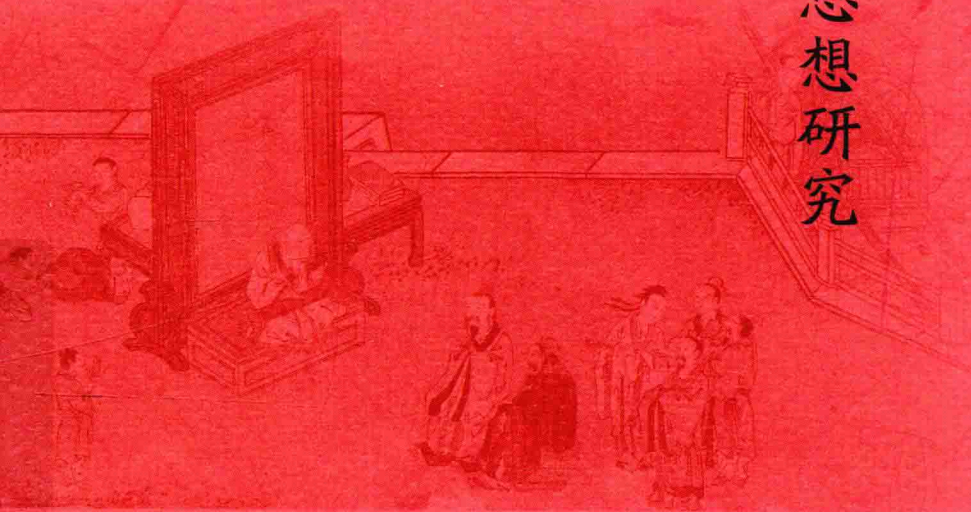


中国历史上的育德  
中国教育家和教育思想研究

孙培青

著

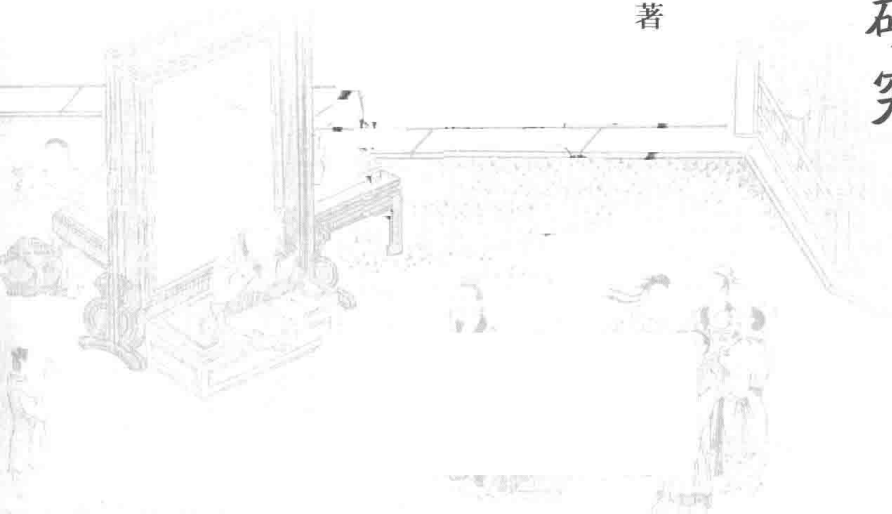


上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

# 中国历史上的育德

# 中国教育家和教育思想研究

孙培青  
著



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

中国历史上的育德：中国教育家和教育思想研究 /  
孙培青著. — 上海：上海教育出版社，2023.4  
ISBN 978-7-5720-1889-3

I. ①中… II. ①孙… III. ①教育史-研究-中国  
IV. ①G529

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第039516号



责任编辑 董 洪  
朱 彦  
书籍设计 陆 弦

ZHONGGUO LISHI SHANG DE YUDE ZHONGGUO JIAOYUJIA HE JIAOYU SIXIANG YANJIU  
中国历史上的育德 中国教育家和教育思想研究  
孙培青 著

---

出版发行 上海教育出版社有限公司  
官 网 www.seph.com.cn  
地 址 上海市闵行区号景路159弄C座  
邮 编 201101  
印 刷 上海展强印刷有限公司  
开 本 889×1240 1/32 印张 22.5 插页 5  
字 数 486 千字  
版 次 2023年4月第1版  
印 次 2023年4月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5720-1889-3/G·1698  
定 价 148.00 元

