大中小学思政课一体化建设路径探析：理论与实践

俞慧文 主编
陈飞 副主编

DAZHONGXIAOXUE SIZHENG KE YITIHUA JIANSHE LUJING TANXI: LILUN YU SHIJIAN

本书汇集了大中小学思政课一线教师理论与实践智慧，探讨了大中小学思政课教学一体贯通路径与策略，总结了大中小学思政课一体化建设先行先试经验。

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

大中小学思政课一体化建设路径探析：理论与实践

俞慧文 主编
陈飞 副主编

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目（CIP）数据

大中小学思政课一体化建设路径探析：理论与实践 / 俞慧文主编；陈飞副主编. — 上海：上海教育出版社，2022.11
ISBN 978-7-5720-1816-9

Ⅰ. ①大… Ⅱ. ①俞… ②陈… Ⅲ. ①高等学校－思想政治教育－课程建设－研究－上海②政治课－课程建设－研究－中小学 Ⅳ. ①G641②G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第231968号



责任编辑　袁　玲
封面设计　毛结平

大中小学思政课一体化建设路径探析：理论与实践
俞慧文　主编　陈　飞　副主编

出版发行　上海教育出版社有限公司
官　　网　www.seph.com.cn
地　　址　上海市闵行区号景路159弄C座
邮　　编　201101
印　　刷　上海普顺印刷包装有限公司
开　　本　700×1000　1/16　印张 16.5
字　　数　240 千字
版　　次　2022年11月第1版
印　　次　2022年11月第1次印刷
书　　号　ISBN 978-7-5720-1816-9/G·1658
定　　价　68.00 元

如发现质量问题，读者可向本社调换　电话：021-64373213

代　　序

要全面、系统、整体地推进大中小学德育一体化建设

落实立德树人根本任务，是党的教育方针的基本规定和党中央对教育界提出的基本要求。要完成好这项任务，就必须把大中小学德育一体化放在更加突出的位置上加以考虑。因为“在大中小学循序渐进、螺旋上升地”开展德育，“是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”。[①] 近些年来，我国已经在课程设置、教材编写、师资培养等方面进行了多方面探索，也积累了许多成功的经验。但是，面对不断变化的形势，应该进一步强化大中小学德育一体化建设的针对性和实效性，而要做到这一点，就必须从全面、系统、整体上下功夫。

首先，强化大中小学德育一体化建设的针对性和实效性，就要全面地考虑德育的时代背景、社会环境、教育自身要素与环节，形成全要素、全过程的育人机制。一是人的成长环境不仅仅在学校，社会大课堂对其影响是非常广泛而深刻的。因此，必须注重教育与社会、学校与家庭之间的配合。社会是育人的大环境，只有大环境优化了，才能为教育提供良好的基础。比如，家庭是孩子道德的奠基之处，学校则给道德教育以理性自觉和美德扩展践行的动力。目前，家庭教育过度重视智育而忽视德育和劳动教育，但德育和劳动教育恰恰是学以成人的基础，所以党中央和教育主管部门也特别强调家庭教育的重要性。与此同时，家庭对孩子道德成长的反馈，社会对孩子道德素养的要求，都是学校进行有效教育的参照点。当家庭教育和学校教育都关注德育目标时，德育的针对性和实效性会大大

① 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是，2020(17)：4.

提升。二是在经济全球化和信息网络化时代,还必须注意国际思潮和流行文化对学生的影响,这种影响会随着学生年龄的增长而增强。各级各类学校应该根据自己学校的学段和专业特点,对国际形势和社会风尚的变化作出积极引导,这样才能帮助学生在真实且复杂的现实社会中健康成长。三是学校德育工作也是一个多因素全面发力的结果,而这种工作也与时代发展密切相关。例如,校园环境、校风、学校文化、教师素质、少先队和团组织工作、班主任和辅导员队伍等,都是各级各类学校德育不可或缺的元素。只有从方方面面入手,才能形成全方位、全员育人的有效机制。

