

# 德育实践课程操作指南

—— 主编 杨贻贤 王显锋 ——



重庆大学出版社



# 德育实践课程操作指南

—— 主编 杨贻贤 王显锋 ——

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“你好,寒暑假”德育实践课程操作指南 / 杨贻贤,  
王显锋主编. --重庆:重庆大学出版社,2022.10

ISBN 978-7-5689-3572-2

I.①你… II.①杨… ②王… III.①德育—小学—  
教学参考资料 IV.①G621

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第191131号

“你好,寒暑假”德育实践课程操作指南

主 编 杨贻贤 王显锋

责任编辑:张永洋 版式设计:杨小乐

责任校对:邹 忌 责任印制:邱 瑶

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:饶帮华

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:[fxk@cqup.com.cn](mailto:fxk@cqup.com.cn)(营销中心)

全国新华书店经销

重庆俊蒲印务有限公司印刷

\*

开本:710mm×1020mm 1/16 印张:12.25 字数:176千

2022年10月第1版 2022年10月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-3572-2 定价:68.00元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换  
版权所有,请勿擅自翻印和用本书  
制作各类出版物及配套用书,违者必究

## | 编委会

主 编：杨贻贤 王显锋

编写人员：(排名不分先后)

杨贻贤 王显锋 张成珺 韩晓萍 秦 丹 唐晓玲  
王 玥 何晓璐 黄 琴 王 莘 朱 晶 刘甘霖  
彭 吉 王锐恬 张 余 胡婷婷 薛娜娜 史冠兰

## | 编写说明

2016年冬,重庆市沙坪坝小学有幸参加了华东师范大学“生命·实践”教育学研究院李家成教授团队发起的“学生假期生活与学期初生活重建”全国公益性研究项目。我们以校本“你好,寒暑假”德育实践课程建设为途径,综合国外、国内学生能力发展的研究最新成果,系统反思学生原有假期生活存在的问题,立足终身教育视域,从“家社校”三结合教育力提升、推进学校教育整体节律形成与优化、促进教师专业素养发展等维度进行探索实践,至今已逾五年。

五年来,我们遵循“五育融通”教育理念,聚焦学生关键能力和必备品格培养,立足还原教育时空的全程性,树立寒暑假生活是学校教育有机延续观念,立足“长程综合”设计视角,按照“前移后续”的工作思路,最大限度创生学生寒暑假生活教育实践价值内涵。五年来,通过不断学习、实践、反思、再学习、再实践、再反思,我们的研究取得了一定成果,先后被沙坪坝区教委评为“沙坪坝区小学精品校本课程”,被重庆市教科院评为“重庆市立德树人特色项目”,被重庆市教委评为“重庆市德育品牌”,被教育部办公厅评为“全国中小学德育工作典型经验”。

为更好总结经验,现将五年来的研究实践成果集结成册。诚挚感谢参与“你好,寒暑假”德育实践课程研究的全体老师、家长和孩子们,感谢为研究提供支持的各位专家,特别感谢一直引领、指导、帮助我们的华东师范大学李家成教授。

