



《马克思主义基本原理》

实践教学辅学读本



《MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI》
SHIJIAN JIAOXUE FUXUE DUBEN

李全喜 主编



中国出版集团
研究出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《马克思主义基本原理》实践教学辅学读本 / 李全喜主编. — 北京: 研究出版社, 2022.11

ISBN 978-7-5199-1388-5

I. ①马… II. ①李… III. ①马克思主义理论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 223698 号

出品人: 赵卜慧

出版统筹: 张高里 丁波

责任编辑: 谭晓龙

《马克思主义基本原理》实践教学辅学读本

《MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI》SHIJIAN JIAOXUE FUXUE DUBEN

李全喜 主编

研究出版社 出版发行

(100006 北京市东城区灯市口大街 100 号华腾商务楼)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2022 年 11 月第 1 版 2022 年 11 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 11.75

字数: 242 千字

ISBN 978-7-5199-1388-5 定价: 48.00 元

电话 (010) 64217619 64217612 (发行部)

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

导论	001
本章教学目标	001
一、实践教学目的	001
二、实践教学重点与难点	001
三、实践教学设计	001
方案一 专题视频教学：《马克思是个90后》	001
方案二 课堂分组讨论：马克思主义过时了吗？	004
方案三 经典著作研读：北邮学子读经典	007
方案四 组织演讲比赛：北邮学子眼中的马克思	019
方案五 串写课堂笔记：北邮学子这样学习原理课	020
四、实践教学考核：题海游弋	021
第一章 世界的物质性及其发展规律	025
本章教学目标	025
一、实践教学目的	025
二、实践教学重点与难点	025
三、实践教学设计	025
方案一 课堂分组讨论：马克思的物质观“新”在何处？	025
方案二 经典著作研读：北邮学子读经典	028
方案三 课堂分组讨论：物质是不是意识的原因？	033
方案四 日常生活观察：北邮学子日常生活中的“普遍联系”	036
方案五 课堂分组讨论：人为何要承担道德、法律责任？	036
方案六 课堂分组讨论：事物联系和发展的三条基本规律相互之间 是什么关系？	039
方案七 日常生活观察：北邮学子日常生活中的“唯物辩证法的基本规律”	042

方案八	课堂分组讨论：唯物辩证法从何而来？	042
方案九	课堂分组讨论：唯物辩证法与黑格尔唯心辩证法有何关系？ 它有何精神实质？	046
方案十	日常生活实践：北邮学子日常生活中的“唯物辩证法” 实践	048
四、实践教学考核：题海游弋		049
第二章	实践与认识及其发展规律	053
本章教学目标		053
一、实践教学目的		053
二、实践教学的重点和难点		053
三、实践教学设计		054
方案一	小视频制作：马克思主义基本原理与我的大学生活	054
方案二	阅读经典与撰写读后感	055
方案三	阅读经典与撰写综述	056
方案四	课堂辩论赛	060
方案五	参观展览或纪念馆	061
方案六	PPT展示大赛	063
方案七	观看优秀国产影视剧：《觉醒年代》	065
方案八	课堂讨论：如何理解虚拟实践	066
方案九	图片展：改革开放前后的深圳	067
四、实践教学考核：题海游弋		068
第三章	人类社会及其发展规律	073
本章教学目标		073
一、实践教学目的		073
二、实践教学重点和难点		073
三、实践教学设计		074
方案一	专题视频教学：《居安思危：苏共亡党的历史教训》	074
方案二	经典著作选读：《德意志意识形态》(节选)	079
方案三	具体案例研讨	087
方案四	社会实践调研	089
方案五	影视作品观后感	090
四、实践教学考核：题海游弋		091

