

民办本科高校 教学质量保障体系建设研究

赵海峰 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

浙江越秀外国语学院出版基金资助

民办本科高校 教学质量保障体系建设研究

基于浙江省四所民办本科高校的调查分析

赵海峰 著

赵海峰 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

民办本科高校的人才培养有其自身特定的内涵和外延,从高等教育的“拾遗补缺”地位转变为重要组成部分,显示了其存在与发展的价值。教学质量是民办本科高校生存和发展的生命线。但因各种历史的、观念的、政策的、经济的原因,民办本科高校相比公办高校明显存在师资力量弱、生源质量差、办学经费紧张等现实差距。本书就民办本科高校该如何提升和保障教学质量,如何才能在新时代高校竞争中立足,决定民办本科高校教学质量的关键因素是什么等问题进行了深入的研究和探索。本书可作为我国民办高等教育教学质量管理人员的参考。也可供各民办本科高校的研究者参考。

图书在版编目(CIP)数据

民办本科高校教学质量保障体系建设研究 / 赵海峰
著. —上海: 上海交通大学出版社, 2022.10
ISBN 978 - 7 - 313 - 27620 - 9

I. ①民… II. ①赵… III. ①民办高校—教学质量—
保障体系—研究—中国 IV. ①G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 185793 号

民办本科高校教学质量保障体系建设研究

MINBAN BENKE GAOXIAO JIAOXUE ZHILIANG BAOZHANG TIXI JIANSHE YANJIU

著 者: 赵海峰

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

印 制: 上海万卷印刷股份有限公司

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16

字 数: 244 千字

版 次: 2022 年 10 月第 1 版

书 号: ISBN 978 - 7 - 313 - 27620 - 9

定 价: 68.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021 - 64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 16

印 次: 2022 年 10 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021 - 56928178

前 言 | FOREWORD

2017年,中国共产党第十九次全国代表大会首次提出“高质量发展”的表述,指出中国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段。2019年政府工作报告中强调,“要发展更加公平更有质量的教育”。2020年10月,党的十九届五中全会指出,“我国已转向高质量发展阶段”。2021年3月,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》第四十三章明确提出“建设高质量教育体系”,第三节专论“提高高等教育质量”。可见,“提高高等教育质量”不仅是大家谈论的热点话题,而且是上升到国家发展战略和目标的问题。

我们在谈论高校教学质量问题时,首先要弄清楚究竟什么是“教学质量”,然后才能判断我国高校教学质量究竟处于什么样的水平。然而,目前各种高等教育文件以及关于这个问题的高等教育研究论文著作,基本上都没有回答清楚这个前提性的基本问题。我们很少看到严谨、客观描述我国高校教学质量的文献资料,也很难找到关于我国教学质量严谨、翔实的实证数据。在提出本书标题的时候,就有人质疑:“民办高校的教学质量与公办高校的教学质量难道不一样吗?”以此认为这个选题意义不大。产生这种疑问的原因就在于人们对“教学质量”的认识不明确。本书作者认为“教学质量”是一个动态变化的概念,不同的历史时期,不同的类型、层次和办学定位的高校,同一所高校的不同发展阶段对教学质量的标准和要求是不同的,判断教学质量高低的主要标准是:满足经济社会发展需要的程度、符合学校人才培养定位与教学目标的程度;满足学生个性发展需要的程度。是公办高校还是民办高校不是判断高校教学质量高低的标准,但是公办高校与民





办高校在办学体制、经费来源、用人机制、教学条件建设等许多方面都是有显著区别的,因此其教学质量的保障体系是不一样的,是有特殊性的。

我国的民办本科高校是伴随着我国高等教育的大扩招而发展起来的,已经成为我国高等教育的重要组成部分。我国高等教育正处于从大众化迈向普及化的阶段,其发展面临普及化、信息化、国际化等多方面的压力与冲击,质量问题已经成为制约高等教育发展的核心问题。在国家开展“双一流”高校建设,走内涵式发展道路的背景下,民办本科高校如何改变传统的以经验为主的教学质量管理模式,建立规范、科学的教学质量保障体系,提高和保障教学质量,实现内涵式发展,是一个既具有挑战性,又具有重要意义的现实课题。本书研究的课题有助于促进民办本科高校教学管理的规范化,提升民办本科高校的教育教学质量,为高水平民办大学建设打下坚实的基础。

本书共分七章。第一章绪论,分析选题的缘由和意义,综述相关研究现状,界定核心概念,厘清研究思路、方法与研究的主要内容。第二章概述全国民办本科高校的教学质量现状。第三章概述浙江省民办本科高校的发展概况及其教学质量现状。第四章以浙江省民办本科高校为例,对其教学质量保障情况进行问卷调查,归纳和总结民办本科高校教学质量建设的主要问题和产生原因。第五章概述民办本科高校教学质量保障体系构建的理论基础,包括高等教育分类理论、全面质量管理理论和产出导向教育理论。第六章构建民办本科高校的教学质量保障体系,包括构建原则、组织设计、基本模型、基本要素和运行机制。第七章对民办本科高校教学质量保障体系的实施提出有关对策建议。

