

# 孙培青

孙培青  
著

中国教育的传统、  
历史与现时代

提高人文素养，增进教育智慧，能以  
观察教育现象，以适应时代进步的态度  
。因此以教育为专业的人，都之关注教育  
一些教育史的知取，对于今后的工作，教  
育长远的益处。

现在我要与大家讨论的问题是“中国  
展趋势”。我想集中为比<sup>孙培青</sup>一问题来谈。（视

一、研究领域的扩展

中国教育史的研究已有百年历史，研  
究和成果都有局限。中国的改革开放，迎  
在春天温暖的阳光下，<sup>孙培青</sup>教育史学科  
学校恢复招生，课程教材<sup>孙培青</sup>，是开展教学  
条件，教学需要，推动<sup>孙培青</sup>，各校按自己  
件，或编写通史，或编写断代史，或编写  
后出版。解决了教学<sup>第七卷</sup>后，就考虑下

研究者感到这一类研究成果有局限，认为  
内容要丰富，水平要提高。所以上世纪80  
纪初20多年间，中国教育史的研究领域，

中国是多民族的国家，各个民族在历



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

中国教育传统、  
历史与现时代



孙培青  
文集



第七卷

孙培青  
著



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

孙培青文集 / 孙培青著. — 上海: 上海教育出版社, 2023.10

ISBN 978-7-5720-2301-9

I. ①孙… II. ①孙… III. ①教育史-中国-文集  
IV. ①G529-53

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第178933号



出版人 缪宏才  
责任编辑 董洪 袁彬  
朱彦 汪海清 谢冬华  
书籍设计 陆弦  
责任校对 马蕾 丁志洋 方文琳  
任换迎 何懿璐 宋海云

SUN PEIQING WENJI

孙培青文集  
孙培青 著

---

出版发行 上海教育出版社有限公司  
官 网 www.seph.com.cn  
地 址 上海市闵行区号景路159弄C座  
邮 编 201101  
印 刷 山东韵杰文化科技有限公司  
开 本 890×1240 1/32 印张 182.5 插页 32  
字 数 3940 千字  
版 次 2023年10月第1版  
印 次 2023年10月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5720-2301-9/G·2040  
定 价 1980.00 元(全七卷)

---

如发现质量问题, 读者可向本社调换 电话: 021-64373213

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)



## 中国教育的传统 / 1

- 中国教育传统研究与教育改革 / 3
- 中华优秀教育传统探讨 / 17
- 中华传统教育精神 / 39
- 教育改革与优秀教育传统的继承 / 61

## 中国教育的历史 / 77

- 中国教育史概要 / 79
- 中国原始时期的教育 / 118
- 夏、商、西周与春秋时期的教育 / 138
- 学术自由的稷下学宫 / 176
- 论“焚书坑儒” / 193
- 隋唐时期的教育 / 206
- 试论唐代《五经正义》编写的历史经验 / 277
- 试论贞观时期官学发展的原因 / 294
- 唐代考试初探 / 316

论唐代广文馆的兴废 / 341

宋代的教育管理 / 352

清代前期的教育管理 / 410

中国历代教育的主要特征 / 459

对中国教育管理发展的基本认识 / 476

对科举制度的再认识 / 485

南京国民政府时期的教育 / 503

## 教育史学 / 539

教育历史可以借鉴 / 541

教育史研究方法探讨 / 548

学位论文锻炼独立科研能力 / 564

中国教育史研究的发展趋势 / 571

展望 21 世纪的教育史研究 / 584

教育史学科未来的几个问题 / 596

感悟教育史 / 605

## 教育史评论 / 617

《中国教育史》第一版前言 / 619

《中国教育史》修订版前言 / 622

《中国教育史》第三版前言 / 625

- 《中国教育史》第四版前言 / 627
- 《中国教育管理史》第一版前言 / 632
- 《中国教育管理史》第二版前言 / 635
- 《中外教育比较史纲》第一卷引言 / 637
- 教育思想史所探究和回答的问题 / 642
- 从先秦到隋唐教育思想的基本阶段与线索 / 649
- 陈东原对中国教育史研究的贡献 / 657
- 《沈灌群教育论稿》编后记 / 675
- 《孟宪承讲录》整理后记 / 677
- 《孟宪承谈话录》整理后记 / 679
- 杜成宪著《早期儒家学习范畴研究》序 / 681
- 张建仁著《明代教育管理制度研究》序 / 685
- 李军著《玄儒佛道教育理论比较研究》序 / 688
- 刘桂林著《中国近代职业教育思想研究》序 / 693
- 李露著《中国近代教育立法研究》序 / 698
- 张伟平著《教育会社与中国教育近代化》序 / 702
- 张学强著《拒斥与吸收——教育视域中的理学与佛学关系  
研究》序 / 707
- 王伦信著《清末民国时期中学教育研究》序 / 710
- 张平海著《现代化视野下的中国教育(1862—1922)》序 / 714
- 李剑萍著《20世纪中国教育问题研究》序 / 720

