



TEACHER

教师职业技能训练数字化精品教程

# 英语课程与教学概论

Curriculum and Instruction of Teaching English as a Foreign Language

吕爱晶 贺学耘◎主编

英语



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

## 内 容 简 介

本课程教材的编写紧扣英语课程与教学的基本问题和基本方法,引入英语课程与教学的创新转化与发展成果,解决英语课程与教学中的实际问题。

教材内容包含绪论、英语课程论、英语教学论、英语教师论四个部分,对相应章节的理论进行了较全面的论述和总结,并配以具体的教学实践案例,内容通俗易懂,富有启发性。本教材在课程论、教学论、教师论多个章节的编制过程中结合新时代的新要求,体现英语课程和教学的创新理念,有助于增强新时代教师和学生生存力、竞争力、发展力和持续力。本教材重视学生学习过程中的参与感与获得感,旨在为学校英语专业认证和师范专业的特色发展提供保障,既可以作为高等院校师范英语专业和学科教学(英语)学生的英语教材,也可作为本科英语师范生、学科英语教育方向研究生、中小学英语教师的继续教育教材,以及英语教师职业技能培训的教材。

### 图书在版编目(CIP)数据

英语课程与教学概论/吕爱晶,贺学耘主编. —武汉:华中科技大学出版社,2022.7  
ISBN 978-7-5680-8428-4

I. ①英… II. ①吕… ②贺… III. ①英语-教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第102284号

### 英语课程与教学概论

吕爱晶 贺学耘 主编

Yingyu Kecheng yu Jiaoxue Gailun

策划编辑:周晓方 杨玲

责任编辑:刘凯

封面设计:原色设计

责任校对:张汇娟

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录排:华中科技大学惠友文印中心

印刷:武汉开心印印刷有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:9 插页:2

字数:241千字

版次:2022年7月第1版第1次印刷

定价:49.90元



华中出版

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换  
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务  
版权所有 侵权必究

## 教师素养的“变”与“不变”

教师职业是一种专门职业,教师是专业人员,担负着教书育人的重任。古人云,“建国君民,教学为先”,说的是教育教学之于社会的基础性价值。从根本而言,教育教学之所以有基础性价值,是因为教育教学是培养人才的活动。而人才培养活动主要由教师承担。因此,古今中外,教育教学活动的承担者——教师及其素养养成问题都受到了高度重视。正如有人指出的,教师素养是教师的职业道德、教学理念、专业知识、管理能力、科研能力及内在修养的总和。教师素养直接影响我国所培养人才的质量,更影响着国家的前途和命运。

教师素养问题实际上是什么样的人能成为教师的问题。但在相当长的历史时期,这方面是没有明确的标准,只是到了近现代,特别是当代,与教师教育相关的准则及规范日益增多,且在不同程度上标准有所提高,足见当代对教师素养的重视。

那么,教师需要哪些素养呢?

教师活动直接面对的对象是人,尤其是成长中的人。促进人的成长,首要的恐怕是价值导引问题,所以占教师素养第一位的始终是道德素养,也就是师德师风。而教师的职业道德素养与其他社会从业者最核心的区别应该是文化传承,即如何将已有文化转化到新一代人身上,使之之内化为新一代人适应或引领社会的一种素质。这就必然有教育理论引导和技能运用的问题,也就有了近现代以来的教育理论素养的养成教育及专业知识系统的学习,即教师教育。概而言之,学高为师、身正为范,培养教师素养主要着眼于这两点。

不过,时代不同,教师“身正”甚至“学高”的内涵或标准都发生了很大变化,需要我们重新审视,重新设计。这里略而不论。

当然,以上是从教师教育的根本意义上讲的。教师的实际职业活动比较直接,这就决定了我们在设计教师职业素养发展框架时应该考虑教师职业活动的直接性或现实性。

比如,教师职业活动主要靠言传身教,这决定了教师素养养成设计中必然不可缺少语言表达的技能训练。教师的语言表达不同于其他职业表达,有其独特的语言能力或技巧的要求,因此我们编写了《教师语言技能训练教程》。虽然技术时代多媒体能够丰富或部分取代教师的语言表达,但如何培养教师的“职业性”表达依然是教师教育不可不研究的领域,也是

