

# 网络思想政治教育 理论与实务

曾彩茹 著

WANGLUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

LILUN YU SHIWU

陕西新华出版  
陕西人民出版社

2021年浙江省社科规划“高校思想政治工作研究”专项课题

“建党百年爱国主义教育话语的演变与实证研究”（21GXS2026YB）成果

# 网络思想政治教育 理论与实务

WANGLUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU  
LILUN YU SHIWU

曾彩茹 著

陕西新华出版  
陕西人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

网络思想政治教育理论与实务 / 曾彩茹著. —西安:  
陕西人民出版社, 2023. 5

ISBN 978-7-224-14904-3

I. ①网… II. ①曾… III. ①互联网络—应用—高等  
学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641-39

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 067713 号

责任编辑: 李 娜

## 网络思想政治教育理论与实务

作 者 曾彩茹

出版发行 陕西人民出版社

(西安市北大街 147 号 邮编: 710003)

印 刷 广东虎彩云印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 13.75 印张

字 数 200 千字

版 次 2023 年 5 月第 1 版

印 次 2023 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-224-14904-3

定 价 78.00 元

导 论 / 001

第一章 中国古代德育的借鉴和参考 / 039

第一节 中国古代德育的内涵和发展 / 040

一、中国古代德育研究的重要性 / 040

二、中国古代德育的源流发展 / 044

第二节 中国古代德育的内容、方法和原则 / 048

一、中国古代德育的内容构成 / 048

二、中国古代德育的方法 / 071

三、中国古代德育的特征 / 073

第三节 中国古代德育的借鉴与思考 / 075

一、涵养“礼”的规范，构建社会主义和谐社会 / 076

二、培育“忧患”的意识，构建人类命运共同体 / 079

三、践行“爱国”的情怀，贯穿国民教育和精神文明建设全过程 / 082

第二章 “互联网”时代的发展与沿革 / 085

第一节 “互联网”时代的到来 / 085

一、“互联网”的起源 / 086

二、“互联网”的概念与特点	／ 090
第二节 “互联网”时代的发展演变	／ 093
一、“互联网”的发展阶段	／ 093
二、“互联网”的社会历史地位	／ 095
第三节 中国“互联网”社会的演进和变革	／ 101
一、中国“互联网”的发展阶段	／ 101
二、数读中国“互联网”的发展	／ 104
第三章 网络思想政治教育的发展	／ 115
第一节 网络思想政治教育的发展历程	／ 115
一、入网适应阶段(1994—1999年)	／ 116
二、范式转换阶段(2000—2007年)	／ 118
三、融合拓展阶段(2008年至今)	／ 121
第二节 网络思想政治教育的特征	／ 123
一、教育目的的政治性和隐蔽性	／ 123
二、教育主客体的平等性和虚拟性	／ 125
三、教育内容的开放性和丰富性	／ 126
四、教育方式的交互性和多样性	／ 127
五、教育过程的选择性和渗透性	／ 128
六、教育效果的实效性和广泛性	／ 129
第三节 网络思想政治教育的内容	／ 129
一、网络思想教育	／ 130
二、网络政治教育	／ 131
三、网络道德教育	／ 132
四、网络心理教育	／ 135

第四节	网络思想政治教育的教育载体	/ 138
一、	网络思想政治教育的课堂教育载体	/ 138
二、	网络思想政治教育的课下教育载体	/ 140
第五节	网络思想政治教育的形成发展规律	/ 141
一、	网络思想政治教育规律的内涵与特征	/ 142
二、	深刻把握网络文化发展规律	/ 143
三、	深刻把握网络环境下思想品德形成发展的基本规律	/ 144
四、	深刻把握网络思想政治教育工作的基本规律	/ 146
第四章	网络思想政治教育的现实困境与应对之策	/ 149
第一节	网络思想政治教育的“圈层化”困境与应对之策	/ 149
一、	网络“圈层化”概念与特点	/ 150
二、	网络“圈层化”的消极影响	/ 157
三、	网络“圈层化”的应对之策	/ 163
第二节	网络思想政治教育的“网络青年亚文化”困境与应对之策	/ 167
一、	网络青年亚文化的发展现状与特点	/ 167
二、	网络青年亚文化的消极影响	/ 173
三、	应对网络青年亚文化消极影响的对策与建议	/ 177
第三节	网络思想政治教育话语的困境与应对之策	/ 182
一、	网络思想政治教育话语面临的困境表现	/ 183
二、	网络思想政治教育话语的建构与转型	/ 187
结 语		/ 193
参考文献		/ 199

毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门学科的对象。”<sup>①</sup>思想政治教育自诞生起，伴随着社会的发展和变化，具有鲜明的时代性特征。通过思想政治教育，可以让人民群众在社会、人生、事业等方面树立正确的理想与奋斗目标。作为中国精神文明建设的首要内容，也是解决社会矛盾和问题的主要途径之一，在统一思想、确保正常的社会秩序上，有着突出的作用。

思想政治教育“研究如何以马克思主义为指导和根本教育内容，遵循人的思想政治品德形成发展规律去搞好思想理论教育、政治教育、道德教育，使人们运用马克思主义立场观点方法指导自己成人成才”<sup>②</sup>，而思想政治教育学科“在马克思主义理论研究和建设工程的实施进程中，国务院学位委员会和教育部于2005年12月印发了《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》，正式宣告马克思主义理论一级学科的设立。其中思想政治教育被确定为该一级学科所属的一个二级学科”<sup>③</sup>，从而在学科上明确了思想政治教育的定位，为扎实有效推进思想政治教育建设奠定了基础。

1994年互联网接入中国，无疑成为社会存在的重要组成部分之一，

---

① 毛泽东. 毛泽东选集第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 309.

② 张耀灿. 思想政治教育学科研究[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2017: 119.

③ 张耀灿. 思想政治教育学科研究[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2017: 122.

已经逐步渗透到人们生活的方方面面。随着网络信息技术的迅猛发展,互联网已经成为继广播、报刊和电视之后为人们所广泛接受的“第四媒体”,网络的触角几乎延伸到人类社会的每个角落,人类社会的生活方式将会是“数字化生存”。随着互联网的兴起,网络思想政治教育也就随之产生。

2017年10月18日,习近平同志在十九大报告中指出,要加强思想道德建设。人民有信仰,国家有力量,民族有希望,要提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养,提高全社会文明程度。通过广泛开展理想信念教育,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,弘扬民族精神和时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。2019年3月18日习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调,“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务”<sup>①</sup>,这是对新时代思想政治教育提出的总要求。网络思想政治教育作为互联网时代思想政治教育的重要延伸,是培养时代新人的关键环节。

本书将对网络思想政治教育开展系统研究和解读,分析其发展内涵、主客体关系、教育规律等,对社会的进步和发展,意识形态的塑造与加强,精神文明谱系的形成与巩固,具有重要的现实意义和价值影响。

## 一、研究的缘起与意义

“互联网+”时代,网络交往成为表达观念的重要载体,更是做好高校思想政治教育工作不可忽视的主阵地。网络思想政治教育作为学界的一个研究热点,是网络社会发展的客观要求,也是思想政治教育理论与实践发展的内在需求。

---

<sup>①</sup> 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

### （一）“互联网”社会的兴起增强了社会必然性

随着光电子技术、通信技术、网络技术、感测技术、控制技术、显示技术等现代信息技术的快速发展，“互联网+”以物联网、云计算、大数据等为时代特征，正以洪流之势，席卷着社会发展的方方面面、角角落落。互联网社会作为一种崭新的社会形态，与社会各领域深度融合，从而推动经济形态不断地发生演变，带动社会经济实体的生命力不断地改革创新，并将成果深度融合于政治、经济、科技、文化等社会各领域之中，提升全社会的创新力和生产力，形成更广泛的以互联网为基础设施和实现工具的发展新形态。

