

干部网络教育培训理论

与实践创新研究

INTERNET

陈明文 万金湖 李桂平 陈亦炼 万拓 著



湖南大学出版社

干部网络教育培训理论与 实践创新研究

陈明文 万金湖 李桂平 陈亦炼 万 拓 著

湖南大学出版社
·长沙·

内 容 简 介

全书分为上篇实践篇与下篇理论篇两篇，上篇包括干部网络教育培训模式探索、专题培训、线上专题培训实践、线上线下结合培训模式、线上线下结合专题培训实践、学习资源建设、在线讨论以及平台建设等8章；下篇包括网络环境下的学习认识论、干部网络学习的动机激发、习惯养成、意义建构、寻径意会，以及干部网络学习中的教学互动、环境优化与自我实现等8章。本书可供从事干部网络教育培训实践工作及理论探讨的人员阅读参考。

图书在版编目 (CIP) 数据

干部网络教育培训理论与实践创新研究/陈明文等著. —长沙: 湖南大学出版社, 2022. 6

ISBN 978-7-5667-2435-9

I. ①干… II ①陈… III ①干部教育—网络教育—研究—中国
IV. ①D630.3 ②G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 277120 号

干部网络教育培训理论与实践创新研究

GANBU WANGLUO JIAOYU PEIXUN LILUN YU SHIJIAN CHUANGXIN YANJIU

著 者: 陈明文 万金湖 李桂平 陈亦炼 万 拓

责任编辑: 严小涛

印 装: 北京虎彩文化传播有限公司

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16 印 张: 18.5 字 数: 322 千字

版 次: 2022 年 6 月第 1 版 印 次: 2022 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-2435-9

定 价: 60.00 元

出 版 人: 李文邦

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88821006 (营销部), 88820006 (编辑室), 88821006 (出版部)

传 真: 0731-88822264 (总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: 274398748@qq.com

版权所有, 盗版必究

图书凡有印装差错, 请与营销部联系

前 言

又是三年过去了，这本书稿在大家的共同努力下终于完成了。

三年前，我们结合工作实际，写作出版了《互联网+干部教育培训模式及其创新研究》一书。但是，总感到作为干部网络教育培训工作者，在干部网络教育培训模式创新方面还做得很不够，不论是理论研究还是实践探索上都很欠缺，特别是在具体培训模式上的创新与探索不够。因此，以此为题申请了湖南省自然科学基金项目，很荣幸立了项。项目原计划从干部网络教育培训的具体模式创新入手，在实践中进行一些探索后再进行理论总结，写作出版一本书，以进一步完善我们在干部网络教育培训方面的知识和理论。

经过一年多的努力，干部网络教育培训实践篇书稿基本完成。这部分主要是在《互联网+干部教育培训模式及其创新研究》的基础上，对近几年干部网络教育培训的具体模式在实践中的探索进行了理论的提升，包括专题培训、线上专题培训、线上线下相结合专题培训、线上讨论等培训模式和实践。这些也是对干部网络教育培训工作的经验总结。同时，对课程资源建设和学习平台建设进行了研究总结，这些对从事干部网络教育培训工作的同志及参加相关专题培训班学习的同志们有一定的借鉴和指导作用。

但是，我们认为在以学习者为中心的干部网络教育培训中，不能少

了干部网络学习的内容，于是向省自然科学基金办公室申请了项目延期并获得批准。又是一年多的努力，全部书稿才得以完成。

在干部网络教育学习理论篇中，我们试图用认知心理学的学习理论，对干部网络学习中的动机激发、习惯养成、环境优化、教学互动、目的达成(自我实现)以及建构主义和联通主义的学习方法进行探讨，以期对学习者有所帮助。我们认为网络教育培训与学习是教育与学习上的一场伟大革命，对建设学习型社会、学习型政党、学习型组织都是至关重要的。如果我们的干部能够运用好网络学习阵地，树立正确的学习动机，养成良好的学习习惯，能正确识别复杂的网络学习环境，在组织提供的优良学习环境中，运用科学的学习方法，就一定能实现自己确立的正确的学习目标，这对提高广大干部的素质，提升履职能力都有重要作用。