教师教育应该大力培养的一种重要的教师素养。

再比如,除了口头语言、身体语言的表达外,教师的表达还有一个重要的形式,那就是书写图文,即教师的书写表达。教师的书写表达往往因其对象的特殊性而有不同的要求,这是个很值得研究的领域。另外,教师的书写表达也是教师素养的外显,有独特的审美要求。我想,尽管信息媒体技术在很大程度上取代了教师的手写性图文表达,但教师的手写性表达,依然是教师素养不可或缺的部分,所以我们组织编写了《教师书写技能训练教程》以训练教师的手写表达艺术。当然,多媒体技术对教学活动的影响日益增强,如何更好地利用多媒体进行教学,成为当前教师信息化素养研究的重要话题,为此,我们还编写了《中小学教育技术教程》,以培养教师这方面的素养。

众所周知,我国中小学基本实行的是分科教学。可以这样说,教师都是基于“专业知识”来教书育人的。这决定了我们在设计教师的素养框架时不得不关注我国教育中这一独特的现象,那就是如何基于学科知识进行课程教学。所以,学科教学素养仍是当前要特别注意的问题。也正因为如此,我们还就语文、数学、外语三科的教学进行了探讨。

当然,身处变革时代,教师教育素养该如何界定,其构成要素几何,需要进行长久而系统的不懈探讨。就我们有限的理解而言,以上是教师教育变革中的“变”与“不变”的问题,实际上也是教师素养的“变”与“不变”的问题。目前我们设计的这套丛书,只能说是一种抛砖引玉式的尝试,倘能有益于当前教师教育之点滴,也算“吾愿足矣”!

湖南科技大学教师发展研究中心主任  
教育科学研究院常务副院长、教授



2021年5月

# 前言

Preface .....

“教师职业技能训练数字化精品教程”中的《英语课程与教学概论》是“湖南科技大学校级规划教材”，一本为高等院校师范英语专业和学科教学(英语)的学生编写的英语教学法教材，也可作为中小学英语教师的继续教育和英语教师职业技能培训的教材。《英语课程与教学概论》是探讨学校课程与教学问题的教育学分支学科，是教师教育课程体系中一门不可或缺的专业课程。全书包含绪论、英语课程论、英语教学论、英语教师论四个部分。绪论阐述了什么是英语课程与教学论、它的基本任务、学习英语课程与教学论的意义与方法。英语课程论包含四节：英语课程目标与标准、英语课程内容、英语课程资源、英语课程评价。英语教学论也包含四节：英语教学理念、英语教学方法与手段、英语教学设计与实践、英语教学评价。英语教师论包含三节：英语教师素养、英语教育科研、英语教师专业化。本书对英语课程论、英语教学论、英语教师论进行了较全面的论述和总结，并配以相应的教学实践案例，内容通俗易懂，富有启发性。本着认真负责的编写态度，编者在充分研读前期相关研究成果的基础上，结合中国社会现阶段的文化情境、基本国情及当前外语教育的具体实践，精心编写了此书，以响应新时期中国整体外语教育教学改革和师生发展新阶段的教学需求，推动英语教育改革和发展。

编者

2022年6月

# 目录

Contents.....

绪论	001
第一节 英语课程与教学论概述	001
一、课程与教学论	002
二、英语课程与教学论的任务	007
第二节 学习英语课程与教学论的意义与方法	012
一、学习英语课程与教学论的意义	012
二、学习英语课程与教学论的方法	013
<hr/>	
第一章 英语课程论	017
第一节 英语课程目标与标准	017
一、义务教育阶段英语课程目标与标准	017
二、高中教育阶段英语课程目标与标准	017
三、高中英语课程的基本目标	019
四、英语课程目标的关注要点	021
第二节 英语课程内容	024
一、主题语境	024
二、语篇类型	026
三、语言知识	028
四、文化知识	033

五、语言技能	034
六、学习策略	034
第三节 英语课程资源	035
一、英语课程资源的内涵	036
二、英语课程资源分类	036
三、英语课程资源的开发与利用	037
第四节 英语课程评价	042
一、英语课程评价的概念	043
二、英语课程评价的内容	043
三、英语课程评价的功能	044
四、英语课程评价的原则	046
五、英语课程评价的类型	046
六、英语课程评价的模式	050
七、英语课程评价的基本操作步骤	052
<hr/>	
第二章 英语教学论	054
第一节 英语教学理念	054
一、语法翻译法	054
二、听说法	055
三、交际语言教学法	055
四、任务型教学法	056
五、新课程标准下的教学理念	057
第二节 英语教学方法与手段	067
一、英语教学方法	068
二、英语教学手段	074
第三节 英语教学设计与实践	075
一、教学设计概述	076
二、教学目标	078
三、教学重点与难点	080
四、教学情境的创设	081
五、教学过程的安排	084



