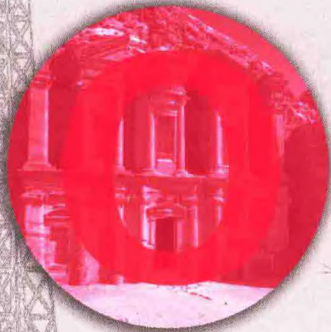




普通高等学校“十四五”规划旅游管理类精品教材
教育部旅游管理专业本科综合改革试点项目配套规划教材

总主编◎马勇



研学旅行概论

The Introduction of Study Travel

主编◎潘淑兰 王晓倩



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



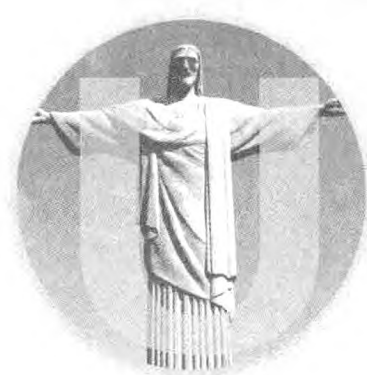
普通高等学校“十四五”规划旅游管理类精品教材
教育部旅游管理专业本科综合改革试点项目配套规划教材

总主编◎马勇

研学旅行概论

The Introduction of Study Travel

主 编◎潘淑兰 王晓倩



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

研学旅行是国家大力推动教育改革的方向之一。本书从研学旅行的缘起、理论和研究入手,叙述了国际、国内研学旅行的发展历程,以及研学旅行的目的与要素。接着详细说明研学旅行中,教育部门与学校及教师的职责、课程设计与评价、基地(营地)的建设与管理、研学导师的培训与管理、研学旅行服务机构的角色与评价,最后归纳出研学旅行的挑战与展望。期望本书系统的梳理,能让读者清楚了解研学旅行的全貌,也让想投身研学旅行行业的人们,熟悉不同要素的角色与责任,找到自己合适的切入点,并实践研学旅行重要的目标与使命。

图书在版编目(CIP)数据

研学旅行概论/潘淑兰,王晓倩主编. —武汉:华中科技大学出版社,2022.2
ISBN 978-7-5680-7951-8

I. ①研… II. ①潘… ②王… III. ①教育旅游-高等学校-教材 IV. ①F590.75

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 023740 号

研学旅行概论

潘淑兰 王晓倩 主编

Yanxue Lǚxíng Gailun

策划编辑:胡弘扬 李 欢

责任编辑:洪美员

封面设计:原色设计

责任校对:李 琴

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027)81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉市籍缘印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:12.75 插页:2