邓洪波主编《中国书院学规集成》序 / 724

《中华大典·教育典》序 / 729

展示书院文化的佳作 / 733

## 自述 / 735

求学之路多艰辛 / 737

认识学习教育史的意义 / 750

## 编后记 / 756



# 中国教育传统



# 中国教育传统研究与教育改革\*

借中国教育学会教育史专业委员会 1999 年学术研讨会的机会,个人想对中国教育传统与教育改革问题谈一些极粗浅的看法,希望与大家共同切磋,以提高自己对有关问题的认识。

## 一、中国教育传统研究面临新问题

中国有教育史学科,开始于 20 世纪初年。近代学校制度建立,规定师范学堂和经科大学堂设中国教育史课程。从那时起,中国教育史课程开设至今已有近百年历史。有了中国教育史学科,推动了中国教育史研究的开展,中国教育史研究的一些成果,充实了中国教育史学科的内容。20 世纪前半个世纪,为适应教育发展和时代变迁的社会需要,教育史研究不论是教育通史、教育断代史还是教育专题史等,都有一定的发展。欲知详情,可参阅杜成宪等著《中国教育史学九十年》一书。

中华人民共和国成立后,开始进入 20 世纪后半世纪中国教育史研究的新时期,主要特点是在马克思主义理论指导下开展

\* 本文为未刊稿,作于 1999 年。

中国教育史研究,但在探索开拓中也走过一段曲折的道路。1978年,中国走上改革开放之路,迎来科学的春天,中国教育史学科研究进入繁荣时期,其重要标志是全国教育史研究会(现称中国教育学会教育史分会)于1979年成立,这是教育史专业研究工作者群众性的学术团体,联系团结老中青研究者。这支队伍具有高度的历史责任感,在边教学边研究的条件下,奋发进取,或个别作专题研究,或合作进行全面系统研究,研究领域大为拓宽,研究工作全面开展,新成果不断涌现。在教育通史、教育断代史,教育专题史、教育家评传、地区教育史、民族教育史、教育史比较研究、教育史学、教育文献史料等方面都有非常丰富的收获,其中不乏传世之作。二十年的辉煌成就,超过先前的七十几年,为社会主义教育事业的发展、为教育改革的深入开展提供了可借鉴的历史经验,为创建具有中国特色的教育科学贡献了一份力量。

中国教育史是教育科学的重要分支学科,向来是高等师范院校教育专业的基础课程。它的任务是运用历史唯物主义的观点和方法,研究自古至今教育制度和教育思想发生、发展、演变的过程,总结不同历史阶段的教育特点、教育经验与教训。其主要目的是批判地总结教育传统,探索教育规律,为社会主义教育现代化服务。在高等师范院校教育专业开设中国教育史课程,对于培养未来教育工作者、教育科学研究者的重要意义在于:增进教育知识,丰富教育经验,培养教育智慧,认识教育规律,学习专业精神,提高为人素养,确立发展观点,获得历史借鉴。这是教育史学科受到多数学员欢迎的基本原因,不是自我夸张,而是经多数高师教学实践反复证明的事实。

现在教育界对教育史学科缺乏了解,对教育史学科的地位和

作用认识不够,因而在教育改革进程中,有一些单位不同程度地削弱教育史学科,使教育史学科处于新的浮动摇摆状态。这是值得研究的问题,也是值得有关领导慎重考虑的问题。中国历史上形成的优秀教育传统是教育科学重要的资源。教育史上的改革创新精神、利人奉献精神,会成为实现教育现代化的精神动力。希望有关领导对教育史学科的作用加以认识和肯定。教育史学科要适应时代变化,对教材内容进行改革,但其地位不应因人而因素而任意动摇。