第四章 资本主义的本质及规律	095
本章教学目标	095
一、实践教学目的	095
二、实践教学重点与难点	095
三、实践教学设计	096
方案一 经典文献选读:《资本论》等经典篇目	096
方案二 情境创设+问题讨论:商品与货币的矛盾	102
方案三 案例探究:“中国之治”与“西方之乱”	105
方案四 观看视频+拓展阅读:《千与千寻》与《资本论》	109
四、实践教学考核:题海游弋	111
第五章 资本主义的发展及其趋势	116
本章教学目标	116
一、实践教学目的	116
二、实践教学重点与难点	116
三、实践教学设计	117
方案一 案例教学:“资本主义的垄断组织”	117
方案二 课堂分组讨论:“金融危机与全球经济”	119
方案三 经典文献研读:《马克思恩格斯选集》《列宁选集》	122
方案四 视频教学:“从网络传播在‘占领华尔街’运动初期中的 作用看民主的实现”	125
方案五 经典著作研读:“北邮学子学马克思主义经典著作”	130
四、实践教学考核:题海游弋	136
第六章 社会主义的发展及其规律	137
本章教学目标	137
一、实践教学目的	137
二、实践教学重点与难点	137
三、实践教学设计	138
方案一 学生自讲互评:北邮学子这样学原理课	138
方案二 课堂分组讨论:怎样在经济文化落后的国家建设社会 主义?	140
方案三 经典著作研读:北邮学子读经典	142
方案四 专题视频教学:《理想照耀中国》	148
方案五 文化作品创作:中国特色社会主义现代化强国畅想	149

四、实践教学考核：题海游弋	155
第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	159
本章教学目标	159
一、实践教学目的	159
二、实践教学重点与难点	159
三、实践教学设计	160
方案一 经典著作研读：北邮学子读经典	160
方案二 课堂分组展示：中国共产党人对实现共产主义的解读与 构想	166
方案三 课堂辩论活动：人工智能是否会推动共产主义的实现	173
方案四 社会实践活动：建设富强民主文明和谐美丽的社会主义 现代化国家	176
四、实践教学考核：题海游弋	177
后记	181

本章教学目标

从总体上理解和把握马克思主义的科学内涵，了解马克思主义产生的历史阶段及演进历程，掌握马克思主义的理论特征与当代价值，增强学生学习马克思主义的理论兴趣与理论自信。

一、实践教学目的

通过实践教学，使大学生切实认识马克思及马克思主义，激发大学生学习马克思主义的兴趣，增强大学生学习马克思主义的自信，自觉将马克思主义作为行动指南。

二、实践教学重点与难点

实践教学的重点是让大学生真正理解马克思主义的科学内涵，切实掌握马克思主义创立过程与历史演进；难点是如何有效增强大学生学习马克思主义的理论自觉与行动自觉。

三、实践教学设计

方案一 专题视频教学：《马克思是个90后》

（一）设计思路

上课之前与学生交流，会发现在一些学生的眼里，马克思对他们来说是一个既熟悉又陌生的人，因此有必要对马克思进行整体性的评价。鉴于90后及00后大学生的

信息时代特征明显，基于学生角度出发，找到学生更容易接受的话语方式引起学生的共鸣。在此基础上导出 rap 歌曲《马克思是个 90 后》。

（二）组织过程

在上课过程中，可以有两种组织方式，第一种由任课教师提前下载好《马克思是个 90 后》歌曲，然后在班上播放短视频。第二种是鼓励班上学生自愿演唱《马克思是个 90 后》。在此过程中，让学生密切注意并领会《马克思是个 90 后》的歌词内涵。

（三）实践教学资料

《马克思是个 90 后》是北京大学毕业生卓丝娜作词作曲的一首 rap。歌曲一经播出，立刻风靡全球，引起全世界相关媒体和世人的高度关注。2017 年在内蒙古春晚上更是大放异彩，受到广大青年学生的热捧。这首歌以 90 后的视角唱出了他们心中的马克思。《马克思是个 90 后》歌词如下：

我对他的第一印象，在政治课
学了他的思想，只是为了及格
本打算过了就算，书再也不念
后来翻开却发现并不讨厌
人生总是充满意外
有一天我看到他的厉害
看到我的信仰别再问 why
别再看 magazine（杂志）我在看马克思
我出生在 1990s
我就是你的 Bruno Mars（布洛诺马尔斯）
但你是我的维纳斯（Venus）
我亲爱的马克思（Marx）
统治者说着乌托邦却不知自由该怎么写
你站出来说无产阶级的力量永远正不畏邪
不为了权不为了钱
但是为了信仰我们一往无前
（前进进前进进）
Cause we both won't give up till we die
（到死也不会放弃）
像叶孤舟行在山丘
那样的为真理争斗