正确的学习动机、习惯和方法需要科学理论的指导，具体来说，行为主义学习理论从外在的行为反应方面对学习进行研究，认为学习就是刺激—反应的联结，再通过强化和练习，形成行为习惯的过程。这一理论对干部网络学习的启示主要表现在三个方面：一是在技能学习上还是要遵循学习三定律：准备律、练习律、效果律；二是在复杂的网络环境下，在各种信息刺激及其反应中，养成良好的网络学习习惯很重要；三是要正确对待外在的反馈与强化作用，以促进自己的学习。认知主义学习理论从内在心理活动方面对学习进行研究，认为学习是人的内在认知结构(认知地图或图式)对外在信息通过选择、分类、编码、组合或重组、同化与顺应及其平衡等进行储存与创新，并在适当环境下再进行输出的过程。根据认知主义学习理论，在干部网络学习中，一是要不断完善自己的认知结构，特别是基本结构；二是要明确学习目的，树立正确的学习动机；三是要学会科学的学习方法；四是要正确区分和运用机械

学习与意义学习、接受学习与发现学习等不同的学习形式，并学会意义学习和发现学习。建构主义学习理论是在认知主义学习理论的基础上发展而来的，又称新认知主义学习理论，他们认为世界的存在是客观的，但对世界的认识是因人而异的，学习是学习者根据自己的经验对客观认识对象的意义建构。根据建构主义学习理论，我们在干部网络学习过程中，一是要正视学习环境(情境)，特别是历史文化因素的影响；二是要重视学习互动(协作学习)在意义建构中的作用；三是要循序渐进，确定“最近发展区”；四是要科学运用与发挥好智力三重结构与三种成分在意义建构中的独特作用；五是要坚持学习者的主体地位。人本主义学习理论从人的基本需求出发对学习进行研究，以学习的功能来定义学习，认为学习是人的发展和自我实现的内在需要。人本主义学习理论给干部网络学习的启示主要是：(1)学习是自我实现的重要途径，干部网络学习的最终目的就是自我实现；(2)自我实现中的“自我”，是理想的人格体现，是完美的自己，是“完人”，在干部网络学习中对“自我”的正确定位非常重要；(3)自我实现包括完美人性的实现和个人潜能的实现，在干部网络学习中也应该两者兼顾；(4)人的潜能无限，潜能是自我实现的，干部网络学习要从自我认知开始，努力开发自己的潜能；(5)自由学习是干部网络学习的基本特征，是自我实现的重要手段，更有助于学习者的自我实现。联通主义是数字时代的学习理论，专门对网络环境下的学习进行研究，他们认为学习就是网络节点或信息源的连接，学习不仅发生在人体内部，而且可以发生在人体外部，很多学习功能(如知识的储存、检索、运输等)可以由机器或网络替代。学习最重要的是要实现三网(神经网络、概念网络、社会网络)联通，体内(内脑)体外(外脑)融为一体，这是一场学习的革命。具体来说，在干部网络学习中，首先要从寻径开始，树立网络学习意识，理解网络学习含义，掌握网络学习方

法；在此基础上连通网络，给自己一个定向，建立自己的知识网络，并与社会网络联通；这样就可以启动内脑外脑的全脑学习，实现神经网络、概念网络、社会网络的联通。同时，对内脑与外脑有一个功能分工，内脑除了补充完善基本的认知结构之外，更多的是学习和掌握知识的路径，这样，就能取得更好的学习效果。通过寻径，联通形成之后，干部网络学习进入第二步就是意会，将自己建立的知识网络与社会网络联通，以贡献介入；同时，对社会网络中的各种知识和信息源进行模式识别；在内脑与外脑的交融中，三网联通，意义生成，实现知识的创新。将新知识再应用到联通的实践中去，这就是干部网络学习的第三步了，也是一个学习循环的最后一步。当然，学习不会停止，学习的过程也会无限地循环下去。但是，网络学习是建立在一定基础之上的高层次学习，学习者必须具备两个基本条件：一是要掌握网络学习的基本技能；二是要有对各种信息资源的识别能力。

