

凤山丛书

医学生担当精神培育的理论与实践

主编　李黎明　周佳娴

厦门大学出版社 XIAMEN UNIVERSITY PRESS
国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

凤山丛书

医学生担当精神培育的理论与实践

主编　李黎明　周佳娴

厦门大学出版社 XIAMEN UNIVERSITY PRESS
国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目（CIP）数据

医学生担当精神培育的理论与实践 / 李黎明，周佳娴主编. -- 厦门 : 厦门大学出版社，2023.11

ISBN 978-7-5615-9140-6

Ⅰ. ①医… Ⅱ. ①李… ②周… Ⅲ. ①医务道德-教学研究-医学院校 Ⅳ. ①R192

中国版本图书馆CIP数据核字(2023)第193597号

出 版 人　郑文礼
责任编辑　林　灿
美术编辑　张雨秋
技术编辑　许克华

出版发行　厦门大学出版社
社　　址　厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码　361008
总　　机　0592-2181111　0592-2181406(传真)
营销中心　0592-2184458　0592-2181365
网　　址　http://www.xmupress.com
邮　　箱　xmup@xmupress.com
印　　刷　厦门市竞成印刷有限公司

开本　720 mm×1 000 mm　1/16
印张　11.25
字数　202 千字
版次　2023 年 11 月第 1 版
印次　2023 年 11 月第 1 次印刷
定价　60.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

厦门大学出版社
微信二维码

厦门大学出版社
微博二维码

序　言

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记多次强调，“培养什么人，是教育的首要问题”。“我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务”，这是教育工作的根本任务，也是高校思想政治工作的根本目标。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治工作，相继召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等系列重要会议。习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述和阐释解答了新时代高校思想政治工作中的一系列重大理论与实践问题，是做好新时代高校思想政治工作的行动指南。新时代高校思想政治工作要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，立足新的发展起点、勇担新的时代使命，以更宽广的视野、更高远的境界、更科学的思维进行统筹谋划，不断提升工作的水平和能力。

高校思想政治工作需要密切关注新时代的新变化和新特点，在实现民族复兴的奋斗目标和伟大使命中进一步明确新的要求和任务，保证我国高等教育发展方向“同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起”。习近平总书记指出：“我们党一路走来，能够战胜一切强大敌人、一切艰难险阻，取得举世瞩目的伟大成就，靠的就是一代又一代共产党人敢于担当、英勇斗争。今天，我们肩负使命任务的艰巨性、面对风险挑战的严峻性、进行伟大斗争形势的复杂性都是前所未有的。只有全党继续发扬担当和斗争精神，才能实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。”医务人员是与疾病作斗争的白衣战士，在日益复杂多变的自然与社会环境中维护人类健康，同样必须具有强烈的担当精神。然而一个人的担当精神不是与生俱来的，需要后天不断地养成。医学生是医务人员队伍的后备军，如何在学校阶段培养有担当的医学生，为我国医学卫生事业输送合格的建设者和接班人，是摆在新时代医学教育工作者面前的重要课题。

厦门医学院医学生担当精神培育研究课题组对如何开展医学生担当精神培育从理论上进行了有益的探索，在实践中进行了卓有成效的尝试，并将自己的探索与尝试进行总结形成了这本《医学生担当精神培育的理论与实践》，希望这本书能够得到更多读者关注，并引发大家对于医学生培养的更多思考与探索。在本书编辑出版过程中，李琳、詹梦琳、江丽丽、罗鑫等四位老师一起参与修订了上篇理论探索部分，不少专业课老师与辅导员一起对下篇实践部分进行了增删修订，大家的共同努力进一步完善了这个探索，在此一并表示衷心的感谢！是为序。

