

# 教育供给侧结构性改革

全科融通技术技能人才培养探索与实践

罗显克 主编

 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

# 教育供给侧结构性改革：全科融通 技术技能人才培养探索与实践

罗显克 主编

 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

---

图书在版编目(CIP)数据

教育供给侧结构性改革：全科融通技术技能人才培养探索与实践 / 罗显克主编.

—北京：北京理工大学出版社，2022.4

ISBN 978-7-5763-1227-0

I. ①教… II. ①罗… III. ①高等职业教育-人才培养-研究-中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第062865号

---

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68944723(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 / 16

字 数 / 328千字

版 次 / 2022年4月第1版 2022年4月第1次印刷

定 价 / 89.00元

责任编辑 / 徐艳君

文案编辑 / 徐艳君

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

---

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

# 序

各种教育理论、政策要最终落实到人才培养层面,产生实效,学校层面的实践范式探索不可或缺。在教育科学研究中,学校领导和教师一直是一支重要的研究力量。近年来,国家推出了一系列重要的职业教育改革项目,如集团化办学、专业群建设、现代学徒制试点、混合所有制探索、职业教育扶贫、“双师型”教师培养等。这些都是触及我国职业教育发展关键领域的改革项目,它们要在实践中取得成效,一方面需要加强对这些问题的理论研究,另一方面需要深化对这些改革项目的操作范式的研究。然而教育的实践性研究该如何开展?这一直是教育科学研究中的一大难题。最近拜读了广西水利电力职业技术学院党委书记罗显克的新作《教育供给侧结构性改革:全科融通技术技能人才培养探索与实践》,深感这是一部难得的优秀作品。

该书是在广西水利电力职业技术学院国家示范性(骨干)高职院校建设以来人才培养实践探索基础上,结合国内相关领域案例,经过系统反思、概括形成的成果。作者针对国家水利事业发展对基层人才需求的特点,结合所提出的教育供给侧理论,持续、深入开展了从“提出理论指导实践”到“实践推广优化理论”的研究,形成了一套理念创新、逻辑严谨、操作性强的育人体系。在“岗课赛证”综合育人的时代背景下,对职业院校如何结合本行业发展培养“全科融通”的“全人”具有重要的理论和实践指导意义。

本人曾参与教育部组织的职业院校人才培养、校企合作等诸多论证工作,深感国家对中国特色学徒制人才培养、混合所有制办学、职业教育扶贫和职业教育国际化等工作的重视和对职业教育在社会发展和经济建设等方面寄予的厚望。虽然国内已有不少研究针对当前职业教育热点问题进行了探索,然而以推进教育供给侧结构性改革为主线,围绕基层人才培养、“三全育人”及教育扶贫等职业教育难点问题研究还不够丰富,系统性总结多科知识和能力融通人才培养经验做法的专著不多见。《教育供给侧结构性改革:全科融通技术技能人才培养探索与实践》能够结合学校10多年的教育教学改革发展历程,以服务地方经济发展需要和民族地区基层人才培养为己任,以教育供给侧结构性改革思维积极探索,努力实践办出本土本校特色,为解决高等职业教育人才培养供给侧和产业需求侧“两张皮”的问题提供了新视角,值得欣慰!

该书详细分析了如何以立德树人为根本任务,以重聚产教资源为发力点,以产教融合人才

培养模式为抓手,以“四链贯通”提升学生创新创业能力为导向,以“双师型”教师队伍建设为依托,以脱贫攻坚为己任等六方面推进高等职业供给侧结构性改革,创造性地提出了“全科融通育全人”发展理念、“顶层直通基层”的人才培养共生发展机制和“一体五翼”多元产教融合办学理念,形成了丰硕的、颇具少数民族地区人才培养特色的研究成果,为职业院校开展特色学徒制人才培养、深化产教融合提供了不可多得的经验做法。总言之,改革贵在坚持、重在创新,作者大胆探索、先行先试的智慧和勇气可嘉,创新精神值得肯定。我相信,这些成果将为“大有可为、前途广阔”新时代标签的职业教育添上浓墨重彩的一笔。

A handwritten signature in black ink, reading '徐国伏' (Xu Guofu). The characters are written in a cursive, flowing style.