字 数:320千字

版 次:2022年2月第1版第1次印刷

定 价:49.80元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

编委会

普通高等学校“十四五”规划旅游管理类精品教材
教育部旅游管理专业本科综合改革试点项目配套规划教材

总主编

马勇 教育部高等学校旅游管理类专业教学指导委员会副主任
中国旅游协会教育分会副会长
中组部国家“万人计划”教学名师
湖北大学旅游发展研究院院长，教授、博士生导师

编委（排名不分先后）

田里 教育部高等学校旅游管理类专业教学指导委员会主任
云南大学工商管理与旅游管理学院原院长，教授、博士生导师

高峻 教育部高等学校旅游管理类专业教学指导委员会副主任
上海师范大学环境与地理学院院长，教授、博士生导师

韩玉灵 全国旅游职业教育教学指导委员会秘书长
北京第二外国语学院旅游管理学院教授

罗兹柏 中国旅游未来研究会副会长，重庆旅游发展研究中心主任，教授

郑耀星 中国旅游协会理事，福建师范大学旅游学院教授、博士生导师

董观志 暨南大学旅游规划设计研究院副院长，教授、博士生导师

薛兵旺 武汉商学院旅游与酒店管理学院院长，教授

姜红 上海商学院酒店管理学院院长，教授

舒伯阳 中南财经政法大学工商管理学院教授、博士生导师

朱运海 湖北文理学院资源环境与旅游学院副院长

罗伊玲 昆明学院旅游管理专业副教授

杨振之 四川大学中国休闲与旅游研究中心主任，四川大学旅游学院教授、博士生导师

黄安民 华侨大学城市建设与经济发展研究院常务副院长，教授

张胜男 首都师范大学资源环境与旅游学院教授

魏卫 华南理工大学经济与贸易学院教授、博士生导师

毕斗斗 华南理工大学经济与贸易学院副教授

史万震 常熟理工学院商学院营销与旅游系副教授

黄光文 南昌大学旅游学院副教授

窦志萍 昆明学院旅游学院教授，《旅游研究》杂志主编

李玺 澳门城市大学国际旅游与管理学院院长，教授、博士生导师

王春雷 上海对外经贸大学会展与旅游学院院长，教授

朱伟 天津农学院人文学院副教授

邓爱民 中南财经政法大学旅游发展研究院院长，教授、博士生导师

程丛喜 武汉轻工大学旅游管理系主任，教授

周霄 武汉轻工大学旅游研究中心主任，副教授

黄其新 江汉大学商学院副院长，副教授

何彪 海南大学旅游学院副院长，副教授

伴随着我国社会和经济步入新发展阶段,我国的旅游业也进入转型升级与结构调整的重要时期。旅游业将在推动形成以国内经济大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局中发挥出独特的作用。旅游业的大发展在客观上对我国高等旅游教育和人才培养提出了更高的要求,同时也希望高等旅游教育和人才培养能在促进我国旅游业高质量发展中发挥更大更好的作用。

《中国教育现代化 2035》明确提出:推动高等教育内涵式发展,形成高水平人才培养体系。以“双一流”建设和“双万计划”的启动为标志,中国高等旅游教育发展进入新阶段。

这些新局面有力推动着我国高等旅游教育在“十四五”期间迈入发展新阶段,未来旅游业发展对各类中高级旅游人才的需求将十分旺盛。因此,出版一套把握时代新趋势、面向未来的高品质和高水准规划教材则成为我国高等旅游教育和人才培养的迫切需要。

基于此,在教育部高等学校旅游管理类专业教学指导委员会的大力支持和指导下,教育部直属的全国重点大学出版社——华中科技大学出版社——汇聚了一大批国内高水平旅游院校的国家教学名师、资深教授及中青年旅游学科带头人在成功组编出版了“普通高等院校旅游管理专业类‘十三五’规划教材”的基础上,再次联合编撰出版“普通高等学校‘十四五’规划旅游管理类精品教材”。本套教材从选题策划到成稿出版,从编写团队到出版团队,从主题选择到内容编排,均作出积极的创新和突破,具有以下特点:

一、基于新国标率先出版并不断沉淀和改版

教育部 2018 年颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》后,华中科技大学出版社特邀教育部高等学校旅游管理类专业教学指导委员会副主任、国家“万人计划”教学名师马勇教授担任总主编,同时邀请了全国近百所开设旅游管理类本科专业的高校知名教授、博导、学科带头人和一线骨干专业教师,以及旅游行业专家、海外专业师资联合编撰了“普通高等院校旅游管理专业类‘十三五’规划教材”。该套教材紧扣新国标要点,融合数字科技新技术,配套立体化教学资源,于新国标颁布后在全国率先出版,被全国数百所高等学校选用后获得良好反响。编委会在出版后积极收集院校的一线教学反馈,紧扣行业新变化,吸纳新知识点,不断地对教材内容及配套教育资源进行更新升级。“普通高等学校‘十四五’规划旅游管理类精品教材”正是在此基础上沉淀和提升编撰而成。《旅游接待业(第二版)》《旅游消费者行为(第二版)》《旅游目的地管理(第二版)》等核心课程优质规划教材陆续推出,以期为全国高等院校旅游专业创建国家级一流本科专业和国家级一流“金课”助力。



二、对标国家级一流本科课程进行高水平建设

本套教材积极研判“双万计划”对旅游管理类专业课程的建设要求,对标国家级一流本科课程的高水平建设,进行内容优化与编撰,以期促进广大旅游院校的教学高质量建设与特色化发展。其中《旅游规划与开发》《酒店管理概论》《酒店督导管理》等教材已成为教育部授予的首批国家级一流本科“金课”配套教材。《节事活动策划与管理》等教材获得国家级和省级教学类奖项。