互联网时代的迅猛发展，高校思想政治教育工作更应该以积极的态度，针对互联网条件下高校学生思想动态新情况、新问题做出新思考。一方面，网络思想政治教育必须全面把握社会背景，梳理研究背景与意义，剖析国内外的文献资料和研究成果，分析网络思想政治教育的内涵、发展脉络等；另一方面，必须明确研究思路与方法，诠释剖析网络思想政治教育的教育规律、主客体关系、现实境遇以及优化路径。2017年2月中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出，要“坚持改革创新。推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性”，“要加强互联网思想政治工作载体建设，加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和‘两微一端’建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育”，这为高校思想政治教育工作运用“互联网+”思维推进工作创新提供了根本遵循和具体指导。

CNNIC 发布了第 49 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至 2021 年 12 月，我国网民规模达 10.32 亿，较 2020 年 12 月增长 4296 万，互联网普及率达 73.0%，较 2020 年 12 月提升 2.6 个百分点。如图 1 所示，固定互联网宽带接入用户数由 2017 年的 3.49 亿户增加到 2021

年的 5.36 亿户，相比较于 2017 年，增长幅度高达 68.03%。

单位：亿户

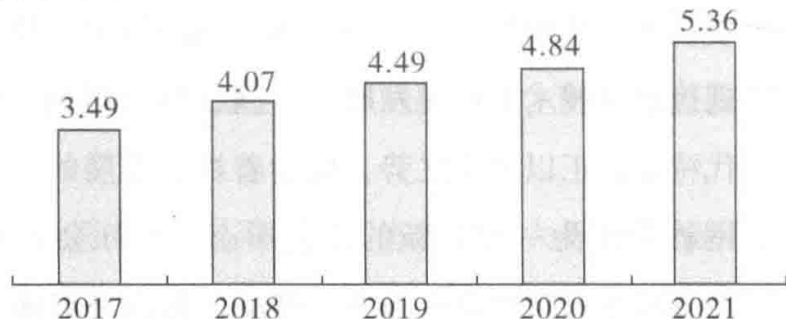


图 1 固定互联网宽带接入用户数

(数据来源：工信部)

如图 2 所示，100Mbps 及以上固定互联网宽带接入用户占比，由 2017 年的 38.9% 增加到了 2021 年的 93.0%。



图 2 100Mbps 及以上固定互联网宽带接入用户占比

(数据来源：工信部)

如图 3 所示，2021 年我国城镇地区互联网普及率为 81.3%，较 2017 年提高了 10.3 个百分点，农村地区互联网普及率为 57.6%，较 2017 年提高了 22.2 个百分点。



图3 城乡地区互联网普及率

(数据来源: 中国互联网发展状况统计调查)

诚然,互联网的飞速发展 with 多元化应用,塑造了全新的社会生活形态,海量的新闻、资讯、游戏和视听产品触屏可及,深刻地影响着大学生的生活方式和思想观念。当代青年大学生作为国家和社会发展的有生力量,其思想政治教育工作是意识形态工作的重要组成部分和关键一环。网络的发展和革新为这一群体提供了愈发开阔的语境表达之可能,具备与以往不同的时代特征以及心理状态。全球化的趋势以及西方多元文化的冲击,社会的多元结构亦可能会对当代大学生的思想意识形态和价值观念造成巨大影响。

2014年,习近平在同北京师范大学师生代表座谈时,就指出,要把今天的学生视为“未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军”,强调要把这支主力军打造成“中华民族‘梦之队’”<sup>①</sup>。为了打造这样一支中华民族“梦之队”,习近平强调:“理想指引人生方向,信念决定事业成败。”<sup>②</sup>各级党组织要积极引导广大青少年“把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的

<sup>①</sup> 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报. 2014-09-10(02).

<sup>②</sup> 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报. 2013-05-05.

