



自由贸易港建设背景下
海南职业本科教育人才
培养研究

万力维 常文磊 ◎ 主编



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

自由贸易港建设背景下海南 职业本科教育人才培养研究

主 编 万力维 常文磊

副主编 周 俊 王 纾 范静波 王 婧

对外经济贸易大学出版社

中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

自由贸易港建设背景下海南职业本科教育人才培养研究 / 万力维, 常文磊主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2022.12

ISBN 978-7-5663-2468-9

I. ①自… II. ①万… ②常… III. ①高等职业教育—人才培养—研究—海南 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 248450 号

自由贸易港建设背景下海南职业本科教育人才培养研究

万力维 常文磊 主编

责任编辑: 刘传志

出版发行: 对外经济贸易大学出版社
社 址: 北京市朝阳区惠新东街 10 号
网 址: www.uibep.com
资源网址: www.uibepresources.com

邮政编码: 100029
邮购电话: 010-64492338
发行部电话: 010-64492342
E-mail: uibep@126.com

成品尺寸: 170mm×240mm

印 张: 15

字 数: 277 千字

ISBN 978-7-5663-2468-9

印 刷: 北京九州迅驰传媒文化有限公司

版 次: 2022 年 12 月北京第 1 版

印 次: 2022 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 66.00 元

编委会名单

编委会主任：万力维

编委会副主任：常文磊 周俊

编委会成员：张继友 黄景贵 韩维春 马红

张坚 蔡于博 吉家文 何忠普

龙璇 王忠 张克明 张春玲

许劭艺 马桂琴 林晓梅 王晓明

林华瑾 单继周 何宇宏 马艳花

黎瑛 胡明辉 吴育强 吴丽敏

张修志 康东 周丽霞 黄闻寰

王明严 陈丽云 程傲 陈希西

刘莉 郭鹏

项目承担单位：海南经贸职业技术学院

引 言

职业教育是我国当前深化教育改革的重要突破口。2022年5月新修订的《中华人民共和国职业教育法》规定，职业教育和普通教育是不同的类型、同等重要的两类教育。发展本科层次职业教育是我国社会经济发展和产业转型升级的内在要求，是培养新时代社会需要的高层次技能人才的迫切需求。2022年2月，教育部表示，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。

目前，学界尚无研究“自由贸易港（以下简称‘自贸港’）建设背景下海南职业本科教育人才培养”的专著，其研究成果大部分是以学术论文形式呈现的，且以单科性院校或者某一学科为研究对象的研究居多，缺少对职业本科院校的系统研究。由于职业本科院校属于全新事物，2019年才设置首批院校，所以迄今尚未出现系统性的以职业本科院校专业设置和人才培养为研究对象的专著。这就为本书的出版提供了难得的机遇，同时也带来了挑战。

本书是海南经贸职业技术学院“双高计划”建设经费资助的研究成果，探讨国际本科层次职业教育发展趋势，研究社会变革和科技革命对职业本科院校课程、人才培养模式改革的影响，解读《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《海南本科层次职业学校学士学位授予管理办法》《中华人民共和国职业教育法》等文件关于职业本科教育的相关论述，聚焦职业本科教育人才培养模式、专业设置和课程改革的研究主题。

由于海南省目前尚未有一所公办职业本科院校，所以本研究只能从全国32所职业本科院校专业设置以及全国部分“双高”院校的人才培养文本材料出发开展研究，以期对海南省的职业本科教育发展提供启示与借鉴。

在考察全国32所职业本科院校本科专业设置情况的基础上，本研究分析海南自贸港建设背景下海南省职业本科院校的设置需求，以海南经贸职业大学为



案例研究对象，具体分析其升本后的学科专业设置情况，提出人才培养方案指导意见和课程改革的政策建议。本研究以旅游管理、现代物流管理、应用英语、国际经济与贸易、金融管理等五个职教本科专业为例，探究了专业设置的必要性、可行性，尝试制订其人才培养方案。