编者

2022年2月

# | 目 录

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| <b>第一部分 实施方案</b> .....      | 001 |
| <b>一、课程理念</b> .....         | 001 |
| (一) 课程开发基于对教育复杂性视域的理解 ..... | 001 |
| (二) 课程开发聚焦对学生核心能力的培育 .....  | 002 |
| (三) 课程开发坚持前移后续的工作思路 .....   | 002 |
| (四) 课程开发主张实践过程的多元共生 .....   | 003 |
| <b>二、课程目标</b> .....         | 003 |
| (一) 总目标 .....               | 003 |
| (二) 年段目标 .....              | 004 |
| <b>三、课程内容</b> .....         | 007 |
| (一) 内容选择形式 .....            | 007 |
| (二) 内容选择原则 .....            | 008 |
| <b>四、课程实施</b> .....         | 009 |
| (一) 课程框架 .....              | 009 |
| (二) 实施流程 .....              | 009 |
| (三) 实施安排 .....              | 011 |
| <b>五、管理保障</b> .....         | 015 |
| (一) 建立健全日常教研制度 .....        | 015 |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| (二) 提供必要的经费保障 .....      | 015        |
| (三) 建立健全考核激励机制 .....     | 015        |
| <b>第二部分 操作模式 .....</b>   | <b>016</b> |
| <b>一、学科教学拓展式 .....</b>   | <b>016</b> |
| (一) 基本概念 .....           | 016        |
| (二) 主要特点 .....           | 016        |
| (三) 实施要点 .....           | 016        |
| <b>二、主题教育深化式 .....</b>   | <b>017</b> |
| (一) 基本概念 .....           | 017        |
| (二) 主要特点 .....           | 017        |
| (三) 实施要点 .....           | 018        |
| <b>三、自主主题探究活动式 .....</b> | <b>019</b> |
| (一) 基本概念 .....           | 019        |
| (二) 主要特点 .....           | 019        |
| (三) 实施要点 .....           | 019        |
| <b>第三部分 实施建议 .....</b>   | <b>021</b> |
| <b>一、准备阶段 .....</b>      | <b>021</b> |
| (一) 主要目标 .....           | 021        |
| (二) 基本任务 .....           | 021        |
| (三) 实施要点 .....           | 022        |
| (四) 典型活动方案及评析 .....      | 023        |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 二、实施阶段 .....                 | 027        |
| (一) 主要目标 .....               | 027        |
| (二) 基本任务 .....               | 027        |
| (三) 实施要点 .....               | 028        |
| (四) 典型活动过程资料及评析 .....        | 028        |
| 三、总结阶段 .....                 | 030        |
| (一) 主要目标 .....               | 030        |
| (二) 基本任务 .....               | 031        |
| (三) 实施要点 .....               | 031        |
| (四) 典型活动反思成果及评析 .....        | 032        |
| <br>                         |            |
| <b>第四部分 问题解决策略 .....</b>     | <b>034</b> |
| 问题 1 如何编制家长调查问卷? .....       | 034        |
| 问题 2 如何编制学生调查问卷? .....       | 036        |
| 问题 3 如何分析调查问卷? .....         | 037        |
| 问题 4 学生活动方案的基本内容有哪些? .....   | 040        |
| 问题 5 如何指导学生交流互动生成活动主题? ..... | 042        |
| 问题 6 如何指导学生拟定活动方案评价标准? ..... | 043        |
| 问题 7 如何进行活动方案优化? .....       | 043        |
| 问题 8 如何产生班级活动方案? .....       | 044        |
| 问题 9 如何指导学生组建活动小组? .....     | 045        |
| 问题 10 如何进一步优化小组活动方案? .....   | 046        |
| 问题 11 如何组织召开家长会议? .....      | 049        |
| 问题 12 如何指导学生开展个人反思总结? .....  | 051        |

|                        |                                |            |
|------------------------|--------------------------------|------------|
| 问题 13                  | 如何指导学生召开网络会议？ .....            | 053        |
| 问题 14                  | 如何指导学生将活动成果网络化表达？ .....        | 053        |
| 问题 15                  | 如何指导学生进行活动成果汇报准备？ .....        | 055        |
| 问题 16                  | 如何确定活动成果展示形式？ .....            | 058        |
| 问题 17                  | 如何指导学生研讨活动汇报方案？ .....          | 060        |
| 问题 18                  | 如何实施奖励活动？ .....                | 060        |
| 问题 19                  | 如何组织学生开展汇报展示活动？ .....          | 061        |
| 问题 20                  | 如何组织学生开展活动反思及重建活动？ .....       | 062        |
| 问题 21                  | 评判“你好，寒暑假”德育实践活动有价值的参考标准 ..... | 063        |
| <b>第五部分 案例集锦 .....</b> |                                | <b>064</b> |
| 案例一                    | 二·2班精灵之家“你好，暑假”活动 .....        | 064        |
| 案例二                    | 二·11班飞马小组“你好，暑假”活动 .....       | 095        |
| 案例三                    | 二·11班悦享星星小组“你好，暑假”活动 .....     | 102        |
| 案例四                    | 二·9班十全识美小组“你好，寒假”活动 .....      | 110        |
| 案例五                    | 三·6班“你好，暑假”活动 .....            | 116        |
| 案例六                    | 五·2班追梦少年组“你好，暑假”活动 .....       | 122        |
| 案例七                    | 四·3班“你好，寒假”活动 .....            | 133        |
| 案例八                    | 四·1班拥抱生命小组“你好，暑假”活动 .....      | 142        |
| 案例九                    | 二·11班旋风小组“你好，寒假”活动 .....       | 150        |
| 案例十                    | 五·5班火星小组“你好，暑假”活动 .....        | 159        |
| 案例十一                   | 五·8班“峭”小队“你好，暑假”活动 .....       | 169        |

