

河北科技大学思想政治理论课混合式教学改革丛书
丛书主编 甘玲

体系转化

“马克思主义基本原理”混合式教学研究

张会蔚 主编



燕山大学出版社
YANSHAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

体系转化：“马克思主义基本原理”混合式教学研究 / 张会蔚主编. —秦皇岛：燕山大学出版社，2022.5

ISBN 978-7-5761-0255-0

I. ①体… II. ①张… III. ①马克思主义理论—教学研究—高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 038909 号

体系转化——“马克思主义基本原理”混合式教学研究

张会蔚 主编

出版人：陈 玉

责任编辑：张岳洪

责任印制：吴 波

出版发行： 燕山大学出版社
YANSHAN UNIVERSITY PRESS

邮政编码：066004

印 刷：英格拉姆印刷(固安)有限公司

封面设计：刘馨泽

地 址：河北省秦皇岛市河北大街西段 438 号

电 话：0335-8387555

经 销：全国新华书店

尺 寸：170mm×240mm 16 开

版 次：2022 年 5 月第 1 版

书 号：ISBN 978-7-5761-0255-0

定 价：42.00 元

印 张：10.5

印 次：2022 年 5 月第 1 次印刷

字 数：160 千字

版权所有 侵权必究

如发生印刷、装订质量问题，读者可与出版社联系调换

联系电话：0335-8387718

—— 丛书编委会 ——

主 任：朱立光 李铁军

副主任：刘爱民 胡永琪 徐永赞

委 员：石秀杰 韩景元 王 军

张 良 甘 玲 朱晨静

前 言

2021年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行。”“马克思主义基本原理”课程教学，承担着对学生进行马克思主义基本立场、基本观点和基本方法教育的重要任务。如何更好地使学生从整体上了解和掌握马克思主义的世界观和方法论，从而指导学生正确认识和掌握人类社会发展的客观规律和基本趋势，让学生真正领略到马克思主义的理论魅力，感悟到马克思主义的真理力量和实践力量，深刻认识到“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好”归根到底是因为“马克思主义行”，是该课程教学需要解决的根本问题，也是该课程教学研究的重要课题。《体系转化——“马克思主义基本原理”混合式教学研究》一书，正是基于该课题进行的理论教学与实践教学研究。

该研究以有效实现教材体系向教学体系转化为目标，突出了两方面问题的研究：一方面，在教学内容上，突出了习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程教学的理论和实践研究。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，……习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。”在该课程的体系转化中特别突出了习近平新时代中国特色社会主义思想的融入。另一方面，

在教学理念上，突出了根据“原理”课课程特点，着眼于时代发展和青年大学生成长成才需要进行教学设计和实施的理论与实践研究。该研究既是河北科技大学“原理”课教学团队教学实践的经验总结和成果展示，也是与广大思政课教师的教学交流，希望该研究能够为教学团队今后进一步做好“线上线下混合式教学”提供更多理论与实践支撑，也希望本研究所提供的教学建议、教学方案、教学方法和教学拓展资料等教学资源 and 教学思路，能够为广大思政课教师尤其是“原理”课教师今后的教学提供服务与帮助。

本书是河北科技大学马克思主义学院近年来深化思想政治理论课教学改革成果之一。根据“原理”课教学需要，我们围绕知识目标、价值目标、能力目标对课程教学内容进行了整体结构优化，本书的内容主要通过教学概况、教学转化和教学拓展三个模块来呈现。

1. 教学概况

教学概况由本章概述、学时安排、教学目的与教学目标、本章教材分析、教学重点难点、教学设计等部分组成。该模块可以帮助教师更好地了解各章节的总体教学思路与教学安排，为教师提供清晰的教学线索。

2. 教学转化

教学转化主要涉及的是在线开放课程部分的教学内容。为了更好地服务教学，每章内容都安排了导学，在导学后边，对各章教学要点进行了在线教学。该模块教学内容为有效开展线上线下有机结合的混合式教学提供了帮助。考虑到“原理”课的课程特点，在教学内容的设计上，还专门安排了经典著作导读的内容。

3. 教学拓展

教学拓展由课后思考、备课参考、实践活动三部分组成。“学原理、读经典、看现实”实践活动，是“马克思主义基本原理”课程教学内容的重要组成部分。在课堂理论学习的基础上，学生以马克思主义基本原理为指导，从马克思主义经典著作文献中汲取思想力量，并围绕所关注的社会现实问题展开调研，最后完成该实践活动。

