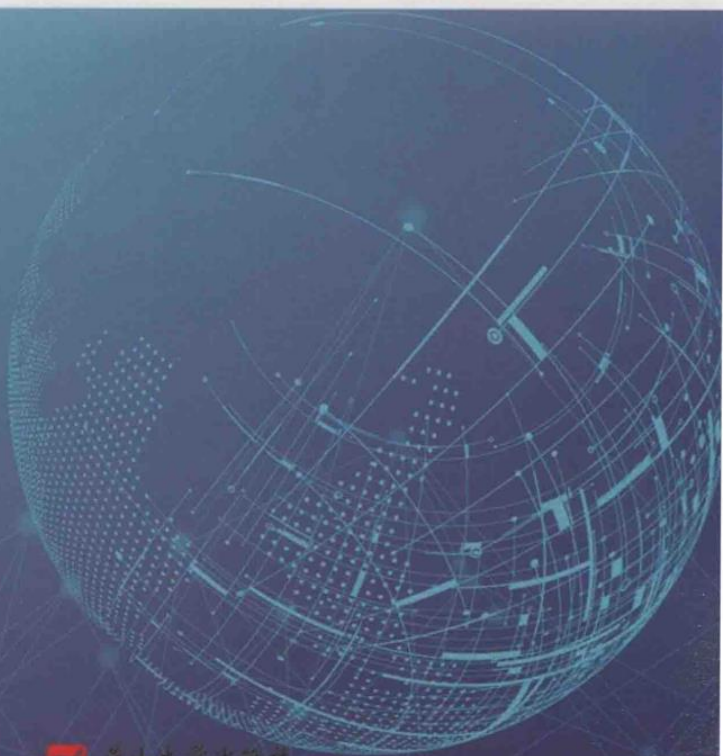


大学英语混合式教学的 多元融合与评价研究

毕鹏晖◎著



山东大学出版社

SHANDONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学英语混合式教学的多元融合与评价研究 / 毕鹏晖著. — 秦皇岛: 燕山大学出版社, 2022.12

ISBN 978-7-5761-0423-3

I. ①大… II. ①毕… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 202660 号

大学英语混合式教学的多元融合与评价研究

毕鹏晖 著

出版人: 陈 玉

责任编辑: 王 宁

责任印制: 吴 波

出版发行:  燕山大学出版社
YANSHAN UNIVERSITY PRESS

地 址: 河北省秦皇岛市河北大街西段 438 号

印 刷: 英格拉姆印刷(固安)有限公司

策划编辑: 王 宁

封面设计: 刘韦希

电 话: 0335-8387555

邮政编码: 066004

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm×240mm 1/16

版 次: 2022 年 12 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-5761-0423-3

定 价: 50.00 元

印 张: 12

印 次: 2022 年 12 月第 1 次印刷

字 数: 166 千字

版权所有 侵权必究

如发生印刷、装订质量问题,读者可与出版社联系调换

联系电话: 0335-8387718

毕鹏晖，燕山大学外国语学院副教授，研究生导师，主要研究方向英语信息化教学。主持多项外语教学改革项目，包括教育部人文社科基金项目1项，省级项目3项，厅局级项目2项，校级教改项目2项。发表信息化教学论文10余篇，其中 CSSCI 2篇。研究成果获河北省高等教育科研成果二等奖。



前 言

大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分，对于促进大学生知识、能力与素质的协调发展具有重要意义。大学英语作为大学外语教育教学的主要内容，是国内本科院校非英语专业学生必修的一门公共基础课程。目前，大学英语教学的主要课程内容和结构可以分为通用英语课程、跨文化交际课程和专门用途英语课程。其中，“英美文化概况”课程是大学英语跨文化交际板块的重要课程之一。

随着信息技术和移动互联网的迅猛发展，在线上线下混合式一流课程建设的背景下，笔者使用移动信息技术对“大学英语读写”“大学英语听说”“英美文化概况”“创新思维训练”等课程近十年的混合式教学改革和实践的成果进行了总结。本书将大学英语混合式教学的发展分为两个篇章——线上整合篇和多元融合篇。线上整合篇主要围绕大学英语读写课程和听说课程的混合式教学的初期探索展开，包括技术视角下的在线应用阶段以及教师视角下的教学整合阶段。多元融合篇主要聚焦于大学英语“英美文化概况”课程，阐释大学英语混合式教学创新发展笃行不怠。在每一个阶段的行动研究中，通过教学观察发现问题，分析原因，进行教学反思，进一步优化、完善和推动大学英语混合式教学。