# 第一部分 实施方案

## 一、课程理念

“你好,寒暑假”德育实践课程是基于对教育复杂性思维视域的理解,通过努力破除学校教育与社会教育壁垒路径,达到着力提升整体教育力这一目的而提出的一门实践课程。课程建设以培育学生主动适应时代发展需要的关键能力和必备品格为根本宗旨,倡导将寒暑假生活策划权、组织权、评价权还给学生,激发学生本性中的真、善、美潜能,实现教育对学生成长的关怀。课程实施秉持“前移后续”的工作思路,以寒暑假的某段时间为实践基点,指导学生基于自身真实生活和发展需求,立足现实生活情境,发现、生成、建构教育主题和教育资源,通过“方案策划、实践体验、评价反思”三大环节,发现、体验、创造有意义的寒暑假生活,进而引导学生积极追求、建设、创造更美好的生活。

### (一) 课程开发基于对教育复杂性视域的理解

本课程立足培育整体“人”的教育视域,以面向学生完整而丰富的生活世界,关注学生实践活动的过程性成长与发展,引导学生立足自身成长需要,从日常生活、学习实践中选择确定具有教育意义的课程主题,自主策划活动方案,主动参与并亲身经历实践体验过程,反思、评价活动过程中的价值和经验,实现教育目标、教育内容由单纯的前置向前置与生成相结合的转变,教育过程由单向度的控制向过程性的指导转变,教育结果由预定计划向伴随活动过程不断涌现创生转变。

## （二）课程开发聚焦对学生核心能力的培育

本课程以满足学生需求与学生智慧和能力发展的假期生活重建为核心，以丰富学生寒暑假生活教育为内涵，提升假期生活教育质量为实践着力点，聚力发展学生的核心能力<sup>①</sup>，特别聚焦于“协作力<sup>②</sup>”“信息力<sup>③</sup>”和“学习力<sup>④</sup>”等三项能力。通过对寒暑假课程的策划、实施、评价，让学生成为与同伴、教师、家长、社会人士等合作的关键人，通过学生在寒暑假生活中的充分实践、交往和体验，深度发掘学生个体内在潜力，激活学生学习动力，培育学生社会责任感，增强学生实践能力和创新能力，使学生更好迎接信息时代和未来社会的挑战。

## （三）课程开发坚持前移后续的工作思路

本课程立足还原教育时空的全程性，树立寒暑假生活是学校教育有机延续观念，立足“长程综合”设计视角，按照“前移后续”的工作思路，最大限度创生学生寒暑假生活教育实践价值内涵。“前移”，即以寒暑假生活为实践着力点，学生、教师及家长提前1~2个月审视、思考假期可能的功能和价值内涵，在此基础上研究、策划、创生出真正属于学生的有意义的假期课程方案，并利用寒暑假时间充分实践、体验。“后续”，即在学生体验实践完假期课程后，再利用1~2个月进行反思展评、经验分享和资源整合，从而拓展“教育”的时间边界，形成教育存在的新形态。