希望本书的编写能够为当前的“原理”课教学实践和下一步的马克思主

义基本原理教学改革提供帮助。由于水平和能力所限，在编写过程中会有这样或那样的不足，恳请各位专家、各位同行朋友提出宝贵意见，我们将不断完善。

张会蔚

2022年1月20日

目 录

导论

第一部分 教学概况	1
第二部分 教学转化	3

第一章 世界的物质性及发展规律

第一部分 教学概况	16
第二部分 教学转化	18
第一节 世界多样性与物质统一性	18
第二节 事物的普遍联系和变化发展	28
第三节 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法	39
第三部分 教学拓展	43

第二章 实践与认识及其发展规律

第一部分 教学概况	46
第二部分 教学转化	48
第一节 实践与认识	48
第二节 真理与价值	54
第三节 认识世界和改造世界	59
第三部分 教学拓展	60

第三章 人类社会及其发展规律

第一部分 教学概况	63
第二部分 教学转化	65
第一节 人类社会的存在与发展	65

第二节 社会历史发展的动力70

第三节 人民群众在历史发展中的作用74

第三部分 教学拓展76

第四章 资本主义的本质及规律

第一部分 教学概况78

第二部分 教学转化80

第一节 商品经济和价值规律80

第二节 资本主义经济制度的本质88

第三节 资本主义政治制度和意识形态98

第三部分 教学拓展99

第五章 资本主义的发展及其趋势

第一部分 教学概况 101

第二部分 教学转化 103

第一节 垄断资本主义的形成与发展 103

第二节 正确认识当代资本主义的新变化 114

第三节 资本主义的历史地位和发展趋势 119

第三部分 教学拓展 122

第六章 社会主义的发展及其规律

第一部分 教学概况 124

第二部分 教学转化 126

第一节 社会主义五百年的历史进程 126

第二节 科学社会主义基本原则 129

第三节 在实践中探索现实社会主义的发展规律 132

第三部分 教学拓展 134

第七章 共产主义崇高理想及其最终实现

第一部分 教学概况 136

第二部分 教学转化	138
第三部分 教学拓展	141
附录:《拓展学习 马克思主义经典著作导读》	143
后记	156

导 论

第一部分 教学概况

本章概述	<p>本章主要包含了五个方面的内容：一、什么是马克思主义；二、马克思主义的创立与发展；三、马克思主义的鲜明特征；四、马克思主义的当代价值；五、自觉学习和运用马克思主义。</p>
学时安排	<p>理论学时 4 学时（含课堂活动）</p>
教学目的 与教学目标	<p>本章的教学目的是引导大学生从总体上理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段，掌握马克思主义的鲜明特征，深刻认识马克思主义的当代价值，增强学习和运用马克思主义的自觉性。</p> <p>导论可将教学目标分为知识、价值、能力三个目标。</p> <p>知识目标：引导学生从马克思主义的理论内涵、马克思主义的产生和发展、马克思主义的鲜明特征和马克思主义的当代价值四个方面总体上理解把握马克思主义。</p> <p>价值目标：引导学生以科学态度对待马克思主义、提高学生学习和运用马克思主义的自觉性、培养学生学习“马克思主义基本原理”课程的兴趣。</p> <p>能力目标：结合小案例引导学生识别出什么是马克思主义的基本立场、观点和方法。</p>

本章 教材分析	<p>导论是本书的开篇内容。教材在开始讲授马克思主义基本原理之前，先从总体上让学生认识马克思主义，这样学生在后边各个章节学习马克思主义基本原理的过程中，就可以更好地把马克思主义作为一个有着严密逻辑的科学理论体系来理解和把握。</p> <p>导论部分作为本课程的第一课，在为学生总体上呈现马克思主义相关知识内容的同时，指导学生形成对待马克思主义的正确态度，以及学习和运用马克思主义的科学方法。从对学生提出“努力学习和掌握马克思主义的基本立场、观点、方法”，到“坚持理论联系实际的马克思主义学风”，再到“自觉将马克思主义内化于心、外化于行”，指导帮助学生对待马克思主义的学习要做到真学、真懂、真信、真用。</p> <p>教材的导论在第一部分和最后一个部分，都提到了青年大学生，第一部分从青年大学生立志成为能够担当民族复兴大任的时代新人的高度，提出了青年大学生为什么要学习和运用马克思主义。导论在最后强调了要树立科学的理想信念，自觉以马克思主义作为自己的行动指南。鼓励广大青年要牢固树立远大理想和坚定信念，树立科学的世界观、人生观和价值观，并且要不断增强服务社会的本领，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量，为青年大学生怎样自觉学习和运用马克思主义提出了要求。</p>
本章 教学重点 重点难点	<p>教学重点： 1. 马克思主义的内涵； 2. 马克思主义的鲜明特征和当代价值。</p> <p>教学难点： 马克思主义的鲜明特征。</p>
教学设计	<p>采用线上和线下混合式教学方法。本课程线上教学在中国大学 MOOC 平台。</p> <p>线下教学专题： 领略马克思与马克思主义的魅力。</p>