华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师

2022年2月10日

## 编写委员会

主 编：罗显克

副 主 编：李 林      刘存香      韦 弘

参编人员：蔡永强      余金凤      周 涛      陆尚平  
              区倩如      余 娜      李春萌      陈炳森  
              宁爱民      唐 锋      苗志锋      左江林  
              梁小流      唐善德      彭丹琴      彭星星  
              李思琦      廖明菊      李小莲      徐逢春  
              赖永明      刘志枫      雷红梅      陈伟珍  
              邓岐杏      黎明明      彭 情      巫德富  
              卢泳林      韦庆辉      邓登云      许 婧  
              李文娟      彭 聪      黄怡健      张志秀  
              谭柳青      江 颀      姚高翔      龙 颖  
              陈薇薇      何仕尧      黄曦慧      谢其琪

# 前 言

党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。深化供给侧结构性改革,这是实现高质量发展的首要任务。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密、贡献最直接的教育类型,作为经济社会发展所需高素质技术技能人才的供给主体,也亟须加快深化供给侧结构性改革。因此,推进新时代高等职业教育供给侧结构性改革是高等职业教育创新发展面临的一个重大的理论和实践课题。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视程度之高前所未有,推动职业教育改革发展的力度之大前所未有,我国职业教育迎来了新的重大发展机遇。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,明确了新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图,这是当前和今后一个时期指导职业教育的纲领性文件,具有重要里程碑意义。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。

在经济和职业教育的多重机遇和挑战的叠加之下,我们对学校从国家示范性骨干高职院校建设到“创新发展行动计划”实施,再到高职“双高”建设中勇毅前行的历程做一个系统回顾,聚焦三个方面进行了深入思考。思考之一:树立教育供给侧结构性改革的理念,落实立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;思考之二:要突出高素质技术技能人才培养,大力推进中国特色学徒制的人才培养,以职业教育助力精准扶贫、乡村振兴,提升学生专业技能素养;思考之三:要深化产教融合、工学结合的人才培养模式。聚焦基层人才培养,以理事会、混合所有制、集团化办学、产业学院等推进职业教育和产业共同发展。我们把这些思考凝结成《教育供给侧结构性改革:全科融通技术技能人才培养探索与实践》这本书,这也是对学校应该如何站在改革的最前沿,把脉学校发展方向,强化办学特色、产教融合、人才培养、专业课程、教师培养等方面面做的一个整体梳理,从高等职业教育供给侧结构性改革的作用机理到新时代“三全育人”综合改革,从重聚产教资源、创新人才培养模式、提升学生创新创业能力、重组师资队伍到职业教育精准扶贫、乡村振兴等七个方面进行了探讨,这些问题的研究和实践从一个侧面反映了当代高等职业教育的发展,凸显了社会转型过程中高等职业教育发展的热点问题,是我们对当代高职教育的理论思考和实践探究结晶。《教

育供给侧结构性改革:全科融通技术技能人才培养探索与实践》的出版,既是对学校办学治校的一个阶段性总结和反思,也是对学校高质量发展的展望和前瞻,同时希望对于研究我国高等职业教育改革发展和实践历程也有很好的参考价值。