像他一样嫉恶如仇
像他一样不屑权谋
为了别人牺牲自己不会容易
总有些人会觉得不可思议
不可思议不会容易
但世界可能已经 ready (准备好)
马克思已经不是 plan B (备用方案)
(Be mine) 决定可以当他的弟弟

虽然已经有了至少 14 亿
(You gonna listen to me)(听我说)
共产主义甜如蜜
我出生在 1990s
我就是你的 Bruno Mars
但你是我的维纳斯 (Venus)
我亲爱的马克思 (Marx)
统治者说着乌托邦却不知自由该怎么写
你站出来说无产阶级的力量永远正不畏邪
不为了权不为了钱
但是为了信仰我们一往无前
(前进进前进进)
Cause we both won't give up till we die
(到死也不会放弃)
九零后 (yeah) 从此以后 (you know)
We both won't give up till we die (我们不会放弃到死)
And this song will never die (who)(这首歌也永远不会死)
像叶孤舟行在山丘
那样的为真理争斗
像他一样嫉恶如仇
像他一样不屑权谋
像叶孤舟行在山丘
那样的为真理争斗
像他一样嫉恶如仇
像他一样不屑权谋
马克思是个九零后

方案二 课堂分组讨论：马克思主义过时了吗？

（一）设计思路

20世纪末，随着人类社会大地震——苏东剧变的出现，一种马克思主义过时论的错误声音甚嚣尘上，其中以福山在其著作《历史的终结及最后的人》中抛出的“历史终结论”影响最大。由此一些西方资产阶级极右翼文人竭力鼓吹马克思主义过时论。消除这种错误观点对学生的影响是开启马克思主义基本原理课教学的首要工作。

（二）组织过程

要回答一个理论是否过时可以有多种不同的回答方式。上课期间，可以将学生分成不同小组，每个小组从一个视角出发，系统总结理论材料与现实材料，然后每组派出发言人进行班级分享。具体可以让学生进行以下方面的梳理：第一，让学生梳理马克思主义理论本身的理论特点、问题指向与奋斗目标；第二，让学生梳理新时代以来中国发展取得的伟大成就；第三，让学生梳理苏东剧变之后西方民众对马克思及马克思主义的看法；第四，让学生梳理西方学界对“历史终结论”的反击；第五，让学生梳理福山在2014年发表在《外交》的文章《衰败的美利坚：政治制度失灵的根源》。

（三）实践教学资料

（1）马克思主义作为科学性与革命性相统一的理论，说到底就是一种让老百姓过上幸福生活的理论，这样的理论不会过时，而且马克思主义追求的共产主义奋斗目标尚未实现，因此马克思主义并没有过时。

（2）新世纪以来特别是党的十八大以来，新时代中国特色社会主义建设取得的伟大成就。这些伟大成就的取得离不开对马克思主义的坚持。

（3）苏东剧变以来西方民众未忘记马克思及马克思主义。

1999年，马克思被评为千禧年世界最伟大的思想家。马克思被世界各国人士选为1000—1999年世界最伟大的思想家（前10位依次为马克思、爱因斯坦、牛顿、达尔文、阿奎那、霍金、康德、笛卡儿、麦克斯韦、尼采）。

2005年，马克思被评为最伟大的哲学家。马克思以27.93%的得票率荣登榜首。居于第二位的休谟得票率为12.6%，远远落在其后。柏拉图、康德、苏格拉底、亚里士多德等更是望尘莫及，黑格尔甚至没进前20名。

2005年，马克思评为德国最伟大的人物。在德国《图片报》和国家第二电视台携手主办的评选中，马克思被评为德国最伟大的人物。

2008年，马克思《资本论》再度畅销。2008年10月17日，《资本论》第一部在法兰克福的卡尔·马克思书店已告售罄。受金融危机影响，《资本论》在德国重新

畅销。

2015年，马克思的粉丝科尔宾当选英国工党新领袖。2015年7月，他在一次电视采访中，说，马克思“从本质上说是一个有魅力的人物，他观察到了大量（规律），从他身上我们可以学到很多东西”。