第二部分 教学转化

一、马克思主义的创立与发展

【教学导入】(导学——约你一起来学习“原理”课)

同学们好！欢迎大家来到“马克思主义基本原理”课堂，我们这门课是普通高校学生必修的一门思想政治理论课。教育部对思想政治理论课的五门课程分别有个简称，我们这门课简称“原理”课。2021年8月，最新的2021版全国统编教材出版了，我们的“原理”课在线课程，正是依据2021版最新教材为同学们安排的。“学原理、读经典、看现实”是河北科技大学“原理”课教学团队，根据“原理”课的课程特点，着眼于时代发展和青年大学生成长成才需要，为同学们提供的一道有营养、有味道的学习大餐，相信我们的“原理”课在线课程，会成为同学们真心喜爱、终身受益的课程。我代表教学团队的全体老师，约同学们一起来学习“原理”课。

在开始我们“原理”课的学习之前，我先给同学们三个数字，这三个数字分别是-1、0和1，我们用这三个数字对对号，现在如果你心里不怎么情愿学习这门课，我们用-1表示；如果现在你对这门课没什么感觉，我们用0表示；如果你现在对这门课程有着期待和兴趣，我们用1表示。首先，看看你现在的心理准备状态在哪个数字呢？如果你现在的状态是1，那非常好，我们接着积累，如果你现在的状态在数字是0或者-1，也先不用着急，我相信你会喜欢上我们的“原理”课的，你会在我们“原理”课的学习中，感受到马克思主义的理论魅力与真理力量，你会在“原理”课的学习中，得到智慧的启迪，插上理想的翅膀。有一位同学在跟大家分享他为什么喜欢上马克思主义基本原理的学习时，提到了一个很有趣的事情。他说，有一次走在路上，看到有人在路边摆一个小书摊儿，他走过去随便拿起了一本书翻看，是一本漫画书。他又随意翻开了一页，看到了一幅漫画，漫画呈现了一个小故事，有个年轻人骑着一辆坏了该去修的自行车不小心碰着了一位老大爷，这个年轻人很不好意思，

赶紧下车向老大爷道歉，说：“对不起，对不起，我的自行车坏了，不小心把您给碰着了。”老大爷回应说：“你的自行车坏了碰着人是必然的，今天恰巧把我碰着了，是偶然的。”读到漫画中的对话，这位同学感觉，虽然对话内容并不多，但很有哲理，这幅漫画让他很受启发，觉得学习马克思主义基本原理是很有意思的事情。我们说看见的是漫画，学到的是原理，实际上这个对话中所涉及的原理就是我们第一章要学习的一个哲学原理，这个原理的名字叫“必然性与偶然性的辩证关系原理”。我们如果留心就会发现，平时有很多方式可以学习到马克思主义基本原理。可能在人们的一个对话中，在你听到的一个故事里，或者在一首歌里，都可以有。我们知道，习近平总书记走到哪里，就会把中国故事讲到哪里，就会把马克思主义传播到哪里。2013年3月23日，习近平主席在莫斯科国际关系学院发表重要演讲时说，鞋子合不合脚，自己穿着才知道。一个国家的发展道路合不合适，只有这个国家的人民才最有发言权。习近平总书记用风趣幽默、生动形象的语言，把深奥的哲学原理告诉了大家。这个原理就是我们第一章要涉及的矛盾的普遍性与特殊性辩证关系原理。马克思主义基本原理可以提供给我们科学的思维方式，大到国家的治理，小到我们每个人日常的工作、学习和生活，要想做好，都需要马克思主义科学思维方式的指导。新时代的青年大学生，担负着实现中华民族伟大复兴中国梦的神圣使命，需要具有过硬的思想政治素质，马克思主义基本原理的学习，可以为我们的青年大学生的成长成才提供重要指引和启迪。但是，学习马克思主义只有像习近平总书记要求的“要真学真懂真信真用”，才能真正帮助到我们。

