

 西南政法大学思想政治理论课教学方法研究丛书

“马克思主义基本原理” 教学方法论

主 编 / 潘宇鹏

非 外 借



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“马克思主义基本原理”教学方法论 /潘宇鹏主编

—重庆:重庆大学出版社,2023.1

ISBN 978-7-5689-3385-8

I. ①马… II. ①潘… III. ①马克思主义理论—教学研究—高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第228254号

“马克思主义基本原理”教学方法论

主 编:潘宇鹏

策划编辑:唐启秀

责任编辑:鲁 静 版式设计:唐启秀

责任校对:关德强 责任印制:张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:饶帮华

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆市国丰印务有限责任公司印刷

*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:11.75 字数:219千

2023年1月第1版 2023年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-3385-8 定价:68.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

西南政法大学思想政治理论课教学方法研究丛书

丛书委员会

主 编 樊 伟 项久雨

副主编 文学平 邓 斌

编委会（排名不分先后）

钟曼娟 商爱玲 耿 密

陈青山 陈 进

总序

提升思想政治理论课教学质量的新思路

项久雨¹

中共十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作，强调“要坚持在改进中加强”思想政治理论课（简称思政课）。2019年3月18日，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，再次突出了思政课的重要性。习近平总书记的系列讲话和重要举措，开启了高校思政课教学改革的新时代，为新时代思政课教学改革指明了新的方向与思路。

可见，深化思政课教学改革，是贯彻落实党和国家加强思政课建设精神的必然要求，是适应时代环境变化和思想政治教育新形势的客观需要，是针对思政课课程教学改革出现的偏差和困扰以及教学实效性提升等问题的必然选择。思政课课程教学改革要以“立德树人”“铸魂育人”为根本指导原则，以“八个相统一”为守正创新的指针。

为贯彻习近平总书记系列重要讲话和落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，2019年4月，西南政法大学樊书记在《中国高等教育》期刊上发表《学思践悟办好高校思想政治理论课》一文，为学校的思政课教育教学改革提出了具体思路和举措。

西南政法大学思政课的一线教师在认真学习领会以习近平总书记对思政课教学的一系列重要讲话精神的基础上，结合西南政法大学的具体情况，深入调研学情，深入钻研现代教育理论，针对课程面临的教学困境，抓住新时代思政课教学改革的机遇，坚持守正创新，积极探索思政课程教学改革，切实推动习近平总书记系列重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑，创新教学模式。

西南政法大学坚持把加强思政课教学方法改革放在工作首位，推出以“‘马克思主义基本原理’教学方法论”“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系’教学方法论”“‘中国近现代史纲要’教学方法论”“‘思想道德与法治’教学方法论”“‘形势与政策’教学方法论”为主的“思想政治理论课教学方法研究丛书”，切实提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，打造学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的“金课”，落实立德树人的根本任务。

“思想政治理论课教学方法研究丛书”的编写具有政治性、教育性与实践性三

1 “长江学者”特聘教授、西南政法大学马克思主义学院名誉院长。

大特色。首先，本丛书具有鲜明的政治性。本丛书编写始终把政治性与意识形态性放在首位，突出思政课教学方法的功能属性，把落实“立德树人”“铸魂育人”作为根本指导原则，回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这些根本问题。其次，本丛书强调教育性。“思想政治理论课教学方法研究丛书”的编写把“八个相统一”作为守正创新的指针贯穿思政课教学方法的始终，坚持把学生作为教育主体，以社会主义核心价值观为灵魂和主线，坚持价值引领，通过恰当的思政课教学方法来解答学生的困惑，回应学生的切实需求。再次，本丛书突出实践性。本丛书的编写是针对性解决思政课程教学改革出现的偏差和困扰及教学实效性提升等问题的必然选择，是以实践为导向的思政课教学方法改革。因此本丛书在编写过程中，特别注重提升教学方法的实效性，通过对以往多年教学方法的提炼、教学经验的总结，探寻最佳的教学方法。