2015年，马克思获评德国人眼中最为伟大的十大德国人。具体名单如下：

第一位是二战后德国首任总理阿登瑙，是他的政策和领导才能使废墟下的德国走上复兴之路。

第二位是音乐大家巴赫。

第三位是成就德国第一次统一的铁血宰相俾斯麦。

第四位是后任总理布朗特。

第五位是20世纪最伟大的科学家之一的爱因斯坦。

第六位是德国的著名文学家、思想家歌德。

第七位是最早发明印刷机和印刷术的古腾堡。

第八位是著名宗教改革者马丁·路德。

第九位是马克思。

第十位是二战时期反法西斯、反纳粹的学生领袖绍尔兄妹。

2018年1月29日《参考消息》第8版的新闻：《更多年轻人认同社会主义：调查显示英、美“00后”变红》：英国90%的18—24岁的年轻人，都被保守党评论人士认定是“毛左”；美国的00后，居然有“近半数更希望生活在社会主义制度中，而不愿意生活在资本主义社会”，这究竟说明了什么？

2021年，美国人对社会主义的看法比以往任何时候都更加开放。2021年7月4日，美国左翼网站《雅各宾》刊文表示，一项新的民意调查显示，从总体上看当前美国年轻人对资本主义的看法不断恶化，而对社会主义持正面看法的美国人比例有了小幅的上升。越来越多的人看到了资本主义的弊端，对社会民主政策和社会主义产生了兴趣。18—34岁的美国人中，只有一半（49%）对资本主义持积极看法，这一数字从两年前高出的20个百分点开始急剧下降。在18—24岁的人群中，目前只有42%的人对资本主义持正面看法，而54%的人持负面看法。即使是同年龄段的共和党人也表现出类似的趋势：目前对资本主义持乐观态度的比例为66%（2019年1月为81%）。

以上资料说明自苏东剧变以来，西方民众并没有忘记马克思，更没有遗忘马克思主义的现实指导作用，所以在西方民众的眼里，马克思主义没有过时。

（4）苏东剧变以来西方学界对“历史终结论”的反击。

德里达，当代法国哲学家、符号学家、文艺理论家和美学家，解构主义思潮创始人。德里达在1993年4月的国际性演讲《马克思的幽灵》中指出：“不能没有马克思，没有马克思，没有对马克思的记忆，没有马克思的遗产，也就没有将来：无论如何得有个马克思，得有他的才华，至少得有他的某种精神。”

詹姆斯，当代西方最负盛名的文艺评论家、美国理论家。在其1995年的著作《论现实存在的马克思主义》中指出马克思主义是关于资本主义的科学，或者更确切地说，是关于资本主义内在矛盾的科学，而且是关于资本主义的唯一科学。

哈贝马斯，被誉为德国当代的黑格尔。面对福山的叫嚣，哈贝马斯指出：“东欧剧变和苏联的变化，并不意味着社会主义的失败……在21世纪，社会主义仍然有着广阔的前景……苏东剧变也并不意味着马克思主义的失败。”

吉登斯，英国前首相的核心智能团成员，当今世界社会学的泰斗。吉登斯指出，其对马克思的看法基本上是没有改变的，这就是：“马克思有关现代资本主义发展的许多论述仍然是正确的……马克思关于资本主义四分五裂性质的论述是正确的……也许不再时髦，但我仍然看重马克思。”

大卫·哈维，是当代西方地理学家中以思想见长并影响极大的一位学者。他指出：“马克思是我借以依靠的核心。马克思的著作是对资本主义的批判，我对应用这种批判乐此不疲。我总是一方面发展普遍性的理论，但另一方面，理论要脚踏实地。马克思主义往往被设想为与苏联或中国有关的学问，但我想说它是关于资本主义的学问，而资本主义在美国盛行，这决定了我们在研究方面的优势。”