第四节 英语教学评价	093
一、教学评价的含义	093
二、教学评价的功能	093
三、课程评价的基本理念与评价取向	094
四、评价方法的选择和使用	095
<hr/>	
第三章 英语教师论	099
第一节 英语教师素养	099
一、教师素养提出的背景	099
二、教师素养的重要性	101
三、教师素养的内涵及研究范式的变更	102
四、教师素养的构成	105
五、英语教师素养的构成	107
第二节 英语教育科研	110
一、教学研究的重要性	111
二、英语教学研究方法	112
三、英语教研论文写作	114
第三节 英语教师专业化	117
一、从教师职业化到专业化教师	118
二、发展中的英语教师专业化	120
三、英语教师专业化发展之必要性与意义	124
四、新文科与未来教育:英语教师专业化发展路径	125
五、教师专业化发展的前景与挑战	128
参考文献	130

### 第一节 英语课程与教学论概述

“百年大计，教育为本”，教育是人类延续、文化传承的根本途径。“教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。”<sup>①</sup>一个民族只有依靠教育才能世代相传；失去了教育，这个民族也就不复存在。纵观我国几千年的历史，教育兴则国家强，要实现民族振兴，必先兴办教育，提高国民素质。当今社会，科学技术是第一生产力，人力资源是最重要的资源。知识经济的到来凸显了人才和科技创新的重要性。当前国际竞争日益激烈，谁能够站在知识的最高点，谁能够掌握最先进的科学技术、培养最优秀的人才，谁就能在竞争中获胜。英语作为世界通用语言，在不同国家、地区及人们的交流与沟通中都发挥着重要的作用。社会的信息化和政治经济文化的全球化，使英语学科的重要性日益凸显。承载知识创新和人才培养的教育已经从社会的边缘走向社会发展的中心。崛起的信息化和数字化教育对传统教育产生了变革性的影响，对当前的教育提出了新的发展和改革要求，英语课程对国际变化与改革前沿的天然敏感性，使其产生了由内而外的发展和革新需求。

英语课程与教学论是按照英语教育专业培养的要求，对“课程论”和“教学论”两个相对独立又内在关联的学科分支进行必要整合的产物。英语课程与教学论关注学校教育中与英语课程和教学相关的一系列理论和实践问题，探讨英语课程内容和课程计划，研究如何实现英语课程的教学目的，以及怎样开展英语教学活动。英语课程与教学论为英语教育教学活动提供基本依据，为英语教育管理与评价提供客观标准，为英语教育目标的实现提供基本保证。英语课程与教学论解读英语新课标，充分诠释《国家中长期教育改革和发展规划纲要

<sup>①</sup> 顾明远，石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)解读[M]. 北京：北京师范大学出版社，2011.

(2010—2020年)》的基本思想,紧密结合以往英语课程改革的经验和英语教师培训发展的要求,借鉴英语课程与教学的最新研究成果,立足当前,放眼长远,力图准确地把握英语学科教育的发展脉搏,促进我国英语教育的改革和发展。

目前我国英语教育正处在21世纪的急剧变革时期,从顶层制度设计到具体培养方案都有赖于英语教育的改革和发展,以及对英语教育的长期深入了解和研究。英语课程与教学论关注的是英语课程与教学和英语教学改革与发展,深刻揭示英语教育发展的规律,对实践具有“指挥棒”的作用。英语教育应力求站在教育理论的前沿,贴近先进的教学实践,以求求真务实的态度反映最新的教育发展理念,体现社会发展的迫切需求。科技在发展,时代在进步,掌握一定的英语知识是社会进步对人才提出的要求。通过促进英语教育发展,推进人才建设,提高当代人才储备的国际化素养是社会进步和实现人的全面发展的理想路径。