全书由罗显克、刘存香、韦弘组织策划,主编罗显克,副主编李林、刘存香、韦弘;由刘存香、韦弘、蔡永强、余金凤、唐锋、彭星星、李思琦、卢泳林统稿。本书分工和具体执笔:第一章供给侧结构性改革与高等职业教育发展的需求,由韦弘、蔡永强、韦庆辉编写;第二章以立德树人为根本任务推进高等职业教育供给侧结构性改革,由李春萌、彭丹琴、许婧、谭柳青、江颀、姚高翔编写;第三章以“四链贯通”重聚产教资源为发力点推进高等职业教育供给侧改革,由蔡永强、彭星星、李思琦、梁小流、苗志锋、邓登云、廖明菊、李小莲、左江林、雷红梅、唐锋、徐逢春、唐善德、李文娟、彭聪、黄怡健编写;第四章以“四链贯通”为抓手创新人才培养模式,由蔡永强、赖永明、刘志枫、左江林、雷红梅、陈伟珍、邓岐杏、陈炳森、宁爱民、苗志锋、黎明明编写;第五章以“四链贯通”提升学生创新创业能力为导向推进高等职业教育供给侧结构性改革,由陆尚平、彭情编写;第六章以“双师型”教师队伍为依托推进高等职业教育供给侧结构性改革,由周涛、余娜、张志秀、龙颖编写;第七章以职业教育精准扶贫升级版——服务乡村振兴为使命推进高等职业教育供给侧结构性改革,由区倩如、巫德富、陈薇薇、何仕尧、黄曦慧、谢其琪编写。

本书在编写过程中得到了广西壮族自治区水利厅、广西建工集团海河水利建设有限责任公司、河池市水利局、大化瑶族自治县水利局、环江毛南族自治县水利局、中国—东盟职业教育研究中心等单位的大力支持,在此表示衷心感谢!

# 目 录

## 第一章 供给侧结构性改革与高等职业教育发展的需求

|  |        |
|--|--------|
| 第一节 供给侧结构性改革背景及其意义 .....               | ( 1 )  |
| 一、供给侧结构性改革的内涵 .....                    | ( 1 )  |
| 二、供给侧结构性改革的时代背景 .....                  | ( 3 )  |
| 三、供给侧结构性改革的重点任务 .....                  | ( 4 )  |
| 四、推进供给侧结构性改革对中国经济长远意义 .....            | ( 5 )  |
| 第二节 高等职业教育供给侧结构性改革作用机理分析 .....         | ( 8 )  |
| 一、高等职业教育供给侧结构性改革的内涵 .....              | ( 8 )  |
| 二、高等职业教育供给侧结构性改革的动因 .....              | ( 8 )  |
| 三、高等职业教育供给侧结构性改革的顶层设计 .....            | ( 12 ) |
| 四、高等职业教育供给侧结构性改革理论基础 .....             | ( 15 ) |
| 第三节 高等职业教育供给侧结构性改革的目标和方向 .....         | ( 17 ) |
| 一、高等职业教育供给侧结构性改革的目标 .....              | ( 17 ) |
| 二、高等职业教育供给侧结构性改革的实施方向 .....            | ( 19 ) |
| 第四节 高等职业教育供给侧结构性改革发展的“全科融通”的广西模式 ..... | ( 24 ) |
| 一、全科融通育全人 .....                        | ( 24 ) |
| 二、源头培养,适应乡镇水电基层建设发展需要 .....            | ( 24 ) |
| 三、瞄准问题,重构水电基层人才培养模式 .....              | ( 25 ) |
| 四、明确目标,适应新时代现代水电基层人才需求 .....           | ( 25 ) |
| 五、全科融通,水利高职院校基层“四高”人才培养策略 .....        | ( 25 ) |
| 六、全科融通成效显著,助力“双高”长风破浪 .....            | ( 29 ) |

## 第二章 以立德树人为根本任务推进高等职业教育供给侧结构性改革

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| 第一节 新时代“三全育人”综合改革的时代意蕴、内涵、特征 ..... | ( 31 ) |
| 一、“三全育人”综合改革的时代意蕴 .....            | ( 31 ) |
| 二、“三全育人”综合改革的内涵特征 .....            | ( 32 ) |
| 三、“三全育人”综合改革的实践原则 .....            | ( 32 ) |
| 第二节 “三全育人”综合改革育人体系的构建 .....        | ( 34 ) |
| 一、“三全育人”综合改革的总体目标 .....            | ( 34 ) |
| 二、“三全育人”综合改革的实施途径 .....            | ( 34 ) |
| 三、“三全育人”综合改革的探索与实践 .....           | ( 38 ) |
| 第三节 “三全育人”理念下推进课程思政的建设内涵 .....     | ( 45 ) |
| 一、新时代推进课程思政的时代背景 .....             | ( 45 ) |
| 二、课程思政的含义 .....                    | ( 45 ) |
| 三、新时代推进课程思政的价值意义 .....             | ( 46 ) |
| 第四节 全国高校课程思政改革典型案例 .....           | ( 48 ) |
| 一、各高校课程思政改革典型案例 .....              | ( 48 ) |
| 二、广西水利电力职业技术学院课程思政建设探索与实践<br>..... | ( 51 ) |

