉴了国内相关专家、学者的学术研究成果,在此表示诚挚的谢意。

作者

2023年7月

绪论	/1
一、研究目的与意义	/2
二、国内外研究现状	/5
三、研究思路与方法	/13
四、研究创新之处	/16
第一章 高校辅导员职业能力相关问题的阐释	/17
一、相关概念的分析与界定	/17
二、辅导员职业能力的价值功能	/32
三、辅导员职业能力的特征	/34
第二章 高校辅导员职业能力研究的理论基础	/39
一、马克思主义人的全面发展理论	/39
二、中国特色的思想政治教育理论	/46
三、职业发展理论的借鉴	/51
四、国外激励理论的借鉴	/54
第三章 高校辅导员职业能力的结构体系	/58
一、构建辅导员职业能力体系的认知依据	/58
二、辅导员职业能力体系的支撑要素	/63

三、辅导员职业能力体系的多维建构 /69

第四章 高校辅导员职业能力发展的基本条件 /83

一、辅导员职业能力发展的思想基础 /83

二、辅导员职业能力发展的专业基础 /84

三、辅导员职业能力发展的知识基础 /89

四、辅导员职业能力发展的实践基础 /93

第五章 高校辅导员职业能力现状与时代挑战 /98

一、辅导员职业能力发展已有成效 /98

二、辅导员职业能力发展的现存问题 /108

三、辅导员职业能力发展的问题归因 /111

四、辅导员职业能力发展的新挑战 /125

五、辅导员职业能力发展的新机遇 /132

第六章 高校辅导员职业能力提升的实践路径 /136

一、树立辅导员职业能力提升的时代理念 /136

二、确立辅导员职业能力提升的宏观策略 /143

三、拓宽辅导员职业能力提升的实践路径 /149

四、构建辅导员职业能力提升的支撑体系 /157

结论 /167

参考文献 /169

绪 论

中国当代大学生是国家核心竞争力的重要因素,是实现中华民族伟大复兴中国梦的强大力量,他们的理想信念、精神状态及综合素质,直接关乎着中国的未来、中华民族的未来。在世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化背景下,各种思想文化交流、交融、交锋,不同的文化价值与意识形态的冲击,对当代大学生的理想信念与价值取向产生了深远的影响。随着网络技术的进步、新媒体手段的出现,尤其是“互联网+”“微时代”的到来,当代大学生思想政治教育面临着更加复杂的形势和环境。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央根据不断变化的世情国情,审时度势、高瞻远瞩,高度重视培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,把高校思想政治工作摆在突出位置,对加强高校思想政治工作提出新要求、做出新部署,指导和推动着高校思想政治工作不断创新发展。高校辅导员是高校学生思想政治教育工作的骨干力量,肩负着引导大学生树立正确的世界观、价值观、人生观和帮助大学生成长成才的神圣使命。高校辅导员队伍整体能力的与时俱进,既是培养高素质的社会主义合格建设者和可靠接班人之所需,也是构建具有中国特色、中国风格、中国气派的高校思想政治工作新体系的时代诉求。

近年来,高校辅导员专业化发展及职业能力研究引起了学界的关注。破解高校辅导员职业能力研究上的困惑,从更广阔的视野上探究辅导员职业能力发展及职业能力提升的实践路径,对于防止和消除在辅导员职业功能上的不应有的“错位”与“漂移”,保证辅导员职业能力提升沿着党和国家要求的正确方向行进,增强大学生思想政治教育实效性,进而为探究高校辅导员专业化、职业化发展路径提供启示,具有十分重要的理论与实践意义。

一、研究目的与意义

(一) 研究目的

1. 开展高校辅导员职业能力研究,为加强辅导员队伍建设提供理论依据。国际国内形势的新变化,要求高校必须加强思想政治工作。辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量,是高校宣传思想工作骨干队伍的重要组成部分。《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确提出“要采取有力措施,着力建设一支高水平的辅导员、班主任队伍”^①。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确要求:“高校思想政治工作队伍和党务工作队伍具有教师和管理人员双重身份,要纳入高校人才队伍建设总体规划,形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。”^②要加强辅导员队伍建设,必须深入研究辅导员发展现状,分析辅导员专业化职业化发展根基及其与职业发展能力结构的关联,找到影响辅导员职业能力发展的关键因素,探索辅导员职业能力提升的机制与途径。因此,研究辅导员职业能力问题意在为完善辅导员队伍建设措施提供理论依据,进而丰富高校思想政治教育队伍建设尤其是高校辅导员队伍建设的理论。