## 一、课程与教学论

### (一)课程与教学

“课程”一词在我国始见于唐代。唐代孔颖达为《诗经·小雅·巧言》中“奕奕寝庙,君子作之”一句作疏,“维护课程,必君子监之,乃依法制”。“课程”一词在这里的意思为“寝庙”,用来比喻“伟业”。南宋朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及“课程”,如“宽着期限,紧着课程”“小立课程,大作工夫”等。<sup>①</sup>这里的“课程”是指功课及其进程,这与现在很多人对课程的理解较为相似。在西方,较早使用“课程”这一术语的是17世纪捷克著名教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)。夸美纽斯从“泛智论”出发,要求“把知识教给一切人”,开设包括语言、自然科学和社会科学在内的百科全书式课程。英语中的“课程”(curriculum)一词是从拉丁语“currere”一词派生出来的,原意为“跑马道”,指赛马场上的跑道,引申为教育上的术语,意味着学习者的路线、学习的进程(course of study),简称学程。<sup>②</sup>在英语国家,英国实证主义哲学家斯宾塞(H. Spencer)在著名的《什么知识最有价值》一文中最早使用“课程”一词。斯宾塞与夸美纽斯都把“课程”理解为知识或学科,课程这一概念之后被西方教育者普遍采用。<sup>③</sup>

1973年,鲁尔(Rule)发现,有关“课程”的定义已经多达119个。这些定义大致可分为以下几种。

#### 1. 课程即教学科目

该观点把课程等同于教师所教和学生所学的科目。将课程看作学校课程表上科目的总和,是普遍存在的一种认识。《中国大百科全书·教育》将课程定义为“所有学科的总和”,从这一意义上讲,我国古代的“六艺”、欧洲中世纪的“七艺”都是历史上重要的课程。<sup>④</sup>

① 王本陆. 课程与教学论[M]. 3版. 北京:高等教育出版社,2017:24.

② 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:1.

③ 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:1.

④ 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:2.



## 2. 课程即目标或结果

该观点将课程看作教学过程要达到的目标、教学的预期结果或教学的预先计划。持这种观点者重视教育的计划性,认为课程目标是一系列教学活动的核心,课程事先应确定一套有结构、有序列的学习目标,然后围绕目标选择和组织教学活动,开展教学并进行评价。博比特(F. Bobbitt)、泰勒(R. W. Tyler)、加涅(R. M. Gagne)等著名学者都持这种观点。<sup>①</sup>

## 3. 课程即计划

这种观点把课程看作教育计划或教学计划,计划中包括了教育教学目标、内容、活动和评价等。钟启泉在《现代课程论》一书中提道:“课程是旨在遵照教育目的,指导学生的学习活动,由学校有计划、有组织地编制的教育内容。从学校的教育计划这个侧面出发,也可以归纳成这样一个定义:旨在保障青少年的健全发展,由学校所实施的,施加教育影响的计划。”<sup>②</sup>

## 4. 课程即学习者的经验或体验

这种观点将课程看作学习者在教师指导下所获得的全部经验或体验,以及学生自我获得的经验或体验。经验是学生在对所从事的学习活动的思考中形成的,是学生真正体验到意义。与前面几种观点不同的是,这种观点将学生的直接经验置于课程的中心位置,重视其兴趣、爱好、需求和个性,消除了课程中“见物不见人”的倾向,重视学生与周围环境的互动,重视教学环境的设计与组织。它兼顾了课程的过程与结果、预期的和非预期的经验。美国著名教育家杜威(J. Dewey)是课程经验或体验观念的主要倡导者。<sup>③</sup>

“教学”在我国出现的时间要早于“课程”,但最初没有“教学”一词。“教学”作为一种活动,贯穿于人类社会的产生和发展过程中,早在原始社会就已经存在了。不过原始社会的教学仅融于日常生活之中,与生活本身是一回事,并非作为一种独立的形态存在。“教学”二字连用最早是在《尚书·说命下》:“惟教学半”。<sup>④</sup>据宋代蔡沈的注释:“教,教也……始之自学,学也;终之,教人,亦学也。”其词义指教师先学后教,在教的过程中存在“学”的单向活动。教学包含“教与学”双向活动的含义始于《学记》提出的“教学相长”。《学记》指出,“学然后知不足,教然后知困,知不足,然后能自反也,知困,然后能自强也。故曰:教学相长也”。真正将“教学”理解为教师的“教”和学生的“学”,最早是在宋代欧阳修为胡瑗先生所作的墓表中,“先生之徒最盛。其在湖州之学,弟子来去常数百人,各以其经转相传授。其教学之法最备”。这里,“教学之法”中的“教学”与今天的“教学”含义相近。在英文中,一般用 teaching 和 instruction 这两个意义相近的词表示“教”,其基本含义是教给人知识、教人做事,而用 learning 表示“学”。teaching 和 instruction 两个词在绝大多数情况下可以相互替换,但在具体的使用过程中,前者多与教师的行为相联系,作为一种活动,而后者则多与教学的情境有关,作为一种活动的过程。<sup>⑤</sup>

① 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:2.