---

① 核心能力：指学生在教育过程中逐渐形成的，适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。它是关于学生知识、能力、态度等方面的综合表现，是相对于教育教学中的学科本位提出的，强调学生能力发展的跨学科性和整合性。它指向过程，关注学生在其培养过程中的体悟，而非结果导向。同时，兼具稳定性、开放性与发展性等特性。

② 协作力：指一种团队成员之间为实现某一共同目标，在互相之间协调、配合过程中所体现出的一种综合能力，包含自我规划、计划组织等内向性能力，也包含团队合作、规则意识、交流沟通、尊重包容等外向性能力。

③ 信息力：指个体或团队成员能够确定、查找、评估、组织和有效地交流、使用信息，来解决一个问题。主要包括：信息需求、信息获取、信息识别、信息使用、信息创新和信息道德等能力。

④ 学习力：指一种学习上的追求和坚持能力，是一种从个体和团体两个层面高效地管理时间和信息而组织自我学习的能力。主要包括以下内涵：动机兴趣、方法习惯、反思能力、主动探究。

#### （四）课程开发主张实践过程的多元共生

本课程始终坚持学生参与和学生利益最大化的原则,聚焦学生作为主体人的理解、需要、实践、体验和和能力发展等核心资源,多视角出发认识各种教育资源的丰富性存在,关注从活动目的到活动结果的实践动态全过程的变化与生成要素,不断发现、发掘、创生、演化新的教育资源,让活动的每一步骤、环节都成为师生共同生长的良机。利用“互联网+”技术平台,有机联系学生、教师、家长三类教育主体之间的多元交互式理解,构建起教育变革的新时空,内涵性地促成新的教育发生与发展。

## 二、课程目标

### （一）总目标

拓展教育新时空,让学生的校园学习生活在寒暑假中得以延续和发展,引导学生立足自身发展需求,结合学科知识或从日常生活中自发选择有意义的教育主题,在假期课程的设计策划、实践体验和评价反思等环节,能获得丰富的实践经验,从而积极培育学生的主体人格、创新精神和实践能力,尤其是发展学生的协作力、信息力和学习力等关键能力。

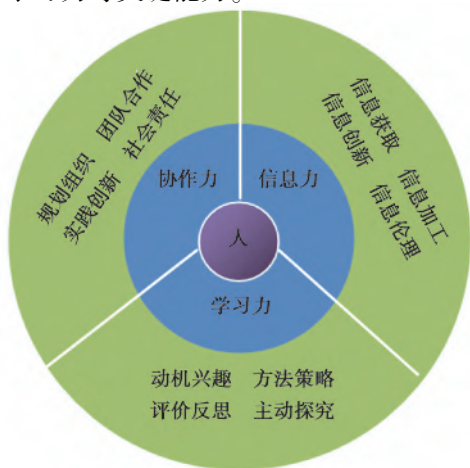


图 1.1 协作力、信息力和学习力关系图

## （二）年段目标

### 低年级段：

#### 1.协作力

使学生形成初步规划意识,了解活动方案的目的、任务和基本流程。通过参与、亲历寒暑假课程,感知团队合作的基本规则。形成一定的思考习惯和判断能力,在教师、家长等成人的指导下,能对寒暑假课程方案表达自己的观点和倾听同学的意见。积极主动参与小组团队活动,在活动中能够主动承担自己的任务。形成初步的反思意识,能在成人指导下回忆、总结活动过程,并在公众场合借助图文等形式进行简单的陈述和展示。

#### 2.信息力

使学生对信息在学习、生活中的运用具有敏感的感受力,能在成人的帮助下养成利用信息及信息工具为学习服务的意识。初步了解使用与学习、生活相关的信息工具和软件(如文字处理工具、浏览器、社交通信软件等),能根据自己寒暑假课程项目的特定要求,获取所需要的信息。能在成人的帮助下制作、发布假期课程实践成果。了解信息安全常识,能维护自身信息安全。