2. 开展高校辅导员职业能力研究,推进辅导员专业化职业化研究进程。中国特色社会主义意识形态主阵地的建设、坚持社会主义办学方向、坚持立德树人的根本任务,决定了高校思想政治教育队伍建设的方向,也决定了高校辅导员专业化职业化发展的地位及职业能力发展的走向。近年来,国家实施的关于高校辅导员队伍建设的一系列措施,意味着辅导员专业化职业化建设进入了一个新的阶段。依据党和国家关于加强大学生思想政治教育的相关要求和部署,区分全员全过程全方位育人的理念原则与实践层面具体岗位应达到的职业能力之间所存在的意义指向上的差异,明晰思想政治教育队伍中不同层面的群体在促进学生健康发展中的不同作

^① 中共中央,国务院. 中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z]. 2004-10-15.

^② 中共中央,国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z]. 2017-02-27.

用,探索思想政治教育工作与学生事务工作在职业性质、职业分类、职业能力、职业发展前景上的差异,科学把握辅导员队伍能力标准的基本理论意蕴和实践指向与辅导员个体能力发展之间的关联,深入分析辅导员职业能力发展的主要方向,破解阻碍辅导员能力提升的现实症结,为辅导员专业化职业化发展路径探索提供新的研究视角和启示。

3. 深入研究高校辅导员职业能力,探索提高高校辅导员能力素养的有效途径。辅导员职业能力的构成、职业能力提升的路径及其支撑体系事关辅导员职业的社会认同、辅导员职业的工作使命、高校思想政治工作的成效。通过深入研究高校辅导员职业能力,尤其是辅导员职业能力的特征、结构、职业能力的发展基础,剖析辅导员能力的发展现状、发展需求与时代挑战,探寻辅导员职业能力提升的实践路径,可以化解辅导员能力发展的难题与困惑,使辅导员职业能力培养培育措施更加符合辅导员专业化职业化发展和大学生思想政治教育的实际,助推辅导员职业能力快速提升。

4. 深入研究高校辅导员职业能力,提高大学生思想政治工作的实效性。辅导员的职业能力不是一个单一的问题,它直接关联着教育对象的成长与发展的质量。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置,做出一系列重大决策部署,高校思想政治工作持续加强和改进,呈现出良好的发展态势。在新的历史时期,全面提升高校思想政治工作水平,进一步提高大学生思想政治教育工作的实效性和针对性,必须高度关注高校辅导员的职业能力。因此,深入研究高校辅导员的职业能力,有益于推进全员全方位全过程育人,突出思想价值引领,增强大学生思想政治教育工作的时代感和实效性。

(二) 研究意义

开展高校辅导员职业能力专题研究,是高校辅导员队伍建设研究的重要内容之一,具有重要的理论和实践意义。本书试图通过剖析阐述高校辅导员职业能力的框架结构、培养培育的措施体系以及发展趋向等问题,探索辅导员职业能力发展规律,为加强辅导员队伍建设,进而为高校思想政治教育工作做出应有的贡献。

1. 理论意义。深化高校辅导员职业能力研究,可以丰富辅导员职业能力的理论研究内容,拓宽辅导员队伍建设以及高校思想政治教育的研究

视野。

首先,高校辅导员职业能力建设问题是高校思想政治教育理论必须关注的重要课题。辅导员职业能力涉及高校思想政治教育工作队伍整体功能的发挥,与大学生成长成才以及高校思想政治工作质量息息相关。大学生发展呼唤成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。辅导员位居思想政治教育工作的第一线,只有具备了较强的职业能力,才能更好地满足教育对象的成长需求。因此,深入进行辅导员职业能力研究,是发挥思想政治教育工作队伍整体功能、提升高校思想政治教育工作质量的必然要求,有助于加强高校思想政治工作,创建体现中国特色的人才培养培育模式体系,为探讨人才成长规律、思想政治教育规律提供理论启示。