其次,强化大中小学德育一体化建设的针对性和实效性,就要系统研究大中小学(甚至是幼儿园)德育的衔接问题,构建各学段环环相扣的育人体系,使不同学段的德育模式、课程教材、教育方法更加符合教育规律和人的成长规律。纵向上要让各学段的德育工作实现有机衔接,横向上要让不同科目之间的德育功能实现相互配合,让教育的各环节形成育人合力。从哲学上讲,人是"生成性存在",人的道德成长是持续一生的事情。习近平总书记指出:"人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的,而是一个渐进的过程,就跟人的生理发育一样,所以要把这几个阶段都铺陈好。"[①]人一生都需要根据时代和环境的变化持续不断地校正自己的人生理想,让自己的道德情操时时得以升华。人的道德养成在青少年阶段尤其重要,这主要是由于青少年时期不仅是道德的奠基时期,而且因为此时人的可塑性非常强,而由此也具有多变性的可能。唯有持续引导,才能帮助他们在人生道路上少走弯路,不迷失方向。然而,由于不同年龄段的学生的身心发展具有特殊的规律性,教育必须研究人的成长规律,在大中小学的不同阶段,甚至在大中小学的不同年级,采取适合其成长规律的教育模式和方法,比如,不但大中小学之间有明显的差别,而且无论大中小学,新入学的低年级学生与高年级学生就有明显的不同。因此,在德育的实施过程中,绝对不能以不变应万变,而是要及时地调整教育方法和策略,

① 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4.

提高德育的针对性，增强德育的实效性。

最后，从整体的角度考虑大中小学一体化，是德育为先的基本要求。教育的各环节、各种因素必须形成一个有机整体，才能发挥铸魂育人的效能。道德是调节社会关系的规则，人的道德素养决定了其成长过程是否符合社会文明进步的方向。在人的成长中，美德的养成是统帅。由此，在教育中，德育则是统帅。要真正重视落实立德树人根本任务，而不是只把立德树人当作一个口号。各级各类教育部门都要把教育的出发点和落脚点从知识本位转换为育人本位，把立德树人放在基础性、全局性地位，把育人工作融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，以及贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，让育人目标统率教育的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。比如，德育体系不但要从整体考虑，加强顶层设计，而且要把德育与其他课程专业的配合加以整体考虑，切忌“铁路警察，各管一段”的模式。再如，思政课程与课程思政的关系就是一个要从整体去考虑的问题。我认为，课程思政不是要取代思政课程的功能，更重要的是守住底线，不能解构思政课程的育人目标；也不是简单地重复思政课程的内容，而是基于专业课程的特点发挥好世界观、人生观、价值观培养的育人功能。假如课程思政仅仅是简单地重复思政课程的内容与方法，那么一是这些教师未必把握得准确，毕竟任何课程和专业都是术业有专攻；二是也不会起到很好的结果，反而会起反作用。从整体的角度来看，不同课程的育人功能是相辅相成、相得益彰的，而不是可以相互替代的。同时，德智体美劳全面发展也是需要整体考虑的。德智体美劳不是各自按照自己的渠道去培养学生，而是在一个有机整体的教育体系中加以考虑，才能起到事半功倍的教育效能。

总而言之，教育是一个非常复杂的过程，必须从全面、系统、整体的角度着力，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。这就是说，必须构建全面、系统、整体的教育体系，而不能简单地突出某个方面的教育，也不能分割地去进行某个方面的教育；不能简单地突出某种因素的重要性，割裂地看待各种因素的作用；不能简单地认为各自学段只注意自己学段的教育即可，忽视各学段之间的有机衔接。只有全面、系统、整体地考虑德育、

智育、体育、美育和劳动教育,才能真正实现立德树人根本任务,实现教育的高质量发展,完成好立德树人这项根本任务。

在大中小学德育一体化建设方面,上海一直走在全国的前列。关于大中小学德育的相互衔接、不同学科课程在德育方面的相互配合,上海的持续探索与实践在全国起到了引领作用。本书是上海教师在大中小学德育一体化方面进行理论研究、实践探索和执教反思的成果结集。我希望这本书中的文章能引起大家一起参与对话和实践的强烈共鸣,从中发现探索德育一体化问题的不同路径,激发自己自主思考的兴趣,不断探索解决问题的新思路,提升德育的针对性、亲和力和实效性。

韩　震

2022 年 9 月

前　言

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他指出："要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。"在习近平总书记重要讲话精神的指导下，上海市在原有大中小学德育课程一体化建设理论和实践研究的基础上，进一步积极推动大中小学思政课一体化建设。上海市师资培训中心则聚焦大中小学思政课一体化教师队伍建设进行了理论和实践探索。

本书是上海市大中小学思政课教师将座谈会精神理论上内化、行动上外化的成果。一方面，通过学习、研讨、撰文等方式，提高了广大教师对大中小学思政课一体化建设的内涵认识，分析了大中小学思政课一体化建设给大中小学教师带来的要求和挑战，思考了大中小学思政课一体化背景下教师队伍建设的机制、策略等理论问题；另一方面，通过区域整体布局、教师教学设计和教学实践，不同区域、不同学段的教师正努力把大中小学思政课一体化建设从理论上的可能性转化成实践上的可行性，不断探索大中小学思政课一体化建设在教学环节上真正落实的路径。