如果要对网络环境下的学习进行一下总结，可以得出以下几点基本认识：行为主义的习惯养成是网络学习的重要基础；认知主义的动机激发是网络学习的内在动力；建构主义的意义建构是网络学习的具体目标；联通主义的三网联通是学习的一场重大革命；人本主义的自我实现是网络学习的最终目的。

网络学习是一场伟大的革命，它可以改变世界，也可以改变我们的人生。在网络环境下，一个学习型社会、学习型政党、学习型组织都将必然建成。终身学习将是人生的基本理念和自觉行动。

目 录

上篇 干部网络教育培训实践篇

第一章 干部网络教育培训模式探索	2
第一节 干部网络教育培训模式的内涵	2
第二节 干部网络教育培训组织管理体系	6
第三节 干部网络教育培训平台建设与管理	10
第四节 干部网络教育培训方式	13
第五节 干部网络教育培训学习管理与效果考核	17
第六节 干部网络教育培训学习支持服务体系	19
第七节 干部网络教育培训成效	23
第二章 干部网络教育专题培训	25
第一节 干部网络教育专题培训的含义与特点	25
第二节 干部网络教育专题培训的分类	26
第三节 干部网络教育专题培训的组织实施	28
第四节 干部网络教育专题培训成效	32
第五节 干部网络教育专题培训应注意的问题	36
第三章 干部网络教育线上专题培训实践——以“湖南教育系统基层党支部书记网络培训示范班”为例	42
第一节 线上专题培训的特点	42
第二节 线上专题培训的前期准备	43

第三节	线上专题培训的组织实施	43
第四节	线上专题培训的成效	46
第四章	干部教育线上线下结合培训模式	52
第一节	创新干部教育线上线下结合培训模式的意义	52
第二节	创新干部教育线上线下结合培训模式的理论依据	54
第三节	干部教育线上线下结合培训模式的基本内容	55
第四节	干部教育线上线下结合培训模式的实践探索	56
第五章	干部教育线上线下结合专题培训实践——以“马克思主义新闻 观专题培训班”为例	63
第一节	线上线下结合专题培训的特点	63
第二节	线上线下结合专题培训的前期工作	64
第三节	线上线下结合专题培训的组织实施	65
第四节	线上线下结合专题培训的成效	66
第六章	干部网络教育培训学习资源建设	71
第一节	干部网络教育培训学习资源的内涵与特征	71
第二节	干部网络教育培训学习资源体系	73
第三节	湖南省干部网络教育培训学习资源建设	80
第七章	干部网络教育培训在线讨论	89
第一节	干部在线讨论的必要性	89
第二节	干部在线讨论的理论依据	91
第三节	干部在线讨论的实施	92
第四节	提高干部在线讨论实效的思考	94
第八章	干部网络教育培训平台建设	97
第一节	干部网络教育培训平台设计	97

第二节	干部网络教育培训平台管理	108
第三节	干部网络教育培训平台的安全	117

下篇 干部网络教育学习理论篇

第九章	网络环境下的学习认识论	134
第一节	行为主义与习惯养成	134
第二节	认知主义与预期引导	138
第三节	建构主义与意义建构	144
第四节	人本主义与自我实现	147
第五节	联通主义与学习革命	150
第十章	干部网络学习的动机激发	154
第一节	学习动机是学习的内在动力	154
第二节	干部网络学习动机的基本类型	157
第三节	进一步激发干部网络学习动机的途径	166
第十一章	干部网络学习的习惯养成	173
第一节	刺激反应与习惯养成	173
第二节	干部网络学习的习惯养成	177
第三节	干部网络学习习惯的保持与消退	183
第十二章	干部网络学习的意义建构	189
第一节	意义建构及其主体作用	189
第二节	协作学习及其具体方法	191
第三节	干部网络学习的意义建构	197