其次,中国高校思想政治教育的特色化行进,东西方高素质人才培养理念的交流碰撞,为高校辅导员专业化职业化发展提供了宽广的视野,但辅导员专业化职业化发展进程中的诸多不利因素制约着辅导员职业能力发展,如果缺乏对影响辅导员职业能力发展诸多因素的深入分析,势必导致培养培育辅导员职业能力的良好愿望难以完全落到实处,不利于激励辅导员在能力上的主动发展、创造性发展和全面发展。研究辅导员职业能力问题,探索辅导员职业能力各要素及其关联,探索建立科学合理的辅导员职业能力框架及其培养体系,有助于优化辅导员职业能力培养途径,积极回应辅导员职业化专业化发展的理论需求,为相关部门建立合理的辅导员队伍建设长效机制提供理论依据,进而也为深入探讨辅导员职业能力的理论提供有益的启示。

再次,辅导员职业能力研究需要不断深入。尽管已有许多研究成就,且不乏开山拓荒之作,但辅导员队伍建设的长期性和复杂性,高校教育环境的发展变化,尤其是“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的神圣使命,要求对辅导员职业能力研究不断深入。因此,拓宽研究视野、创新研究方式、突破研究窠臼、填补研究空白,必能进一步丰富辅导员职业能力的理论研究内容,进而为高校辅导员队伍建设提供新的借鉴。

2. 实践意义。研究高校辅导员职业能力,是辅导员职业能力发展的必然要求。辅导员的职业化专业化发展,要求对辅导员职业能力的特点、结构、培养途径等问题进行深入剖析,要求破解辅导员的职业能力发展中的困

惑。而深化辅导员职业能力研究正是回应辅导员职业能力提升的现实诉求,必将有益于提高辅导员队伍的整体素养和能力水平。

研究高校辅导员职业能力,是提高大学生思想政治教育工作质量的需要,有利于提高思想政治工作的针对性和实效性。高校思想政治教育具有理论与实践紧密衔接的属性,对大学生实施思想政治教育离不开辅导员队伍的整体素养和能力水平,尤其是辅导员的思想政治教育能力。辅导员位于大学生思想政治教育的第一线,其职业能力直接影响着大学生思想政治工作质量,因此,破解辅导员职业能力发展中的难题,可以提高大学生思想政治教育的实效性,为提高高校思想政治教育工作质量提供有力的支撑。

研究高校辅导员职业能力及其提高途径,对于整体把握辅导员队伍现状,有针对性地解决辅导员队伍建设中存在的现实问题,改善辅导员的工作环境,充分调动辅导员的工作积极性与创造性,进而提升大学生思想政治教育工程质量,具有十分重要的现实意义。

二、国内外研究现状

(一)国内研究现状

近年来,关于辅导员的研究论文数量呈几何级数倍增,“辅导员”问题成为高校思想政治教育研究中的重要议题。关于辅导员研究的主题,既有关于辅导员队伍建设包括职业化专业化建设的研究,也有关于辅导员角色和职责定位、辅导员能力素质构成及其评价、辅导员职业能力及其提升等方面的研究,还有关于辅导员制度、辅导员工作方式方法等方面的探讨。值得注意的是,关于辅导员问题的研究,内容大多直接或间接涉及辅导员职业及职业能力问题。随着研究的深入与扩展,辅导员的职业能力问题越发引起学界的重视。在2004年1月1日至2019年5月1日这段时间内,采用篇名关键词搜索方法,搜索关于高校辅导员职业能力研究方面的相关文献,以“高校辅导员”为主题在中国知网上共检索文章13 000多篇,其中博士、硕士论文600多篇;以“高校辅导员职业能力”为主题检索到文章200多篇,其中博士、硕士论文50多篇,直接以“辅导员职业能力”为课题关键词的硕士论文20余篇。众多研究者对辅导员的能力素质(胜任力素质)、思想政治教育能力、组织管理能力、就业指导能力、心理健康教育能力等专项能力进行深入