本研究团队成员来自对外经济贸易大学、中国教育科学研究院、海南经贸职业技术学院等单位。跨单位、跨学科开展研究，对于研究的主题即职业本科教育人才培养具有很大的优势。

虽然在一定程度上目前的职业本科教育属于我国教育研究领域的“显学”之一，但是本研究的大部分研究人员都不是就职于职业院校，而且研究者开始专注职业教育研究的时间较短，相关知识储备有限，只能从“局外人”相对“他者”的视角研究职业本科教育问题，可能不如高职院校的“局内人”那样感同身受，能提出更有建设性的政策建议来。因此难免对研究主题的把握有不尽如人意的地方，研究结论未必一定适合我国职业本科教育特别是海南自贸港建设视域里职业本科教育的发展实际。这就使得本书出版后将面对读者、成果使用者的检验甚至质疑。为此，我们已经做好了充分的准备，敬请读者给我们提出合理化建议，以利于我们继续修改、完善自己的研究。

是为序。

目 录

第一章 国际及我国香港地区本科层次职业教育发展趋势探讨·····	1
一、发达国家本科层次职业教育兴起的背景·····	1
(一) 经济发展、教育民主化提供了本科层次职业教育兴起的土壤·····	1
(二) 第三次科技革命带来的产业结构调整呼唤职业教育的升级·····	2
(三) 人力资本理论引发的思考为本科层次职业教育发展创造了 契机·····	2
二、发达国家本科层次职业教育的办学特点与经验·····	2
(一) 德国基于“双元制”本科层次职业教育的分析·····	3
(二) 美国基于“职业生涯教育”的分析·····	4
(三) 英国基于“学位学徒制”的分析·····	6
(四) 日本基于“专攻科”职业教育体系的分析·····	7
三、世界自由贸易港职教本科发展·····	9
(一) 新加坡基于“立交桥”模式的分析·····	9
(二) 中国香港地区职学融通及多元共治的职业教育模式分析·····	10
第二章 当前我国关于本科层次职业教育主要政策梳理·····	15
一、我国发展本科层次职业教育的政策背景回顾·····	15
二、我国主要职业教育政策内容解析·····	16
(一) 《国家职业教育改革实施方案》的内容解析·····	16
(二) 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的内容解析·····	18
(三) 《本科层次职业学校设置标准(试行)》的内容解析·····	21
(四) 《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的内容解析·····	22
(五) 《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的 意见》的内容解析·····	23



(六) 海南省本科层次职业学校学士学位授予管理办法解读	24
(七) 新《中华人民共和国职业教育法》解读	31
第三章 科技革命和社会变革对职业本科教育的影响	33
一、第四次工业革命	33
二、科技革命和社会变革对职业教育的影响	36
(一) 在微观层面上, 对劳动者技能产生的影响	36
(二) “工业 4.0” 不可能带来真正意义上的无人工厂	37
(三) “工业 4.0” 对教育变革的呼唤	37
(四) 第四次工业革命对本科层次职业教育人才培养的新要求	39
三、职业本科教育应对第四次工业革命的策略和改革措施	40
(一) 调整培养目标	40
(二) 改革培养模式	41
(三) 调整专业布局	41
(四) 重构课程体系	42
(五) 创新教学方式	42
第四章 自贸港建设背景下海南职教本科发展需求分析	45
一、海南自贸港建设背景、进程及发展趋势	45
(一) 自贸区(港)建设背景	45
(二) 海南自贸港建设进展	47
(三) 自贸港建设发展趋势	47
二、海南自贸港建设背景下人才市场分析	53
(一) 海南省产业人才现状	53
(二) 海南省高等职业教育人才供给情况及预测	55
(三) 海南省紧缺人才类别预测	58
三、海南省职业本科教育发展需求分析	58
(一) 海南高等教育存在的主要问题	59
(二) 海南高等教育未来发展形势分析研判	62
(三) “十四五”海南高校设置工作目标与任务	65
四、全国职业本科院校设置现状	69
(一) 32 所职业本科院校基本情况	69
(二) 32 所职业本科院校升格路径	71
(三) 32 所职业本科院校本科专业设置情况分析	71



(四) 海南科技职业大学本科专业设置情况分析	76
第五章 自贸港建设背景下海南经贸职业大学设置分析	81
一、基本情况	82
(一) 拟设学校校名	82
(二) 管理体制	82
(三) 办学层次和类别	82
二、建校基础	82
三、必要性	82
四、可行性	83
(一) 政策环境	83
(二) 办学条件	83
(三) 后续保障	84
五、未来发展规划	84
(一) 办学定位	84
(二) 专业设置	84
(三) 办学规模	85
第六章 自贸港建设背景下海南经贸职业大学本科专业设置构想	87
一、海南省高职院校专业设置现状	88
(一) 专业数量	88
(二) 专业招生规模	89
(三) 专业分布	91
(四) 海南省高职院校专业设置优化策略	93
二、海南经贸职业技术学院专业设置现状	93
三、海南经贸职业大学本科专业设置分析	96
(一) 旅游管理	97
(二) 现代物流管理	99
(三) 应用英语	105
(四) 国际经济与贸易	108
(五) 金融管理	111
第七章 自贸港建设背景下海南经贸职业大学本科专业人才培养方案 指导意见	115
一、指导思想	115