三、全面配套教学资源,打造立体化互动教材

华中科技大学出版社为本套教材建设了内容全面的线上教材课程资源服务平台;在横向资源配套上,提供全系列教学计划书、教学课件、习题库、案例库、参考答案、教学视频等配套教学资源;在纵向资源开发上,构建了覆盖课程开发、习题管理、学生评论、班级管理集开发、使用、管理、评价于一体的教学生态链,打造了线上线下、课堂课外的新形态立体化互动教材。

在旅游教育发展的新时代,主编出版一套高质量规划教材是一项重要的教学出版工程,更是一份重要的责任。本套教材在组织策划及编写出版过程中,得到了全国广大院校旅游管理类专家教授、企业精英,以及华中科技大学出版社的大力支持,在此一并致谢!衷心希望本套教材能够为全国高等院校的旅游学界、业界和对旅游知识充满渴望的社会大众带来真正的精神和知识营养,为我国旅游教育教材建设贡献力量。也希望并诚挚邀请更多高等院校旅游管理专业的学者加入我们的编者和读者队伍,为我们共同的事业——我国高等旅游教育高质量发展——而奋斗!

总主编
2021年7月

研学旅行是一个既古又新的事件。早在春秋战国时期,贤士周游列国的行为,可谓研学旅行在中国之雏形。近年来国家大力推动基础教育改革,研学旅行再次强势归来,进入大众视野。因此,虽然研学旅行不是一个新鲜事件,却是目前教育发展的一个重要方向。国外有关研学旅行的活动很多,类似的名称表述多样,如环境教育、自然教育、户外教育、教育旅游、修学旅行等。许多国家和地区的推动历程和实践经验都值得我们借鉴和学习。

本书以由浅入深的方式,先探究国内及国际发展的历程、研学旅行有关的理论与研究,研学旅行的内涵与特色,并从研学旅行的范畴与要素角度阐明有效推动研学旅行的方法与原则。章节中多以实际的案例辅助说明,最后以研学旅行的挑战与应对,勾勒出研学旅行最佳的发展方向。本书适合所有想要了解与实践研学旅行的人使用,包含教育部门、各级学校、研学旅行基地(营地)、研学旅行服务机构人员及研学导师等,也可以作为相关专业本科和专科的教材。

本书具有以下几个特点:

- (1)有清楚的学习目标、问题引导。
- (2)章节结构清晰易懂。
- (3)多用图表与案例来说明研学旅行的操作与实践。
- (4)文中附有“知识链接”促进延伸阅读。
- (5)每章附有“本章小结”“核心关键词”等,引导读者总结与反思。
- (6)每章最后附有“案例分析”,从案例中可验证本章的理论与陈述。
- (7)书后的参考文献可引导读者进行更广泛与更深刻的阅读与思考。

本书由湖北经济学院旅游与酒店管理学院的潘淑兰与王晓倩两位老师合力撰写完成。潘淑兰老师专长环境教育,多年来在中国大陆与台湾两地积极推动环境教育、自然教育与研学旅行。王晓倩老师专长旅游目的地管理、旅游规划与开发。两位老师目前在协助神农架国家公园编制一系列中小学研学旅行教材,从教育与旅游不同的理论背景,多角度地阐述研学旅行的原则、精神与操作。

在本书的撰写过程中,作者参阅了众多的研究成果,对这些成果的作者致以诚挚的谢意,并要感谢湖北经济学院旅游与酒店管理学院的领导和老师在这期间的协助与鼓励。感谢朱翠兰老师,上海辰山植物园王西敏、王宋燕老师,神农架国家公园杨敬元院长等提供的案例。也要感谢华中科技大学出版社旅游分社李欢社长和胡弘扬、洪美员编辑,以及湖北经