本书的特点在于，它集中了大中小学一线思政课教师的理论和实践智慧，从思政课纵向衔接的角度进行了大中小学思政课一体化建设的理论探析和实践探索。特别值得一提的是，本书中的绝大部分作者都参与过上海市中小学思政课骨干教师培训班或上海市大中小学思政课一体化建设主题教学展示活动，一直发挥着"种子教师"的作用，分享着自身的感悟、思考和实践经验，为大中小学思政课一体化建设的教学落实起到了重要的推广辐射作用。本书也是他们发挥"种子效应"的新形式。特别是截至目前，由中共上海市教育卫生工作委员会和上海市教育委员会主办，上海市师资培训中心参与承办的市级大中小学思政课一体化教学展示活动有五场，分别以"宪法与美好生活""劳动创造美好生活""我和我

的祖国”“伟大的起点”“用好红色资源　赓续精神血脉”等主题开展了教学展示和观摩活动,并逐渐形成了大中小学思政课一体化课堂教学新样态。本书编录了部分参与展示活动的执教教师的教后反思。他们经历了长达几个月的大中小学思政课一体化教学集体备课、多达十几轮的教学设计稿修订,经历了教学场地从教室移至舞台或场馆,将教学过程呈现于观摩现场甚至直播平台。他们对大中小学思政课一体化主题教学的反思与分享,无疑会给广大思政课教师带来不一样的启示。这也是本书的独特之处。

本书的编制完成,首先得力于这样一群有理想、有信仰、有想法、有做法的一线思政课教师,他们的理论领悟力、实践执行力深深打动了我们,非常感谢他们在繁忙的教学工作之余还乐于思考、勤于探索;其次要感谢秦书珩、季晓军、杨颖、周赟、曹峰旗、刘静等老师给予的专业指导,他们的学科情怀、专业能力、治学品质给了我们太多的感动;最后要感谢上海市师资培训中心周增为主任、陈霞副主任对本书编著工作的大力支持。本书能顺利出版,与大家的支持和帮助分不开。