准确把握上”<sup>①</sup>，不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

大学生群体“网络化生存”现象日益普遍，在互联网空间中，善于接受新事物、传播新观念、开创新生活，对各种社会问题具有很强的敏感性，使得当前网络思想政治教育工作面对着全新的教育环境与教育对象，也提出了严峻挑战，“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”，“要注重全方位贯穿、深层次融入，在落细、落小、落实上下功夫”<sup>②</sup>。“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，高校思想政治教育工作“要运用新媒体新技术使工作活起来”，“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”。

## （二）“互联网”社会的兴起增强了社会关注度

2001年，美国著名的社会思想家曼纽尔·卡斯特在其《网络社会的崛起》一书中描述了网络社会崛起所带来的社会结构及其运行方式变革。他深刻地指出：“作为一种历史趋势，信息时代支配性功能与过程日益以网络组织起来。网络建构了我们社会的新社会形态，而网络化逻辑的扩散实质地改变了生产、经验、权力与文化过程中的操作和结果。”<sup>③</sup>在网络时代，可以说谁掌握了信息，谁就控制了网络，谁就拥有了整个世界。网络时代背景下，网络生存方式已经深深地融入高校大学生的学习和生活之中，成为不可或缺的重要组成部分，同时给高校大学生思想政治工作带来了冲击和挑战。网络传播的特性决定了其内容的复杂和多样性，这对思想意识还处在成熟期的青年大学生来说造成了巨大的影响。

① 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报. 2013-05-05.

② 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京: 学习出版社, 2019: 144.

③ 曼纽尔·卡斯特. 网络社会的崛起[M]. 夏铸九, 等译. 北京: 社会科学文献出版社, 2001: 569.

对于当今世界之格局，习近平认为“我国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局，两者同步交织、相互激荡”<sup>①</sup>，这是关于世界转型过渡期的国际形势以及中国历史交汇期的外部环境的重要论断，这一重要论断是我们党立足中华民族伟大复兴战略全局，科学认识全球发展大势、深刻洞察世界格局变化而作出的重大判断，对于指导开启全面建设社会主义现代化国家新征程、夺取新时代中国特色社会主义新胜利，具有重大而深远的意义。

世界处于百年未有之大变局，2019年颁布的《新时代爱国主义教育实施纲要》强调，要结合青少年兴趣点和接受习惯，“唱响互联网爱国主义主旋律”，“让爱国主义充盈网络空间”。<sup>②</sup>

当今世界正经历新一轮大发展、大变革和大调整。特别要看到，2020年新冠疫情全球的大流行，是社会变化发展的新情况、新变量。一方面我们已经取得了社会主义建设的伟大成就，站在了实现中华民族伟大复兴的关键历史节点之上，全国上下团结一心，在以习近平同志为核心的党中央领导下，民族的自豪感、自信心以及爱国热情都空前高涨；另一方面我们必须清醒地认识到，基于对世界大势的敏锐洞察和深刻分析，认识这一“变局”的丰富内涵，牢牢把握变局给中华民族伟大复兴带来的重大机遇，是新时代开拓广阔发展空间、实现“两个一百年”奋斗目标的现实要求。在全球化、信息化、多元化的国际形势下，在各种思潮涌动、各类价值观纷争、各种主义泛滥的情况下，爱国主义“无疑”最具有号召力和凝聚力的价值公约数，可以极大地唤起各阶层、各民族、各职业群体的爱国热情，使其摒弃成见，包容差异，共同为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗<sup>③</sup>，让中华民族团结一心，坚决维护祖

---

① 习近平. 在中央外事工作会议上强调坚持以新时代中国特色社会主义外交思想为指导努力开创中国特色大国外交新局面[N]. 人民日报, 2018-06-24(1).

② 中共中央国务院印发新时代爱国主义教育实施纲要[J]. 思想政治工作研究, 2019(12): 8-13.

③ 赵华珺. 新时代中国爱国主义及其实践研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2019: 1.

国的统一和民族的团结。

### （三）“互联网”社会的兴起增强了学理研究热度

互联网的发展，国内学界对于网络思想政治教育的研究也呈现了一波又一波的热情，研究成果丰硕，文献资料丰富。

在 CNKI 中国知网的数据库中，以“网络思想政治教育”作为篇名检索相关文献(检索日期为 2022 年 4 月 16 日)，从 1986—2022 年间，共搜索到学术期刊 7214 篇文献，学位论文 739 篇，其中博士学位论文 32 篇，硕士学位论文 707 篇，会议 84 次，报纸 32 篇。