目　录

绪　论 …… 001

上篇　医学生担当精神培育体系探索 …… 005

第一章　担当使命 …… 007

第一节　当代中国医学生的使命 …… 007

第二节　在社会实践中担当使命 …… 008

第三节　教育行动 …… 008

第二章　奉献大爱 …… 011

第一节　医学生的大爱精神 …… 011

第二节　在志愿服务中奉献大爱 …… 012

第三节　教育行动 …… 013

第三章　敬佑生命 …… 015

第一节　医学生与生命 …… 015

第二节　在系列体验式学习中敬佑生命 …… 016

第三节　教育行动 …… 017

第四章　崇尚英雄 …… 018

第一节　当代中国医学生的英雄情怀 …… 018

第二节　让崇尚英雄成为校园风尚 …… 019

第三节　教育行动 …… 020

下篇　医学生担当精神培育实践 …… 023

第一章　担当使命 …… 025

第一节　晓之以理，提高大学生担当精神的认知能力 …… 025

第二节　动之以情，提升大学生担当精神的培养水平 …… 038

第三节　炼之以志，强化大学生担当精神的意志塑造 …… 047
第四节　导之以行，推动大学生担当精神的行为养成 …… 058
第二章　奉献大爱 …… 068
第一节　凸显定量性，推进志愿服务机制全面提升 …… 068
第二节　凸显专业性，打造医学特色服务项目 …… 078
第三节　凸显时代性，搭建符合青年特点与成长需求的
服务活动平台 …… 085
第四节　凸显持续性，以滴水穿石的精神做实做深志愿服务工作 …… 094
第三章　敬佑生命 …… 101
第一节　建立“一心四环”活动模式 …… 101
第二节　三维度全面推进 …… 111
第三节　三阶段逐级推进——生命教育与心理健康教育的
融合与实践 …… 118
第四章　崇尚英雄 …… 125
第一节　开展融入崇尚英雄元素的校园文化活动 …… 125
第二节　开展崇尚英雄弘扬爱国主义的校外文化活动 …… 134
第三节　搭建医学生朋辈教育平台，发现身边的英雄 …… 144
第四节　充分运用全媒体宣传来讲好英雄故事，引导学生
向“硬核青年”转变 …… 150
附录：厦医战“疫”报道 …… 155
后　记 …… 173

绪　论

医学是研究人类生命过程以及与疾病作斗争的一门科学，医学教育是培养这场斗争的主力军——医务人员的教育活动。人类与疾病的斗争过程，充满各种未知与挑战，也充满着种种艰辛与危险，人类要想在这场斗争中获得胜利，医务人员不但要医术精湛，而且要敢于担当。医学院校肩负着把医学生培养成合格医务人员的重要使命，必须探讨如何提升医学生敢于担当的精神品格。

一、研究背景

2016年8月19日，习近平总书记在全国卫生与健康大会上指出："要把人民健康放在优先发展的战略地位，以普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业为重点，加快推进健康中国建设，努力全方位、全周期保障人民健康，为实现'两个一百年'奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实健康基础。"人民健康是中华民族伟大复兴的基础，要实现人民健康，必须建设一支强大的医疗卫生人才队伍。医学生是医疗卫生人才队伍的后备军，把医学生培养成我国医学卫生事业合格的建设者和接班人，是新时代医学教育在实现伟大复兴中国梦征程中的神圣责任。

人类健康面临来自生物、环境、社会、政治、经济、文化等诸多方面的重重威胁，医疗人才队伍作为人类健康守护者必须具有强烈的担当精神。然而，一个人的担当精神不是与生俱来的，需要后天不断地养成。培育医学生的担当精神是医学教育的重要使命。就整体状况而言，当代大学生绝大部分认同主流价值观念，有理想，有担当。但不可否认，在社会转型、思潮多元化的冲击下，一些大学生社会责任感淡化，价值评判偏激，人生观模糊，乃至于对社会主义理想信念产生怀疑。有的对于国家、民族的命运漠不关心；有的面对歪风邪气，畏首畏尾，听之任之；有的面对急难险重任务，瞻前顾后，畏缩不前；有的面对利益抉择，斤斤计较，缺乏奉献精神：这是医学教育工作不得不面对的教育对象担当精神弱化的状况。