研

学

旅行概论

济学院李玲玲、彭雨辰、占妍、樊红、朱文君、陈燕等同学的协助。

囿于时间、精力与能力,书中难免有缺漏与不足之处,敬请所有专家、广大读者给予批评指正,以便再版时能够加以完善。

潘淑兰、王晓倩
2022年1月3日

第一章 研学旅行的缘起

- 第一节 研学旅行的历史演变 /1
- 第二节 研学旅行的时代发展 /5
- 第三节 研学旅行的工作目标与主要任务 /10

第二章 研学旅行的理论与研究

- 第一节 研学旅行的概念界定与范围理解 /16
- 第二节 研学旅行的特征、价值取向与内涵 /21
- 第三节 研学旅行的理论依据 /23

第三章 研学旅行的国际发展

- 第一节 国际研学旅行的发生 /34
- 第二节 国际研学旅行的发展 /41

第四章 研学旅行的国内发展

- 第一节 国内研学旅行的发生 /49
- 第二节 国内研学旅行的发展 /55

第五章 研学旅行的目的与要素

- 第一节 研学旅行的主要目的 /63
- 第二节 研学旅行的目的地范围 /68
- 第三节 研学旅行的要素 /72

第六章 研学旅行中教育部门与学校及教师的职责

- 第一节 教育部门的职责 /80



第二节	学校及教师的职责	/90
-----	----------	-----

97

第七章 研学旅行课程设计与评价

第一节	研学旅行课程的目标与设计	/97
第二节	研学旅行课程的设计步骤	/105
第三节	研学旅行课程的评价	/113

119

第八章 研学旅行基地(营地)的建设与管理

第一节	基地(营地)建设的原则与要求	/119
第二节	基地(营地)的经营与管理	/127

136

第九章 研学导师的培训与管理

第一节	研学导师的能力与培训	/136
第二节	研学导师的考核与管理	/147

161

第十章 研学旅行服务机构的角色与评价

第一节	研学旅行服务机构的角色与策略	/161
第二节	研学旅行服务机构的要求与评价	/164

175

第十一章 研学旅行的挑战与展望

第一节	研学旅行的价值与意义	/175
第二节	研学旅行面临的挑战及其应对方式	/177
第三节	研学旅行的展望	/181

187

参考文献

第一章 →

研学旅行的缘起

学习目标

1. 了解研学旅行的历史演变。
2. 熟悉研学旅行的时代发展。
3. 掌握研学旅行的目标与任务。

问题引导

1. 进入 21 世纪,我国什么时候开始正式出现“研学旅行”的概念?
2. 研学旅行活动开展的核心是什么?



第一节 研学旅行的历史演变

2016 年 11 月,教育部等 11 部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》(以下简称《意见》),提出全国各中小学要开展研学旅行。其目标主要对接 2016 年 9 月中国学生发展核心素养课题组正式发布的《中国学生发展核心素养》总体框架中的“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大素养的综合能力培养。由此,“行走的课堂”“学习永远在路上”等相关话语在社会教育领域被广泛传播,并成为我国教育界与旅游界的重要议题。

追根溯源,诸如此类“在生活中学习,在学习中生活”的教育理念,其实早在中国传统文化中就已体现为“游学”的思想,并经历了古代游学、20 世纪中国修学旅行以及 21 世纪研学旅行的发展过程,表现出中国从古至今教育理念的一脉相承。



一、中国早期的古代游学

“游学”一词在中国古籍著作中并不鲜见。据考证,“游学”最早出现于《史记·春申君列传》中的“游学博闻”。可见,“游学”是中国古代一种常见的求学方式,多发生于文人雅士,以求得更为广阔的见识、体验、价值与身心发展。正所谓“读万卷书,行万里路”,“游学”的产生与发展,体现了中国传统文化中的博采众长。

纵观历史,尽管历朝历代对“游学”的政策不同,但游学现象在先秦到清朝的历代史料中均有所记载。据史料显示,早期游学可追溯至春秋战国时期。一方面,彼时社会局势动荡不安,诸侯国国君与新崛起的卿大夫之间斗争异常激烈,由此,诸侯争霸、百家争鸣,他们竞相研究治平之术,“纳贤养士”盛行,大批有知识、有才能的游士为了实现自己的治平抱负,宣传自己的学说和主张,纷纷走出家门,游遍列国。如战国时期的四大公子——赵国平原君、齐国孟尝君、魏国信陵君、楚国春申君都是上述“纳贤养士”的代表,他们广纳各方游士为己所用,储备、培养治国人才。另一方面,这一时期私学兴起,聚集性讲学和著书立说之风开启。众所周知,孔门弟子在当时多达三千人,他们于孔子门下学习诗书礼乐、六艺经传。据《史记·孔子世家》记载,鲁定公十四年(公元前496),56岁的孔子带着弟子们周游列国,一路读书问道长达14年之久,同门学子彼此陪伴、共同生活、相互学习,游学足迹遍及卫、陈、鲁、宋、郑、蔡、楚诸国。在这样的游学过程中,事事皆有启发,可谓“处处皆为吾师”,即便是大儒孔圣,也会遇到“两小儿辩日”这样的“不能决”的情况。

