

教育改变人生

时光印象

TIME

IMPRESSION

教师是学校赖以发展的主体，
这个群体素质如何

直接关系到学校的校风与学风。

要做一名合格的教师，

必须具备『六个学会』。

即『学会耐心等待，

学会换位宽容，

学会尊重选择，

学会团结合作，

学会开拓创新，

学会平等分享』。

张久善
著



敦煌文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

时光印象 / 张久善著. -- 兰州: 敦煌文艺出版社,
2022. 12

ISBN 978-7-5468-2288-4

I. ①时… II. ①张… III. ①散文集-中国-当代
IV. ①I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 230747 号

时光印象

张久善 著

责任编辑: 尚再宗

装帧设计: 马吉庆

敦煌文艺出版社出版、发行

本社地址: (730030) 兰州市城关区曹家巷 1 号

本社邮箱: dunhuangwenyi1958@163.com

0931-8159371 (编辑部) 0931-8773112 0931-8773235 (发行部)

兰州人民印刷厂印刷

开本 710 毫米×1020 毫米 1/16 印张 25 插页 3 字数 420 千

2023 年 2 月第 1 版 2023 年 2 月第 1 次印刷

印数 1~1000 册

ISBN 978-7-5468-2288-4

定价: 68.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

本书所有内容经作者同意授权,并许可使用。
未经同意,不得以任何形式复制转载。

序

善于为教之久善

解志熙

张久善兄是我的老乡党和老同学——他家在环县车道乡，我家在环县虎洞乡，都是县北的苦焦之地。1978年春我们同时考入西北师大中文系，1982年春又一同分配到母校环县第一中学任教，一块儿工作了一年有半。1983年秋我外出读研，此后每回故乡和母校，也都与久善兄见面。再后来久善兄调到庆阳第二中学、庆阳第三中学工作，虽然联系少了，但彼此都在念中。久善兄在环县第一中学和庆阳第三中学担任领导多年，对两校的发展做出了重大贡献，功绩载在人口，我听到他的好消息也特别高兴。如今久善兄退休安居，深情回顾生平往事，认真总结从教经验，撰成这本《时光印象》，我拜读一过，非常欣慰也非常感动。

全书的确凝聚了久善兄大半生的生活经验和从教经验，内容丰富厚实，写得深入浅出，启人思索。大体说来，《时光印象》的主要内容可分为两大方面。

一方面是久善兄对自己生活经验和阅历的抒写，在“生活点滴”和“抒怀微吟”两辑里。“生活点滴”是久善的生活经历及经验的朴实叙述，“抒怀微吟”则是诗的发挥。

因为我和久善兄都是环县最偏远最贫苦家庭的孩子，日子同样过得极为苦焦的父母也都特别重视孩子的教育——从子女自尊善良孝悌仁义的人格之养成，到不惜一切地支持子女接受学校的文化

教育。即如久善的母亲为了让他在虎洞中学打地铺不至于太冷,竟悄悄把自己棉裤的棉花加到儿子的被子里,自己一冬天就穿着单裤劳作着。母慈子必孝。所以久善很自然地是一位孝子,在母亲最后的日子,久善亲侍汤药、不忌秽污,让垂危的母亲欣慰道:“我没有白养你!”这就是中国人的道德人格。久善兄和我都是语文老师,我特别高兴地注意到他写这类文章时,没有华丽的文辞,只是用朴实的农家语言传达真切的人情,有时甚至起用了环县方言。比如写父亲对奄奄一息的母亲说:“你走吧,我有几个娃娃呢,你这一辈子造孽的。”这里我要代久善兄解释一下——“造孽”这个词在环县民间语言里,是指一个人为了家人孩子不惜自己“受苦”“受罪”的意思,是默默地接受生活磨难的意思。