二、研究思路与方法

(一)研究思路

1. 结合医学专业特点,构建担当精神维度和培养体系

近年来,在国内外复杂形势和各种文化思潮的冲击下,尤其在价值多元化的背景下,一些大学生越来越缺乏刚正不阿、勇于担当的精神,亟须得到教育、培养与引领。本课题组运用头脑风暴法和德尔菲法,对专任教师、管理人员、学生干部进行专场调研,从实践角度将医学生担当精神培育体系归纳为四个维度:一是在系列体验式学习中"敬佑生命",二是在志愿服务中"奉献大爱",三是在社会实践中"担当使命",四是让"崇尚英雄"成为校园风尚。四个方面互相贯通、互相协同,形成厦门医学院医学生担当精神培养体系方案。

2. 分析学生担当精神弱化的表现、原因及对策

部分当代大学生社会责任感淡化,价值评判偏激,人生观模糊,存在担当精神意识弱化的一面。本课题组利用担当精神评价量表对学生的担当精神指数做出定量研究。

同时,带领暑期"三下乡"实践队开展关于培养优秀医学人才的问卷调查,了解民众对"好医生"标准的认知,并收集对优秀医学人才培养途径与举措的建议。

3. 构建担当精神培育方案

以担当精神培育为主题,紧紧围绕立德树人根本任务,将"担当使命""奉献大爱""敬佑生命""崇尚英雄"的担当精神培育贯穿大学生涯,通过循序渐进的专题教育方式,在活动设计、价值引导等方面精心构思,着力培养医学生的仁爱心、责任感、使命感和正义感。

"担当使命":结合医学生专业特点开展志愿服务、暑期"三下乡"等形式多样的社会实践活动,旨在通过社会实践服务活动培育学生的使命担当意识和社会责任意识。

"奉献大爱":积极引导学生参与各项志愿服务,完善志愿服务制度,建立多样化志愿服务基地,打造品牌化志愿服务项目,拓宽志愿服务面,不断提升志愿服务社会影响力。

"敬佑生命":围绕生命体验与感悟,实现德育工作与学生学习实践、学校教育与自我教育、教育目的与学生需求的"三结合"。

"崇尚英雄":利用军训、征兵教育、向英雄致敬等活动弘扬爱国、亮剑、尚武精神,培养学生的正义感。

(二)研究方法

1. 文献分析法

通过收集、整理、归纳国内外担当精神研究方面的文献，全面了解国内外研究进展状况，清晰地梳理出相关研究发展的历史脉络和主要路径，为本研究提供相关理论支持。

2. 问卷调查法

通过定量研究方法构建医学生担当精神概念及指标体系。利用担当精神评价量表分析医学生担当精神弱化的表现、原因及对策。

3. 访谈法

通过头脑风暴法和德尔菲法，对专任教师、管理人员、学生干部进行专场调研，逐步厘清担当精神概念和教育培养方案。

三、担当精神培育效果评估

通过2年、5年、10年的中长期持续追踪，对担当精神培育教学效果做出评估，并根据情况对教育改革做出调整和修正。

上篇

医学生担当精神培育体系探索

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，构建起“担当使命、奉献大爱、敬佑生命、崇尚英雄”的医学生担当精神培育体系，通过循序渐进的专题教育方式，在教育形式、价值引导等方面精心设计，着力培育医学生刚正不阿、敢于担当的精神。

第一章　担当使命

“士不可以不弘毅，任重而道远。”国家的前途，民族的命运，人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任。一代青年有一代青年的历史际遇。

——2015年7月24日习近平致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信

第一节　当代中国医学生的使命

一个时代有一个时代的主题，一代人有一代人的使命。造就一代代健康中国的建设者和守护者，将个人理想同时代主题、医者使命紧密结合，在医路历程上担当使命、践行使命，是社会、医学校、医学生的神圣职责。中国科学院院士、著名肝胆外科专家吴孟超说：“我看重的不是创造奇迹，而是救治生命。医生要用自己的责任心，帮助一个个病人渡过难关。”中国医科大学航空总医院主任医师耿凤勇说，自古以来，医师都是一个备受尊重的职业。医学源于人性的善良，医师的初心就是为病人谋幸福。医生接受的是疾病的考验，守护的是人民的生活，追求的是患者的满意，坚持的是医者仁心。选择学医，注定辛苦，但是领略了别人无法看到的美丽风景。作为医师，我们唯有不断精医术、承医德，才能真正承载生命之重托，才能不负“健康所系、性命相托”之誓言。厚德济生，仁爱精诚，让我们牢记自己的身份与责任，不忘初心，砥砺前行，终身学习，勇攀医学高峰，精益求精护佑人民健康，这才是新一代医师的使命和责任。