由此可见,中国早期的古代游学,作为提高从游者身心发展的教育方式,既能彰显士人个人价值,成为当时的学者在迷雾中寻求出路主动选择的道路,又兼具别样化的社会文化内涵,是彼时社会文化发展的产物,具有多重价值。

二、20世纪中国修学旅行

20世纪30年代,中国著名教育学家陶行知先生在其文章《中国普及教育方案商讨》中提出“修学旅行应特别提倡”,认为“行是知之始,知是行之成”,这也是20世纪中国修学旅行的雏形与启蒙。陶行知先生教育思想的核心理论是生活教育理论,其“生活及教育”“社会即学校”“教学做合一”的三大教育思想,作为中国现代教育的典范,对后来的研学旅行的实践开展奠定了重要的理论基础与逻辑主张。

其后,1949年,中华人民共和国成立,不同社会发展时期对教育有着不同的要求。在改革开放前期,由学校主导的研学活动仍处于初步探索阶段,主要表现为对课堂内容的补充和学习方式的多样化尝试,如带有研学性质的勤工俭学的岗位体验、带有爱国主义教育色彩的红色活动开展、带有历史文化探源目的的考察行为等。这个发展阶段中,修学旅行的组织方仍是传统教育体系中的学校。

而随着改革开放的逐步深入,社会文化的包容性和创新性得到极大的拓展,由传统学校之外的行业组织机构主导的修学旅行成为主流。大量来自日韩、东南亚和欧美国家与地区的修学旅行团来华访问,时下中国的龙头旅行社,如中国国际旅行社(中国国旅,CITS)、中国旅行社(现为中国旅行社总社,CTS)、中国青年旅行社(简称“青旅总社”,CYTS)等纷纷成立修学旅行接待部门,设计、组合并推出了多种具有中国地域文化资源特色的修学旅行产品

与线路,极大地拓展了中国修学旅行的活动内容与参与形式。与此同时,中国经济飞速发展,社会文化水平得到了空前的提升,学校、学生及家长等不同教育行业群体对于修学旅行的教育属性认知愈加认同,参与意愿也愈加强烈。一些教育理念相对大胆、开放的学校作为先行者,开始组织学生进行异地范围的、带有研学性质的旅游活动,中国的修学旅行开始呈现主动探索之势。

由此可见,修学旅行在这一阶段虽呈现主动探索之势,但总体受限于中国应试教育体制的诸多限制,包括制度设计与规范引领的缺失,总体仍表现为野蛮生长的状态,在社会文化生活中并没有展示出较好的教育成果示范作用。

三、21 世纪中国研学旅行

21 世纪中国研学旅行更加强调将其作为基础教育的重要补充,认为研学旅行就是研究性学习和旅行体验相结合的校外实践活动。2012 年 11 月,教育部启动中小学研学旅行工作研究项目,指定合肥、上海、西安、杭州 4 个城市为全国首批研学旅行试点城市;2013 年 2 月,国务院办公厅印发了《国民旅游休闲纲要(2013—2020 年)》,指出要逐步推行中小学研学旅行。这也是为迎合教育的发展需要,第一次从国家层面上提出研学旅行的教育规划。2014 年,教育部为了全面开展素质教育,促进教育的转型与发展,将研学旅行扩展到 9 个省(区、市)进行试点。2016 年 11 月,教育部等 11 部门联合印发的《意见》明确提出要将研学旅行纳入中小学教育教学计划中,研学旅行一般安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级,并要求逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。2017 年 9 月,教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》,明确将研学旅行划归为考察探究形式的综合实践活动,强调对学生不断发现、思考、研究和探索能力的引导与培养。

由此可见,21 世纪中国研学旅行已成为学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径,已逐渐成为公认的“在路上的课堂”,进入大有可为的发展机遇期。

四、研学旅行的继承与发展

历史的车轮滚滚向前,时代的发展势不可挡。越是高级的事物,越会跨越时空的界限,形成共通的标准。从古代游学到研学修行,再到如今的研学旅行,既是一种继承,更是一种发展。

(一) 继承

研学旅行继承的要义有以下三点。

首先,从行为发生的主体来看,“学生”都是核心参与者,包括从非正式制度环境下的“学生”身份逐渐向正式制度环境下的“学生”身份转变,体现出中国传统教育理念中的精髓在不断传承。