在混合式教学中，外语教师的角色已经转变为“情境创设者”“数据解读者”和“学习促进者”。基于大学英语拓展课程“英美文化概况”的教学实践，本书提出大学英语混合式教学模式 2.0 版本——混合式对分课堂，将

混合式教学与我国本地教学相结合，构建线上线下、课内课外四大融合学习场景，并将“一体两翼”式课程思政内容与集体活动、多样性的形成性评估与混合式对分课堂紧密结合，将混合式教学模式、课程思政、形成性评估“三位一体”多元有机融合，结合数字化时代形成性评估的新发展，开展将基于学习分析的形成性评估融入混合式教学的研究，以线上线下教学数据驱动教师和学习者准确把握学习状态，为学习者创造一种高度参与、个性化和创新性的英语混合式学习体验。

混合式教学是一场充满变化的动态旅程，不同的学科、不同的课程，甚至不同的教师都可能在教学中领略不一样的风景。本书中对于混合式外语教学实践和理论、混合式教学发展、课程思政、形成性评估以及教师行动研究的讨论都将帮助大学英语“英美文化概况”课程以及其他拓展课程的教师更为有效地开展混合式教学，同时也对其他学科混合式教学的开展具有参考和借鉴意义。

本书共7章。第1章主要介绍大学英语教学的新趋势以及混合式外语教学的发展背景。第2章主要介绍大学英语混合式教学的初期探索，包括技术视角下的在线应用阶段和教师视角下的教学整合阶段。这一章讨论了笔者参与的大学英语混合式教改实践，包括移动外语学习的形成性评估研究、移动外语教学初期合作学习模式的构建以及初期混合教学模式探索——翻转课堂。第3章是大学英语混合式教学笃行不怠之多元融合篇，主要介绍学习者视角下的多元融合阶段、“英美文化概况”课程混合式对分课堂教学实践、混合式对分课堂教学2.0版本的创新以及“英美文化概况”课程线上线下四大学习场景的融合。第4章主要介绍课程思政与“英美文化概况”课程混合式教学的融合。第5章主要介绍形成性评估的多样性研究，即将基于学习分析的形成性评估融入混合式教学的行动研究。第6章是大学英语混合式教学的教法学基础篇，主要介绍混合式教学的探究社区理论框架和动态支架理论模型。第7章主要介绍大学英语教师的行动研究，详细分析了形成性评估的行动研究教学案例。

本书的实证研究来源于大学英语教学实践，部分实证研究已在国内一些具有影响力的期刊上发表。期待本书的研究能对正在进行大学英语混合式教学的广大教师以及其他学科进行信息化教学的研究者有所启发。本书得以付梓，首先感谢多位专家和学者给出指点和建议，同时感谢家人对笔者工作的支持，谢谢儿子小可的理解。鉴于笔者水平有限，本书难免有疏漏之处，恳请广大读者和同人批评指正。

毕鹏晖

2022年8月

目 录

第 1 章 大学英语课程教学的新趋势	1
1.1 大学英语教学内容的丰富	1
1.2 大学英语教学方法的转变	2
1.3 大学英语教学手段的创新	3
1.4 小结	4
第 2 章 大学英语混合式教学的初探前行——线上整合篇	5
2.1 混合式外语教学的发展演变	5
2.2 技术视角下的在线应用阶段	7
2.3 移动英语学习的形成性评估研究	9
2.3.1 移动英语词汇教学形成性评估的实证研究	9
2.3.2 移动英语听力教学自我评估的实证研究	26
2.4 教师视角下的教学整合阶段	38
2.5 移动英语教学初期合作学习模式的构建	40
2.6 初期混合教学模式探索——翻转课堂	47
2.7 小结	51
第 3 章 大学英语混合式教学笃行不怠——多元融合篇	53
3.1 学习者视角下的多元融合阶段	54