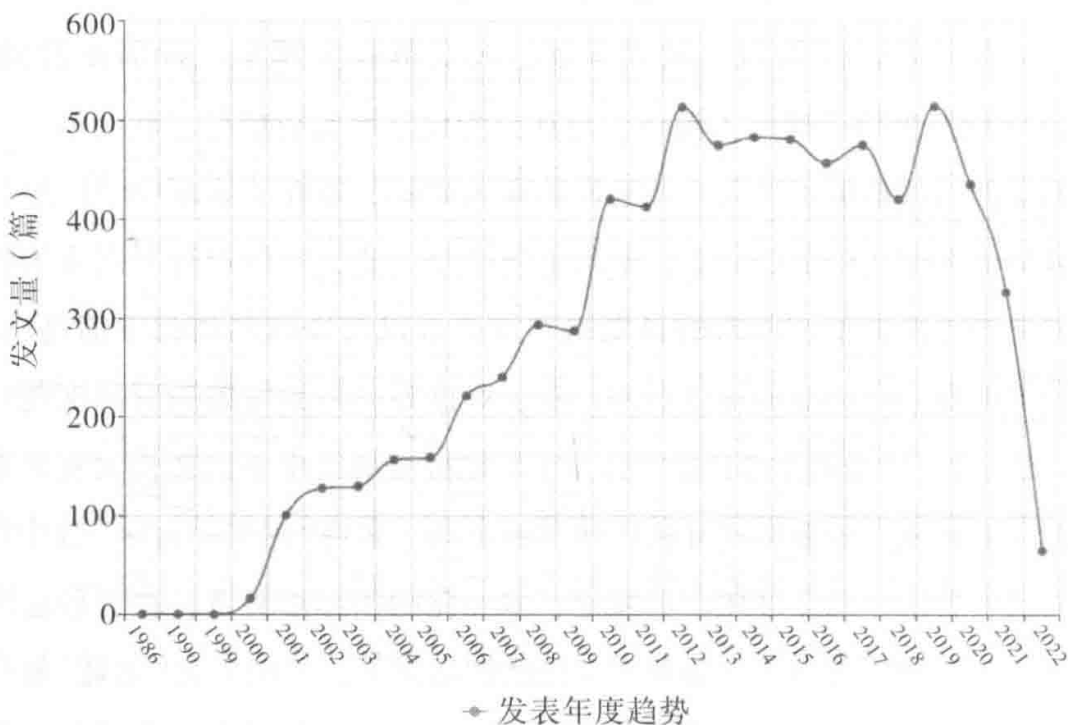


图4 1986—2022年CNKI数据库关于“网络思想政治教育”文献发表年度趋势

通过文献发表年度总趋势图发现，在1986—2022年这36年时间里，“网络思想政治教育”的成果发布在2001年第一次突破了100篇，2006年第一次突破200篇，2010年则直接跨过300篇关口，达到了420篇，2019年达到了发表的峰值514篇。学术期刊文章发布数量的节节攀升，