---

如发现质量问题，读者可向本社调换 电话：021-64373213

此为试读，需要完整PDF请访问：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)



## 中国历史上的育德 / 1

引言 / 3

敬德主导下的多元育德取向 / 4

“三纲五常”育德的兴衰 / 68

传统育德体系的重建 / 99

从传统育德向近代德育转型 / 132

现代德育实施的不同道路 / 155

结语 / 194

## 中国教育家和教育思想研究 / 199

论孔丘的道德教育原则 / 201

孔丘的教育思想 / 224

孔子在教育历史上的重要贡献 / 266

研究《学记》需要弄清的几个问题 / 273

《学记》重要的教育理论 / 279

贾谊的教育思想 / 296

傅玄的教育思想 / 304

- 颜之推的教育思想 / 316
- 颜之推评传 / 334
- 韩愈《师说》再评价 / 371
- 韩愈评传 / 384
- 韩愈的教育思想 / 437
- 隋及初唐王道的教育思想 / 453
- 隋唐佛教的教育思想 / 506
- 隋唐道教的教育思想 / 524
- 唐后期复兴儒学的教育思想 / 539
- 三教调和的教育思想 / 568
- 朱熹在教育史上的地位 / 600
- 孙诒让的教育精神 / 622
- 人民教育家雷沛鸿 / 630
- 杨贤江的教育思想 / 650
- 教育科学工作者的学习榜样 / 671
- 纪念杨贤江,学习杨贤江的教育思想 / 677
- 中国现代著名教育家孟宪承 / 689
- 永远怀念敬爱的导师 / 700
- 学习韦善美的精神 / 711

编后记 / 715



中国历史上的育德



# 引言

道德教育,简称“德育”。对德育通常有广义与狭义两种理解,广义的德育是思想教育、政治教育、道德教育等活动的统称,狭义的德育包括道德认知、道德情感、道德信念、道德行为习惯等方面的教育内容。在中国古代历史上,实施培育道德思想与道德行为习惯的实践活动,称为“育德”。如《周易·蛊·象》:“君子以振民育德。”《周易·蒙·象》:“君子以果行育德。”本部分借用“育德”为名。至近代,通常称“德育”。新民主主义革命时期,需要教育为革命服务、为政治服务,适应现实情况,就称“政治思想教育”或“思想政治教育”。道德不是永恒不变的,而是随着社会经济、政治的发展发生相应的变化,不同的时代有不同的道德要求,以进行适应时代社会生活的道德教育。本部分依据中国历史发展过程中先后发生的转折变化,分为五个阶段,对各个阶段思想家、教育家等主要代表性人物的德育思想理论与实践活动作简要概述,所涉及的有以下几方面问题:道德的起源、人性的本质、道德的社会作用、道德教育的内容、道德教育的原则、道德修养方法、道德行为评价等。

# 敬德主导下的多元育德取向

## 一、德、孝、礼的形成与“以教育德”的主张

人类的道德,随着社会生活需要的发展而不断演变,中国在大约五千年前的五帝时代,有了氏族部落与部落联盟的社会组织。唐尧、虞舜相继为氏族部落联盟首脑,已经处在农耕经济时代,为维护氏族和部落的共同利益,协调社会之间的人际关系,形成全体共同遵守的道德规范,依靠习惯和传统的力量加以保持。《礼记·礼运》对那时的道德作了描述:

大道之行也,天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长,矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养,男有分,女有归。货恶其弃于地也,不必藏于己;力恶其不出于身也,不必为己。是故谋闭而不兴,盗窃乱贼而不作,故外户而不闭。是谓大同。

由此可见,在原始社会氏族群体中,已有公有观念、平等观念、互爱观念、互尊观念、互助观念,这些就是原始社会道德的基本特征。

古籍中关于这一时期的文字记载已出现“德”字。《尚书·尧典》颂扬帝尧善于治理天下的功业，称他“能明俊德，以亲九族”，说他能发挥才智美德，使氏族上下亲密和睦。《尚书·舜典》赞扬舜妥善完成推行五种美德的使命，称他“慎徽五典，五典克从”。这是说他慎重完成五典（父义、母慈、兄友、弟恭、子孝）的宣教，使人们都能遵守五种美德而不违背。当帝尧要让帝位给舜，舜谦让：“舜让于德，弗嗣。”舜认为帝位应该传给有德行的人，不肯承接。由此可见，“德”的观念已经形成，也用于政治和道德领域。