久善兄上小学、中学和大学的情况,与我大同小异——所异者是他比我大四五岁,上中小学早一点,所同者则都是在偏僻的乡村窑洞里上的小学,到了中学久善先是在虎洞的第四中学就读、然后又转到县城的第一中学上完高中,恰与我的哥哥是同年级的同学,所以久善乃是我的学长。此后我们又同年考入西北师大中文系。读久善写自己大学经历的《我的这班同学们》,所记全班同学相互砥砺、团结友爱、毕业多年后仍然铭感不忘的情形,与我所经历的情况极为类似。在这样的家庭传教和学校苦读中成长起来的久善兄,首先是一个正直善良的人、体贴人情的人、坚韧不拔的人,这是他成为一个好老师的人格基础。等到久善兄自己当了中学老师,对苦学苦读的农家子弟,自然充满了同情的理解和善意的呵护。

事实上,直到1990年代环县农民的生活仍然很艰难,农家子弟读书仍是困难重重。《难忘那些人》一篇就记述了90级学生高仁军和他的弟弟高义军的感人故事。还在他们分别读初中和小学的时候,父亲摔伤了腰,失去劳动能力,这突然的变故让小兄弟俩只能有一个继续读书,一个必须回家协助母亲照顾父亲。一家人经过商量,作出了一个令人伤心的决定:考虑到高仁军即将上高中,可以早点毕业,就让高义军回了家,而高义军也毫无怨言地回去了,而那年的义军只有13岁。这个少年支撑起家庭、支持哥哥上学,俨然成了家长——

仁军考上高中以后,义军每年都要在学期中间送粮送钱,那时候学校大灶主要收黄米。有一次义军来学校送粮,驮着毛驴驮了80多斤黄米走了两天,步行了近200里路,鞋底都磨透了,14岁的孩子独自一人走这么远的路,我看到之后都觉得心

疼。而义军却乐呵呵的。第二天义军返回时,想给哥哥说几句话,我即刻指了一名学生很快叫来了高仁军,这时的高义军,俨然是一位家长的样子,严肃而又认真地说:“哥,你一定要好好学习,要听老师的话。”高仁军恭恭敬敬地应答着:“对。”义军:“不懂的地方一定要问老师。”仁军:“对。”义军:“我今儿就回去了,家里的事你就不要想了,有我呢。”仁军:“嗯。”高义军说完后,好像完成了一项使命,看到我办公室里的一盆金鱼,马上又流露出了儿童的稚气。义军要出门了,高仁军又叮嘱义军:“路上要小心,天黑了就早点住下。回去后,多操心爸爸。”高义军连连点头。这种角色的转换所传递出的那种人间真情,是多么淳朴温暖啊!

作为老师的久善兄为这小兄弟俩的真情而感动,朴素的文字里充满温情,使这个故事成为环县农家父兄子弟苦供苦读的真实写照、环县教育史的生动一页。

另一方面的主要内容则是久善兄对其从教生涯的记述和教育经验的总结。从1982年回到故乡母校环县第一中学任教,到2015年从庆阳第三中学校长职务上退休,久善兄在中学教育岗位上辛勤工作了三十多年,是深受敬爱的好老师和善于治校的好校长。尤其是任环县第一中学校长七年、任庆阳第三中学校长七年间,久善兄殚精竭虑、全心投入,正是在他的组织领导下,这两所中学都成功打胜了办学的翻身仗,迎来了各自发展的辉煌阶段。在这过程中,久善兄结合两校的实际情况,不断探索办学、教改的新途径,积累了丰富的办学经验,探索出了新课改的途径。收在《教育杂谈》一辑中的多篇文字和《岁月留痕》中的《庆阳三中日记选抄》,就集中反映了久善兄的教学与治校经验。我曾经在中学工作过,读来特别亲切,也非常佩服。