(一) 着眼国际, 战略导向	115
(二) 扎根祖国, 凸显特色	116
(三) 服务地方, 精准定位	116
(四) 对接产业, 面向岗位	116
(五) 学做结合, 知行合一	117
(六) 校企协同, 开放融合	117
(七) 因材施教, 个性发展	117
(八) 重视能力, 创新创业	118
二、主要任务	118
(一) 坚持立德树人, 守好课堂教学主阵地	118
(二) 明确整体思路, 突破常规提升质量	119
(三) 专业群实现精准对接, 构建特色考评体系	119
(四) 产教融合多方协同, 科学构建双主体责任	120
(五) 打造对内研发创新、对外合作交流的双循环	120
三、发展重点	121
(一) 深化产教融合、校企合作办学体制机制改革	121
(二) 打造德技并修新经贸技术技能人才培养高地	121
(三) 构建对接高端产业和产业高端的专业集群体系	122
(四) 突出内涵质量, 培养高素质技术技能人才	123
(五) 优化学科专业布局, 开展与自贸港建设紧密相连的课程 体系改革	123
(六) 发挥校内学科优势, 引进海事类优质教育资源	123
(七) 注重学科交叉融合, 进行复合型人才培养	124
第八章 本科层次职业教育人才培养、专业设置和课程改革的政策建议	125
一、本科层次职业教育的人才培养体系设计	125
(一) 技能为本, 明确本科层次职业教育人才培养定位	125
(二) 德技并修, 推进立德树人与技术培养一体融合	126
(三) 面向产业, 提升人才培养契合度与技术服务能力	126
(四) 做学合一, 构建企业技术融入人才培养新模式	127
(五) 育训并举, 以对外技术培训提升对内人才培养能力	127
二、本科层次职业教育的专业设置	127
(一) 专业设置的逻辑	128
(二) 专业设置建议	128

(三) 院校层面专业设置的管理机制	130
(四) 优化专业设置的思路	130
三、本科层次职业教育的课程开发	131
(一) 课程体系建构	131
(二) 课程内容开发	132
第九章 海南经贸职业大学职业本科教育专业人才培养方案	135
第一节 旅游管理(本科)专业人才培养方案	136
一、专业基本信息	136
二、职业面向	136
三、培养目标	136
四、培养规格	136
(一) 素质要求	136
(二) 知识要求	137
(三) 能力要求	137
五、职业证书	137
六、职业能力和职业资格标准分析	138
(一) 职业技能等级证书	138
(二) 本专业 1+X 等级证书	138
七、课程结构框架	138
八、课程简介	139
九、教学时间及课时安排	142
十、教学实施方案	145
(一) 合作企业	145
(二) 教学设施	146
(三) 教学资源	147
(四) 教学方法	147
(五) 教学评价	147
(六) 质量管理体系	147
十一、学士学位授予条件	148
第二节 现代物流管理(本科)专业人才培养方案	148
一、专业基本信息	148
二、职业面向	149
三、培养目标	149



四、培养规格	149
(一) 素质要求	149
(二) 知识要求	150
(三) 能力要求	150
(四) 证书要求	150
五、职业证书	150
六、技能竞赛与课程分析	151
七、课程结构框架	153
八、课程简介	153
九、教学时间及课时安排	156
(一) 教学时间安排表	156
(二) 学时分配比例表	162
十、教学实施方案	162
(一) 合作企业	162
(二) 教学设施	163
(三) 教学资源	164
(四) 教学评价	165
(五) 质量管理体系	165
十一、学士学位授予条件	165
第三节 应用英语(本科)专业人才培养方案	166
一、专业基本信息	166
二、职业面向	166
三、培养目标	167
四、培养规格	167
(一) 素质要求	167
(二) 知识要求	167
(三) 能力要求	167
(四) 证书要求	168
五、岗课证赛融通设计	168
六、课程结构框架	170
七、课程简介	170
八、教学时间及课时安排	175
九、教学进程及时间分配表	176
十、教学实施方案	182