探讨。关于高校辅导员职业能力方面的专门著述尚不多见,涉及辅导员职业能力一些观点往往散见于辅导员队伍建设、辅导员专业化职业化建设等方面的研究著述中。关于辅导员职业能力的专著,近年来仅见黄晓波主编的《学生工作专业化系统与辅导员核心能力构建》一书。该书从学生工作专业化系列化角度论述了辅导员核心能力的构建,较为详尽地叙述了学生工作中涉及辅导员的各项能力。关于辅导员问题研究的论著多从专业化职业化入手,研究者多从学生工作角度论及辅导员的能力问题,把辅导员思想政治教育能力作为关键能力或核心能力的研究还并不多见。

梳理国内相关专家学者关于辅导员职业能力方面的研究趋向,其研究重心大体围绕下述内容展开:

1. 关于辅导员职业能力构成的研究。研究高校辅导员职业能力,不可避免地涉及职业能力的概念及构成。基于对职业能力内涵的不同认识与理解,产生了对职业能力构成的不同表述。韩冬和毕新华认为辅导员的职业能力可分为一般职业能力、专业能力和核心能力。^① 郑柏松通过分析当代高职院校辅导员职业的特征,归纳出其职业能力包括核心能力、基础能力、专业能力、发展能力四大类别,认为这四个方面的互相联系,缺一不可,统一于高职辅导员职业能力的有机整体中。^② 有部分论者将辅导员职业能力划分为基础能力、专业能力、关键能力和职业素养等组成部分,把基础能力和职业素养都列入了职业能力。张红英认为辅导员的职业行为能力基本包括时势发展的洞察能力、人生发展的导引能力、信息网络的运用能力、育人工作的应变能力、学术骨干的培养能力、人际关系的协调能力、危机事件的处置能力、对学术的评价能力、研究与创新能力等。^③ 马小红认为辅导员职业能力内涵包括自我管理能力和通用能力、专业知识能力等三个层面。^④ 曲建武等

① 韩冬,毕新华. 高校辅导员职业能力的形成与提升[J]. 思想理论教育导刊,2011(11):122-124.

② 郑柏松. 高职院校辅导员职业能力的构成与提升策略[J]. 中国成人教育,2014(6):104-107.

③ 张红英. 建构高校学生辅导员核心能力结构[J]. 辽宁教育研究,2007(5):109-110.

④ 马小红. 高校辅导员职业能力提升的困境及对策[J]. 学校党建与思想教育(下),2014(7):73-75.

人认为辅导员的基本能力包括终身学习、艺术性的语言、信息处理、创新创造、就业指导、管理服务心理咨询与疾病处理、处理突发事件等能力。^① 上述研究者较多地偏重辅导员的一般职业能力或基础性能力或实施管理能力,较少触及辅导员的核心职能或教育能力。崔凯和冯涯结合辅导员角色定位及思想政治教育特点,将辅导员职业能力划分为思想道德修养、知识储备、能力素质、人格魅力四个部分。^② 徐晟、郭志勇认为,学生政治辅导员应具备的五种能力为:广泛涉猎科学文化知识的能力、善于与学生进行感情交流与沟通的能力、统御能力、前瞻性研究的能力、创新能力。^③

在研究中,许多论者虽触及职业能力的结构性、时代性变化,但往往忽略或淡化了辅导员职业能力与其职业特征、职业使命与主体角色的深层关联,缺少对辅导员职业与其他职业在一般或特殊能力上的差别分析,缺少对职业能力的内在层次性与逻辑性以及关键职业能力或核心职业能力的格外关注。

2. 关于辅导员职业能力现状方面的研究。辅导员职业能力的现存样态是研究辅导员职业能力发展建设的前提和基础。许多研究者就辅导员职业能力存在的问题及归因进行了多角度分析。有研究者认为辅导员职业能力在思想政治教育、心理健康教育、职业生涯规划与就业指导以及科研等方面存在不足;有研究者从个体发展角度分析,认为辅导员存在能力结构单一、综合能力欠佳、自身建设能力不足等问题。值得注意的是,有不少研究者结合具体院校或各种实证性调查,试图对辅导员的能力状态进行系统而深入的分析,对于如何改进或改善辅导员能力现状提供了有益的启示。但就辅导员职业能力的现状分析而言,辅导员队伍整体能力的样态,不同类型高校的辅导员能力结构及工作承载力和侧重点的差异,辅导员不同的生活与工作境遇给职业能力提升所带来的影响,以何种意义、何种角度、何种标准评

① 曲建武,吴云志. 高校辅导员素质与能力建设问题研究综述[J]. 高校理论战线, 2006(4):38-42.