3.2 多元融合式教学的时代背景	57
3.3 “英美文化概况”课程混合式对分课堂教学实践	58
3.3.1 “英美文化概况”课程介绍	58
3.3.2 混合式教学 1.0 版本的反思	59
3.3.3 混合式对分课堂教学 2.0 版本的创新	62
3.4 “英美文化概况”课程线上线下四大学习场景的融合	68
3.4.1 四种不同的学习场景	68
3.4.2 混合式对分教学活动与学习场景的融合	69
3.5 小结	76
第 4 章 课程思政与“英美文化概况”课程混合式教学的融合	78
4.1 “一体两翼”式课程思政教学构想	79
4.2 “一体两翼”式课程思政的具体实施	80
4.2.1 “英美文化概况”课程思政的一体式情怀和创新	80
4.2.2 “英美文化概况”课程思政的画龙点睛之笔	81
4.2.3 “英美文化概况”课程思政的专题嵌入之感	83
4.3 “一体两翼”式课程思政的评价与反思	84
4.4 “一体两翼”式课程思政的持续提质增效	87
4.5 小结	88
第 5 章 学习分析与大学英语形成性评估	90
5.1 学习分析驱动英语教学变革	91
5.1.1 学习分析的定义	91
5.1.2 学习分析的特征	92
5.1.3 应用学习分析追踪学习	92
5.1.4 应用学习分析理解学习行为	93

5.1.5 应用学习分析改进教学	94
5.2 形成性评估的多样性嵌入	95
5.2.1 形成性评估的发展	95
5.2.2 形成性评估之自我评估	97
5.2.3 形成性评估之组间同伴互评	98
5.2.4 形成性评估之组内同伴互评	100
5.2.5 教师在自我评估和同伴互评中的角色	101
5.2.6 形成性评估之电子档案袋	102
5.3 基于学习分析的形成性评估融入混合式教学的行动研究	103
5.3.1 在线混合式教学与基于学习分析的形成性评估相融合的理论基础	104
5.3.2 基于学习分析的形成性评估与在线混合式教学融合的实施模式	105
5.3.3 在线混合式教学融合形成性评估的行动研究	106
5.4 形成性评估与学习者情感	112
5.4.1 关注学习者线上移动学习中的情感体验	112
5.4.2 外语阅读中的积极情感体验——心流	113
5.4.3 移动外语阅读活动心流体验的操作框架	115
5.4.4 在线移动互动评价对于外语阅读活动心流体验的影响	116
5.5 小结	123
附录	124
第 6 章 大学英语混合式教学的教法学基础篇	127
6.1 混合式教学的基本模式	128
6.2 混合式教学的理论框架	130
6.2.1 探究社区理论框架	130
6.2.2 混合式教学动态支架理论模型	136

6.3 小结	138
第7章 大学英语教师的行动研究	140
7.1 教学中的行动研究	140
7.1.1 行动研究概述和特点	141
7.1.2 行动研究的基本过程与步骤	143
7.1.3 行动研究与传统教学研究的区别	147
7.2 形成性评估的行动研究教学案例	149
7.2.1 形成性评估融入大学英语翻转课堂的行动研究	150
7.2.2 形成性评估融入在线选修课程的行动研究	159
7.3 小结	168
参考文献	170

第1章 大学英语课程教学的新趋势

在高等教育国际化背景下，大学英语课程的重要性不言而喻。信息化和全球化已成为影响大学英语教育的两个重要因素。无论是日常的现实和网络生活，还是不同国家人与人之间的交往，在互通交流、学习借鉴、外宣推广中，英语都扮演着越来越重要的角色。

1.1 大学英语教学内容的丰富

大学外语教学一直是我国高等教育阶段的重要组成部分，大学英语作为大学外语教育的主要内容，是国内本科院校非英语专业学生必修的一门公共基础课程。大学英语课程不仅与学生自身的发展需求相关，也与社会对于高素质综合型英语人才的需求相关，同时还与国家复合型外语人才的战略需求密切相关。大学英语课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识面、开阔国际视野、了解世界文化的素养教育课程，兼具工具性和人文性。虽然各个学校根据自身的办学定位与人才培养目标对于大学英语的课程设置有所不同，即在本科学习的不同阶段开设了不同的英语课程体系，但整体而言，大学英语教学的主要课程内容和结构可以分为通用英语课程、跨文化交际课程和专门用途英语课程。目前，各高校的大学英语课程主要为必修课、限定选修课以及任意选修课的对接或有机结合。大学英语必修课程学期数的减少和通识拓展英语选修课的增多已经得到越来越多