其次,从行为发生的价值诉求来说,“学”都是核心价值,包括学习知识与增长阅历。各个阶段类似行为的发生,都展现出求学者追求知识与体验的价值诉求。

再次,从行为发生的途径和方法来说,“游”都是重要载体,包括在“游”中学习,以及在



“游”中反思。

(二) 发展

研学旅行发展的内涵有以下四点。

首先,表现在中国传统教育理念的迭代。从源于春秋战国时期孔子的游学精神,逐步吸纳中国传统教育的精华,成为近现代教育理念改革的重要产物。

其次,表现在相关理论基础的深化。从儒家的“仁学之游”、道家的“逍遥游”等传统朴素游学思想,逐渐吸纳西方较为先进的理论精粹,如自然哲学观、学习科学理论、认知心理学理论、全域旅游理论等。

再次,表现在具体教育内容的侧重。如古代游学侧重自然要素,提倡把教育的场所扩大到自然的大环境中,提倡通过对自然的观察、探索来获得知识与体验,教学中要遵守自然的秩序。教育家陶行知提倡生活教育,认为基础教育的趋势是把理论、技巧和实践结合起来,把脑力活动与体力活动结合起来,学校教育不能与社会生活脱节,教育要回归现实世界,主张“教学做合一”。这种对具体教育内容的侧重有着社会发展的阶段性。

最后,表现在教育情境的延展。从相对单一的“游学”情境,逐渐开始追求丰富多元的实践体验,既讲究“真”,引导学生接触真实世界,又追求“美”,引导学生享受审美情趣,还追求“情”,引导学生增强情感认知,最终突出“思”,为学生拓宽思维空间。

知识链接

宋代样本分析:游学中的求知与求仕^①

宋代是一个重文轻武的朝代,其文武失衡的悬殊,在中国历史上实属罕见。虽然北宋在部分时期对文人士子的游学活动有所限制,但是其“重文”的总方针,吸引了庶族士子踊跃参政,这既提高了文人士子的社会地位,又使得游学这种教育形式普遍存在并广为流行。到了南宋,对于游学活动,官学一般不加以限制。同时,宋代的一些大教育家、民间收徒的学者,以及条件较好的书院、义塾等也公开接纳游学之士,形成了学者周游讲学和游士出外求学的教育良性互动。游学在当时成了非常流行的讲学和求学方式。

私学在宋代较为活跃。宋代私学教育具有更大的适应性,可以因时、因地、因人而设,满足各种不同的要求。这一“百花齐放”的局面,特别适合于游学这种教学形式,这也是私学教育在宋代具有强大生命力的原因之一。宋代私学教育包括私塾、义学、学塾、村塾、冬学、书院等各种形式,其开设范围遍及全国各地。宋代以私人创办为主的书院为盛,其数量之多,远非汉唐、五代可比。虽然私学规模比官学要小,但因私学收费低廉、门槛稍低,所以很受贫寒士子的青睐和各方游学之士的欢迎。宋代许多布衣寒门出身的名臣,如大名鼎鼎的范仲淹,在其青少年时期就曾

^① 古人游学和现在有什么不一样[EB/OL]. (2017-06-25)[2021-10-10]. https://www.sohu.com/a/151825365_255783.

有游学于私塾读书的经历。宋代私学开办条件简单、场地较为简陋,主要以主讲先生的声望作为号召,他们或因不愿入仕,或因在家侍奉老人,或因告老还乡,或因四方游历讲学,或因官职升迁等在当地开设讲坛,举办私学,慕名登门造访的游学之士络绎不绝。

宋代文人学子向往游学,其实也是想通过学习知识,为以后做官显达、入将拜相、报效朝廷,以及施展抱负等创造条件。当时,各地教育发展是不平衡的,京都和江南一带的教育程度远高于其他地区,所以学子们都愿意游学于教育发达地区,学到在乡间僻壤学不到的知识,结识一些原本见不到的名师硕儒,为以后的仕途援引、提携创造条件。因此,京都和江南一带,成为众多游学之士汇聚的中心,官学和民间私学的游学普遍流行。

宋儒读书,多以功名利禄为先念,学子们为了得到出仕的机会,游历天下,结交权贵,由此形成了大规模的游学之风,这种风气进一步对游学产生了推动作用。求知与求仕的动机一样,是儒士们希望通过游学改变自身的处境,反映了儒士们对美好生活和理想的追求。