② 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海:上海教育出版社,1989:177.

③ 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:3.

④ 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:4.

⑤ 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:4.

从不同角度理解“教学”的定义,会获得不同的认识。

### 1. 教学即教授

在我国教育话语中,人们习惯于从教师或教育者的角度理解教学概念,把“教学”理解为“教”。近代班级授课制的出现是导致对教学含义的理解由最初的“学”转向“教”的重要原因。<sup>①</sup>

### 2. 教学即学生的学

有学者从学生“学”的角度界定教学,认为教学就是学生在教师指导下,在掌握知识过程中发展能力的活动。

### 3. 教学即教师的教与学生的学

这一理解认为教学是教师教和学生学的活动。教师与学生以课程内容为中介,为了达到一定目的而共同参与一项活动。教学既包括教,也包括学,教师的教与学生的学是同一过程的两个方面,彼此不可分割。教学的根本目的是促进学生的发展。这种观点是对单一的“教”和“学”的观点的超越。

### 4. 教学即教师教学生学

有学者侧重从教师指导学生“学”的角度界定教学,认为教学是教的人指导学生的人学习的活动。这一定义强调教学是教会学生学习的过程,重视学生学习的能力、方法等,强调教学中教与学的关系是教师“教学生学”,不是并列的“教师教和学生学”。<sup>②</sup>

目前对于教学的本质的认识包括以下几种。

其一,教学是有明确目的的活动。教学活动的根本目的在于使学生获得知识、技能和身心等多方面的发展。

其二,教学是教师教和学生学的统一活动。不管从哪个角度认识教学,都不能否认,教学过程中“教”与“学”总是相互联系、彼此制约的,教师的教和学生的学是同一过程的两个方面,两者互相依赖,不可分割。教学是教与学的统一,不是教与学的简单相加,而是两者辩证统一。<sup>③</sup>

其三,教学的本质是意义建构。教学作为人类的一种重要的社会活动,其本质是人与人的交往,这种交往既体现了一般人际关系和语言交际的特点,又具有教育的独特内涵。

教学活动旨在促进学生的发展,实现该目的的过程其实就是学生建构新知识的意义及对原有经验进行改造和重组的过程。教学活动和课程内容只有与学生已有的知识和经验相联系,才能实现真正的教学。<sup>④</sup>

## (二) 英语课程与教学的关系

国内外对英语课程与教学关系的观点主要有以下几种。

① 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:5.

② 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:5.

③ 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:6.

④ 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:6.



### 1. 教学包含课程

这种观点认为,课程是教学内容,是教学的组成部分之一,课程理论是教学理论的一部分。苏联学者持这种观点,在苏联的教育学中,课程论被置于教学论中,内容也仅仅是介绍政府颁布的有关课程文件,如“教学计划”“教学大纲”“教科书”。这既是一种教学包含课程的大教学观,也是一种教学论包含课程论的大教学论。中华人民共和国成立后,中国全面学习苏联的教育科学,因而不论是教育教学实践,还是理论研究都深受苏联教育学模式的影响,我国20世纪80年代和90年代初的教学论著作,大部分都把课程论看作教学论的一部分。

### 2. 课程与教学二元分离

这种观点认为课程和教学相对独立,互不交叉。这种观点把课程看作在教学过程之前、教学情境之外,由上级预先规定的目标、内容与计划,是制度化的文本;教学是忠实地执行课程计划、传授教学内容的方法、手段与过程。课程具有法规性,一般不可随意更改,教学则是由教师和学生操作的,被动地执行课程内容的过程。<sup>①</sup>

### 3. 课程包含教学

这种观点认为教学是课程的一部分,对教学的研究应该是课程理论的重要组成部分。这是一种大课程观,大课程观从20世纪中期以来广泛盛行于欧美。欧美学者认为课程是一项完整的系统工程,由前期研究、课程设计、课程开发、课程实施及课程评价等几个阶段组成,其中的课程实施即教学,而且真正的“课程”只有在与教学紧密相连的学习活动中才能看到。因此,教学是课程系统的一个部分或一个环节。大课程观还认为,课程的属性和类型是多方面的,包含了学科课程与活动课程、显在课程与隐蔽课程,也包含了课堂教学与课外教学、模仿教学与陶冶教学,教师也是课程研制者。我国新一轮基础教育课程改革在一定程度上也体现出“大课程论”的倾向。教育部2001年6月印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》,共九部分,其中三个部分(第一部分“课程改革的目标”、第八部分“教师的培养和培训”、第九部分“课程改革的组织与实施”)是这次课程改革的工作要求,在其他六个部分,即“课程结构”“课程标准”“教学过程”“教材开发与管理”“课程评价”和“课程管理”中,“教学过程”作为“课程的实施过程”,教学被包含在课程之中。<sup>②</sup>《基础教育课程改革纲要(试行)》不是严格意义上的“课程论”,但反映了撰写者的课程论思想。