的高校的认可。

语音、词汇、语法、话题、功能等内容是语言学习的基础，大学英语的学习也必须建立在掌握这些语言知识的基础上。大学英语课程内容有助于继续提升大学阶段学生的听、说、读、写、译五项语言基本技能，在大量语言实践教学活动中培养学生的英语综合应用能力和学习策略，增强自主学习能力，进而培养学生用英语进行相关专业学术交流与协同工作的能力。语言与文化之间的关系密切，语言是文化的承载者，学习语言离不开对于语言背后文化因素的了解。大学英语课程可以帮助学生了解英美文化，培养其跨文化交际的意识和能力。更重要的是，引导学生在体验世界文化差异的同时，更多地了解我国文化，促进自身人文素养的提升，在学习英语语言文化的同时，培养家国情怀和社会责任感，更好地进行中国文化的对外传播和积极推广。

1.2 大学英语教学方法的转变

教学方法是师生双方在教学过程中为了实现教学目标、完成课程教学任务而采取的方式、办法与途径，其中不仅包括教师教的方法，而且涵盖学生学的方法以及两者之间的协调与统一。大学英语的教学需遵循外语学习规律，充分考虑学生在学习方式和学习风格等方面的个体差异。教学方法的选择与使用要体现灵活性与适应性，大学英语教师要敢于尝试、勇于探索，在行动研究中进行教学反思，检验和改进教学效果，提升英语学习效率和教学质量，确保不同专业、不同基础、不同类别的学生在英语应用能力和跨文化素养方面都能得到充分的训练和提升。

当前大学英语教学正在逐渐实现由“教”向“学”的转变，大多数教师正在有意识地学习并采用任务式、项目式、合作式、探究式等教学方法，践行“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，使教学过程实现由关注教师“教”向关注学生“学”的转变，形成以教师引导和启发、学生积

极主动参与为主要特征的教学常态。其中，作为我国本土外语教学的创新理论，北京外国语大学文秋芳教授的“产出导向法”和广东外语外贸大学王初明教授的“续理论”已经在外语教学领域得到了广泛推广和应用。

此外，“互联网+”时代，创新人才的培养和教学改革加速了混合式教学成为外语教育教学新常态的进程。为了促进学生主动参与和自主学习，各大高校普遍开通了网络技术教学平台，引入优质的线上外语教学资源，教学模式从线下发展到线上，移动终端和智慧教学平台为学生提供了混合式教学的自主学习模式。混合式教学是教学理念的一种提升，相较于传统的教学理念，混合式教学在教学策略、教学方法、师生角色等方面都发生了相应的变化，学生开始从被动学习向主动学习转变。要实现混合式教学的新生态平衡，大学英语教师需要关注和研究学习者的语言认知、学习行为、情感体验与线上线下环境中其他要素之间的关系，在不断的平衡中形成大学英语教学新的有机整体。

1.3 大学英语教学手段的创新

教学手段是开展教学时使用的工具。教育现代化必须通过信息化来实现。《大学英语教学指南（2020版）》强调在与信息智能并行的变革时代，多媒体、互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等现代信息技术都可以成为外语教育教学的重要手段，“互联网+”正在推动英语课程教学的革命。目前，在校大学生多为“95后”，甚至“00后”。根据欧美国家流行的XYZ的划分方法，出生于20世纪90年代末或是21世纪初的一代人被称作Gen Z（Generation Z），即“Z代人”。由于社会的发展、科技的进步，“Z代人”从小生活在网络时代，受到智能手机、平板电脑、社交软件等影响，其生活和交流方式、对知识的接收方式、对社会文化的认知等都与以前的人有很大差异。

大学英语教师需要不断提升自我，在学习过程中避免故步自封，了解

新技术的发展,提升使用信息技术的意识和能力,在大学英语传统课程教学中合理融入信息技术元素,构建网络互动平台,实现人机交互和人人互动,体现学习过程的可移动性和可监控性。在创新和实践线上教学模式的过程中,积极使用优质的网络慕课资源,完善和更新原有的英语课程体系和内容,求新求变,在利用现代信息技术的同时,不断反思英语教学,推进信息技术与课程教学的深度融合,促进大学英语教学理念和方式的优化升级。大学英语教师要积极参与全国外语微课大赛、教学创新大赛等各类比赛,以赛促学,以赛促教,在不断学习与交流中提升自身的信息化水平,创新教学理念,提高英语教学能力。