也充分印证了伴随着互联网的不断发展进步,学理界对于“网络思想政治教育”学科的学术研究热情也在不断被激发。

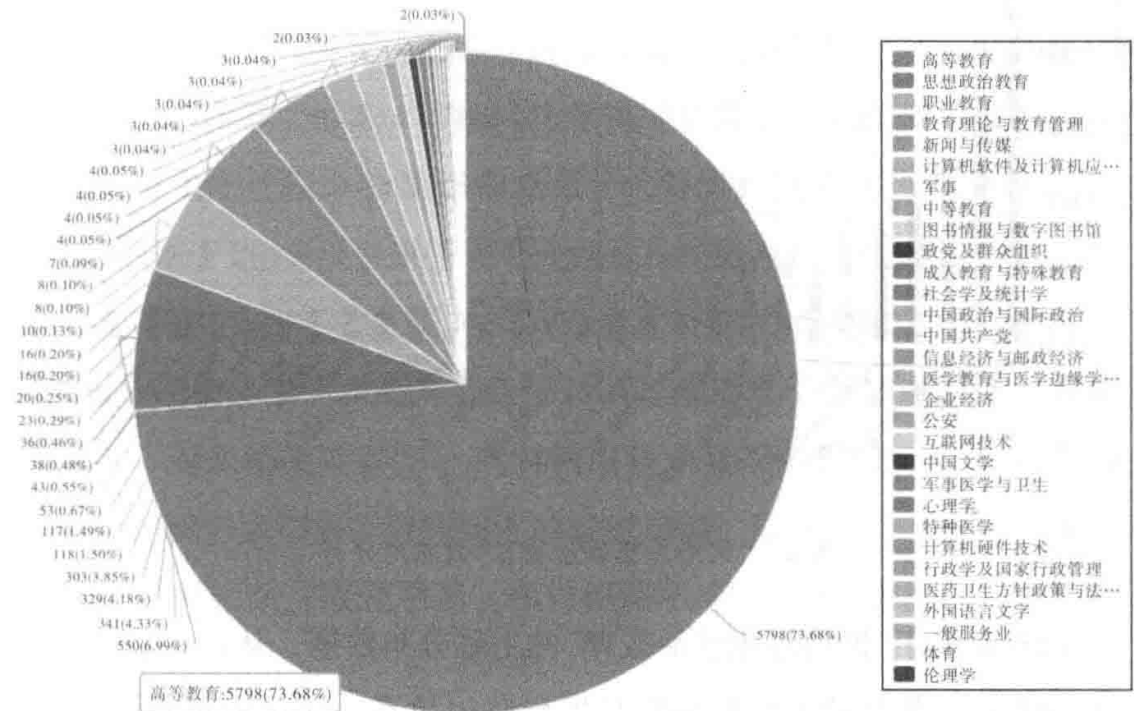


图5 “网络思想政治教育”研究文献的学科分布

从“网络思想政治教育”学术期刊涉及的学科分布可以看出,高等教育的学科分布占比为73.68%,呈现一骑绝尘之态势,而思想政治教育的学科占比以6.99%紧随其后,这两个学科总共占据学科分布的比例高达80%以上,远高于其他学科分布。可以明显看出,“网络思想政治教育”与“高等教育”以及“思想政治教育”两门学科紧密相依,互为学理支撑,这个规律也可以从图6“网络思想政治教育”的主题分布中得到充分印证。