帝尧多方面考验舜之后，坚决把帝位传给舜。舜即位后，选贤举能，任用官员，并明定其职责，其中设置专职的教育官员。《尚书·舜典》：“帝曰：‘契！百姓不亲，五品不逊。汝作司徒，敬敷五教，在宽。’”帝舜对契说，现时社会中的百姓关系不亲密，家庭中的关系也不和顺，任命你为司徒，负责谨慎施行五教的人伦教育，使父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信，要注意以宽宏的态度进行劝导。

帝舜还任命乐官，教育贵族子弟。《尚书·舜典》：“帝曰：‘夔！命汝典乐，教胄子，直而温，宽而栗，刚而无虐，简而无傲。’”帝对夔说，任命你为乐官，教导那些年轻人，要使他们为人正直而温和，心胸宽宏而严谨，性情刚毅而不暴虐，外表简朴而不傲慢，要养成良好的品德行为。

对人民群众的社会教育和对年轻人的学校教育，形式虽然不同，但都是以道德品行重要的教育内容，将道德教育作为政治事务的重要方面。

大约在公元前 21 世纪，社会发生阶级分化，公有制瓦解，私有制产生，夏禹的儿子启打破禅让制，开始建立世袭制的夏王朝，

这是中国历史上第一个奴隶制国家。后继的商王朝继续发展奴隶制。奴隶制的主要特点是“溥天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣”<sup>①</sup>。生产资料以奴隶主贵族国有为形式，社会组织是氏族血缘宗法等级制。自从社会分裂为利益对立的阶级，为不同阶级利益做辩护的道德学说也就产生了，既有反映统治阶级利益的道德思想，也有反映劳动者利益的道德思想。

《礼记·礼运》对私有制产生后夏商周三代社会关系与道德观念的变化，也有一段描述：

今大道既隐，天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己。大人世及以为礼，城郭沟池以为固。礼义以为纪，以正君臣，以笃父子，以睦兄弟，以和夫妇，以设制度，以立田里，以贤勇知，以功为己。故谋用是作，而兵由此起。禹、汤、文、武、成王、周公，由此其选也。此六君子者，未有不谨于礼者也。以著其义，以考其信，著有过，刑仁讲让，示民有常。如有不由此者，在执者去，众以为殃。是谓小康。

夏商周三个王朝的更替，都是社会变革。商王朝的灭亡，周王朝的兴起，是发生更大更深刻的社会变革。旧制度废除，新制度创立，旧文化消退，新文化兴起，必然促使道德思想发生一些新的变化。

在商周交替、社会变革过程中，发挥重要作用的杰出人物之一是姬旦。他是周文王姬昌的第四个儿子，周武王姬发的弟弟，

<sup>①</sup> 《诗经·小雅·谷风之什·北山》。

周成王姬诵的叔父。他助武王伐纣灭商，作为开国功臣，位列“三公”之一，采邑在周地，故被尊称为“周公”。武王在灭商之后两年就病故，其子诵年幼，未有威望。危难时刻，周公挺身代为执政，维护周朝政权。周公成为周王朝的核心人物，有丰富的政治经验，还政于周成王之后，以开国功臣身份，仍然受尊为“三公”之一，位高权重，对社会有重大影响。在他的积极提倡之下，道德观念发生一些显著变化，主要体现在三个方面：

其一，敬德。周人以天为宗，以德为本。他们相信天神有无穷的威力，可以主宰人间的一切，地上的统治是天神所命，接受天命的重要条件就是“敬德”。商汤有德，所以能受天命，其子孙承德而延年。但至纣王，因荒淫不德，丧失民心，所以天命转移。而文王能“明德慎罚”“以德配天”，所以天神就改授命于周，为地上的统治者。“天命靡常”，周以夏商为鉴，吸取历史教训，就要效法文王、武王、周公，明德、敬德、修德、用德，才能得到天神的眷顾、祖宗神的保佑。只有长久“以德配天”“敬德保民”，才能向上天祈祷永久的福命。

敬德主要表现在治民，抓三项措施：(1) 要惠及小民，使他们能安心过日子；(2) 用劝导的方式，使他们心悦诚服；(3) 慎用刑罚，不要引起民怨。敬德必须修养德行，要以周文王为榜样，着重要学的有三项：(1) 知稼穡之艰难，要亲身体会农事的辛苦；(2) 尽心为民办事，与民同心，得民拥护；(3) 不贪图享乐与安逸，限制过分的游乐。