中国特色社会主义进入了新时代，当代中国医学生站在新的历史方位上，要担负起建功新时代的光荣使命，延续医乃仁术的信条和救死扶伤的宗旨。从优秀医务工作者的心路历程中不难体会到医生使命的真谛，医学生承载着健康中国的希望和未来，担负着为人民消除病痛、捍卫健康的使命，医学生要正确认识这一使命，并在社会实践中担当使命，从而让医学生的理想追求在实现中华民族伟大复兴中国梦的过程中成为现实。

第二节　在社会实践中担当使命

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出，“青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路”，“高校学生支教、送知识下乡、志愿行动等活动，都展现了学生的风貌和服务社会、报效祖国的情怀。许多学生正是在这样的社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚”。

一、在社会实践中提升使命意识

社会实践，可以使医学生进一步了解国情社情，了解基层医疗卫生的现状，了解广大人民群众当前对医疗健康服务的迫切需要。学生在分析现状与存在的问题、寻找提升基层卫生健康水平措施的过程中，能够加深对自身所担负的历史责任和时代使命的认识。

二、在社会实践中强化担当自觉

具备使命自觉是责任担当的前提，社会实践活动不仅能够提升医学生的使命意识，更重要的是医学生通过参与、组织、领导、总结等社会实践活动的规范动作，在参与中对专业知识进行检验、查漏补缺，在体验生活中磨炼意志品质，在组织、实践、总结中进行理性思考，进一步激发了责任感，培养了家国情怀，促使自己形成责任担当的自觉。

三、在社会实践中传承使命担当

建立相对稳定的社会实践基地，开展长期的、逐年传承的社会实践活动，有助于形成较完善的管理机制和考核机制。学生能够从连续的实践中积累经验，不断进行理论思考，在归纳和总结中获得提升，并在之后的实践活动中检验实践成果，这样既能满足实践基地发展的需要，又能使医学生在连续性的活动中深化使命意识，传承使命担当精神。

第三节　教育行动

社会实践是大学生思想政治教育的重要形式，是促进学生成长成才的有效途径。通过构建以暑期“三下乡”社会实践为主体，以专业实践项目为载体的实践育人模式，引导学生融入国家重大战略任务，增强学生社会责任感，培养医学生使命担当意识。

一、晓之以理，提高大学生担当精神的认知能力

首先，宣讲党的创新理论。根据大学生思想实际和社会对青年的要求，在学生理论社团和团学骨干中招募培训理论宣讲员，组建习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团、依法治国宣讲团等理论普及宣讲团，深入农村、企业、社区等，深入老百姓当中，广泛开展小规模、互动式、有特色、接地气的面对面宣讲交流，积极宣传解读习近平新时代中国特色社会主义思想和党的理论路线方略。

其次，宣传禁毒防艾知识。在学生社团和学生红十字会等组织中招募组建实践团队，到学校、社区、农村等地，开展禁毒、预防艾滋病宣传，发放材料，普及知识，宣讲政策。

再次，普及科技知识。重点围绕乡村振兴战略，开展中药种植采摘、海产品品种选育、藻种扩繁、污损生物防治、农村环境治理知识宣讲等“讲好科普知识，助推乡村振兴”新时代文明实践服务系列活动。

最后，观察国情社情。聚焦党史、新中国史、改革开放史的重大事件、重要地点、重点区域，实地走访当地的红色教育基地，与地方政府相关部门、医疗单位干部职工、当地群众进行座谈，开展访谈，在观城乡新貌、看身边变化、听亲身故事中使学生切身感受社会主义现代化建设的历史性成就，激发他们争做民族复兴时代新人的信心和决心。

二、动之以情，提升大学生担当精神的培养水平

一是提供教育关爱服务。组织师生到农村、社区深入教室、家庭，重点面向留守儿童、贫困家庭儿童、残疾儿童等特殊群体，开展课业辅导、素质拓展、亲情陪伴等教育关爱活动。通过课堂测试、访谈的形式，围绕农村中小学推广普通话、使用规范字的现状等方面开展实地调研，提出对策建议。