第二节 研学旅行的时代发展

一、研学旅行的政策提出

2013年2月,国务院办公厅发布《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》,首次将研学旅行提升到了国家倡导层面,并明确提出要“逐步推行中小学生研学旅行”“鼓励学校组织学生进行寓教于游的课外实践活动,健全学校旅游责任保险制度”,这为全面推荐研学旅行创造了历史机遇。

2014年4月,教育部基础教育一司司长王定华在第十二届全国基础教育学校论坛上发表了题为《我国基础教育新形势与蒲公英行动计划》的演讲。会上,王定华首先提出了研学旅行的定义:学生集体参加的有组织、有计划、有目的的校外参观体验实践活动。他还提出,研学要以年级为单位,以班为单位,乃至以学校为单位进行集体活动,同学们在老师或者辅导员的带领下,一起活动,一起动手,共同体验,相互研讨。研学还应确定主题,以课程为目标,以动手做、做中学的形式,分组活动,相互研讨,书写研学日志,形成研学总结报告。

2014年7月,为规范中小学学生研学旅行活动健康发展,维护师生合法权益,教育部发布了《中小学学生赴境外研学旅行活动指南(试行)》(以下简称《指南》),以期为中小学学生研学旅行社会实践提供方向性和规范性指导。一方面,《指南》明确界定了中小学学生赴境外研学旅行活动的范围,即“根据中小学生的特点和教育教学需要,在学期中或者假期以集体旅行和集中住宿方式,组织中小学学生到境外学习语言和其他短期课程、开展文艺演出和交流比赛、访问友好学校、参加夏(冬)令营等开阔学生视野、有益学生成长的活动”。另一



方面,《指南》强调安全出行和寓学于游,对举办者安排活动的教学主题、内容安排、合作机构选择、合同订立、行程安排、行前培训、安全保障等内容提出了指导性意见。特别是在操作性方面,《指南》规范了带队教师人数、教学内容占比、协议规定事项、行前培训等具体内容。《指南》为研学整个行业活动划定了基本标准和规则,并希望这些标准和规则能够形成社会的共识。

2014年8月,国务院办公厅印发《关于促进旅游业改革发展的若干意见》,提出要“积极开展研学旅行”,并明确教育部负责“加强对研学旅行的管理”,将“研学旅行”纳入中小学生学习日常教育范畴。

2015年8月,国务院办公厅发布《关于进一步促进旅游投资和消费的若干意见》,通过改革创新促进旅游投资和消费。强调旅游业是中国经济发展的综合性产业,是国民经济和现代服务业的重要组成部分。同时,明确提出将研学旅行作为新的消费热点进行培育。

2016年11月,教育部等11部门联合印发《意见》。《意见》由教育部牵头,联合国家发展改革委员会、公安部、财政部、交通运输部、文化部、食品药品监督管理局、国家旅游局、保监局、共青团中央、中国铁路总公司共同发布,主旨是联合多方力量,共同保障研学旅行有序发生、健康发展。《意见》总体要求各地将研学旅行摆在更加重要的位置,推动研学旅行健康快速发展。《意见》重点倡导五个方面的内容:纳入中小学教育教学计划、加强研学旅行基地建设、规范研学旅行组织管理、健全经费筹措机制、建立安全责任体系。《意见》明确提出开展中小学生研学旅行工作的四项基本原则,包括教育性原则、实践性原则、安全性原则和公益性原则。除此之外,《意见》还对研学旅行工作组织领导、经费保障、安全保障、督查评价、宣传引导等方面提出了明确要求。

2016年12月,国家旅游局发布《研学旅行服务规范》,于2017年5月1日起正式实施,适用于中华人民共和国境内组织开展研学旅行活动的旅行社和教育机构。该规范对服务提供方、人员配置、研学旅行产品、服务项目,以及安全管理等几大类内容进行了详细规定,同时要求研学旅行的承办方提供的产品必须结合实际教育目标及不同学生的特点进行设计,小学低年级与高年级、初中、高中等不同阶段的学生都有相适应的产品类型一一对应。最特别的是,该规范指出小学低年级学生应以乡土乡情研学为主;小学高年级学生应以县情市情研学为主;初中年级则应将县情市情省情作为主要研学对象;高中生的研学落点更拔高到以省情国情研学为主。除此以外,该规范对服务项目的规定具体细化为教育、交通、住宿、餐饮、导游讲解及医疗救助等方向,其目的一方面是规范研学旅行的服务流程,避免形成“各自为政”的局面;另一方面,也是希望规范的实施能够将研学旅行这一新概念导入正确的发展轨道中。