其二，孝亲。周朝实行以嫡长子继承为重心的宗法制，让姬姓王族“封邦建国”，基于血缘的亲亲关系，建成藩屏，保卫西周王室。宗法建立在个体家庭经济基础上，有了个体家庭，夫妻及其

子女结成一个独立的经济单位，生活上互相依赖。父母有抚养子女成长的义务，年老也有要求子女奉养的权利。子女有受父母教养的权利，也有奉养父母的义务。作为家长的父亲享有权威，有权支配子女。子女有尊敬和服从家长的义务。家庭中出现权利与义务关系，由此产生“孝”的观念。

“孝”有父母生前之孝和父母死后之“孝”的区分。对父母在世的尽孝：在物质奉养方面，要供应生活所需，以报答父母的养育之恩；在精神方面，要尊敬、服从，保持和顺的关系。对父母死后的尽孝：不局限于对父母的祭祀、纪念，还要继其志，完成未了的事业。“追孝”要延伸至尊先祖，还要扩大为“小宗”对“大宗”尽义务，诸侯对天子尽义务。

“孝”的社会作用，主要在于维系宗法制的等级秩序，分清在家族关系中的亲疏、嫡庶、长幼的地位，确定其权利和义务。由血缘的亲亲关系再延伸而扩大，协调宗族之间的关系，成为统治阶级内部团结的纽带。西周将“孝”视为君子必须具有的道德品质，把“孝”与“德”并列。

其三，礼制。西周建立了一套尊卑贵贱的等级制度，要人们必须遵守，在此基础上形成作为生活行动道德规范的“礼”。《论语·为政》：“殷因于夏礼，所损益，可知也；周因于殷礼，所损益，可知也。”损益，就是去掉过时而不符合实际的内容，增加部分新的适应时代的内容。因此，周的“礼”比夏商两代更为完备。“礼”来源于祭祀，带有等级制的内容。到了周代，“礼”就不限于“事鬼敬神”，而是增加新的含义。《礼记·表记》：“周人尊礼尚施，事鬼敬神而远之，近人而忠焉。”周礼的特点就在于近人而处事，具有添加新道德规范的含义。

相传周礼是由周公主持制定的，包括“吉、凶、军、宾、嘉”五类。公卿、大夫、士等不同等级，都有相应的礼仪形式。礼制有重要的社会政治作用和道德规范观念影响。《礼记·曲礼上》：“夫礼者，所以定亲疏，决嫌疑，别同异，明是非也。……道德仁义，非礼不成；教训正俗，非礼不备；分争辨讼，非礼不决；君臣上下，父子兄弟，非礼不定；宦学事师，非礼不亲；班朝治军，莅官行法，非礼威严不行；祷祠祭祀，供给鬼神，非礼不诚不庄。是以君子恭敬、撙节、退让以明礼。……是故圣人作，为礼以教人，使人以有礼，知自别于禽兽。”

在古代，礼既是一项道德规范，又是各种社会活动和礼制的总称，社会影响极为广泛。“礼”作为一种等级制度，具有两方面的因素，一是社会政治方面的因素，一是意识形态方面的因素。在意识形态方面，周人特别注意运用“礼”来规范社会中现实的人事关系，作为辨别道德行为的善与恶、顺与逆的准则。

周公以文王为学习的典范、效法的榜样，他赞扬文王注重教育臣民，特别是教导邦君和朝官，也关注教诲宗室子弟，强调“以教育德”，使修德的贤能在位，施行德政，巩固周朝政权，保持长久的统治。

周公的教育活动和言论可以归结为“育德”，这是施行德政的基本条件。周公“以教育德”的主张，贯彻实行于西周的学校教育、社会教育之中。西周有国学，有乡学，都重视育德，将育德置于首要地位。《周礼》中对此有明确记载。《周礼·春官宗伯》：“大司乐掌成均之法，以治建国之学政，而合国之子弟焉。凡有道有德者，使教焉。死则以为乐祖，祭于瞽宗。以乐德教国子中、和、祗、庸、孝、友。”大司乐负责教合国之子弟乐德，以养成中、和、