第十三章 干部网络学习的寻径意会	203
第一节 联通主义学习的基本要求	203
第二节 干部网络学习中的寻径与联通	207
第三节 干部网络学习中的意会与创新	211
第十四章 干部网络学习中的教学互动	218
第一节 网络学习教学互动的研究现状	218
第二节 教学互动在网络学习中的作用	222
第三节 网络学习教学互动的主要内容	224
第四节 网络学习中教学互动的主要形式	228
第五节 网络学习教学互动的机制创新	233
第十五章 干部网络学习中的环境优化	238
第一节 有关学习环境的主要理论	238
第二节 干部网络学习环境分析	241
第三节 充分利用干部网络学习的良好环境	245
第十六章 干部网络学习中的自我实现	255
第一节 学习是人的自我实现	255
第二节 自我实现中的正确定位	259
第三节 干部网络学习助推自我实现	268
参考文献	276
后 记	285

上

篇

干部网络教育培训实践篇

第一章 干部网络教育培训模式探索

中共中央《2018—2022年全国干部教育培训规划》明确提出干部教育要“着力提高培训针对性有效性，高质量教育培训干部、高水平服务党和国家事业发展”。探索构建适应干部网络教育培训特点与规律的培训模式，对提高干部网络教育培训质量具有重要意义。湖南省干部教育培训网络学院自成立以来不断探索并创新干部网络教育培训方式方法，探索运用现代信息技术面向全省各级领导干部和各类人才开展干部网络教育的规律，着力构建新型干部网络教育培训模式。

第一节 干部网络教育培训模式的内涵

一、干部网络教育培训模式的含义

模式是指事物的标准样式。最早见之于《魏书·源子恭传》：“故尚书令、任城王臣澄按故司空臣冲所造明堂样，并连表诏答、两京模式，奏求营起。”宋张邦基《墨庄漫录》卷八：“闻先生之艺久矣，愿见笔法，以为模式。”从教育学的角度看，培训是一种教学活动。培训模式也可称为教学模式，是指在一定的教学思想和教学理论的指导下建立起来的较为稳定的教学活动的结构和活动程序。它是一定教学思想或教育理论的具体化、过程化。换句话说，培训模式就是针对培训工作中所面临的各种问题，经过权衡比较之后，确定的一种解决方案。包括确定培训主体、进行需求分析、制定培训目标、设计培训计划、选择培训方式、组织实施培训和培训效果评估等环节。

干部网络教育培训模式指干部教育培训机构运用现代信息技术建设在线教育平台和网络课程资源，利用互联网实施干部网络培训并对干部学员在线学习进行管理服务的运行机制与管理体制的总和。是一种新型的干部教育培训形

式，它借助互联网信息技术通过一定的具体运行方式将各类干部网络教育培训的机构部门联系起来，使它们协调运行而发挥作用。

干部网络教育培训模式包括组织管理体系、平台建设与管理、网络培训方式、学员学习管理与效果考核、学习支持服务体系等。

组织管理体系包括：干部教育培训管理机关、干部网络教育培训实施机构、干部网络教育平台技术服务公司、干部网络教育培训资源开发建设机构等。其中干部教育培训管理机关主要指各级党委组织部门、干部学员所在单位；干部网络教育培训实施机构包括各级党校、行政学院、广播电视大学和普通高校等；干部网络教育平台技术服务公司指专门设计、开发、运行及维护干部网络学习平台的公司；干部网络教育培训资源开发建设机构包括国家行政学院音像出版社、中央党校音像出版社、中国青年音像出版社、中国经济信息网有限公司、杭州精英在线教育科技股份有限公司等专门建设各类干部网络学习资源的单位和公司。

平台架构体系包括省市两级培训平台建设的关系、总平台与分平台的架构与功能区分、固网平台与移动平台的互联互通、前台与后台的处理关系等内容。

网络培训方式则包括采取什么方式进行干部网络教育培训，如自主选学、集中轮训、专题培训、在线测试、在线讨论、在线知识竞赛等教学活动。

学员学习管理与效果考核主要是指干部网络教育培训机构通过什么方式对学员的网上学习效果进行管理考核，从而增强网络培训的针对性与实效性，以免网络培训效果虚化。一般来说，目前对干部学员网络培训的学习管理与效果考核重点在于课程学时学分、学员的学习体会与论文评价及在线测试等方式。