2017年8月,教育部印发《中小学德育工作指南》。该指南在“实践育人”版块中指出:“组织研学旅行。把研学旅行纳入学校教育教学计划,促进研学旅行与学校课程、德育体验、实践锻炼有机融合,利用好研学实践基地,有针对性地开展自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的研学旅行活动。要考虑小学、初中、高中不同学段学生的身心发展特点和能力,安排适合学生年龄特征的研学旅行。要规范研学旅行组织管理,制定研学旅行工作规程,做到‘活动有方案,行前有备案,应急有预案’,明确学校、家长、学生的责任和权利。”

2017年9月,教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》。该纲要的制定是新一轮课程改革所倡导的学习方式更新的重要指引,提炼出考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等主要研究性学习方式,并将研学旅行纳入中小学综合实践课程,将其作为研究性学习的一种重要参与方式和途径进行了界定。可以说,该纲要的出台进一步明确了研学旅行的具体实施方向和细则,也为将育人理念落实到具体课程中提供了教学行为的操作指南。

2017年12月,教育部办公厅发布《关于公布第一批全国中小学生研学实践教育基地、营地名单的通知》,在国家有关基地主管部门和各省级教育行政部门推荐基础上,经专家评议,营地实地核查及综合评定,命名中国人民革命军事博物馆等204个单位为“全国中小学生研学实践教育基地”,河北省石家庄市青少年社会综合实践学校等14个单位为“全国中小学生研学实践教育营地”。同时,再次强调,“各中小学校要结合当地实际,把研学实践纳入学校教育教学计划,根据教育教学计划灵活安排研学实践时间,一般安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级,尽量错开旅游高峰期。各地要建立健全中小学生参加研学实践的评价机制,把中小学组织学生参加研学实践的情况和成效作为学校综合考评体系的重要内容。学校要在充分尊重个性差异、鼓励多元发展的前提下,对学生参加研学实践的情况和成效进行科学评价,并将评价结果逐步纳入学生学分管理体系和学生综合素质评价体系”。

2018年10月,教育部办公厅发布《关于公布2018年全国中小学生研学实践教育基地、营地名单的通知》,在中央有关部门和各省级教育行政部门推荐基础上,经专家评议、营地实地核查及综合评定,命名中国人民解放军海军南海舰队军史馆等377个单位为“全国中小学生研学实践教育基地”,北京市自动化工程学校等26个单位为“全国中小学生研学实践教育营地”。同时,补充强调,“国家有关基地主管部门和各省级教育行政部门要高度重视,坚持‘谁推荐谁负责’的原则,全面加强预算管理和绩效管理,履行监管责任,指导本地本行业基地、营地做好项目实施工作,加强资金使用与管理,实现项目支出绩效目标。基地、营地要开发一批育人效果突出的研学实践活动课程,打造一批具有影响力的研学实践精品线路;建立一套管理规范、责任清晰、筹资多元、保障安全的研学实践工作机制,构建以营地为枢纽,基地为站点的研学实践教育网络。各地各校要在当地教育行政部门的指导下充分利用研学实践教育基地、营地,组织开展丰富多彩的研学实践教育活动,着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,提高中小学生的社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生德智体美劳全面发展”。

二、研学旅行的试点实践

自2013年2月教育部首次提出研学旅行,经过近10年的发展,研学旅行从一开始的小范围试点,发展至如今的各个省(市、区)都在积极参与实践,也都各自出台了相应的推进意见、实施意见等,全国研学旅行呈现蓬勃发展的良好态势。

2014年12月,在全国研学旅行试点工作推进会上,教育部基础教育司积极肯定了各地在研学旅行试点工作中所做的积极探索,尤其是作为早期试点城市的西安在制定研学旅行工作计划中具备完善的管理标准,上海在开展研学旅行工作计划中具有有效的保障机制,石家庄已有较多数量的专业研学旅行挂牌机构,合肥、武汉等城市还积极开展了全国及本地区