环县第一中学的师资与生源比较好,所以在久善兄的领导下顺利打了一个翻身仗乃在情理之中。比较而言,庆阳第三中学的这场仗特别难打——在久善兄接任庆阳第三中学的校长之初,这所中学的生源和办学条件比较差,学风校风和教学管理上可谓问题多多,一个外来的校长如何改变这一切,便成了考验久善办学理念、管理能力的一场硬仗。《庆阳三中日记选抄》详细记录了久善兄担任校长的七年间,从改善教风学风、加强学校管理水平入手,到确定办学重点、教改目标、努力调动师生的积极性,直至加强校园基本建设、积极改善教学条件的诸多措施逐步落实到位,最终使一所比较落后的学校转变为先进学校的过程。写于这期间的一篇篇日记,无不凝聚着久善兄努力办学的心血,也生动地体现了他的“以人为本,关怀为

先,感染为重”的治校理念。在教职工面前,久善绝不施展他作为一校之长的权威,而是把教职工的冷暖放在心上,主动为他们解决生活中的困难,从而非常有效地调动起教师的教学积极性。例如体育教师冯老师的家距离学校较远,孩子上小学了,但按规定不能在与庆阳第三中学一条马路之隔的庆师附小就读,而只能在较远的学校就读,冯老师为了接送孩子上学和自己上班不得不往返折腾,有时不免耽误教学工作,他为此非常苦恼。久善兄得知此事后,立即主动前往庆师附小联系,很快解决了问题。冯老师事后感激地说:“张校长解开了让我苦恼了三年的愁眉,孩子上学近了,我就能安心地教学了,以后我绝不会迟到或耽误一次体育训练课。”对于学生,尤其是犯过错误的后进学生,如打架斗殴者,作为校长的久善兄反对把他们开除了事,而力主以宽容的引导和耐心的教育为主,认为“学生的成长过程是犯错误、识错误、改错误的过程,他们年少气盛,自控能力、辨别是非能力都比较差,很容易犯错误,有时还会冒犯老师,这个时候,我们如果缺乏耐心,缺乏宽容,对他们的错误口不择言,大发雷霆,疾言厉色,训斥惩罚,往往会使学生将好心当做歹意,心生怨恨,甚至有意和我们对着干。”所以久善兄对“问题学生”,都尽可能为他们保留继续求学的机会,尽力引导他们回归到正道上。他的善心和善举赢得了学生的信任,挽救了不止一个“问题学生”。在校风校纪的建设上,久善兄服膺教育学家李镇西之所言——“最好的管理莫过于示范,最好的教育莫过于感染”,所以为改善庆阳第三中学的管理规范与校风校纪,作为一校之长的久善兄身先示范,起到了很好的感染作用。久善 2008 年 11 月 5 日的日记就记录了这样一件事——

今天收到了一封学生写来的信,署名是高二(2)班某同学,他看见我曾在校园里捡起了几片垃圾,很是感慨,对比有的老师在教室里抽烟、随便乱扔烟蒂,对我给予了表扬。读了信后我也很感慨,我这举手之劳为什么会引起学生的好感呢?学生表扬我,认为我这个行为让他很感动。我成天讲要如何遵守纪律,如何爱护环境,他不一定记得住,随手捡起了一片垃圾,他却印象深刻了,这真印证了一句话:榜样的力量是无穷的。

“榜样是看得见的哲理。”《宋史》有言:“人不率,则不从;身不先,则不信。”也就是说,一个令人信服的榜样,胜过费尽口舌的说教;一次以身作则的示范,胜过生硬刻板的命令。

正是在久善的率先示范下,一名心生敬意的学生向全校师生发出倡议,呼吁大家文明卫生、爱护校园——“希望通过大家的努力,让我们的三中能好上加好”。庆阳第三中学校纪校风的改善和教学水平的提高,就是这样一点一滴逐步实现的。