建议同学们在学习马克思主义基本原理时，要理论联系实际去学，一方面，要紧密切联系我国社会的客观实际，特别是要联系新时代的新实际，了解我们党的大政方针；另一方面，要紧密切联系自身的实际，努力改造自己的主观世界，进一步端正认识，健全人格，提高自身的素质。具体学习方法我们在导论最后一个问题里还要说到。在后边导论部分，再请同学们倾听马克思和恩格斯的故事、领略马克思主义的理论魅力、探寻马克思主义的思想历程、感受马克思主义的真理力量。

一、崇高志向——马克思主义的创立人

同学们好！下面我们一起来聊一聊马克思和恩格斯。我们要想了解马克思主义，首先需要来了解马克思主义的两位创立人。马克思和恩格斯的名字我们一定都非常熟悉，那么，两位创立人是哪个国家的人？他们上没上过大学？学的什么专业？他们有着怎样的成长经历，让他们共同走上了创立马克思主义的道路？这些一定都是你所关心的问题。

马克思和恩格斯都是德国人，我们先来看马克思。马克思出生于1818年5月5日，2018年五四青年节后边的5月5日，正好是马克思诞辰200周年纪念日。马克思先后在波恩大学和柏林大学读书，读的都是法学专业。马克思对哲学非常感兴趣，在老师的鼓励下，马克思做了大量哲学的学习和研究，最后拿到了哲学博士学位。在马克思上大学之前的成长中，有两个人对他的影响非常大，其中一个是他的父亲，他的父亲是一名律师，而且是一名思想比较开明的律师，马克思的成长中受他父亲的影响很大。另一个人是他中学时候的校长，也是教他历史课的老师，这位校长的思想比较进步，对马克思的影响也比较大。马克思在中学毕业的时候写了一篇毕业论文。题目是《青年人在选择职业时的考虑》，读到他这篇作文的人都有两个感受：一个是感觉马克思有着非常卓越的观察力，另一个是感觉马克思有着强烈的为天下的人们做事，为人类而工作的愿望。马克思在作文中写道：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”写这篇作文时，马克思只有17岁，我们看到17岁的马克思已经是一个有着崇高的理想信念、有责任有担当的人。等到马克思大学毕业真的面临职业选择的时候，他想实现他为人类工作的理想。他的第一份工作是做编辑与撰稿工作。马克思办的第一份报纸的名字我们应该听说过，是《莱茵报》。《莱茵报》当时的读者主要是激进的资产阶级分子。正因为《莱茵报》传递的思想比较激进，报纸办了不到一年，也就是11个月的时间，就被普鲁士政府查封了。这时候的马克思就离开了德国去了法国的巴黎，继续

作他的研究。

我们再来看恩格斯，恩格斯比马克思小两岁。恩格斯上没上过大学呢？恩格斯先后读了两所理科中学，在17岁的时候，迫于父亲的压力，就辍学经商了。我们知道恩格斯的父亲是一个工厂主，17岁的恩格斯辍学后，就先来到了他父亲跟别人合开的一个小工厂做练习生。这时候的恩格斯离开了家庭，在工厂里接触了更多他想接触的工人。实际上，恩格斯小时候看到工人的生活状况时，就已经开始在他幼小的心灵里产生了一个朴素的情感，他想：“我长大后我能为他们做些什么？”也可能有人会问：是不是恩格斯成了马克思主义的创立人了？我们回过头来挖掘他小时候的素材，其实，我们倒应该说，正是因为他小时候就已经有了这样的情感和动力，才促使他最终走上了创立马克思主义的道路。这正是跟马克思共同的地方。这也给我们新时代的人才培养提供了一个启示，就是一个人理想信念、价值观的培养，应该在小时候就开始，今天我们青年大学生正确价值观的形成非常重要。2014年5月4日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中说：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”说得真好！

我们还接着说恩格斯，恩格斯后来到柏林去服兵役，其间在柏林大学做过旁听生，在他做旁听生时，就经常发表演讲、参与辩论，思想非常活跃。服完兵役后，恩格斯就到了英国一个纺织工业中心——曼彻斯特。后来，恩格斯在回家探亲的途中，到法国巴黎去见了一下马克思，这是两个人一生中的第二次见面。第一次见面时，两个人的观点还不一致，后来他们两个人通过书信形式对所研究的问题进行沟通探讨。第二次见面时，两个人发现他们的观点特别一致。从这个时候开始，便有了两个人伟大的友谊，他们开始共同开创马克思主义的伟大事业。