## 第三章 以“四链贯通”重聚产教资源为发力点推进高等职业教育供给侧结构性改革

|  |        |
|--|--------|
| 第一节 理事会制度助推高职院校制度建设 .....                  | ( 58 ) |
| 一、校企合作理事会制度概述 .....                        | ( 58 ) |
| 二、各高校校企合作理事会办学模式典型案例 .....                 | ( 60 ) |
| 三、广西水利电力职业技术学院校企合作发展理事会 .....              | ( 63 ) |
| 四、广西水利电力职业技术学院广西—东盟经济技术开发区协同发展理事会<br>..... | ( 64 ) |
| 第二节 集团化办学是发展特色职业教育的重要举措 .....              | ( 66 ) |
| 一、职业教育集团的发展概述 .....                        | ( 66 ) |
| 二、各地职业教育集团化办学典型案例 .....                    | ( 68 ) |
| 三、广西水利电力职业教育集团多元化办学模式实践 .....              | ( 72 ) |

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| 第三节 混合所有制增强高职院校办学活力 .....           | ( 75 )  |
| 一、混合所有制概述 .....                     | ( 75 )  |
| 二、高职院校混合所有制的产生和发展 .....             | ( 76 )  |
| 三、各高校混合所有制办学典型案例 .....              | ( 78 )  |
| 四、广西水利电力职业技术学院混合所有制探索实践 .....       | ( 81 )  |
| 第四节 中国特色现代学徒制是培养技术技能人才的重要途径 .....   | ( 90 )  |
| 一、现代学徒制试点改革的概述 .....                | ( 90 )  |
| 二、各高校现代学徒制试点改革的典型案例 .....           | ( 91 )  |
| 三、广西水利电力职业技术学院现代学徒制试点案例 .....       | ( 95 )  |
| 第五节 产业学院是推进产教融合、协同育人的重要抓手 .....     | ( 105 ) |
| 一、产业学院概述 .....                      | ( 105 ) |
| 二、各高校产业学院的做法与经验 .....               | ( 108 ) |
| 三、广西水利电力职业技术学院产业学院的做法和经验 .....      | ( 109 ) |
| <br>                                |         |
| <b>第四章 以“四链贯通”为抓手创新人才培养模式</b>       |         |
| 第一节 人才培养模式改革概述 .....                | ( 122 ) |
| 一、人才培养模式改革的内涵 .....                 | ( 122 ) |
| 二、高等职业院校人才培养模式的特征 .....             | ( 123 ) |
| 三、高等职业院校人才培养模式的政策轨迹 .....           | ( 124 ) |
| 四、构建“全科融通育全人”人才培养模式 .....           | ( 125 ) |
| 第二节 水利类创新人才培养模式 .....               | ( 126 ) |
| 一、水利类人才培养模式 .....                   | ( 126 ) |
| 二、广西水利电力职业技术学院水利类产教融合高水平专业群建设 ..... | ( 132 ) |
| 第三节 电力类创新人才培养模式 .....               | ( 139 ) |
| 一、电力类人才培养模式 .....                   | ( 139 ) |
| 二、广西水利电力职业技术学院电力类产教融合高水平专业群建设 ..... | ( 142 ) |
| 第四节 机电类创新人才培养模式 .....               | ( 145 ) |
| 一、机电类人才培养模式 .....                   | ( 145 ) |
| 二、广西水利电力职业技术学院机电类产教融合高水平专业群建设 ..... | ( 156 ) |