“思想政治理论课教学方法研究丛书”编写突出了思政课教学方法的多维性。思政课教学方法的开展受到教学内容、教学目标、教学对象、教学条件等诸多条件的限制，因此增加了思政课教学方法开展的难度。本丛书的编写强调从联系、发展的观点出发，突出思政课教学方法的多维性，从而增强思政课教学方法的有效性与科学性。具体来说，本丛书的编写坚持从学生与教师两大主体着手，将实践贯穿思政课教学方法改革始终，强调多种教学方法同时进行，凸显思政课教学方法的多维性。在教师方面，强调启发式教学与因材施教法，增强教学的启发性、说服力和感染力，改变以往的满堂灌与填鸭式教学。在学生方面，强调科研育人，在解决科研问题的实践中培养学生的问题意识，激发学生学习的内在动力，动员学生在自主学习中不断思考，提高学生自身的思维能力。在实践方面，主要是突出社会实践的教育价值，通过开展社会实践，增强学生的思想政治素质与科学文化素质。

十八大以来，西南政法大学马克思主义学院的思政课教师在教学理念、教学模式、教学方法和手段、成绩评价等方面的改革均取得了一定成效。“思想政治理论课教学方法研究丛书”便是西南政法大学马克思主义学院思政课教师在多项课题研究的基础上，立足于多年的教学实践，汇集长期从事一线教学的思政课教师承担的多个省部级和校级课题研究成果以及取得的多个省部级和校级优秀教学成果而成。这批丛书是西南政法大学思政课教学改革探索成果的集中呈现。这些有益的探索，必将为深化新时代思政课教学改革提供经验，为推动思政课教学改革创新贡献力量。

是为序。

前言

党的十八大以来，包括高校思政课教学在内的高校思想政治教育工作获得了全社会较之以往更大的重视和关注。2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议在北京举行，习近平总书记发表重要讲话，指出要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，并以此为抓手开创我国高等教育事业发展新局面。2019年3月18日，习近平总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，从党和国家事业全局出发，指出抓好立德树人根本任务、打造高素质的思政课教师队伍、坚持“八个相统一”创新思政课教学的重要意义和深刻内涵。这无疑为高校思想政治教育领域开展全过程、全方位、全要素的革新性转变吹响了号角。

在党的十九大上，习近平新时代中国特色社会主义思想被写进党章，作为马克思主义中国化的最新成果，成为党和国家各项事业要长期坚持的根本指导思想。随着推动习近平新时代中国特色社会主义思想进书本、进课堂、进头脑的“三进”工作迅速展开，高校思政课教学工作开始面临革新战略下的诸多具体任务。乘着“以透彻的学理分析启迪学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”等理念，出于“讲清讲透”马克思主义真理，突出主流意识形态地位，直面错误思潮观点，激浊扬清、扶正祛邪、坚定信仰的直接目的，高校思政课在课程体系的

内容规划设置、教学方式方法、教育效果评价等方面涌现出新的思路、新的办法、新的面貌。一个时期过后，回首教学研究新实践，一系列反思性课题摆在了高校思政课教师和思政教育管理者面前，例如，我们是如何将新思想中的丰富内涵合理、生动地呈现给青年学子的？我们是如何用鲜明的立场将“正确与错误”“坚持与反对”的道理传递给当代大学生的？我们摸索出了哪些有益的经验？教学中还存在哪些现实问题？我们对解决问题的思考是怎样的？许多观念和做法亟待整理和提炼。

因此，我们结合西南政法大学思政课教学的既有经验和崭新实践，通过组织撰写“思想政治理论课教学方法研究丛书”来总结高校思政课教学规律，同时借此契机推广经验和反思不足，可谓恰逢其时。《“马克思主义基本原理”教学方法论》一书正是基于上述现实背景考虑，应运而生的。

在西南政法大学推出的“思想政治理论课教学方法论”系列成果之中，《“马克思主义基本原理”教学方法论》占有基础性地位。这是由“马克思主义基本原理”（以下简称“原理”）课程及其教学工作的自身性质，以及马克思主义在高校思政课体系中的重要地位决定的。