#### 3.学习力

使学生具有较强的学习兴趣,能主动、积极参与寒暑假课程实践,能将学科知识学习延续到假期生活,进一步拓展、丰富学科知识学习。爱探究、会发现,能在教师、家长等成人的指导下,结合学校、家庭生活中的现象,发现并提出自己感兴趣的问题,提出自己的想法,并利用假期时间尝试、体验、探究。初步具备对自己学习状态进行审视的意识,能结合实践体验回顾探究过程,表达出自己的学习收获及经验。

### 中年级段：

#### 1.协作力

使学生养成一定的规划意识,形成一定全局观能力,能在成人的帮助下制订较为完善的寒暑假课程方案。积极参加假期课程实践,掌握团队合作的基

本规则。培养良好的思考习惯和判断能力,对假期课程有自己独特的看法,并能与小组同学相互沟通并达成一致。积极主动参与小组团队活动,在活动中能够协同伙伴共同完成任务,并能及时调整自己的想法和做法。形成一定的反思意识,能在成人指导下总结、反思活动过程,并在公众场合借助图文等进行陈述和展示。

## 2.信息力

使学生具有积极利用信息技术学习、生活的意识,培养学生在学习、生活中发现并挖掘信息的潜力。初步学会使用与学习、生活相关的信息工具和软件,能结合自己寒暑假课程的特定要求,获取所需要的信息,能进行初步的鉴别、遴选、分析、判断,并主动向团队成员分享。能在成人的帮助下制作、发布假期课程实践成果,并能对他人成果进行评价。了解信息安全常识,能避免自己接触网络上的不良信息。

## 3.学习力

使学生具有强烈的学习兴趣,能主动、积极参与寒暑假课程实践,能将学科知识学习延续到假期生活,进一步拓展、丰富学科知识学习。爱探究、会发现,能在教师、家长等成人的指导下,结合学校、家庭生活中的现象,发现并提出自己感兴趣的问题,将问题转化成自己的寒暑假课程主题,并利用假期时间尝试、体验、探究。了解课程方案策划的基本步骤,能在他人指导下完成活动方案的设计。具备一定的与同伴合作学习的基本能力,能根据不同情境和自身实际,初步具备选择或调整学习策略和学习方法的能力。初步具备对自己和他人学习状态进行审视的意识,能结合实践体验回顾探究过程,总结自己的学习收获及经验。

### 高年级段:

#### 1.协作力

使学生具备良好的策划意识,能独立策划、制订有意义的、完善的寒暑假课程方案。通过自觉参加假期课程实践,形成良好的团队合作规则意识。培养良

好的思考习惯和判断能力,能对实践活动提出建设性的意见。具备良好的协调能力,能真诚与同伴及时互动,积极商讨面临的问题,调动、协调团队成员协同配合并达成目标。具备良好的反思意识,能独立总结、反思活动过程,并在公众场合借助图文进行有意义、有价值的陈述和展示。

## 2.信息力

使学生具有积极利用信息技术进行合作学习、实现个人发展的意识,能寻求与个人兴趣有关的信息,发现有意义的寒暑假课程。学会使用与学习、生活相关的信息工具和软件,能根据自己假期课程项目的特定要求,获取所需要的信息,并能鉴别、遴选、分析、判断,能从新角度、深层次加工处理信息,具备一定的信息加工、创生能力。能通过多种途径将信息传递给他人,与他人交流、共享信息,创造性地解决学习、生活中的问题。能发布寒暑假课程实践成果,并能对他人成果进行有意义的评价。了解信息安全常识,养成良好的计算机使用习惯和责任意识。

## 3.学习力

使学生具有浓厚的学习兴趣和探究精神,能主动、积极参与寒暑假课程实践,能将学科知识学习延续到假期生活,进一步拓展、丰富学科知识学习。爱探究、会发现,能结合学校、家庭生活中的现象,发现并提出自己感兴趣的、有价值的问题,将问题转化成自己的寒暑假课程主题,并利用假期时间自身体验、探究。具备较强的课程方案策划能力,能根据不同情境和自身实际,制订有意义、可操作的寒暑假课程方案。具备较强的合作学习能力,善于与同伴交流、沟通,能根据实际情况选择或调整活动方法和策略。具备对自己和他人学习状态进行审视的意识和能力,善于总结自己的学习收获及经验,并能对他人的学习情况进行评价。