|   |              |
|---|--------------|
| 第五节 信息类创新人才培养模式 .....                           | (163)        |
| 一、信息类人才培养模式 .....                               | (163)        |
| 二、广西水利电力职业技术学院信息类产教融合高水平专业群建设 .....             | (167)        |
| 三、“依托一家、合作十家、服务百家”校企合作 ICT 人才培养模式创新 .....       | (170)        |
| <b>第五章 以“四链贯通”提升学生创新创业能力为导向推进高等职业教育供给侧结构性改革</b> |              |
| <b>第一节 创新创业教育的概述 .....</b>                      | <b>(174)</b> |
| 一、创新创业教育的内涵及意义 .....                            | (174)        |
| 二、国外创新创业教育概述 .....                              | (175)        |
| 三、国内创新创业教育概述 .....                              | (176)        |
| 四、国内外高校创新创业教育的异同点 .....                         | (178)        |
| <b>第二节 供给侧视域的创新创业分析与人才培养 .....</b>              | <b>(180)</b> |
| 一、供给侧视域的大学生创新创业教育存在问题 .....                     | (180)        |
| 二、大学生创新创业能力和意识培养 .....                          | (182)        |
| 三、广西水利电力职业技术学院创新创业教育改革成效 .....                  | (184)        |
| <b>第三节 创新创业教育实施的典型案例 .....</b>                  | <b>(188)</b> |
| 一、各高校创新创业教育实施典型案例 .....                         | (188)        |
| 二、广西水利电力职业技术学院自治区级创新创业示范基地建设典型案例 .....          | (200)        |
| <b>第六章 以“双师型”教师队伍建设为依托推进高等职业教育供给侧结构性改革</b>      |              |
| <b>第一节 供给侧结构性改革背景下职业院校教师队伍存在的问题 .....</b>       | <b>(205)</b> |
| 一、师德师风建设仍存在短板 .....                             | (206)        |
| 二、“双师型”教师队伍建设迟缓 .....                           | (206)        |
| 三、教师综合评价体制机制建设不深入 .....                         | (207)        |
| <b>第二节 “双师型”教师队伍的建设路径 .....</b>                 | <b>(209)</b> |
| 一、提升“双师型”教师队伍的质量和结构 .....                       | (209)        |
| 二、打造“双师型”教师队伍成长的平台 .....                        | (210)        |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| 三、构建“互培互通”的双师培养机制 .....         | (210) |
| 第三节 全国高校“双师型”教师队伍的经验与做法 .....   | (212) |
| 一、各高校“双师型”教师队伍的经验与做法 .....      | (212) |
| 二、广西水利电力职业技术学院“双师型”队伍建设案例 ..... | (217) |

## 第七章 以职业教育精准扶贫升级版——服务乡村振兴为使命推进高等职业教育 供给侧结构性改革

|  |       |
|--|-------|
| 第一节 脱贫攻坚、乡村振兴与职业教育 .....                         | (222) |
| 一、背景 .....                                       | (222) |
| 二、脱贫攻坚与职业教育 .....                                | (222) |
| 三、乡村振兴与职业教育 .....                                | (223) |
| 四、职业教育精准扶贫给乡村振兴的经验启示 .....                       | (224) |
| 第二节 乡村振兴战略下高等职业教育供给侧结构性改革的机遇 .....               | (225) |
| 一、乡村振兴战略为高等职业教育供给侧结构性改革提供了契机 .....               | (225) |
| 二、乡村振兴战略为高等职业教育提供了机会 .....                       | (226) |
| 三、乡村振兴战略需要职业教育提供大量的人才支撑 .....                    | (226) |
| 第三节 乡村振兴战略下高等职业教育供给侧结构性改革的模式——以广西为例<br>.....     | (228) |
| 一、高等职业教育供给侧结构性改革面临的问题 .....                      | (228) |
| 二、乡村振兴战略背景下职业教育供给侧结构性改革模式 .....                  | (229) |
| 第四节 西部水利职教赋能教育扶贫<br>——广西基层水利人才“订单式”培养模式 .....    | (231) |
| 一、实施背景 .....                                     | (231) |
| 二、主要做法 .....                                     | (231) |
| 三、成果成效 .....                                     | (232) |
| 第五节 发挥水利职教优势 精准助力脱贫攻坚<br>——以广西水利电力职业技术学院为例 ..... | (233) |