学习支持服务体系是指干部网络教育培训机构为干部学员的网络学习提供的课程资源内容、网络运行环境、学习问题咨询与解答等内容。

当然，干部网络教育培训模式还包含上述各机构公司组织开展干部网络培训活动的正常运行体制与机制。

二、干部网络教育培训模式的特点

传统的干部教育培训是采用组织调训的方式，在固定的地点、时间组织培训对象进行有主题的教学活动。培训地点包括党校、干部学院与普通高校等。与传统的干部教育培训比较，干部网络教育培训是传统党校培训在互联网发展

时代的延伸，是新时期的网上党校教育。二者在培训内容、培训对象等方面有着相同之处。但干部网络教育培训借助于现代信息技术与互联网，其培训形式与教学组织必然与党校教育培训有较大差异。主要表现为：

一是培训对象范围比较广。传统的干部教育培训是由组织调训，统一安排，而干部网络教育培训是由干部自主选学，不受时间场地限制。且传统的干部培训由于场地有限，培训的干部数量受到限制，其培训对象为指定的调训干部。而干部网络教育培训的学员则不受任何限制，任何一名干部学员只要在学习平台注册、在联网电脑上即可学习。其在理论上可以容纳成千上万的学员同时进行学习，可覆盖所有需要培训的干部，解决了传统的干部教育培训模式无法解决的培训容量问题。

二是可共享优质的培训资源。传统的干部教育培训的资源局限在课堂教学，优秀的教师无法满足课堂之外的干部学员的学习需求。但干部网络教育培训借助互联网教学，优质的培训资源可进入每一位干部学员的个体课堂。特别是带权威性的学习资源可借助互联网第一时间直接进入每一位学员的课堂，让学员原汁原味地进行学习。

三是较好地解决了干部学员工学矛盾突出的问题。传统的干部教育培训局限于固定的时间、固定的地点、固定的教师进行培训。而干部网络教育培训则将课堂搬到了互联网上，干部学员可突破时空便捷地学习。学员只要有空闲时间，即可通过网络开展学习，无需因定时定点而无法学习，彻底解决了传统的干部培训模式下难以处理的工学矛盾问题。

四是培训成本比较低廉。传统干部教育培训因学员脱产学习，必然产生食宿交通等费用问题，而且名师的教学费用也不低。而干部网络教育培训因为网络教育的共享开放特征，使得传统的单个培训班成本费用被极大地分摊，如以湖南省干部教育培训网络学院在线平台 35 万学员为例，当数十万元的优质培训资源建设成本除以 35 万时，其个体培训成本远低于传统的干部教育个体培训成本。干部网络教育培训与社会企业等其他培训都属于信息、知识和技能的教学过程，在培训目标、培训手段、培训方式方法、培训效果的评估考核等方面都有相似之处。但在培训对象、培训内容、培训评价与管理考核等方面都存在较大差别。干部网络教育培训必须坚持干部教育培训特色，在遵循成人培训一般规律的基础上坚持网络培训的特殊规律，必须旗帜鲜明地坚持政治特色，强化理想信念与党性教育，服从执政需求，这是干部网络教育培训的生命力所

在。干部网络教育培训是干部教育培训的创新，和其他各类成人培训一样，必须跟上形势的发展变化，要学习、借鉴现代企业培训和社会培训的一些好的形式和方法，特别是企业培训中注重需求分析、注重效果评估、注重投入产出分析的理念和方法。当然，干部网络教育培训也还存在学习过程难监控、学习效果难评估、学习交流难舒畅、个体学习存在孤独感的问题，这些都需要在实践中去逐步解决。