高校思政课“05方案”（2005年年初，中共中央宣传部、教育部下发《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，简称“05方案”）出台以来，经过不断补充和完善，西南政法大学形成了现在的由五门课程组成的大学本科生公共必修思想政治课体系。其中，“原理”课程是按照马克思主义基本原理的知识框架和内在逻辑，循序渐进地对马克思主义相互联结的三个组成部分进行讲解的一门课程。我们将习近平新时代中国特色社会主义思想融入该门课程建设的全过程，使大学生对马克思主义基本原理在当代中国的创新发展及运用有更深入的了解，对马克思主义的无限生命力及其深刻的时代内涵产生基于中国背景的合理认知。只有在大学生了解马克思主义的前世今生、历史形态与时代特征、主要内容和理论性质等的基础上，我们才便于开展其他思政课程教学并筑牢大学生进行专业课程学习的立场根基，才能让大学生正确认识和理解党一路走来的初心和使命，准确判断和定位个人与国家发展所处的历史方位，从而坚定树立个人理想并将其与民族理想和国家理想相联结、相统一，真正担负起新时代大学生的历史责任，为第二

个百年奋斗目标的实现贡献力量。

高校思政课教学是高校思想政治工作体系建设的关键环节，其任务就是责无旁贷地大声讲出并讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，通过宣传党和国家的路线、方针、政策来开展新时代大学生爱国主义教育，将爱党、爱国、爱社会主义三者统一起来；同时发挥社会主义核心价值观的引领作用，突出其育人功效，实现对大学生的人格和灵魂的塑造。马克思主义作为我们党的立身之本，是被始终如一地坚持、贯彻并与时俱进、不断发展的鲜活思想体系和有效实践方法。因此，我们要搞好党直接领导的高校思政课建设，首先应当讲好马克思主义，“原理”课程建设及其教学工作因此成为高校思想政治教育体系建设的关键中的关键。讲好“原理”课程，除了要讲清楚、讲明白马克思主义的基本知识和原理，更重要的是以此为基础讲好 21 世纪中国的马克思主义，讲好我们党的马克思主义中国化最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵，这才是我们提升高校思政课教学效果、加快构建高校思想政治工作体系时在根本上要练好的“内功”。

《“马克思主义基本原理”教学方法论》是基于西南政法大学近年来开展“原理”课程教学与研究的特色经验，将一些育人理念、授课方法和相关反思与展望等思政课教学方法论层面的内容，通过经验总结式的理论提炼手段汇编而成。本书不仅是对西南政法大学教学实践经验的集中展示，更可为本地区乃至更大范围的同行业者提供案例参考和思路启发，具有一定的推广价值和普及意义。

本书在写作思路主要聚焦于习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上提出的思政课教学创新应当遵循的“八个相统一”这个重要线索。以此为依据，本书共划分为八章，每章均从一个“相统一”入手，以学理化的论述方式展现西南政法大学“马克思主义基本原理”教研室多年以来的教学经验和教学思考。“八个相统一”，既是与时俱进、改革创新地办好思政课、落实立德树人根本任务的关键课程要求，也是我们审视既往实践中得出的规律性认识并借以探索未来优化路径的参照系和操作指南。时刻关注如何讲好马克思主义基本原理和共产主义远大理想等真实存在于当代中国的、走在时代前列且并不过时的鲜活思想，是本书的核心追求与精神指向。

期待本书能发挥预期的作用，彰显其应有的价值和意义。

第一章 坚持政治性和学理性相统一 / 001

第一节 “原理”教学中政治性和学理性相统一的必要性 / 002

- 一、政治性和学理性的内涵 / 002
- 二、政治性和学理性相统一的必要性 / 007

第二节 政治性和学理性相统一的教学要求 / 008

- 一、把握主线 / 008
- 二、突出重点 / 008
- 三、有理论深度 / 009
- 四、联系现实 / 009
- 五、史论结合 / 011
- 六、体现整体性 / 012