一、实施背景 ..... (233)

二、主要做法 ..... (233)

三、成果成效 ..... (234)

参考文献 ..... (235)

# 第一章

## 供给侧结构性改革与高等 职业教育发展的需求

### 第一节 供给侧结构性改革背景及其意义

#### 一、供给侧结构性改革的内涵

##### (一) 供给侧结构性改革提出的历程

2015年11月10日召开的中央财经领导小组第十一次会议上,习近平总书记强调,在适度扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率,增强经济持续增长动力,推动我国社会生产力实现整体跃升。这是第一次提出供给侧结构性改革。

2015年11月以来,供给侧结构性改革成为领导讲话的高频词(见表1-1-1)。习近平主席在亚太经合组织工商领导人峰会上再提“供给侧结构性改革”。国务院总理李克强在国务院常务会议强调“培育形成新供给新动力扩大内需”;在“十三五”规划纲要编制工作会议上要求,在供给侧和需求侧两端发力促进产业迈向中高端。各部委领导也在不同场合强调加强供给侧结构性改革。2016年5月20日,习近平总书记在主持召开的中央全面深化改革领导小组第二十四次会议上强调:供给侧结构性改革本质是一场革命。

##### (二) 供给侧结构性改革内涵

供给侧结构性改革成为热词,那到底什么是供给侧结构性改革?

供给学派是20世纪70年代在美国兴起的一个经济学流派,强调经济的供给方面,认为生产的增长决定于劳动力和资本等生产要素的供给和有效利用。在供给学派基础上发展出新供给主义,主张通过放松供给约束,解除供给抑制,让新供给创造新需求,才能提升经济的潜在增长率。

表 1-1-1 供给侧结构性改革提出历程

| 时间             | 领导人          | 场合              | 论述  |
|----------------|--------------|-----------------|---|
| 2015年11月10日    | 国家主席<br>习近平  | 中央财经领导小组第十一次会议  | 在适当扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率,增强经济持续增长动力,推动我国社会生产力水平实现整体跃升 |
| 2015年11月11日    | 国务院总理<br>李克强 | 国务院常务会议         | 培育形成新供给新动力扩大内需  |
| 2015年11月13日    | 发改委副主任林念修    | 国务院新闻办政策例行吹风会   | 在适当扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系质量和效率,增强经济持续增长动力                   |
| 2015年11月14日    | 发改委规划司司长徐林   | 北大经济观察报告会       | 供给侧的结构改革的重点在于要形成有利于创新的体制机制,实现市场对资源配置决定性作用                           |
| 2015年11月17日    | 国务院总理<br>李克强 | “十三五”规划纲要编制工作会议 | 要在供给侧和需求侧两端发力促进产业迈向中高端  |
| 2015年11月18日    | 国家主席<br>习近平  | 亚太经合组织工商领导人峰会   | 要解决世界经济深层次问题,单纯靠货币刺激政策是不够的,必须下决心在推进经济结构性改革方面做更大努力,使供给体系更适应需求结构的变化   |
| 2015年11月18日    | 中财办副主任杨伟民    | 《财经》年会          | 在经济发展进入新常态的背景下,推进供给侧结构性改革是必须进行的政策和思路                                |
| 2015年11月18—21日 | 国务院总理<br>李克强 | 中央工作会议          | 提出“去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板”等当前供给侧结构性改革的五大重点任务                           |