编　者

2022 年 8 月

目　　录

理 论 探 析

一体化视角下思政课集体备课的三种路径

/ 俞慧文 …… 3

恰逢其时　任重道远

——一名一线教师对大中小学思政课一体化建设的几点认识

/ 董红玲 …… 9

高中思政课教师在一体化建设中面临的挑战及对策建议

/ 王乐莎 …… 18

立足集团化、学区化办学，紧抓做中研，推动中小学思政课教师一体化发展

——以浦东新区中小学思政课教师一体化研修为例

/ 杨　颖 …… 26

思政课一体化教学背景下有效构建教师教学能力的初步思考

/ 傅培贤 …… 38

小学思政课教师视角下的思政课一体化建设需求

/ 周蓓蓓 …… 45

支持大中小学思政课教师一体化发展的一体研修机制建设研究

/ 郑　涛 …… 50

大中小学思政课一体化教师专业发展资源建设的理论思考与实践探索
/ 张　涛　张文强　朱双双　傅　蝶　张静怡 …… 64

对一体化视域下初中思政课建设的思考
/ 沈冬贤 …… 79

对大中小学思政课一体化背景下高中思政课教师备课的思考
/ 长孙大盟 …… 84

思政课一体化理念融入高中思政课教学的路径探索
/ 石　洋 …… 92

对思政课一体化建设中小学思政课基础地位的思考
/ 周亚妮 …… 106

一体化背景下高校思政课教师面临的困惑与发展诉求
/ 严晓岭 …… 112

实 践 探 索

循序渐进、有效衔接,内外融通、知行合一
——闵行区思政学科德育一体化实践研究
/ 陈春辉 …… 125

情景交融,促使小学道德与法治双向渗透
/ 杨晨艳 …… 136

循序据龄　夯实学基
/ 郁　文 …… 140

关于思政课一体化在小学道德与法治课堂中的实施之我见
——浅谈一体化背景下体验性学习活动设计
/ 郑　青 …… 146

利用场馆资源开展思政课一体化实践的探索
——以“国乒奋进路　体育强国梦”思政课教学为例
/ 钱　佳 …… 151

关于思政课一体化在初中道德与法治课堂中的实施之我见
——以小学、初中交友话题的纵向衔接为例
/ 吴艳萍 …… 157

初中和高中思政课一体化视域下整体提升政治认同核心素养的实践机理探析
/ 丁　烨 …… 163

思政课一体化背景下高中党史教育的实践研究
/ 杜　骏 …… 176

执 教 反 思

以“法”促法　以行促思
/ 陈骁炯 …… 185

以情促思,深入开展爱国主义教育
——以“我和我的祖国”主题大中小学思政课一体化建设教学展示课为例
/ 赵　萍 …… 190

取材生活　助力教学
——初中“宪法与美好生活”教学案例及反思
/ 张世敏 …… 197

基于学生认知起点开展爱国主义教育
——以“我和我的祖国”主题大中小学思政课一体化建设教学展示课为例
/ 盛利铭 …… 201

大中小学思政课一体化情境构建的策略研究
——以中学思政课为例
/ 张尚达 …… 212

一体化背景下高中思政课劳动教育再思考
——以“用劳动托起伟大的中国梦”为例
/ 陆俊杰 …… 226

宪法让生活更美好
——大中小学法治教育一体化教学案例解析(大学)
/ 叶慧娟 …… 238

理 论 探 析

一体化视角下思政课集体备课的三种路径

上海市师资培训中心　俞慧文

一、为什么要集体备课

备课是教师教学过程的首要环节，是教师的一项基本功。思政课是贯穿大中小学，落实立德树人根本任务的关键课程。2019 年 8 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确提出："建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。"①针对思政课教学中出现的大中小学思政课教师各管一段、"背靠背"式教学、学段间衔接性不够和内容过度重复等问题，上海市师资培训中心作为上海市教育委员会的直属单位，为上海市不同学段思政课教师的专业发展搭建了各种平台，开展了多种培训活动，让不同学段的思政课教师有效地进行交流和合作，真正实现立德树人在不同学段的有效融合。由此可见，集体备课是推进大中小学思政课教师队伍一体化建设的有效师资培养活动。

二、集体备课在大中小学思政课一体化建设中的有效运用

在推进大中小学思政课一体化建设的过程中，上海市师资培训中心多次举行了同一主题的大中小学思政课一体化建设教学展示活动。在每次展示活动前，都以集体备课的方式来冲破不同学科、不同学段之间的壁

① 中华人民共和国中央人民政府.中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019－08－14)[2021－08－20].http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.

垒。集体备课是指授课教师和指导专家一起围绕教学展示主题进行研讨活动。主要流程是先由遴选出的各学段授课教师围绕教学展示主题进行说课,然后指导专家团队进行问题诊断,最后授课教师在汇聚多方智慧和各种资源的基础上,加以修改和完善,最终实现思政课教师的深度共研、资源共享、发展共融。

(一) 同一主题,不同学段

为了庆祝中华人民共和国成立70周年,五位思政课教师围绕"我和我的祖国"这一主题,进行了幼儿园、小学、初中、高中、大学思政课一体化教学展示。

围绕"我和我的祖国"这一主题,幼儿园课堂从对国旗的认知出发,让学生在游戏中萌生"我爱我的祖国"的初步认知与情感;小学课堂从1949年开国大典和2019年国庆阅兵的对比引入,再通过比较祖孙三代童年的衣食住行,让学生感知"小家"与"大国"之间的关系;初中课堂通过创设纵向时空情境,在分享阅兵仪式感受的基础上,引导学生进行理性思辨,初步认同爱国、爱党、爱社会主义的高度统一,促进学生爱国思维的提升;高中课堂在丰富和完善学生对新时代的理解的基础上,以新时代的见证者、开创者、建设者等多重身份,将自身的发展与祖国的发展联系起来,进一步激发学生勇于奋进的主人翁意识和行动;大学课堂启发学生从"我和祖国"的三重关系中理解民族精神、爱国主义精神和社会主义精神,从大历史观和大世界观的视角,倡导学生理性爱国,引导学生在实践中弘扬中国精神。

在集体备课研讨中,授课教师遵循不同学段学生的认知规律进行教学设计,教学内容既有"螺旋"又有"上升"。

首先,幼儿园教师通过展示我国的山河、高铁、"蛟龙号"、火箭等图片,用声情并茂的方式来唤醒学生最初的、最诚挚的爱国情怀。其次,小学教师以学生观看过的2019年国庆阅兵为导入,回顾中华人民共和国成立70周年以来的峥嵘岁月,让学生深刻感受到近代以来我们国家由弱到强的发展历程,激发他们为实现中华民族伟大复兴而奋斗的报国志。再次,初中教师以著名教育家、南开大学第一任校长张伯苓提出的"爱国三