第三节 在“原理”教学中贯彻政治性和学理性的统一 / 013

- 一、教学目的 / 013
- 二、讲授要点 / 013

第二章 坚持价值性和知识性相统一 / 021

第一节 “原理”教学中价值性和知识性相统一的必要性 / 021

- 一、价值性和知识性的内涵 / 021
- 二、价值性和知识性相统一的必要性 / 022

第二节 “原理”教学中价值性和知识性的辩证关系 / 024

- 一、价值性和知识性相统一的现实基础 / 024
- 二、价值性和知识性相统一的理论基础 / 025
- 三、价值性和知识性相统一的基本原则 / 031

第三节 在“原理”教学中贯彻价值性和知识性的统一 / 035

- 一、知识点的选择示范 / 035
- 二、知识点所含价值观的分析与融合 / 037
- 三、基于价值性和知识性统一下的教学实效 / 039

第三章 坚持建设性和批判性相统一 / 044

第一节 “原理”教学中建设性和批判性相统一的必要性 / 044

- 一、建设性和批判性的内涵 / 044
- 二、建设性和批判性相统一的必要性 / 045

第二节 建设性和批判性相统一的基本原则与教学要求 / 057

- 一、建设性和批判性相统一的基本原则 / 057
- 二、建设性和批判性相统一的教学要求 / 059

第三节 在“原理”教学中贯彻建设性和批判性的统一 / 061

- 一、建设性和批判性相统一的知识呈现 / 061
- 二、建设性和批判性相统一的讲授建议 / 063

第四章 坚持理论性和实践性相统一 / 065

第一节 “原理”教学中理论性和实践性相统一的必要性 / 065

- 一、理论性和实践性的内涵 / 065
- 二、理论性和实践性相统一的必要性 / 066

第二节 马克思主义基本原理的理论性和实践性 / 066

- 一、马克思主义基本原理的理论性 / 066
- 二、马克思主义基本原理的实践性 / 073

第三节 在“原理”教学中贯彻理论性和实践性的统一 / 078

- 一、普遍性与特殊性的统一 / 079
- 二、价值判断和价值选择的统一 / 080
- 三、小课堂与大社会的统一 / 081

第五章 坚持统一性和多样性相统一 / 083

第一节 “原理”教学中统一性和多样性相统一的必要性 / 083

- 一、统一性和多样性的内涵 / 083
- 二、“原理”教学中统一性和多样性相统一的必要性 / 085

第二节 统一性和多样性相统一的方法论原则 / 087

- 一、理性教育与感性教育 / 087
- 二、普遍数据与个人数据 / 089
- 三、单面论证与双面论证 / 091
- 四、观点差异程度 / 094

第三节 在“原理”教学中贯彻统一性和多样性的统一 / 095

一、“学问思辨行”次第推进 / 095

二、举例说明 / 097

第六章 坚持主导性和主体性相统一 / 099

第一节 “原理”教学中主导性和主体性相统一的必要性 / 099

一、主导性和主体性的内涵 / 099

二、“原理”教学中主导性和主体性相统一的必要性 / 101

第二节 主导性和主体性相统一的教学模式开发 / 107

一、教学内容建设 / 107

二、课程微视频建设 / 108

三、教学环境建设 / 109

四、面授课堂建设 / 110

五、学习小组建设 / 111

六、学习评价方式建设 / 112

第三节 在“原理”教学中贯彻主导性和主体性的统一 / 113

一、“原理”教学对象分析 / 113

二、“原理”教学理念分析 / 113

三、“原理”教学内容分析 / 114

四、“原理”面授课堂建设 / 115

五、“原理”教学方法建设 / 117

第七章 坚持灌输性和启发性相统一 / 120

第一节 灌输性理论的内涵及其形成、发展 / 120

一、灌输性理论的内涵 / 120

二、灌输性理论的形成过程 / 122

三、灌输性理论在中国的发展 / 124

第二节 传统灌输性教育的式微 / 129

一、传统灌输性教育的哲学基础——主体性教育 / 129

二、现代社会思潮引发传统灌输性教育式微 / 132

三、传统灌输性教育面临的问题 / 134

第三节 启发性教育的提出及其基本内容 / 136