### 4. 目的-手段说

这种观点从目的和手段的角度入手,提出课程是学校的意图,教学则是达到教育目的的手段,它们侧重于教育的不同方面。课程是为有目的的学习而设计的内容,教学则是达到教育目的的手段。与此相对应的是,课程理论主要探讨教育的目标和内容,教学理论则关注达到这些目标的手段。许多关于课程与教学的隐喻也是从这样一个角度来谈的,如:课程是一幢建筑的设计图纸,教学则是具体的施工过程;课程是一首乐谱,教学则是对这首乐谱的演奏。<sup>③</sup>

① 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:7.

② 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:8.

③ 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:8.

## 5. 课程与教学整合观

课程与教学整合观认为课程与教学具有内在的连续性和整体性,是不可分割的。这种观点的主要代表人物是美国教育家杜威。杜威在《民主主义与教育》等著作中批判了传统教育中课程以学科为中心、远离儿童,以及课程与教学分离等问题,深刻地揭示了问题的根源,提出了认识的“连续性”原则,主张以“经验”为基础将儿童与学科统一起来,将课程与教学整合为一体。杜威认为,完善的经验是物我两忘的,真正的教育是心理与逻辑、方法与教材、教学与课程之间的水乳交融、相互作用、动态统一。<sup>①</sup>

国内对英语课程与教学关系的认识较为普遍的是二元分离说,而且这种分离既体现在英语课程与教学的研究上,也体现在英语课程与教学的实践中。这与我国的课程管理体制密切相关。第八次基础教育课程改革前,我国实行的是国家管理课程的体制,英语教学计划、教学大纲的研制完全由教育行政部门及学科专家负责,由国家统一组织规划、实施。在这种情况下,“课程”只是政府和学科专家关注的事,教师无权也无须思考课程问题,教师的任务只是教学。课程和教学成为两个彼此分离的领域。课程是教学的方向、目标或计划,是在教学过程之前和教学情境之外由官方预先规定的,教学的过程就是忠实而有效地传递课程的过程,而不对课程做出任何调整和变革,二者之间的关系变成了单向的线性关系。在这种情况下,课程不断地走向孤立与封闭,而教学也变得死板和沉闷,师生的生命力和主体性无从发挥,课堂失去了活力,课程目标难以有效达成。<sup>②</sup>我国第八次基础教育英语课程改革在一定程度上体现了过程化的课程观,倡导教师积极开发和利用各种课程资源。这有利于丰富和更新教师对课程概念的认识。这次课程改革中,国家英语课程标准采用整体设计、灵活开放的分级目标体系,规定了从小学到高中毕业,学生要达到的共同基本要求,形成了包括九个级别的要求的目标体系。而分级目标要求与基础教育阶段的年级不完全对应,各地可以根据国家课程三级管理的有关规定,根据当地的条件和需要,适当调整相应学段英语课程的目标。也就是说,课程标准只是规定了应达到的阶段性目标,而对何时达到构成阶段目标的分目标、用什么素材达到目标未做严格的规定和统一的要求,对知识点的先后顺序,即先学什么,后学什么也未做严格的规定和统一的要求。同时,课程标准还明确指出,教师应该根据课程标准、教学实际情况,创造性地使用英语教材。从英语课程标准的上述内容可以看出,新课程标准超越了对课程的静态描述,认识到了课程的动态生成的特点,认可了教师在具体教育情境中的课程调适作用。<sup>③</sup>

英语课程与教学的关系极为密切。一方面,制定目标要求时,必须面向动态的课程与教学实际及各种可能的教育情境,而关注动态的课程教学本身,其实就已经将课程与教学统一起来。另一方面,教师在开展教学、进行课程实践的同时,也在解读和建构课程。我国的课程与教学论应该用整合的观念认识课程与教学的关系,实现二者的有机结合。<sup>④</sup>

① 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:8.

② 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:9.

③ 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:9.

④ 章兼中. 英语课程与教学论[M]. 福州:福建教育出版社,2016:9.