教育是“教书育人”的事业,“育人”者也即导人于善良正直之谓也。久善兄长期奋斗在中学教育第一线,诚然是久久为功、善于为教的好教师和好校长。这本书记录了久善兄三十余年从教治校的宝贵经验,点点滴滴,具体翔实,读来亲切生动、有趣有味,远胜于一些教育学的高头讲章。毫无疑问,此书对广大的中小学教师和校长们将是最为有益也最具参考价值的读物。今当此书出版之际,我得以提前拜读书稿,感受深切,在此略说一二阅读体会,分享于此书的读者吧。

2022年9月18日于清华园

解志熙,甘肃环县人,北京大学博士毕业,现任清华大学人文学院教授,博士生导师。

人品的力量

孙绿江

张久善老师是我大学四年的同学，自 1978 年入学至今我们相识已经 44 年了。大学毕业之后我们见过几次面，而且每次见面都因时间匆忙，没机会深谈。虽然早就听说他已成长为一位优秀的中学校长，但具体情况并不清楚。前不久接到他的一条短信，说他的书稿《时光印象》已经完成，要我给他看看并完成我的承诺写一篇《序》。我饶有兴趣又很认真地阅读了书稿，眼前又浮现出了那个拼命三郎的容貌。

刚上大一时，学校开运动会，班里组织了一个 4 乘 200 米的接力赛，我和久善都参加了。久善跑第一棒，当时他太年轻，不知道 200 米的难跑，一开始就拼命跑，在跑到 150 米左右的时候，就开始踉跄了，我是第二棒，亲眼看着他是如何挣扎着跑完 200 米的，我一直在喊：“慢点，停下，别跑了！”可他还是挣扎着把棒交到了我的手里。等我跑完回来的时候，他已经吐了一地，仍然气喘不止。我告诉他那么跑是要出人命的，他却说：“我不能给班级丢人。”当时我就觉得他是个靠得住的人。

我们是 1977 年恢复高考后的第一批考生，同学之间年龄差异、文化差异都很大，但学习的疯狂却都在伯仲之间。久善更是一个拼命三郎。他比我小六岁，在班里属于“小字辈”，面对长于自己六七岁、十来岁的老练成熟、见多识广的师兄，这个初出茅庐的乡下娃娃只有更加努力才能有所心安。在我的印象中除了学习他好像没有干过别的事情，省会城市的繁华对他没有丝毫的影响。功夫不负有心

人,他的学习成绩一直都是很好的。专业基础知识扎实,有责任心,这就是我心中大学毕业时的张久善,我相信这样的人一定会有成就的。

细读书稿,我首先感受到的就是久善同学对家庭的责任和爱护,我原以为自己是比较了解他的,但在书稿中我才真正知道了他经历的艰难。他的父母为他做出的牺牲,他为了报答父母与家庭而做出的努力,以及他为家乡父老做出的贡献都让人非常感动。我能真切地感受到隐藏在文字后面的父母因他而产生的自豪与骄傲。有儿如此,老人无憾。看到他在艰苦的环境中一步一步地走向成功,真为他高兴,也为他祝福。一个孝敬父母,疼爱子女,关心家乡的人一定是一个善良的人,真诚的人,有责任心的人。同时也能看到他对待自己的老师、同学、学生与朋友也一样地坦然与真诚,他对自己的老师与同学的回忆,也是不惜笔墨,具体而细腻。虽然时间已经过去很久了,但在他的记忆中仍然充满了感恩与友情。我庆幸我有这样的朋友。

书稿中说得最多的还是教育,不论是长篇大论还是细枝末节,只要谈到教育,谈到学生,便充满了一种热情。从早读到晚自习,从学识到人品,从课堂到田野,从做人到前程,从实践到理论,学生始终是他最关心的人。我曾任过甘肃省中学语文教学研究会的秘书长,自认为对中学教育有所了解,但在看了久善同学的书稿后才深深地理解了一个负责任的中学校长所应具备的教育情怀,也真正理解了当老师、学生有了成绩,学校得到提升的时候中学校长那份独有的自豪与欢欣。都说教师是太阳底下最光辉的事业,为什么?久善同学给出了答案:只有老师才能够真正地如同父母一样地希望学生能学好,希望学生能超过自己,并为此而不遗余力。因为学生的成绩就是老师的心血,这是职业的特征——即使只是为了自己也要让学生超过自己。