二、理论魅力——马克思主义的内涵

同学们好！如果现在有人问我们，马克思和恩格斯创立的理论是什么，

我们可能会说，这个问题太简单了，当然是马克思主义了。那如果再接着问我们，什么是马克思主义，马克思主义是研究什么的呢，研究后得到的理论都包括哪些内容，研究马克思主义的出发点又是什么，我们会发现，原来围绕马克思主义的内涵，还有这么多的学问。下面我们一个一个问题来看。我们先来看什么是马克思主义。2021年最新版的教材中，对马克思主义做了这样的概括：“马克思主义是由马克思和恩格斯创立并为后继者所不断发展的科学理论体系，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说，是关于社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的学说，是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说，是无产阶级政党和社会主义国家的指导思想，是指引人民创造美好生活的行动指南。”对马克思主义的这个界定，我们可以从“谁的理论？”“研究什么的理论？”“为了什么而研究理论？”这三个层面来理解。从“谁的理论？”层面看，马克思主义不仅包括马克思和恩格斯创立的科学理论体系，也包括后继者不断发展的科学理论体系。从“研究什么的理论？”层面看，马克思主义既研究自然，也研究社会，还研究人类思维。而且对自然、社会和人类思维这三大领域，不是停留在表面现象的研究上，是深入到了对自然、社会和人类思维发展一般规律的研究上，并在揭示人类社会发展的规律中发现了社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义这一必然趋势。从“为了什么而研究理论？”层面看，为无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展而做的研究。马克思主义理论体系可以说博大精深。那么，其中主要的内容是什么呢？1913年，列宁为纪念马克思逝世30周年写了一篇文章，文章题目是《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，这篇文章当时刊载于布尔什维克的合法理论月刊《启蒙》杂志上，这篇文章的中文版收到了《列宁全集》第2版第23卷中。列宁在这篇文章中阐述了马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义是马克思主义的三个基本组成部分。这三个基本组成部分有机统一并共同构成了马克思主义理论的主体内容。

刚才我们已经了解了什么是马克思主义，知道了马克思主义是一个博大精深的理论体系，除了我们提到的马克思主义的主体内容三个基本组成部分之外，其实，平时我们还听到过其他许多与马克思主义相关的知识领域，像马

克思主义历史学、马克思主义法学、马克思主义文化学等等，我们不可能在一门课里，把马克思主义所有内容都涉及，我们这门课只是涉及马克思主义的基本原理。那什么是马克思主义基本原理？怎样做才是运用了马克思主义基本原理？我们一起来看。掌握什么是马克思主义基本原理，以及判断是否真正运用了马克思主义基本原理，必须把握三个关键点：这三个关键点就是马克思主义的基本立场，还有基本观点和基本方法，而且，这三个方面缺一不可。马克思主义基本立场、观点和方法，必须有机统一起来去观察、分析和解决问题，才叫对马克思主义基本原理的真正运用，也是马克思主义的最大理论魅力所在。可以说，不管是在指导国家的发展上，还是指导个人的成长中，只要是这三个方面有机统一起来，就会产生巨大的真理力量。其中，马克思主义的基本立场，可以说是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。具体是指马克思主义要以无产阶级的解放和全人类的解放为己任，以人的自由全面发展为美好目标，以人民为中心，一切为了人民，一切依靠人民。马克思主义立场最简练的表达就是坚持“人民立场”。中国共产党是马克思主义政党，中国共产党的宗旨是全心全意为人民服务，1944年10月，毛泽东在接见新闻工作者时指出：三心二意不行，半心半意也不行，一定要全心全意为人民服务。党的十九大确立的习近平新时代中国特色社会主义思想，其核心就是“以人民为中心”，这就是马克思主义的立场。马克思主义的基本观点，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学认识，是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。在我们这门课程中，主要体现为各章节中所涉及的理论观点，我们学习时往往会直接把这些基本理论观点说成原理，但是，如果这些原理不能转化为工作方法，就成了纸上谈兵。这就还需要有马克思主义的基本方法，马克思主义基本方法我们可以理解为具体运用马克思主义的基本观点，去指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法。如果没有站在马克思主义的立场上说话和做事，出发点就已经不是马克思主义的了，更谈不上对马克思主义基本原理的运用。同样，如果只站对了立场，而没有掌握马克思主义的基本观点和基本方法，在工作中就容易造成出发点虽然好，但工作起来不科学，这也不是对马克思主义基本原理的真正运用。希望同学们在后边各章节的学习