一、启发性教育的理论演进 / 137

二、启发性教育的哲学基础——主体间性哲学 / 139

三、启发性教育的基本特征 / 142

第四节 在“原理”教学中坚持灌输性和启发性的统一 / 144

一、提升教育者素质 / 144

二、提升受教育者的素质 / 145

三、教育内容层面 / 146

四、教育方式层面 / 147

第八章 坚持显性教育和隐性教育相统一 / 149

第一节 “原理”教学中显性教育和隐性教育相统一的必要性 / 150

一、显性教育和隐性教育的内涵与特点 / 150

二、在“原理”教学中显性教育和隐性教育相统一的必要性 / 152

第二节 “原理”教学中显性教育和隐性教育的辩证关系 / 155

一、“原理”教学中显性教育和隐性教育的对立统一 / 156

二、“原理”教学中显性教育和隐性教育相互依存、相互补充 / 157

第三节 在“原理”教学中贯彻显性教育和隐性教育的统一 / 159

一、思政课程到课程思政的转变对“原理”隐性教育的启发 / 159

二、显性教育下“原理”课程隐性教育的案例分析 / 161

三、显性教育下“原理”课程隐性教育的实践方法 / 164

参考文献 / 166

后 记 / 171

第一章

坚持政治性和学理性相统一

“马克思主义基本原理”课程是中共中央宣传部和教育部于2005年下发的《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中规定的全国各本科院校必须开设的思政课程之一，该课程的教材由教育部组织有关专家编写。如何上好这门课，使它成为受学生欢迎的“金课”，是当前高校思政课教学改革中迫切需要解决的一个重要课题。在统一教材、统一学分和课时的前提下，要解决好这个课题，改革教学方法是一个突破口。日常生活中，我们知道无论做什么工作，方法得当，则事半功倍；方法不得当，往往事倍功半。教学工作也不例外，对同一门课，教学方法的有效性往往是教师的教学水平高低的体现，也是决定教学效果好坏的重要组成部分。因此，“原理”课教师必须在教学方法探索上下功夫，不断改进教学方法，才能不断取得越来越好的教学效果。同时，我们应该看到，教学本身是一种创造性活动，选择和运用何种方法进行教学，应根据教育对象及其实际情况统一考虑。万能的、不变的教学方法是没的，教师在讲课中应根据教学内容、教育对象及教学条件来考虑采取何种方法才能取得更好的教学效果。“教学有法，但无定法”，每个教师的性格、学识有差异，大家应该充分发挥自己的优势和创造力，形成适合自己的、具有自己风格的教学方式，最终形成自己独特的教学艺术与风格。

第一节 “原理”教学中政治性和学理性相统一的必要性

一、政治性和学理性的内涵

(一) 政治性的内涵

“原理”课作为高校思政课的主要课程之一，其最重要的属性就是政治性。但何为政治性，如何在课程教学过程中突出政治性，并不是一个容易解答的问题。一方面，刚刚进入大学的青年学生心智、思想尚未完全成熟，对很多事情的复杂性认识不够；另一方面，改革开放以来，西方一些流行的政治学理念逐步影响中国人特别是青年人的思想，而其局限性和片面性却往往被忽略。这两方面都会导致“原理”课面临政治性被削弱的风险。如果“原理”课进行政治教育的基本精神被削弱，课程本该秉持的政治意识变得模糊，那么这门课程的教育无疑是失败的。

在《马克思主义基本原理》教材(本书参考高等教育出版社2021年版)的表述中，马克思主义的政治性主要体现在人民性方面。教材关于人民性的表述是：人民至上是马克思主义的政治立场。马克思主义政党把人民放在心中的最高位置，一切奋斗都致力于实现最广大人民的根本利益。之所以如此，只因为人民群众是历史的创造者，是社会主义事业的依靠力量。需要指出的是，马克思主义的人民性是以阶级性为深刻基础的，是无产阶级先进性的体现。马克思主义是无产阶级的世界观，是关于无产阶级解放的学说。无产阶级解放和全人类解放是完全一致的。只有无产阶级这样的先进阶级，才能领导全人类解放的伟大事业；无产阶级也只有解放全人类，才能彻底解放自己。反对私有制社会特别是资本主义社会的经济剥削和政治压迫，建立社会主义社会，最终实现共产主义，这既是无产阶级解放的事业，也是广大人民群众和全人类解放的事业。