## 二、中国教育传统研究可供现代教育改革借鉴

我国为适应时代发展,实现教育现代化,必须进行教育改革。教育改革的历史任务就是革除不适应社会主义现代化需要的传统教育思想、传统教育制度及其内容与方法,要总结社会主义教育实践中成功的经验,吸收历史上对今天有用的教育经验,学习外国先进的现代教育经验,创建适应于中国社会主义现代化建设需要的新教育制度及其内容与方法。因此,为中国教育现代化而进行的教育改革,不仅不排除对中国历史上优秀教育传统的继承,而且继承优秀教育传统是创建中国特色社会主义教育制度的重要条件。中国历史上在不同时期教育实践的基础上,提出一些教育思想,形成一些教育制度和办法,其中凡是符合教育发展规律,也符合人的认识规律,经反复实践检验有好效果的,世代相传,成为中华民族优秀的教育传统,这些是值得我们加以继承、发扬、改造、利用的。

每个时代的教育行政领导都是不能脱离教育传统的,都根据

本阶级的利益、教育实际的需要,有选择地继承和利用有关的教育传统。中国教育传统具有历史性,有古代教育传统、近代教育传统、民主革命教育传统,还有近现代学习日本、美国、苏联形成的多种教育传统,性质有很大差别。经教育实践检验,有用有效的优秀教育思想、教育制度与教育方法继续流传,无用无效不适应时代需要的教育思想、教育制度与教育方法则被自然淘汰而停止流传。教育行政领导掌握教育的决策权和指挥权,应该认识教育传统而区别优秀教育传统,负责任地选择利用优秀教育传统。这种选择至关重要,它对我国人才的培养有深远的影响。

以下试谈中国教育传统可供现代教育改革借鉴的三个问题。

### (一) 教育机构的设置与管理

古代中国在儒家学说影响下,政治上大一统的思想居主导地位,在皇帝统管下,中央集权,天下一家。教育作为统治手段之一,从属于政治,学校教育为政治服务受到强调。与中央集权制度相适应的是学校教育机构的设置与管理模式,这源于《学记》中记述的学制系统:“古之教者,家有塾,党有庠,术(遂)有序,国有学。”这个学制体现了一些基本原则,即教育机构的设置与国家行政区逐层相应,并由各层次的行政区来实施管理。行政层次越高,所管的教育机构的文化程度也越高,上下有联系。由历代传说和教育家构想结合而成的古代学制,对后世封建国家兴办学校产生很大影响,这种学制成为理想的模式。适应各朝代的政治需要而出现的新的教育方案,本着学校机构与行政区相适应的精神,力图实施。汉代民间有书馆、经馆,国家行政有县学、郡学、太

学,就接近这种理想模式。汉平帝时,王莽特别强调此计划,设置学官,为实施此学制创造条件。北魏是鲜卑族领导的封建国家,接受了儒家思想指导,也颁布中央学制与地方学制,其中地方学制是按行政区的层次与辖区的大小决定学校教育机构的规模。

隋唐建立中央集权国家,形成从中央到地方的学校系统,其中地方学校不同的规模与行政区的等级相应。唐代尤其从精神上接近理想的学制模式,在中央集权的条件下,行政区分层负责管理辖区内的教育机构,并运用考试手段来实行学业管理,学生入学、毕业都以考试来评定。隋唐的教育管理制度为以后的朝代所仿行。中央集权主要体现为决定全国文教方针政策,规定必读的课程内容。中央政府直接管理的仅是在京的最高学府。在人才选拔制度上,实行面向全国科举考试制度,以制约学校培养人才的规格。对地方,责成按行政系统分层办学和管理,按制度办学。按方针政策实施管理是地方各级政府的职责。

到了近代,新学校制度建立,新任务是教育国民,但在学校管理上,中央与地方有所分工的传统还是延续下来。

中华人民共和国成立以后,作为一个社会主义大国,我国教育机构的设置和管理都强调中央统一领导,而地方情形却千差万别,各部委有专业的特殊性,于是出现了条块自成系统。要地方负一定责任,实行地方分权,但也没有真正放手,教育立法不完善,教育制度不配套,不时出来新政策、新指示、新指标,地方没有自主权。可以说,集权与分权的关系并未处理好。过于集权而不分权,会造成地方依赖中央,等待命令,缺乏主动精神,不能有所作为,不敢因时因地制宜。当然,如果过于分权而不集权,势必会造成地方各自为政,自行其是,不能适应国家现代化建设需要,又

是另一种偏向。

如果借鉴古代教育管理经验,应该确定集权与分权的范围,着重抓住两大环节。一是集权,站在国家的立场,主要研究比较不同政策的利弊,依据国家长远利益来制定政策,为教育事业有序发展的需要而立法,审订教育工作的重要规范,依教育法和教育规范督察、检查、指导,以此把握发展方向,解决共性问题。二是分权,明确各层教育行政部门的职权,负责区域内教育事业的发展,提供教育发展所需的经费、物资、人力等条件,因时因地处理地区的特殊问题。分权有利于从地区的历史文化条件、经济条件出发,稳步发展地区教育,不至于脱离实际而盲目定指标,实现不了指标又搞虚伪统计而欺骗上级,检查过后又恢复旧状。集权与分权各有合理的范围,一定的集权与适当的分权相结合,经历史实践证明是可行的,这种历史经验值得借鉴。