中学校长最可贵的品行是什么?我认为应该是胸怀与人品,在久善同学身上便体现为对老师的关心与理解。他先后在几所学校工作过,接触、领导过的老师当在三四百人之间,在他的眼里,那些与他共过事的每一位老师都是好样的,都有那么多的优点和特长,都是那么地努力与敬业,即便是有毛病与缺点的老师也都有着积极向上的本性,也都能在大家的帮助下改正缺点积极向上。在书稿中他细细地记叙描述着老师们的性格与优点,真诚地赞赏着老师们的努力与成功。不揽功不推过,让老师们风光体面又有尊严地在讲台上展示自己的风采,引导自己的学生,这不正

是一个校长最大的成功吗？

久善同学为人低调，在书稿中很少谈到自己，主要讲述学生与老师们故事。好在书稿里有个附录，比较详细地记叙了曾经工作过学校的发展变化，从这里我们也能看出他的成绩与风采，全国优秀教师、甘肃省第九次党代会代表、庆阳市第二届人大代表，有这样的名誉，足见组织对他的肯定与赞赏。但他没有宣扬自己，依然低调做事，谦恭为人。孔子说：“君子不自大其事，不自尚其功。”久善同学近之。

当然书中所写的内容还有很多，不再赘言，这就需要各位读者去慢慢体会品味了。

2022年8月1日于兰州

孙绿江，甘肃兰州人，兰州文理学院二级教授。

目录

CONTENTS

写在前面的话

- 为师治校，厚重从容 003
- 久久为功，善始善终 006
- 读《时光印象》 012
- 光阴的故事 016

生活点滴

- 我也上了大学 023
- 断想 031
- 草堂览胜 034
- 难忘那些人们 036
- 李老汉 044
- 振华的故事 046
- 最后的陪伴 049
- 李子树下的守望 054
- 姑父母墓碑序 058
- 李伟印象 059
- 我从一中走来 063
- 我的这班同学们 071

教育杂谈

- 我的一堂作文点评课 085
- 对班主任工作的要求 087
- 对教研组长如是说 090
- 我对年级组的分析及要求 092
- 1998年,我们进步了 095
- 1999年,我们再努力 099
- 校长与“宇宙大法则” 102
- 没有爱就没有教育 104
- 做心境善良的校长 106
- 人为本,法是纲 108
- 抓龙头,争一流 115
- 2003年,在座谈会上的发言 119
- 还管理以本来面目 124
- 校长要以学生的发展为己任 126
- 培养自主学习意识,树立终身学习理念 132
- 引领教师专业发展,构建优质高效课堂 139
- 我对学校文化建设的思考 144

抒怀微吟

- 夜雨 151
- 我多想有一位这样的朋友 154
- 退休随想 157
- 天使之歌 159
- 添口之喜 166
- 贺徐明夺全省理科第二名 167

儿子考上了高中 168

回老家偶见 169

参展 170

岁月留痕

我的三中日记选抄 173

附录

丹心谱 367

跋

书卷多情,时光有炜 379

后记

写在前面的话

XIEZAI
QIANMIAN
DEHUA

为师治校,厚重从容

——印象张久善老师

王振宏

张久善老师于1982年秋季学期到环县一中工作,那时候我是一中高二的学生。有一天他把我叫到办公室,问了我的一些学习情况。印象中他个子高高大大、说话平和、乐观坚定、厚重从容,这些印象到现在也没有改变。当时,他的办公室在学校操场边上,是一间腾空的体育器材存放室。这间房间既是办公室也是他的起居室。印象中房间还算宽敞,一张书桌、一副书架、一张床。这就是他教育生涯开始的地方,也是他教育梦想启航的地方。