习近平总书记在党的十九大报告中把坚持以人民为中心作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要内容。他强调：人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。必须坚持人民主体地位，坚持立党为公、执政为民，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把党的群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业。这些重要论述充分彰显了我们党始终坚持以人民为中心的价值追求和执政为民的责任担当，为推动新时代中国特色社会主义前进提供了价值遵循。习近平总书记指出，“中国共产党人的

初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”。这决定了人民立场是中国共产党的根本政治立场。我们党自成立之日起，就把坚持人民利益高于一切鲜明地写在自己的旗帜上，把全心全意为人民服务作为根本宗旨，把维护好、实现好、发展好最广大人民的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点。

（二）结合教材分析政治性

教材在论述资本主义制度的时候，一方面肯定了资本主义制度的历史进步性，另一方面又坚定地指出资本主义制度被社会主义制度取代的历史必然性。资本主义社会存在资产阶级和无产阶级两大阶级之间的矛盾和斗争。随着资本主义经济的巨大发展，资产阶级由生产力的解放者变成阻碍者，资本主义在造就了社会化大生产的同时，也产生了推动和运用这一先进生产力的无产阶级。在经济上所处的被剥削的地位使无产阶级具有彻底的革命性和斗争精神。社会化大生产使无产阶级成为最有组织性的革命力量。无产阶级是现代大工业的产物，是真正革命的阶级，无产阶级政党是无产阶级利益的代表。随着生产社会化水平的不断提高和无产阶级队伍的不断壮大，无产阶级在自己的政党的领导下，必将彻底推翻资本主义和资产阶级的统治，废除资本主义私有制，逐步建立消灭一切阶级、确保人人得以自由而全面发展的联合体。资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。

教材中论党的群众路线这个部分集中论述了唯物史观关于人民群众是历史创造者的原理，要求我们坚持马克思主义群众观点，贯彻党的群众路线。马克思主义群众观点的主要内容包括：坚信人民群众自己解放自己的观点，全心全意为人民服务的观点，一切向人民群众负责的观点，虚心向群众学习的观点。

群众路线是我们党的生命线和根本工作路线，也是我们党的优良传统。群众路线是群众观点的具体应用，即一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。群众路线的实质，就在于充分相信群众，坚决依靠群众，密切联系群众，全心全意为人民服务。无产阶级政党是最广大人民群众利益的最忠实代表，其宗旨就是全心全意为人民服务，为人民谋取最大利益，实现人的全面发展。无产阶级政党没有自己的特殊的利益。毛泽东在《关于领导方法的若干问题》中指出，“在我党的一切实际工作中，凡属正确的领导，必须是从群众中来，到群众中去。这就是说，将群众的意见（分散的无系统的意见）集中起来（经过研究，化为集中的系统的意见），又到群众中去做宣传解释，化为群众的意见，使群众坚持下去，见之于行动，并在群众行动中考验这些意见是否正确。然后再从群众中集中起来，再到群众中坚持下去。

如此无限循环，一次比一次更正确、更生动、更丰富，这就是马克思主义的认识论”。在中国特色社会主义新时代，习近平总书记强调在新形势下坚持党的群众路线教育实践活动的重要性：“群众路线是我们党的生命线和根本工作路线。开展党的群众路线教育实践活动，是我们党在新形势下坚持党要管党、从严治党的重大决策，是顺应群众期盼、加强学习型服务型创新型马克思主义执政党建设的重大部署，是推进中国特色社会主义的重大举措，对保持党的先进性和纯洁性、巩固党的执政基础和执政地位，对全面建成小康社会，具有重大而深远的意义。”