祗、庸、孝、友的品德。《周礼·地官司徒》：“师氏掌以媯诏王，以三德教国子：一曰至德，以为道本；二曰敏德，以为行本；三曰孝德，以知逆恶。教三行：一曰孝行，以亲父母；二曰友行，以尊贤良；三曰顺行，以事师长。……凡国之贵游子弟，学焉。……保氏掌谏王恶，而养国子以道，乃教之六艺：一曰五礼，二曰六乐，三曰五射，四曰五驭，五曰六书，六曰九数；乃教之六仪：一曰祭祀之容，二曰宾客之容，三曰朝廷之容，四曰丧纪之容，五曰军旅之容，六曰车马之容。”师氏以“三德”教国子，是以天道中和之德为道德的根本要求，以地道强勉敏疾之德为行为的根本，以人道效法先王之德而知是非善恶。“三行”是孝行、友行、顺行，是用以对待父母、贤良、师长的道德原则。《周礼·地官司徒》：“〔大司徒〕以乡三物教万民而宾兴之：一曰六德，知、仁、圣、义、忠、和；二曰六行，孝、友、睦、姻、任、恤；三曰六艺，礼、乐、射、御、书、数。”

由上可以看到，在西周，不论国中的国学还是地方的乡学，都设有职官进行教育。教育以德行为首要，以艺、仪为其次。“以教育德”包含德与行，德与行既有区别又有统一，德为行的根本，行为德的体现。

## 二、以仁为核心、以礼为规范的修养体系

孔丘(前 551—前 479)，字仲尼，史书称孔子，春秋末期鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人。中国古代伟大的思想家和教育家，儒家学派的创始人，创办私学的先驱。他生活在当时的文化中心鲁国，少年时就立志求学，自称“好古敏以求之”，勤奋学习夏商周三代的典章制度，继承中华民族的文化传统，面对社会现实问题，积

极提倡“以德治国”的政治主张,可惜未能实现。他一生大部分时间从事文化教育工作,四十多年的私学教育实践,积累了丰富的教育经验,形成了系统的教育思想理论体系。在学校教育中,特别注重育德,全部教育内容以育德为中心,为养成君子优秀的道德品行服务。《论语》<sup>①</sup>是研究孔子育德思想行动的基本资料。

### (一) 对道与德的理解

对道德这一社会现象,形成一定的总的看法,可称为道德观。《论语》对“道”和“德”分别作了解释。

“道”有几种主要含义:(1)指道路和途径;(2)指规范、规矩;(3)指做人的最高准则;(4)指社会、政治的最高原则;(5)指道理、学说。《论语》中所指的不是关于自然界法则的“天道”“地道”,而是“人道”。孔子注重“人道”的研究,强调要志道、学道、有道、由道、适道、守道,只有遵循一定的社会性的规范,才能成为君子。“道”具有客观法则、条理的意义。

“德”,得也,得之于心。“德”属于内心主观方面的东西,指的是道德意识、道德情感、道德信念、道德品质、道德境界等。“德”依靠个人内心修养而发扬光大。

孔子认为,一个有道德素养的人应当具备两方面条件:一是守道,二是修德。一方面,要立志学习和遵循社会性的规范、准则;另一方面,要养成社会规范的意识、信念、情操。两方面结合,就是道与德兼备。

<sup>①</sup> 以下凡《论语》引文,只写篇名。引文依据朱熹撰《四书章句集注》,中华书局1983年版。

## （二）道德的作用

孔子认为,道德在人类社会生活中与各方面都有密切的联系,并且道德高于其他一切社会活动,因此道德可以统领其他社会活动。统治者如果自身具有道德,可起示范作用,就可以利用道德来影响政治活动,以道德教化为治国的基本原则,实施以德治国。

《为政》：“子曰：‘为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。’”统治者能显示有道德，自然就会成为民众关心的中心，具有巨大的吸引力，群臣和百姓都会像众星拱卫北辰一样，主动朝向实施德政者。

《颜渊》：“季康子问政于孔子。孔子对曰：‘政者，正也。子帅以正，孰敢不正？’”“季康子问政于孔子曰：‘如杀无道，以就有道，何如？’孔子对曰：‘子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。君子之德风，小人之德草，草上之风，必偃。’”这是说，统治者自己行为端正，起了示范作用，别人的行为就跟着端正。统治者不必依靠杀戮手段，只要用自己的道德行为世范，去感化人民。统治者先做善事，百姓自然会跟着做善事。

孔子肯定道德在社会政治方面有重要作用，主张利用道德为施政的主要手段。《为政》：“孔子曰：‘道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。’”用道德来诱导群众，用礼制来整顿民众，民众知晓廉耻并有了归顺之心。从施政的社会效果来比较，道德教化比政法刑罚更为高明，刑罚虽不能免除，但明智选择施政方案，应先德后刑。