## (二) 国家办学与民间办学

自从国家形成以后,各个历史时期的统治阶级都通过设置教育机构来培养统治人才。中国奴隶社会只有贵族接受学校教育,而学校与官府统一,故称“学在官府”。奴隶制崩溃,封建制开始发展,适应社会变革时期平民学习文化的需要,才有民间私学兴起。春秋战国时期,私学担负为社会培养人才的主要任务。中国历史上曾发生过禁私学的事件,最突出的是秦始皇禁私学,为的是加强皇权,实行文化专制主义,要以法家的法治学说和“皇权至上”的主张统一全国思想,结果推行“坑儒”的暴政,对文化教育造成历史性的破坏,成为秦亡的重要原因之一。另一次是北魏太武

帝禁私学，诏令说：“不听私立学校，违者，师身死，主人门诛。”他是为了维护鲜卑贵族特权，也是为了实行汉化的民族政策，断然采取专政措施。其他封建统治者吸收禁私学的教训，在政策上放开，不禁私学。唐代还提倡民间自由办学，这种做法为后世朝代所沿袭。

私学在中国封建社会长期存在有多方面的原因：

第一，私学接受政府的管理控制，服从政府的政令，采用官学的目的和内容培养人才，以选举或科举为政治出路。国家容许私学存在，不用花教育经费而坐收人才选用之利。

第二，私学作为官学的重要补充。官学极少有基础教育，这使得基础教育问题主要依靠私学来解决。私学多层次、多类型灵活地培养人才，为社会做出大贡献。特别是在皇朝没落、社会长期动乱的年代，官学停顿，只有靠私学来传递文化和培养人才。

第三，私学能满足民众学习文化的多种需要。私学分布面广，依靠群众支持，“谁受教育谁出学费”的观点容易被接受，经济来源虽不一定充裕，但因陋就简，节约开支，还能维持。

进入近代，新旧教育交替，国家对旧的私立学校进行利用改造，使之转变为接受政府管理，经过登记备案，按资产阶级教育方针办学，以传授科学知识为主的私立学校。历史上的私学、私立学校，今日可称之为“民间办学”。

中华人民共和国成立以后进行社会主义改造。当时的新观念认为，无产阶级专政国家以公有制为经济基础，在文教方面要“兴无灭资”，学校是无产阶级专政的工具，应该在党的领导下由国家直接管理；国家拨出教育经费进行义务教育；高等学校由国家接管，根据社会主义建设需要进行院系调整以培养建设人才。

国家对学校管理制度进行根本改革,普通教育经改革后有三种类型:公办学校、基层集体办学、工厂企业办学。

我国是有十多亿人口的大国,地区发展不平衡,一部分地区经济落后,处于贫困状态,专靠国家提供教育经费是颇为沉重的财政负担。国家虽有普及九年义务教育的计划,但教育经费不足,又不能全部到位,短期内存在一定困难。教育发展虽有很大成就,但还满足不了群众提高文化的要求,这是一个现实的问题。

总结历史上民间办学的经验,也是可供现代教育改革借鉴的。

第一,民间办学需要转变教育思想。教育事业是国家的事,也是人民的事业,是为了全体人民的根本利益,培养现代合格国民而办的。人民的事业人民办、人民管,以满足人民提高文化的需要,这是名正言顺的事。因此,教育工作者要转变教育思想,重新认识民间办学的社会作用。

第二,民间办学需要有一定的社会经济条件。我国实行改革开放之后,以公有制为主体,多种经济成分并存。改革引起生活变化,部分人收入增加,生活有了改善。部分人从事个体经营,先富起来,还出现了一批民营股份制企业或公司的投资者。他们对子女的教育比较重视,有新的需求,也出得起学费,有的还发扬奉献精神,乐于捐助教育事业,这就为民间办学提供了客观条件。

第三,民间办学需要国家政策引导和实施监督。社会主义国家还是以国家办学为主,以民间办学为辅,民办学校作为公办学校的补充。民办学校要具备基本条件才能获准立案,教育工作须遵循国家教育方针,依照教育法规办事,保证教育质量,接受教育行政部门的管理检查。