这样的学者还有很多，说明学界依然重视马克思主义的研究功能。

(5)“历史终结论”的自我终结。福山在2014年发表在《外交》的文章《衰败的美利坚：政治制度失灵的根源》，细数美国政治制度诸多流弊，最后发出“死路一条”的感叹。这可以看作是福山对“历史终结论”的总结。以下文献摘自福山《衰败的美利坚：政治制度失灵的根源》一文。

美国政治制度日渐腐朽，因为分权制衡的传统越来越严重和僵化。政党分歧尖锐，分权体制越来越无法代表大多数人的利益，而是给了利益集团和政治活动组织过度的话语权，未能体现美国主权公民的意志。

美国政治体制如此分化、虚浮，并非历史上首次。19世纪中期，美国迟迟未能解决边疆地区的奴隶制问题；19世纪末，美国面对农业国和工业国两种道路也迟疑了很久。麦迪逊式的分权制衡，以及政党体制的裙带关系，适用于治理封闭的农业国家，但无法解决奴隶制或治理大国经济、适应现代化交通和通信技术。

如今，美国再度被本国政治体制所困。美国人不信任政府，不愿意让政府做决定。其他民主国家也经常发生这种状况。不过，美国国会制定了许多复杂的规则，削弱了政府的自主性，导致国家决策效率低下、成本高昂。于是，政府表现不好，民众就愈发地不信任政府。在这种条件下，民众不愿意增税，他们觉得政府在浪费钱。但政府财政捉襟见肘，也就不可能运转良好，最终陷入恶性循环。

扭转这种衰败局面面临两个障碍：一个是政党政治。美国许多政治参与者都承认体制不行，但都想继续这样维持下去。民主党、共和党都不想切断来自利益集团的财路，利益集团也都希望自己能收买政治影响力。和19世纪80年代一样，改革者必须动员那些与现行体制利益没有瓜葛的团体。但外部团体很难发动集体行动，需要极强的领导力和清晰的计划。

另一个障碍是观念。对于政府失效，美国传统上的做法是扩大民主参与度、增强政府透明度。例如在20世纪70年代，改革者推动增加党内初选，扩大公民参与法律事务的范围，增强媒体对国会监督力度，而加州则试图用全民投票赶走不尽责的政府。但政治学学者布鲁斯·凯恩指出，大多数公民没有时间、没有能力、没有意愿去处理复杂的公共政策议题；扩大民主参与度只会引来更多有组织的政治活动家。显然，解决之道应该是减少某些民主化方案，但没人敢公开呼吁削弱民众参与度或降低政府透明度。

归根到底，国内政治弊病已经顽固不化，很难出现富有建设性的改革，美国政治衰败还将继续下去，直至外部震荡催化出真正的改革集团、并付诸实践。

方案三 经典著作研读：北邮学子读经典

（一）设计思路

对马克思的认识和评价离不开对经典著作的研读。回到马克思主义的经典文本，真实感受马克思的人格魅力，真切体会马克思主义的熠熠光辉。一方面感受马克思本身不平凡的光辉人生，另一方面增强学生对马克思及马克思主义的直观体会。

（二）组织过程

在上课过程中，要求学生认真研读《在马克思墓前的讲话》《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》等经典文献，要求学生做好读书笔记，读后分享。

（三）实践教学资料

在马克思墓前的讲话^①

恩格斯

3月14日下午两点三刻，当代最伟大的思想家停止思想了。让他一个人留在房里还不到两分钟，当我们进去的时候，便发现他在安乐椅上安静地睡

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版，第1002—1004页。

着了——但已经永远地睡着了。

这个人的逝世，对于欧美战斗的无产阶级，对于历史科学，都是不可估量的损失。这位巨人逝世以后所形成的空白，不久就会使人感觉到。

正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律，即历来为繁芜丛杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以，直接的物质的生活资料的生产，从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成基础，人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释，而不是像过去那样做得相反。

不仅如此，马克思还发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律。由于剩余价值的发现，这里就豁然开朗了，而先前无论资产阶级经济学家或者社会主义批评家所做的一切研究都只是在黑暗中摸索。