马克思主义的政治性体现在“原理”课的全部内容里，只是在有些地方是明确论述，在有些地方是作为隐含的内容存在。显性论述和集中论述部分，比如教材第四章第三节“资本主义政治制度和意识形态”中指出：“资本主义政治制度是在资本主义经济基础之上建立的，它反映了资本主义社会的经济关系，反映了政治上占统治地位的资产阶级的要求。同时，资本主义政治制度作为上层建筑，又反过来保护其经济基础，为巩固和发展资本主义经济基础提供政治保障。”这里对资本主义制度做了一针见血的剖析，即资本主义制度是资产阶级服务的制度。而做出这一判断的依据则可以看成对马克思主义政治性的隐性表达，马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中明确指出的：人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。

（三）学理性的内涵

“原理”课的学理性集中体现在马克思主义的科学性上，“原理”课教材在导论部分就论述了马克思主义的鲜明特征，科学性是其中一个重要的方面。在回答什么是马克思主义的时候，教材明确指出，马克思主义是由马克思和恩格斯创立并为后继者所不断发展的科学理论体系，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说，是关于社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的学说，是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说，是无产阶级政党和社会主义国家的指导思想，是指引人民创造美好生活的行动指南。这是对马克思主义的一个全面、精确的总结。有很多关于人类追求自由解放的学说，其中最常见的无疑是

各类宗教理论。宗教也给人类提供了追求自由解放的途径，但是和马克思主义相比，它们最大的区别就在于马克思主义是科学，宗教不是科学。历史证明，宗教没有看到历史发展的真实规律，反而在虚幻的迷梦中越陷越深。例如，基督教宣扬所谓的世界末日，然而试想，到了世界末日，世界都要毁灭，人能到哪里去呢？宗教往往没有看到物质力量或者经济发展的规律，或是故作清高地忽略它们。在现实中我们也看到，越是贫困的人往往越是陷入对宗教信仰的狂热，然而他们的生活始终是充满苦难的、沉重的，因此宗教提供给人们的“自由解放”更多的是不切实际的幻想。

科学性是马克思主义的一个基本特征，马克思主义的思想内容涵盖广泛，但都是从科学出发论述问题，且具有严格的学理性和严密的逻辑性。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义是对自然、社会和人类思维发展本质和规律的正确反映。它是在社会实践和科学发展的基础上产生的，并在自身发展过程中不断总结实践经验，吸取自然科学和社会科学发展的最新成就。马克思主义具有科学的世界观和方法论基础，即辩证唯物主义和历史唯物主义，这是马克思主义的一个突出特征和理论优势，也是马克思主义科学性的重要体现。

此外，马克思主义的学理性还表现在两个方面，一个是实践性，一个是发展性。马克思主义是从实践中来，到实践中去，在实践中接受检验，并随实践而不断发展的学说。从马克思主义的使命和作用来说，它不是书斋中的学问，不是一种纯粹解释世界的学说，而是直接服务于无产阶级和人民群众改造世界的实践活动的科学理论。马克思指出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”习近平总书记进一步提出，马克思主义具有鲜明的实践品格，不仅致力于科学“解释世界”，而且致力于积极“改变世界”。从马克思主义的内容来看，实践观点是马克思主义首要的和基本的观点，这一基本观点体现在马克思主义全部思想内容之中。马克思主义具有突出的实践精神，它始终强调理论与实践的统一，始终坚持与社会主义实际运动紧密结合。可以说，以马克思主义为指导的世界社会主义运动，本身就是马克思主义的实践形态。

马克思主义是不断发展的学说，具有与时俱进的理论品质。马克思主义是时代的产物，并随着时代、实践和科学的发展而不断发展。马克思主义理论体系是开放的，它不断吸取人类最新的文明成果来充实和发展自己。马克思主义在指导人们认识世界和改造世界的过程中、在指导社会主义事业发展的过程中，不断与时代特征和各国具体实际相结合，得到丰富和发展并形成新的理论成果。马克思主义在指导