二是提供文化艺术服务。组织有文艺特长的学生，到农村学校与当地师生共同编排演出文艺节目，以反映社会主义核心价值观为主要内容，弘扬时代精神，倡导文明新风。

三是提供爱心医疗服务。组建医疗卫生专业实践团队，到社区、农村开展量血压，近视眼检查验光，预防龋齿宣传，流行病预防，慢性病管理，卫生健康知识普及，健康普查等活动。

三、炼之以志，强化大学生担当精神的意志塑造

开展美丽中国实践活动。重点依托学生环保类社团，招募组建实践

团队，到农村和城市社区，围绕环境污染、水资源保护、垃圾处理、自然灾害预防等，开展科普知识宣讲、社会调查研究、建言献策等活动。

开展“河小禹”专项行动。围绕打好污染防治攻坚战，深化河长制建设的任务，校团委面向学生招募组建“河小禹”实践服务队，开展河段巡查、入户访谈、撰写典型案例、“我与河长面对面”等活动，让学生认识理解河长制、参与河长制工作、宣传河长制成就，助力我省国家生态文明试验区建设。

四、导之以行，推动大学生担当精神的行为养成

开展贫困地区实践服务专项行动。围绕助力乡村振兴和精准扶贫战略，组建临夏实践服务队，引导广大青年学生投身社会实践，为实现伟大复兴中国梦贡献青春、智慧和力量。通过进入甘肃省临夏回族自治州开展志愿服务活动及调查研究等，发挥学生医学专业特长，将医学知识送下乡，助力临夏精准扶贫，发挥资助育人与实践育人的双重功效。

开展急救技能培训、测量血压和健康宣教活动。向当地居民进行心肺复苏、止血包扎等急救技能演示及讲解，并让他们进行现场体验操作。现场开展医学知识趣味问答活动，普及健康知识，发放家庭常用药品、健康手册及预防知识宣传册等。

调研乡情，知国情、知民情。采用访谈及问卷调查的形式对当地发展现状进行调研，调研的方向主要为受教育状况、基本生活水平、乡村医疗服务水平等方面，并形成调研报告。

第二章　奉献大爱

希望你们弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，坚持与祖国同行、为人民奉献，以青春梦想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献。

——2013年习近平给华中农业大学“本禹志愿服务队”的回信

凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦。若有疾厄来求救者，不得问其贵贱贫富，长幼妍媸，怨亲善友，华夷愚智，普同一等，皆如至亲之想，亦不得瞻前顾后，自虑吉凶，护惜身命。见彼苦恼，若己有之，深心凄怆，勿避险巇、昼夜、寒暑、饥渴、疲劳，一心赴救，无作功夫形迹之心。如此可为苍生大医，反此则是含灵巨贼。

——孙思邈《大医精诚》

第一节　医学生的大爱精神

医者仁心，大爱无疆。医学生的大爱，是体现其专业特点的爱心、责任心和奉献意识。医学的服务对象是人，医学要有爱的温度，医者要有大爱之心，要有爱患者、爱家人、爱社会、爱国家的精神，才能更好地为促进人类健康服务。针对医学生开展的大爱精神教育应充分结合医学专业特殊性，促使这种“大爱”在学生当前生活和未来职业规划中得到体现，为学生形成正确的世界观、人生观、价值观奠定良好基础，这也是医学生职业教育的根本目标所在。

大爱精神培养是医学人文教育的基本要求。医学的发展首先源于人类对生命的关爱，其以“治病救人”为核心，处处体现人文精神的光华。新时代下，医学专业大学生不仅仅要成为技术精湛的医学人才，更应具备健全的人格和高尚的医德。通过大爱精神教育，将爱的温暖和责任传递给医学生，使之能够将这种品质与理念转化为自觉的行为。培养医学生的大爱精神，正是要将人文情怀中的爱与奉献根植于学生内心，从而推动他们以饱满的热情和高尚的动机去服务他人、奉献