一生中能有这样两个发现，该是很够了。即使只能作出一个这样的发现，也已经是幸福的了。但是马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域，都有独到的发现，这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都不是浅尝辄止。

他作为科学家就是这样。但是这在他身上远不是主要的。在马克思看来，科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。任何一门理论科学中的每一个新发现——它的实际应用也许还根本无法预见——都使马克思感到衷心喜悦，而当他看到那种对工业、对一般历史发展立即产生革命性影响的发现的时候，他的喜悦就非同寻常了。例如，他曾经密切注视电学方面各种发现的进展情况，不久以前，他还密切注视马赛尔·德普勒的发现。

因为马克思首先是一个革命家。他毕生的真正使命，就是以这种或那种方式参加推翻资本主义社会及其所建立的国家设施的事业，参加现代无产阶级的解放事业，正是他第一次使现代无产阶级意识到自身的地位和需要，意识到自身解放的条件。斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚韧不拔和卓有成效地进行斗争。最早的《莱茵报》（1842年）、巴黎的《前进报》（1844年）、《德意志——布鲁塞尔报》（1847年）、《新莱茵报》（1848—1849年）、《纽约每日论坛报》（1852—1861年），以及许多富有战斗性的小册子，在巴黎、布鲁塞尔和伦敦各组织中的工作，最后，作为全部活动的顶峰，创立伟大的国际工人协会，作为这一切工作的完成——老实说，协会的这位创始人即使没有别的什么建树，单凭这一成果也可以自豪。

正因为这样，所以马克思是当代最遭忌恨和最受诬蔑的人。各国政

府——无论专制政府或共和政府，都驱逐他；资产者——无论保守派或极端民主派，都竞相诽谤他，诅咒他。他对这一切毫不在意，把它们当作蛛丝一样轻轻拂去，只是在万不得已时才给以回敬。现在他逝世了，在整个欧洲和美洲，从西伯利亚矿井到加利福尼亚，千百万革命战友无不对他表示尊敬、爱戴和悼念，而我敢大胆地说：他可能有过许多敌人，但未必有一个私敌。

他的英名和事业将永垂不朽！

在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话^①

(2018 年 5 月 4 日)

习近平

同志们：

今天，我们怀着十分崇敬的心情，在这里隆重集会，纪念马克思诞辰 200 周年，缅怀马克思的伟大人格和历史功绩，重温马克思的崇高精神和光辉思想。

马克思是全世界无产阶级和劳动人民的革命导师，是马克思主义的主要创始人，是马克思主义政党的缔造者和国际共产主义的开创者，是近代以来最伟大的思想家。两个世纪过去了，人类社会发生了巨大而深刻的变化，但马克思的名字依然在世界各地受到人们的尊敬，马克思的学说依然闪烁着耀眼的真理光芒！

1818 年 5 月 5 日，马克思诞生在德国特里尔城的一个律师家庭。早在中学时代，他就树立了为人类幸福而工作的志向。大学时代，马克思广泛钻研哲学、历史学、法学等知识，探寻人类社会发展的奥秘。在《莱茵报》工作期间，马克思犀利抨击普鲁士政府的专制统治，维护人民权利。1843 年移居巴黎后，马克思积极参与工人运动，在革命实践和理论探索的结合中完成了从唯心主义到唯物主义、从革命民主主义到共产主义的转变。1845 年，马克思、恩格斯合作撰写了《德意志意识形态》，第一次比较系统地阐述了历史唯物主义基本原理。1848 年，马克思、恩格斯合作撰写了《共产党宣言》，一经问世就震动了世界。恩格斯说，《共产党宣言》是“全部社会主义文献中传播最广和最具有国际性的著作，是从西伯利亚到加利福尼亚的千百万工人公认的共同纲领”。

1848 年，席卷欧洲的资产阶级民主革命爆发，马克思积极投入并指导这场革命斗争。革命失败后，马克思深刻总结革命教训，力求通过系统研究政治经济学，揭示资本主义的本质和规律。1867 年问世的《资本论》是马克思

^① 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，《人民日报》，2018 年 05 月 05 日，第 02 版。