三、干部网络教育培训模式构建的理论依据

以下理论对建构干部网络教育培训模式有一定启示：一是行为主义学习理论。其主要观点是学习是刺激与反应之间的联结，行为是学习者对环境刺激所做出的反应。他们把环境看成是刺激，把伴而随之的有机体行为看作是反应，认为所有行为都是习得的。在干部教育培训实践中，就是要求干部教育培训机构为学员创设一种环境，尽可能在最大程度上强化学员的合适行为，消除不合适行为。因此，在培训时教学目标要明确，要激发干部的学习动机。该理论还认为，学习的迁移是一种学习对另一种学习的影响。学习是一个连续的过程，任何学习都是在学习者已有的知识经验、认知结构、动作技能、态度等基础上进行的，而新的学习过程及其结果又会对学习者的原有知识经验、技能和态度甚至学习策略等产生影响，这种新旧学习之间的相互影响就是学习的迁移。在培训中要有意识地通过各种活动促进学习的积极迁移，避免消极迁移，帮助学习者更加高效地学习。二是人本主义理论。其主张以学习者为中心，反对用强迫、惩罚去塑造学习者。在干部网络教育培训中，要强调学员的自我调节学习，情感教育，真实性评价，自我激励。三是建构主义理论。其强调人类头脑在问题解决中的作用，认为成就动机推动人们在社会各个领域取得成就，学习动机也对学习效果起着决定性作用。干部网络教育培训中，如何激发学习者的学习动机是一个很重要的课题。为此应注意：提供明确而具体的目标及达到目标的方法；实施启发式教学，创设“问题情境”，激发认识兴趣和求知欲；注意学习者的归因倾向；培训项目设计要精心，培训者执行要认真；保持培训内容的适当性和培训方法的新颖性；即时反馈。

第二节 干部网络教育培训组织管理体系

根据近年来湖南省干部教育培训网络学院的实践探索，湖南省干部网络教育培训模式构建基本形成。特别是在形成全省性的干部网络教育联盟、省院与各市州分院组织管理体系、各培训主体要素相互协同等管理体制与运行机制方面有着独到的设计与特色。

湖南省干部网络教育培训的主体主要有：干部教育培训管理机构是省、市州、县三级党委组织部门，干部网络教育培训实施机构是湖南省干部教育培训网络学院及各市州分院，平台技术服务机构是杭州精英在线教育科技股份有限公司，干部学员及其所在单位，还有中国经济信息网有限公司等学习资源建设机构，借助干部在线学习平台主办专题培训活动的第三方机构，等等。其组织管理体系如图 1-1 所示。

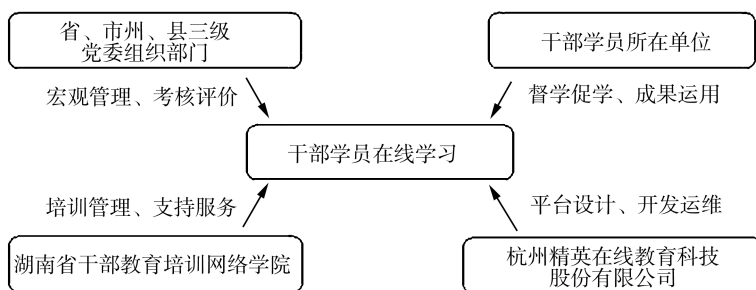


图 1-1 湖南省干部网络教育培训组织管理体系

从图 1-1 我们可以看到，干部网络教育培训是一个整体行为，围绕干部学员网上学习这个中心，各培训管理与实施机构从不同角度保障干部在线学习行为得以实现。其中，干部教育培训管理机构也就是各级党委组织部门对干部网络教育培训实施宏观管理，根据干部管理权限，干部网络教育培训的宏观管理也可分为中央、省、市、县四级管理，统筹安排干部网络教育培训工作。干部网络教育培训机构(通常指各级干部网络学院)承担具体的干部网络教育培训组织管理、课程资源建设、学习支持服务等工作，特别是要根据干部学员学习需求与专门的课程资源建设公司联系合作建设精品课程资源，要根据干部网络教