② 崔凯,冯涯. 新时期高校辅导员职业能力构成及培养路径选择[J]. 职业时空, 2014(10):87-88.

③ 徐晟,郭志勇. 试论学生政治辅导员的五种能力[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版),2000(S1):128-129.

估辅导员能力的强弱等问题还有待深入研究。

3. 关于影响辅导员职业能力发展因素的研究。肖勇强认为,职业社会地位偏低、学科背景多样化、专业基础相对薄弱、辅导员保障机制尚未健全等因素影响着辅导员职业能力发展。^①李英依据相应调查认为,辅导员工作职责、权限不明确,职能边界模糊,事务性工作较多影响了辅导员工作职责的履行和职业能力的发挥。^②也有研究者以为,辅导员职业能力产生问题的原因既有国家政策支持体系缺乏系统性与针对性的问题,也有辅导员自身职业认同感不高以及缺乏自我提升的热情等问题。影响辅导员职业能力发展的因素有许多,但深层剖析制约并影响辅导员能力发展的关键因素还明显欠缺,尤其是从机制机理层面分析何以造成部分辅导员职业能力结构上的先天性不足及辅导员培养使用上的后天缺陷,从队伍整体能力与个体能力结构以及从内因与外因综合作用角度深入剖析影响辅导员职业能力提升的因素尚待学界深入讨论。

4. 关于辅导员职业能力提升主要路径的研究。在辅导员职业能力提升的路径上,许多研究者进行了不同角度、不同侧面的探索。有从明晰辅导员职责、优化辅导员管理机制、构建辅导员培训体系入手的,有从建立辅导员考评体系、激励机制,加强辅导员自我提高等角度进行论述的。一些学者尝试从辅导员专业化职业化建设的宏观视角审视辅导员职业能力建设的政策与措施机制,如李忠军认为辅导员职业能力建设应注重职业准入、职业考核、培养与发展以及辅导员的退出四个维度。^③也有的研究者从微观角度,如团队建设、新媒体环境、职业能力大赛等角度论述辅导员职业能力建设的具体策略。浏览众多的关于辅导员职业能力提升路径的论述,不难看出,辅导员队伍整体能力建设的时代理念与可行性操作路径尚有待深入探索,国家、社会、学校层面的措施与辅导员个体化职业能力发展需要之间的关联等问题也有待深入发掘。

① 肖勇强. 高校辅导员职业能力提升的有效途径[J]. 时代教育, 2014(23): 136 - 137.

② 李英. 基于学生视角的高校辅导员职业能力现状调查研究[J]. 高校辅导员, 2012(1): 63 - 67, 77.

③ 李忠军. 以职业能力建设为核心推动高校辅导员队伍专业化发展[J]. 思想理论教育, 2014(12): 97 - 102.

5. 关于辅导员职业核心能力的探讨与研究。职业核心能力的概念内涵,在20世纪90年代引起了国内外许多学者的关注和探讨。近年来,一些研究者开始尝试把职业核心能力引入辅导员职业能力研究中来,但深入研究的著述尚不多见。在专著中,2010年黄晓波主编《学生工作专业化系统与辅导员核心能力构建》一书涉及辅导员核心能力的构建。在发表的论文中,有几十篇涉及或专论辅导员职业核心能力问题,有的针对核心能力的某一方面,有的从某一角度论及辅导员职业核心能力。有部分研究者以辅导员职业核心能力为主题,探讨了职业核心能力的概念、结构体系及提升路径,如李双贵认为,思想政治教育能力具有价值性、难以模仿性和不可替代性等特点,具备了作为辅导员职业核心能力的相关要求。^①也有研究者认为辅导员应具备多种核心能力。^②彭晓蓓等人通过比较国内外高校事务管理者职业核心能力,提出核心能力的建设措施为:提高自我学习能力、增强人际交往能力、发展创新创造能力、加强组织管理能力、充实职业指导能力和具备心理教育能力。^③这些研究虽不乏新颖观点,但对职业一般能力与职业核心能力的差别、辅导员职业核心能力的内涵结构及包容性等问题仍缺少深入分析,辅导员职业核心能力研究仍有较大的空间。