主义最厚重、最丰富的著作，被誉为“工人阶级的圣经”。晚年，马克思依然密切关注世界发展新趋势和工人运动新情况，努力从更宏大的视野思考人类社会发 展问题。

——马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生。1835年，17岁的马克思在他的高中毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中这样写道：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然而无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”马克思一生饱尝颠沛流离的艰辛、贫病交加的煎熬，但他初心不改、矢志不渝，为人类解放的崇高理想而不懈奋斗，成就了伟大人生。

——马克思的一生，是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生。马克思曾经写道：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”马克思为创立科学理论体系，付出了常人难以想象的艰辛，最终达到了光辉的顶点。他博览群书、广泛涉猎，不仅深入了解和研究哲学社会科学各个学科知识，而且深入了解和研究各种自然科学知识，努力从人类创造的一切文明成果中汲取养料。马克思毕生忘我工作，经常每天工作16个小时。马克思在给友人的信中谈到，为了《资本论》的写作，“我一直在坟墓的边缘徘徊。因此，我不得利用我还能工作的每时每刻来完成我的著作”。即使在多病的晚年，马克思仍然不断迈向新的科学领域和目标，写下了数量庞大的历史学、人类学、数学等学科笔记。正如恩格斯所说：“马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域，都有独到的发现，这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都不是浅尝辄止。”

——马克思的一生，是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生。恩格斯说，“马克思首先是一个革命家”，“斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚韧不拔和卓有成效地进行斗争”。马克思毕生的使命就是为人民解放而奋斗。为了改变人民受剥削、受压迫的命运，马克思义无反顾投身轰轰烈烈的工人运动，始终站在革命斗争最前沿。他领导创建了世界上第一个无产阶级政党——共产主义者同盟，领导了世界上第一个国际工人组织——国际工人协会，热情支持世界上第一次工人阶级夺取政权的革命——巴黎公社革命，满腔热情、百折不挠推动各国工人运动发展。

马克思是顶天立地的伟人，也是有血有肉的常人。他热爱生活，真诚朴实，重情重义。马克思、恩格斯的革命友谊长达40年。正如列宁所说：“古老传说中有各种非常动人的友谊故事”，但马克思、恩格斯的友谊“超过了古人关于人类友谊的一切最动人的传说”。马克思无私资助革命事业，即使在自

己生活极度困难的情况下仍然尽最大努力帮助革命战友。马克思和妻子燕妮患难与共，谱写了理想和爱情的命运交响曲。

同志们！

马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。

马克思有一句名言：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”马克思主义主要由哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分构成。这三大组成部分分别来源于德国古典哲学、英国古典政治经济学、法国空想社会主义，然而，最终升华为马克思主义的根本原因，是马克思对所处的时代和世界的深入考察，是马克思对人类社会发​​展规律的深刻把握。马克思说：“共产党人的理论原理，决不是以这个或那个世界改革家所发明或发现的思想、原则为根据的。”“这些原理不过是现存的阶级斗争、我们眼前的历史运动的真实关系的一般表述。”

只有在整个人类发展的历史长河中，才能透视出历史运动的本质和时代发展的方向。马克思的科学研究，就像列宁所说的那样，“凡是人类社会所创造的一切，他都有批判地重新加以探讨，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都放在工人运动中检验过，重新加以探讨，加以批判，从而得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。”马克思的思想理论源于那个时代又超越了那个时代，既是那个时代精神的精华又是整个人类精神的精华。

——马克思主义是科学的理论，创造性地揭示了人类社会发​​展规律。在马克思提出科学社会主义之前，空想社会主义者早已存在，他们怀着悲天悯人的情感，对理想社会有很多美好的设想，但由于没有揭示社会发​​展规律，没有找到实现理想的有效途径，因而也就难以真正对社会发​​展发生作用。马克思创建了唯物史观和剩余价值学说，揭示了人类社会发​​展的一般规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，为人民指明了实现自由和解放的道路。

——马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。在马克思之前，社会上占统治地位的理论都是为统治阶级服务的。马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路，以科学的理论为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。马克思