## 二、英语课程与教学论的任务

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,“人力资源是我国经济社会发展的第一资源,教育是开发人力资源的主要途径”,深刻地表达了新时期党和国家对于“教育—人—社会”三者之间关系的整体把握和对于教育事业的功能定位,这构成英语教育工作的社会价值基础。<sup>①</sup> 英语教育事业是一个系统工程,英语教育事业的改革与发展涉及各个方面。各级各类英语教育的体制改革、机制创新、学制改革、课程与教学改革、教师队伍建设等任务艰巨,但不论是哪方面的改革,就其根本价值追求来说,都是能够更好地服务于培养高素质人才这个中心任务,都必须紧紧围绕这个中心任务。离开这个中心任务,教育改革与发展和学校工作会偏离正确的方向。

英语教育改革与发展的核心任务就是要强化英语教育在人力资源开发方面的重要职能,加快发展,深化改革,造就数以亿万计的具备国际化素质的高效劳动者、专门人才和创新人才。<sup>②</sup> 我国是一个人口大国。在农业时代,这种人口数量的优势本身也成为一种重要的社会资源,对农业生产、经济发展和国力壮大都起到了非常重要的作用。但是,工业时代以来,这种人口数量上的优势如果不及时转变为素质上的优势,很快就会变为经济社会发展的沉重负担。在此意义上可以说,工业化要求人的素质的现代化,要求人们将生产和生活的知识基础从口耳相传的直接经验转变为注重证据与逻辑的科学知识,这也是促使传统的英语教育向现代英语教育转变,酝酿和推动英语教育现代化的动力。20世纪60年代至80年代以来,伴随着知识经济时代的萌芽和信息技术时代的到来,人的素质的现代化要求更加迫切。在很大程度上,人的素质的现代化不仅是整个社会经济现代化的一个结果,而且本身成为制约社会经济现代化的一个重要条件。在国际范围内,教育由此从一种消费变为一种投资,从一种发展福利变为一种发展条件,从经济社会发展的因变量变为经济社会发展的自变量,从社会政策的后台走向社会政策的前台甚至中心。基于当代社会经济发展对人的素质提出的越来越高的要求,人们也越来越清晰地认识到,教育是开发人力资源的主要途径,是提高一个国家综合国力和竞争力的主要途径。<sup>③</sup> 英语课程与教学论也承担着认识英语课程与教学的客观规律,体现时代精神,实现正确价值引领的重任。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》把提高英语教育质量作为我国英语教育改革与发展的核心任务,这既反映了世界教育发展的普遍规律和共同趋势,又体现了我国教育发展重心的转移。关注和提高教育质量是世界教育发展的共同趋势。经过20世纪50年代至60年代的数量扩张,世界主要国家已经基本普及了中小学教育,高等教育也逐渐进入大众化甚至普及化阶段。到20世纪70年代末,由于科学技术的发展及其在

① 顾明远,石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:19.

② 顾明远,石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:19.

③ 顾明远,石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:19-20.

经济和社会生活中的广泛应用,教育质量问题的日益突出。20世纪80年代,世界性教育改革兴起,提高教育质量成为各国教育改革共同关注的首要问题。1983年,美国国家高质量教育委员会发表《国家处在危险之中:教育改革势在必行》的研究报告,以美国教育质量下降的种种表征为依据,提出了以提高质量为核心的改革措施。之后美国颁布了一系列教育改革法律,旨在提高各级各类教育质量。1988年,英国颁布了《1988年教育改革法》,确立国家课程和全国统一考试制度,扩大学校的办学自主权,目的也是提高教育教学质量。各国通过提高教育的质量标准、加强基础知识和基本技能的训练、注重批判性思维能力的培养、改革考试评价制度等措施,提高人才培养的质量。<sup>①</sup>

我国在经历了经济的持续高速发展和综合国力的迅速增长之后,迎来了经济社会发展的一个关键时期,要实现全面建成小康社会,建设创新型国家,建设人力资源强国,建设社会主义和谐社会和学习型社会。这一系列宏伟的战略目标预示着我国经济社会发展模式的转型,也意味着社会发展对教育提出了更高的要求。要充分发挥教育在经济社会中的战略性、基础性和引导性作用,必须大力提高教育质量,特别是提高人才培养的质量,加快培养具有创新精神、创新意识和创新能力的创新型人才。与此同时,提高英语教育质量是我国经济社会发展的需要。