由移动信息技术构建起来的学习环境已成为影响外语教学的重要环境。大学英语教学正在主动适应网络信息时代“Z代”大学生的学习方式和交流习惯,密切关注移动学习理论与技术的新发展,结合英语学科学习和记忆的特点,设计并建设个性化的移动英语学习平台,以符合现代学习方式的随时性、移动性、自主性、可延伸性等特点。

1.4 小结

根据上文所谈及的大学英语课程教学新趋势,我们得出:1) 大学英语课程性质已经由最初的工具性向工具性和人文性兼具转变,大学英语不仅对学生个人未来的成长发展有助推作用,也对国家战略需求具有重要意义;2) 现代技术赋能大学英语教学,其教学理念和教学方式与时俱进,中国本土文化中的外语教学创新之路方兴未艾,混合式教学正在成为新常态,相关研究也受到更多关注;3) “互联网+”推动着大学英语教师使用新技术赋能教学,探寻有效的教学方法和工具,为学生构建线上移动学习环境是新时代的新课题。

第 2 章 大学英语混合式教学的初探前行

——线上整合篇

笔者在近 20 年的教学经历中深刻感受到大学英语教学技术的演变：初为教师时，手提录音机进课堂，用粉笔在黑板上反复书写，后来课堂上可以播放英语教学卡带，而现在则可用投影仪播放 PPT、视频等多媒体教学资源。

随着信息技术的发展，网络在线技术正主导着第二次教育革命，对传统教育提出了挑战，也提供了无限未知的机遇。在多年的大学英语教学改革实践中，教师们感受到英语教学与信息技术发展关系密切。伴随着无线通信技术和移动设备的普及，移动学习作为一种新的学习方式渐渐进入大学校园，其灵活性、便携性与即时互动性等特点使学生可以利用零散时间进行交流、学习，提高了学生学习的自主性，为英语教学提供了新方式。移动在线学习和网络学习使学生摆脱了英语学习的时空束缚，它们与传统课堂的界限也越来越模糊，呈现出融合的趋势。

2.1 混合式外语教学的发展演变

国内外混合式学习（Blending Learning）历经近 30 年的发展，在我国的教育背景下，一般被称为混合式教学，是指经过教师的混合式教学设计，

学生可进行混合式学习。长期以来，外语教师一直在探索如何利用信息数字技术营造真实和丰富的教学环境，线上线下的混合式教学不仅适应了新时期技术发展的特点，而且满足了外语教师对于语言教学发展的需求。将线上网络信息化的语言学习资源与线下面对面语言教学中的核心要素进行重组和分配，形成线上和线下相融合的混合式教学模式，也可称为混合式语言教学（Blended Language Learning）（Gruba、Hinkelman，2012）。十余年前，有专家预言混合式教学“很可能成为未来外语教学的主要模式，比纯粹的在线或者面对面教学都更为普遍”（Watson，2008）。事实证明，从2010年开始，微课、慕课、翻转课堂等依托互联网技术和教学软件的教学方式日渐完善，在国内教学界掀起了混合式外语教学的浪潮（陈坚林，2010，2015；王守仁，2017）。现有大量教学研究发现，混合式教学可以充分利用优质的在线教学资源，提升学生的学习成效和满意度。近年来，在国家线上线下混合式“金课”建设的背景下，混合式教学正发展成为外语教学的新常态。

混合式教学公认的比较宽泛的定义为“在线学习与面对面教学的混合”。美国教育学家莉兹·阿尼（2017）、迈克尔·霍恩和希瑟·斯泰克（2015）指出，混合式教学需具有三个特征：1）部分学习活动通过在线进行，学生可以自主控制学习时间、地点、途径和进度；2）部分学习活动在实体课堂进行；3）在线学习与面对面学习共同构成一种整合性的学习体验，也就是把传统学习方式的优势和 e-Learning（即数字化、网络化或在线学习）的优势结合起来，两者优势互补，从而获得更好的教学效果。

虽然对于混合式教学概念基本特征的认知没有改变，但是对于混合式教学概念的认知却仍然经历了递进的演变过程。笔者认为，混合式外语教学的概念可以从时空和教学两个维度来解释。其概念的演变可以划分为三个阶段：在线技术应用阶段、教学整合阶段和多元化融合阶段（见表 2-1）。本章将具体阐释混合式外语教学概念演变的前两个阶段——技术视角下的在线应用阶段与教师视角下的教学整合阶段，而多元化融合阶段将在第 3