资料来源:海通证券研究所宏观研究专题报告,《十问“供给侧改革”》,2015年12月。

中国的“供给侧结构性改革”并非简单复制供给学派的“供给管理”,不是西方供给学派的翻版。“供给侧结构性改革政策,是强调在供给角度实施结构优化、增加有效供给的中长期视野的宏观调控。”用经济学的语言来说,就是有限的资源的再分配。市场通过竞争机制,引导资源合理流动和有效利用,使有限的资源从效益低的部门流向效益高的部门,从供过于求的企业流向供不应求的企业。用一个公式来描述“供给侧结构性改革”,就是“供给侧+结构性+改革”。用改革的办法推进结构调整,减少无效和低端供给,扩大有效和中高端供给,增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性,提高全要素生产率,使供给体系更好适应需求结构的变化。所以,供给侧结构性改革,即指从供给侧入手,通过简政放权、放松管制、财税改革、金融改革、国企改革、土地改革等多种政策手段着力提高供给质量,扩大有效供给,提高供给结构对需

求变化的适应性和灵活性,进而推进结构调整,实现经济健康可持续发展,促进人民生活水平不断提高。

## 二、供给侧结构性改革的时代背景

### (一)“三期叠加”的历史转折时期导致需求侧刺激政策的边际效用正逐步递减

2015年1月26日,财经作家吴晓波一篇《中国中产为何蜂拥去日本买马桶盖》引起了轩然大波,一只马桶盖都要不远万里去邻国购买,这实实在在戳痛了大众对“中国制造”的痛点。究其原因,不是没有需求,而是缺乏核心技术,缺少创新引领,缺失品牌服务,缺位社会领域、公共领域的投资……这一切归咎于一点,就是供给侧。

改革开放以来,以需求拉动发展的传统经济管理模式为中国带来了30年的平均10%的高速增长态势,中国走过了经济发展“急行军”,积累了雄厚的经济实力,使中国成为举世瞩目的经济大国,持续高速增长创造了世界发展史上的奇迹。十八大后,我国经济发展处于“三期叠加”的历史性转折期,“增长减速、产能过剩、地方债务激增、环境资源约束趋紧……”如果用一个词来形容当前中国经济的阶段性特征,那就是“三期叠加”,意为当下处于“增长速度的换挡期、经济结构调整的阵痛期、前期刺激政策的消化期”的叠加状态。增长速度进入换挡期是由经济发展的客观规律决定的;结构调整面临阵痛期是加快经济发展方式转变的主动选择;前期刺激政策的消化期是化解多年来积累的深层次矛盾的必经阶段。2015年中国经济增长速度为6.9%,为1990年以来25年的新低。与2007年的14.2%相比,经济学家形容为“腰斩”。经济从高速转为中高速,转型分化日趋明显,结构调整面临阵痛,这不仅是金融危机后全球经济放缓的影响,更是我国经济自身多年高速增长掩盖下的结构性失衡凸显所致,需求侧刺激政策的边际效用正逐步递减。

### (二)以结构性产能过剩为特征的“供需错位”是导致经济增长放缓的最大障碍

一是经济持续下行与新的消费需求大幅上升的错位,投资、出口增长乏力,居民消费对经济增长的拉动作用却不断增强;二是传统行业产能落后粗放与新兴产业、高端制造业热火朝天的错位,中低端产品过剩严重与高端产品供给不足的错位;三是政府行政效率低下与教育、医疗、养老等应当由政府提供的公共产品与服务极端稀缺的错位。因此,推进供给侧结构性改革,也恰恰是问题倒逼、势在必行。从供给侧改革入手,就是从生产、供给端入手,调整供给结构,为真正启动内需、打造经济发展新动力寻求新发展路径。

### (三)供给侧结构性改革是适应和引领新常态的发展战略

从“三期叠加”到“新常态”,再到供给侧结构性改革,是一个不断探索、深化认识的过程。依靠大规模投资驱动和低成本出口的发展模式难以为继,单纯依靠资本投入规模和劳动力数量增加的增长模式也无法维持目前的中高速增长态势,推进供给侧结构性改革,是适应和引领经济发展新常态的重大创新。“十三五”以来,2016、2017、2018、2019年GDP增速分别是