(一) 合作企业	182
(二) 教学设施	182
(三) 教学资源	183
(四) 学习评价	183
(五) 质量管理体系	183
十一、学士学位授予条件	183
第四节 国际经济与贸易(本科)专业人才培养方案	184
一、专业基本信息	184
二、职业面向	184
三、培养目标	185
四、培养规格	185
(一) 素质要求	185
(二) 知识要求	185
(三) 能力要求	186
(四) 1+X 证书	186
(五) 专业技能竞赛与课程分析	187
五、工作任务与职业能力分解表	187
六、课程结构框架	188
七、课程简介	188
(一) 公共通识课程	188
(二) 专业基础课	189
(三) 专业核心课	191
(四) 专业拓展课	191
八、各类课程学时、学分分配表	192
九、教学进程表	192
十、教学实施方案	197
(一) 教学要求	197
(二) 教学资源	197
(三) 专业实验室	197
(四) 学习评价	197
(五) 质量管理体系	198
十一、毕业要求	198
(一) 修业学分要求	198
(二) 英语及计算机要求	198



(三) 职业技能等级证书及竞赛要求·····	198
(四) 第二课堂要求·····	198
十二、继续专业学习深造·····	198
第五节 金融管理(本科)专业人才培养方案·····	199
一、专业基本信息·····	199
二、职业面向·····	199
三、培养目标·····	200
四、培养规格·····	200
(一) 素质要求·····	200
(二) 知识要求·····	200
(三) 能力要求·····	201
(四) 证书要求·····	201
五、职业证书·····	201
六、工作任务与职业能力分析·····	202
七、课程结构框架·····	203
八、课程简介·····	204
九、教学进程总体安排·····	209
(一) 专业教学进程计划表·····	209
(二) 教学时间分配表·····	214
十、教学实施方案·····	214
(一) 合作企业·····	214
(二) 教学设施·····	215
(三) 教学资源·····	215
(四) 教学评价·····	215
(五) 质量管理体系·····	216
十一、学士学位授予条件·····	216
参考文献·····	217
后记·····	223

第一章

国际及我国香港地区本科层次职业教育发展趋势探讨

一、发达国家本科层次职业教育兴起的背景

我国本科层次职业教育从 2019 年刚刚开始发展，相对而言，国际上一些发达国家和地区已经取得了较好的发展，我们可以从其他国家发展经验中得到启发。以下从经济发展与教育民主化、产业结构的升级、人力资本理论的发展三个方面来探究发达国家本科层次职业教育兴起的背景。

（一）经济发展、教育民主化提供了本科层次职业教育兴起的土壤

20 世纪中后期，发达国家经济发展迅速，经济增长率迅速提高。瑞士、英国等国家的人均 GDP 达到了 3 000 美元以上，产业结构和比例也进一步调整，第三产业占比迅速上升，第一、二产业占比有所下降。随着产业结构的进一步升级，各个国家开始重视科技创新，转变经济增长方式，教育培养模式也随之变革。社会对高层次人才的需求量增大，原先专科层次的职业教育难以满足社会对人才的需求，青年的失业率上升。面对这种状况，西方发达国家开始重视高等教育发展，于是本科层次职业教育诞生。

经济发展增加了家庭收入，家庭经济资本为子女教育资源的获得提供了物质基础，更多的家庭有足够能力支持孩子的高等教育。教育民主化思潮澎湃，人们获得高等教育的期望增加，各个国家相继建立了越来越多的高等院校，并通过一系列的措​​施增加高等院校入学名额，顺应了教育民主化的发展潮流。高等教育由精英化朝向大众化、普及化方向发展。职业高等教育层次更加多元化，



专科、本科和研究生层次的职业教育开始普及。

（二）第三次科技革命带来的产业结构调整呼唤职业教育的升级

第三次科技革命是一场信息控制技术革命，涉及信息技术、空间技术等诸多领域。新的科技革命对人们生活的方方面面都产生了影响，改变了人们的生活方式和思维模式，推动了西方国家经济、政治、文化领域的变革与发展。随着产业结构调整，科学技术转化为生产力的速度加快，各工作岗位对员工所掌握的技术技能的要求进一步提高，企业对技术型员工的需求加大，对高层次职业教育的发展提出了新要求。