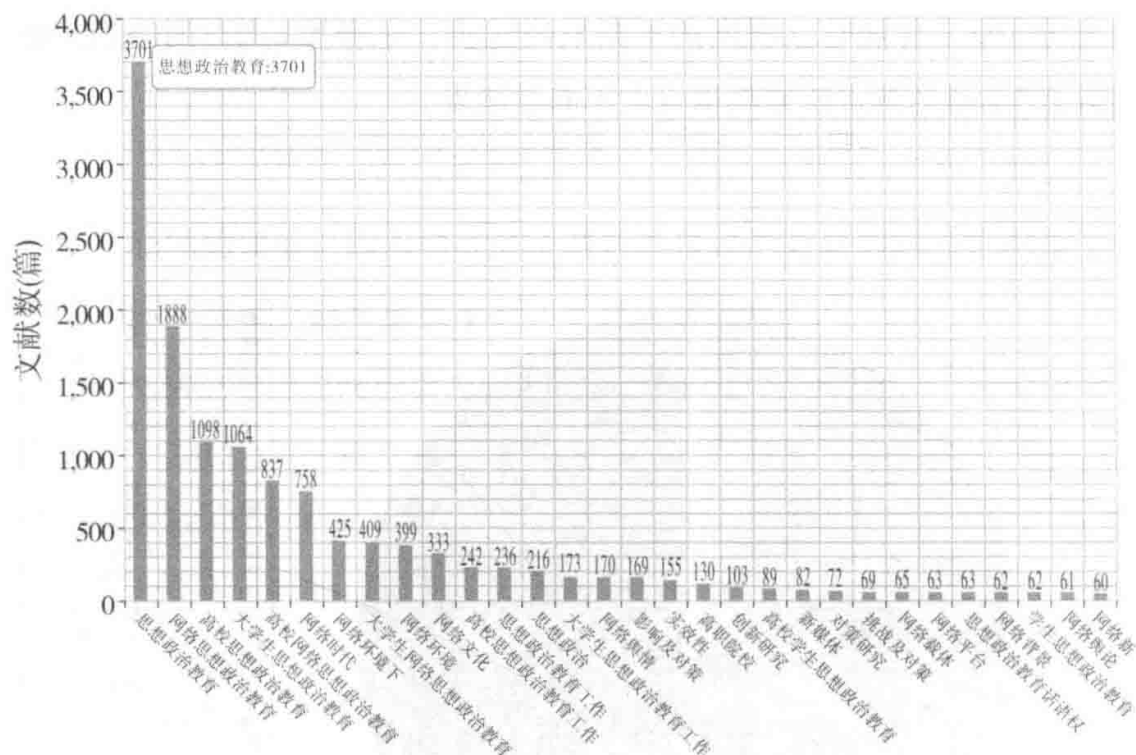


图6 “网络思想政治教育”的主题分布

图6是关于“网络思想政治教育”的主题分布数据，从这些数据中可以充分看出，排名前五位的分别是思想政治教育、网络思想政治教育、高校思想政治教育、大学生思想政治教育以及高校网络思想政治教育，这些主题分布与“网络思想政治教育”密切相关，互为支撑，为开展“网络思想政治教育”研究丰富了学科主题内容，提供了大量的参考素材和文献指向。

## 二、系列研究成果

### (一) 国外的理论研究

从国外学界的研究来看，是没有“思想政治教育”“网络思想政治教育”这样的学科概念，但相似功能的教育活动却是广泛存在的，一般表达为“网络伦理教育”“网络心理教育”“网络素养(信息素养)教育”等概念。

一般来说，国外对“网络思想政治教育”相关问题的研究主要集中在

以下几个方面。

### 1. 系统研究网络社会运行过程

在《网络社会的崛起》一书中，美国著名社会思想家曼纽尔·卡斯特描述了网络社会崛起所带来的社会结构及其运行方式变革：“作为一种历史趋势，信息时代支配性功能与过程日益以网络组织起来。网络建构了我们社会的新社会形态，而网络化逻辑的扩散实质地改变了生产、经验、权力与文化过程中的操作和结果。”<sup>①</sup>英国数据科学家维克托·迈尔-舍恩伯格于2012年发表了著名论著《大数据时代：生活、工作与思维的大变革》，介绍了大数据时代下社会运行方式所发生的部分重大变革，“不是随机样本，而是所有数据；不是精确性，而是混杂性；不是因果关系，而是相关关系”<sup>②</sup>，此时网络技术发展的影响已经从技术层面、社会组织方式层面，延伸到人的思想层面。除此之外，国外许多学者开始从中观层面、微观层面，探讨网络社会运行过程中的一些具体问题。

### 2. 系统研究网络伦理教育

广义上讲，网络伦理教育大体包括计算机伦理教育、信息伦理教育、互联网伦理教育等内容。从发展历程来看，网络伦理教育研究始终与网络伦理学研究交织在一起，后者作为前者的理论基础之一，不断推动网络伦理教育理论与实践的发展<sup>③</sup>。自人类社会信息技术革命发生以来，世界上许多国家，特别是西方欧美国家因为早期接触信息技术的优势所在，开始对计算机和互联网使用过程中的伦理道德问题进行了深入的思考与探索。20世纪40年代，美国应用数学家，控制论的创始人——诺伯特·维纳就着手探讨计算机伦理的一些问题。1978年，美国

<sup>①</sup> 曼纽尔·卡斯特. 网络社会的崛起[M]. 夏铸九, 等译. 北京: 社会科学文献出版社, 2001: 569.

<sup>②</sup> 维克托·迈尔-舍恩伯格, 肯尼思·库克耶. 大数据时代: 生活、工作与思维的大变革[M]. 盛杨燕, 周涛, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2013: 2.

<sup>③</sup> 翟中杰. 高校网络思想政治教育过程研究[D]. 西安: 西北工业大学, 2017: 14.