## 三、课程内容

### （一）内容选择形式

#### 1. 学科教学拓展式

打通校内外时空界限,关注学生学科能力发展及其与生活世界的融合,聚焦学科能力提升和学习习惯养成,以学生为中心,以学生主体参与为主要形式,整体规划设计假期与学期生活,将学科知识学习融入具体的生活实践之中,实现学校教育结构(如语文学习、数学学习、体育锻炼、科学实践等)自然渗透、延伸至寒暑假生活之中。通过各学科假期课程的创意设计,构建起“基于学生兴趣、回归孩子生活、提升综合能力、学科目标融合”的课内与课外、校内与校外密切联系的长程性实践课程,实现学校原有常规寒暑假作业的结构性整体变革。

#### 2. 主题教育深化式

立足于学生适应现代生活和未来发展的需要,聚焦学生核心能力发展,针对班级中出现的新主题、新内容,形成班级群体共同探究的实践大主题。引导学生结合自身兴趣爱好和生活经验,围绕班级探究统一大主题,分别确立小组团队探索的具体分主题,并利用寒暑假时间进行综合开发与实践。通过系统的探究主题课程式设计,将“价值引领”贯穿始终,适当引导学生及时反思分享,将知识升华为价值,着力培养学生具备能够适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力。

#### 3. 自主主题探究式

基于学生寒暑假独立学习生活和发展独特性视角,聚焦学生核心综合能力提升,遵循回归学生生活原则,引导学生根据自身兴趣爱好,从日常真实生活和发展需求出发,自主设计假期生活的实践探究主题,将生活情境转化为探索性学习任务。以学生对假期课程实践的理解、需要、实践、体验和发展等为核心教育资源,采取实践、探究、体验、合作、反思等多样化的学习方式,让学生在实践中合作,在合作中沟通,在沟通中反思,在反思中收获,从而培育学生积极的

主体人格、创新精神和实践能力。

## （二）内容选择原则

### 1. 主体性

“学生参与”是本课程建设的实践基点。坚持学生利益最大化原则,注重学生主体性人格培育,尊重学生作为寒暑假生活的策划、参与、反思、重建的主体地位,重视学生自身发展需求,尊重学生的自主选择权利。要以学生的需求为核心,尊重学生对假期生活的理解、期待与向往,还原学生在寒暑假课程策划、实施、评价等过程环节中的成长与发展自觉。

### 2. 交互性

“深层互动”是本课程建设的本质要求和显著特点。关注学生群体式生活交往实践,努力拓展学生的关系世界,引导学生在深度、具体的复杂的交往关系中相互欣赏、相互鼓励、相互发现,让学生在寒暑假课程的策划、实施、评价等过程中成为合作的关键人,让学生在富有个体生命意义的实践与交往关系中,实现学生自我的主动发展。

### 3. 综合性

“综合融通”是本课程建设的出发点。以促进学生的综合素质发展为核心,面向学生的整体生活世界,打破学科界限,选择综合性实践活动主体,鼓励学生跨领域、跨学科的综合学习。追求寒暑假生活的丰富性、文化性和成长性,充分依托“互联网+寒暑假生活”,促进教育手段和方式的更新,引发、生成新的教育生态。

### 4. 全程性

“前移后续”是本课程建设的基本思路。基于学生可持续发展的要求,破除学生学校生活与寒暑假生活的断层壁垒,重新审视作为延续学校教育的核心载体的假期作业功能定位,全程设计跨越学期之间有机衔接与联系的假期主题活动序列,使活动内容具有层次递进性。要促使课程内容由简单走向复杂,使课程主题由平面走向纵深,不断丰富课程内容、创新课程形式、拓展课程范围,促进学生核心能力的持续发展。