改革开放以来,我国始终把教育放在优先发展的战略地位,建立了较为完善的教育体系,教育普及率不断提高。到2008年底,我国实现“两基”验收的县(市、区)累计达到3038个(含其他县级行政区划单位207个),占全国总县数的99.1%，“两基”人口覆盖率达到99.3%；全国高中阶段教育(包括普通高中、成人高中、中等职业学校)在校学生4576.07万人,高中阶段毛入学率74%；全国各类高等教育总规模达到2907万人,高等教育毛入学率达到23.3%。在大环境的利好下,我国的英语教育质量也存在一些不容忽视的问题,素质教育实施仍然步履维艰,在少数学生中存在分析问题、解决问题能力不强,英语实践能力差,缺乏终身向学的愿望和自主学习的能力,缺乏社会责任感,厌学、辍学现象严重等问题,难以满足经济社会发展对创新型人才的需要,无法满足人民群众对高质量教育的需要,也影响教育的健康、可持续发展。必须正视英语教育质量存在的问题,把提高英语教育质量作为未来英语教育发展的核心任务。<sup>②</sup>

教育工作以育人为本,各级各类教育机构,无论是中小学还是大学,无论其工作的内容和性质多么复杂多样,其根本目的是一样的,就是要服务于培养人才这个核心,就是想方设法地创造有利条件,促进青少年学生的健康成长。一切不利于学生健康成长的观念、制度和做法,都应该不断得到纠正;一切不利于学生健康成长的环境、条件和影响,都应该得到及时的改善。无论大学、中小学,还是幼儿园,也无论是校长还是普通教师,都应该把育人为本作为教育工作的根本要求,把人才培养和青少年学生的健康发展置于工作首位,使之成为各

<sup>①</sup> 顾明远,石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:34-35.

<sup>②</sup> 顾明远,石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:35.



项工作的出发点,这也是检验和评价各项工作质量的核心标准。<sup>①</sup>

各级各类英语教育都有针对本阶段的教育发展任务。学前教育是我国基础教育的有机组成部分,是学制体系的重要环节。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出了基本普及学前教育、明确政府对学前教育的职责、重点发展农村学前教育的规划目标和工作重点,体现了国家对学前教育的高度重视。学前教育的普及将有利于亿万幼儿的身心健康发展,为其后续学习和终身发展打好基础;有利于促进各级各类教育的协调发展,尤其是义务教育的巩固与提高;符合国际学前教育的发展趋势,有利于国民综合素质和国家竞争力的提升。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》还明确了政府在学前教育中的责任,这是实现基本普及学前教育的关键所在。发展学前教育是各级政府的重要责任,要切实将学前教育纳入社会发展和教育事业的总体规划,形成城镇和乡村幼儿教育机构的合理覆盖,加快学前教育普及进程;建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制,充分体现学前教育的公益性和普惠性,满足家长的普遍性需求和个性化需要;通过建立科学合理的监管机制,加强教师队伍建设,规范办园行为,全面提高学前教育质量。实现基本普及学前教育的规划目标的重点和突破口都在农村。今后,将通过加大财政投入、以多种形式扩大资源、重点支持贫困地区、重点保证贫困家庭儿童和留守儿童等重要举措,加快农村学前教育的普及与质量的提高。<sup>②</sup>

受教育权是公民的基本权利。义务教育水平的高低,决定着一个国家国民的整体素质,决定着一个民族的荣辱兴衰。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》阐明了未来十年义务教育的目标,即“到2020年,全面提高普及水平,全面提高教育质量,基本实现区域内均衡发展,确保适龄儿童少年接受良好义务教育”。进入21世纪以来,我国教育事业正逐步实现由数量增长向内涵发展的转变。提高义务教育的普及水平和质量,应是未来基础教育的重要任务。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,在“巩固义务教育普及成果”的基础上,实现义务教育质量的提高。均衡发展是义务教育的战略性任务。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调“减轻学生课业负担是全社会的共同责任,政府、学校、家庭、社会必须共同努力,标本兼治,综合治理”,同时要求政府和学校必须制定具体的减负措施,把“减负落实到中小学教育全过程,促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。率先实现小学生减负”。家庭教育作为学校教育的补充,对青少年的教育起到了重要的作用。为此《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》不仅明确了家庭教育的价值,而且提出了具体措施,要求“家长要树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,尊重子女的健康情趣”,同时发挥家庭教育的优势,加强与学校教育的合作,共同“减轻学生课业负担”。<sup>③</sup>

高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重

① 顾明远,石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:20-21.

② 顾明远,石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:65.

③ 顾明远,石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:82.