(二) 国外研究现状

相关研究显示,在一些发达国家高等教育体系中并无与高校辅导员相同的概念,仅有高校学生事务工作者。美国高校虽有辅导员职务,但其内涵与中国高校辅导员有较大差别。如美国学校辅导员协会(American School Counselor Association)(1967)在其经典研究专著《学校辅导员》中较为详细系统地阐述了职业辅导员的实际作用为“培养学生终身学习能力,帮助学生明确学习目的、端正学习态度、掌握学习方法、提高学习能力,指导学生积极参与科技创新、社会实践和小型社会科学研究;积极参与学生学习预警工

^① 李双贵. 论高校辅导员职业核心能力的可持续发展[J]. 广东第二师范学院学报, 2011(4):35-39.

^② 孙海波. 高校辅导员工作所需的核心能力及其培养对策[J]. 文化学刊, 2015(8): 89-90.

^③ 彭晓蓓, 蒋晓虹, 胡曦茜. 国内外高校事务管理者职业核心能力的比较研究[J]. 新西部(下旬刊), 2011(2):143-144.

作,与导师沟通,帮助学习困难学生界定学习问题、建立解决策略、改善学习状况;普及心理健康教育知识,有针对性地帮助大学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,配合学校心理咨询中心做好学生的个体咨询和团体辅导,适时提醒心理问题严重的同学进行咨询和治疗”,实际上主要是学生的咨询对象,没有强调辅导员甚至是职业辅导员的**管理职能。美国学校辅导员协会(2012)对职业辅导员进行了新的定位,在肯定普及心理健康教育知识,有针对性地帮助大学生处理好学习成才、择业交友、健康生活等方面的具体问题,配合学校心理咨询中心做好学生的个体咨询和团体辅导,适时提醒心理问题严重的同学进行咨询和治疗的基础上,要求辅导员对心理测评结果进行归档研究,集中关注心理存在问题的学生,同时进一步强调了辅导员在引导学生价值观上的重要作用。F. Erickson(1982)认为辅导员实际上是“看门人”,除了学生心理疏导、心理疾病防治,更主要体现在辅导员对学生社会交往活动中所起到的引导作用。F. Erickson认为辅导员有义务和责任对学生的交往对象负责,并应至少在不干预学生私人生活的前提下,保护学生不受他人伤害。J. Burnham(2000)认为高校理论与实践的脱节某种意义上已经成为学科发展过程中的巨大“瓶颈”,即高等教育与社会实践存在一定的脱节,掌握了理论的大学生并未及时将理论应用到实践中,这就失去了理论指导实践发展的根本作用。进一步完善大学生实践能力培养环节尤为关键,而在这一过程中高校辅导员扮演着极为重要的角色。高校辅导员作为大学生实践的**主体,与学生沟通联系紧密,通过进一步探索高校辅导员在大学生实践能力培养中的作用,对高校辅导员在大学生校外实践活动中的创新作用及破解高校教育理论和实践研究瓶颈具有积极意义。高校辅导员在不断的发展中,不断增加辅导项目,逐步拓展,逐渐形成了目前较专业、完整、综合的职业工作系统。学生事务工作者包括职业辅导员、心理辅导员、社会化辅导员等,为大学生提供多样化的服务和咨询,把维护学生利益、给学生全面帮助与支持作为基本指标,完成了职业化的发展。其职责主要包括提供学习指导、帮助学生决策和培养能力、提供生活服务等,涵盖了关于学生的几乎所有非学术性的事务。其从业人员必须满足相应学历要求、相应的文化知识及行政管理能力,具有丰富的管理和实践经验,聘任和晋升有明确的标准,各种行业组织和行业协会完备,制定有标准