第三次科技革命的发展带来信息技术领域的巨大变革，使得高等教育领域信息技术实现了跨越式的发展。伴随数字学校、数字课堂和数字课程的出现，师生之间的教学呈现出网络化、智能化和虚拟化的特点。高等教育的信息化进程加快，为本科层次职业教育发展提供了新的契机。第三次科技革命呈现“科技—经济一体化”特征，创新是科技经济发展的基本要素，具备创新素质的高技术技能人才成为推动经济社会发展的中坚力量。

（三）人力资本理论引发的思考为本科层次职业教育发展创造了契机

20世纪60年代，美国著名经济学家舒尔茨最先提出了人力资本理论，人力资本是人身上聚集的生产力的总和，教育、职业培训和医疗都是人力资本投资的重要方式，能够带来经济和非经济的收益。人力资本理论的提出引起了西方各国对职业高等教育的反思，各国纷纷意识到人力资本的重要性，开始加大对人力资本投资的力度，人力资本成为西方发达国家的资本积累重点，高等教育实现了迅速的发展。随着经济发展速度减缓，青年的失业率上升，人们进一步意识到高层次人才培养的重要性。

人力资本理论的创立是人类思想上的深刻革命。作为所有资源中最重要资源，劳动者素质的提高不仅能带来劳动者自身的收入提升，社会经济发展也能获得极大的助益。人力资本理论强调了教育在经济和社会发展中的作用，各国认识到提高人力资本在促进经济增长中的积极作用，而教育是其核心。教育既可以提高个人文化品位，还可以改善职业地位和社会技能，提高应用新知识和技术的能力，增强人们应对社会发展和工作岗位变换的灵活性，这为本科层次职业教育的发展提供了契机。

二、发达国家本科层次职业教育的办学特点与经验

职业教育源起于西方，发达国家拥有成熟完善的办学模式，积累了多年的



成功办学经验,可以为我国提供借鉴与启示。从经济产业结构上讲,德国、美国与日本都是制造业强国,与我国的经济发 展路径和结构基本一致,有着相同的高端应用型人才培 养需求与定位,同时它们也是职业教育强国。从职业教育发展的历程、成熟模式与创新性讲,英国的现代职业教育体系具有创新典范效应。新加坡和我国香港地区的职业教育发展也形成了较为鲜明的特色。因此,本研究选取德国、美国、英国、日本、新加坡五国和中国香港地区为代表,进行本科层次职业教育的办学特点和模式分析。

(一) 德国基于“二元制”本科层次职业教育的分析

德国职业教育体系具有显著的“二元制”特色,即在国家立法支持下,由职业院校和企业共同担负起对人才的培养,根据企业要求组织教学和岗位培训。企业培训采取实践教学的形式,使受训者知道“怎么做”,职业院校以理论教学为主,使受训者知晓实际操作时“为什么这么做”。该培养模式培养出了符合企业发展需求的人才,锻炼了学生的实践技能和本领。

1. 基本路径

德国“二元制”培训有三种类型,第一种是学生在职业院校接受特定职业的培训,为期 3 年,基本形式为学生中学毕业之后与企业签订合约,分别在职业院校和企业轮换接受理论学习和实践学习,毕业之后将获得学校颁发的学位证书。第二种是 4 年制本科层次职业教育,在学校和企业同时进行培训,学员与企业签订合同,实现了大学的学习与专业人员的培训相结合,学员在 4 年学习结束之后可以获得普通大学毕业证书、学士文凭或者专业大学毕业证书。第三种是对在职人员的培训教育,针对特定的职业领域,为脱产式的继续进修提供了可能。学生被录取的前提是提供先前的全职或兼职证明以及特定专业领域的培训证明,学生毕业后能够得到毕业证书和学士学位证明。

2. 优势与特色

德国职业院校的载体是应用技术大学(FH),自 1969 年成立以来,已经有将近 50 年的历史。^①应用技术大学定位于培养高层次技术技能人才和应用型人才,在招生、专业课程设置和教师队伍管理等方面都有着成熟的经验。它由专业学院升格而来,在德国高等教育领域处于支柱地位。应用技术大学学生的就业人数和就业质量都远远高于其他形式大学。20 世纪 90 年代,随着高技术产业和服务业的迅速发展,社会对于高层次人才的需求增加,应用技术大学的规模扩张,在校人数迅速增加,发展势头迅猛。德国本科层次职业教育在师资队

^① 贺艳芳. 基于二元学习课程的德国本科层次职业教育发展研究——兼论我国本科层次职业教育发展的未来路向[J]. 职业技术教育, 2020, 41(22): 65-72.