时光飞驰,白驹过隙,我们有几十年的交往,但每次见面都是匆匆忙忙的,张久善老师现在已经退休。今年假期我们相见,聊了许多往事,也谈到了他正在整理自己从教近40年来撰写的文稿,他想让我看看,提一些建议,我欣然应允。忙里偷闲,我主要看了其中《教育杂谈》的内容,印象深刻,突然想写一点文字,以表达对张久善老师的钦佩与崇拜之情。

张久善老师是一位有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的“四有”好老师。是“学高为师,行为世范”的楷模。2001年获评全国优秀教师,是对他取得的教书育人成就的充分肯定,也是对他是“四有”好老师的褒奖。人如其名,“久善”就是他品格修养的凝练。为学为师,止于至善,正是他追求的信念。张久善老师那种永远以学生的成长与发展为己任、以学生的成人成才为使命的情怀;能够俯下身子与学生对话,和风细雨,润物无声的为师风范,让我敬仰。正如苏霍姆林斯基在《把整个心灵献给孩子》一书中描述的那

样,他把自己的整个世界献给了学生,献给了教育,斗转星移,倾注全心。他在《漫谈班主任工作》一文中详细讲述了作为老师如何做到严慈相济,如何关爱学生、帮助学生成长。在《没有爱就没有教育》中讲到如何“做有温度的老师”,如何“尊重学生,以平等的人格与学生交流,实现师生关系的和谐”,他说“使教育教学展现出人性的美,是教师应当追求的境界”,字里行间,所思所言,我隐隐约约似乎看到了陶行知、苏霍姆林斯基的身影,这些教育观点,深深地触动了我的内心。

张久善老师在我心目中,是改革开放以来在基础教育战线上成长起来的一位教育家。他历任环县一中校长、庆阳二中书记和庆阳三中校长,教书育人、办学治校融入了他的生命。退休之后,他又开始整理教育札记,以滋后学,这种勤勉不辍的精神也使我深受感动。无论身处哪所学校,作为主要负责人,他都能够敏锐准确地判断出学校发展存在的问题,前瞻性地做出调整,布局发展,推动落实,促进了学校高质量发展,这让人记忆深刻。在办学治校中,全面贯彻落实德智体美劳全面发展的教育方针,落实立德树人的根本任务。无论在哪所学校,他都非常重视学生品格培养与意志品质历练,重视学生的全面发展,大力推进素质教育,推进教育评价改革,重塑教育教学文化,从根本上去克服应试教育的痼疾,这在他做校长的那个时期真的是非常了不起。在办学治校中,他践行了陶行知的“知行合一”、杜威的“学习即生活”等教育理念的精神要领。如在《校长要以学生的发展为己任》一文中,充分阐释了“学校教育就是教学生学做人、学做事、学生活,就是实现人的全面发展”的深刻道理;在《做心境善良的校长》中以小见大、举例说明了做校长就是做一个心境善良的人,为学生操心,为教师着想等,其中道理朴素无华,印象至深。在办学治校中,他提出了一系列先进的管理理念。如在《人为本,法为纲》一文中,提出“以人为本,以制度为纲”的管理理念;在《我对校园文化建设的思考》中,提出“学校文化建设是学校管理的灵魂”;同时在他的教育札记中多次提到校长要把握事物的核心,抓住主要因素,即抓主要矛盾与矛盾的主要方面;在管理中要做到“管”和“理”的相统一等等,这些都为当代教育管理理论增添了新的思想元素。

校长是学校的领导者、管理者和组织者。一所学校办得如何,校长是关键。一所好学校是好的制度、好的文化、好的教师、好的领导综合作用的结晶,这当然离不开校长的倾心付出,用心管理,更能凸显一个校长的综合素质和管理能力。张久善校