由于作者水平有限,本书错误和不当之处在所难免,敬祈读者指正。

赵海峰

2022年1月

目 录 | CONTENTS

第一章 绪论	001
第一节 研究缘起及研究意义.....	002
第二节 核心概念界定.....	008
第三节 相关研究综述.....	014
第四节 研究思路、内容与方法	024
第二章 我国民办本科高校教学质量现状概述	027
第一节 我国民办高等教育的发展历程.....	027
第二节 我国民办本科高校人才培养目标的达成度.....	034
第三节 我国民办本科高校教学质量的相关满意度.....	036
第四节 我国民办本科高校教学质量的资源保障情况.....	038
第三章 浙江省民办本科高校教学质量现状分析	043
第一节 浙江省民办高等教育发展概况及其在全国的地位.....	044
第二节 浙江省民办本科高校的办学定位与教学条件.....	048
第三节 浙江省民办本科高校的教学质量满意度情况.....	054
第四节 浙江省民办本科高校教学质量保障体系建设情况.....	059
第四章 实证研究：浙江省民办本科高校教学质量问卷调查及分析	062
第一节 浙江省民办本科高校教学质量问卷调查情况.....	062
第二节 民办本科高校教学质量建设的主要问题.....	085





第三节	民办本科高校教学质量问题的形成原因分析·····	112
第五章	民办本科高校教学质量保障体系建设的理论基础·····	125
第一节	高等教育分类理论·····	125
第二节	全面质量管理理论·····	132
第三节	产出导向教育理论·····	138
第六章	民办本科高校教学质量保障体系的构建·····	144
第一节	民办本科高校教学质量保障体系的构建原则·····	144
第二节	民办本科高校教学质量保障体系的组织设计·····	147
第三节	民办本科高校教学质量保障体系的基本模型·····	153
第四节	民办本科高校教学质量保障体系的基本要素·····	160
第五节	民办本科高校教学质量保障体系的运行机制·····	171
第七章	民办本科高校教学质量保障体系的实施策略·····	179
第一节	我国民办本科高校教学质量保障体系建设的宏观策略·····	179
第二节	浙江省民办本科高校教学质量建设的对策建议·····	191
第三节	民办本科高校教学质量保障体系的实施步骤·····	217
附录 ·····		223
民办本科高校教学质量保障体系建设调查问卷(教师卷)·····		223
民办本科高校教学质量保障体系建设调查问卷(学生卷)·····		227
参考文献 ·····		231
后记 ·····		245

第一章

绪 论

培养人才是高校的第一职能,提高教学质量是高校永恒的主题。20世纪后半叶,高等教育规模持续扩张,世界高等教育在校生总数由1960年的1300万人增加到1995年的8170万人,净增长5倍多^①。我国从1999年开始高等教育扩招,全日制本专科在校生从1999年的413.42万人增加到2016年的2695.84万人^②。20世纪80年代以来,高等教育质量保障运动在发达国家率先掀起,提高和保障高等教育质量逐步成为世界上众多国家的高等教育改革任务。进入21世纪以来,伴随着高等教育的大扩招,我国出现了一大批新建民办本科高校,作为我国高等教育的一个新的群体,其人才培养不同于部属本科高校和老牌地方本科高校,也不同于高职院校。民办本科高校的人才培养有其自身特定的内涵和外延,从高等教育的“拾遗补缺”地位转变为重要组成部分,显示了其存在与发展的价值。教学质量是民办本科高校生存和发展的生命线。但因各种历史的、观念的、政策的、经济的原因,民办本科高校相比公办高校明显存在师资力量弱、生源质量差、办学经费紧张等现实差距,在这样的情况下,民办本科高校该如何提升和保障教学质量?如何才能在新时代高校竞争中立足?决定民办本科高校教学质量的关键因素是什么?对这些问题都需要不断地进行研究和探索。

① 熊志翔.高等教育质量保障的制度性变革[J].高教探索,2008(2).

② 数据来源:教育部公布的《1999年全国教育事业发展统计公报》和《2016年全国教育事业发展统计公报》。

第一节 研究缘起及研究意义

提高教学质量是高校办学的永恒主题。随着世界高等教育质量保障运动的高涨和联合国教科文组织在 1999 年第二届世界高等教育大会上提出“建立完善的质量保障体系”的倡议,中国高等教育大扩招带来的高等教育质量问题,包括民办本科高校在内的高等教育质量保障问题成为关注热点。

一、研究缘起

笔者从 2002 年起就职于浙江省的一所民办高校,主要从事民办高校的教学和管理工作,参与了所在民办高校从高职升格为本科的整个办学过程,选择并致力于民办本科高校的教学质量保障体系研究,主要有以下三方面缘由。

1. 本科教学质量是高等教育的根本

马丁·特罗教授提出了高等教育规模发展的三个阶段,相应地有学者认为,从人们对高等教育质量的关注程度的角度看,高等教育的发展也可以分为质量内隐时代(精英阶段)、质量保障时代(大众化阶段)和质量革新时代(普及化阶段)^①。在质量内隐时代,高等教育质量只是高校内部或教育界关心的“自己的事情”,外界很少有人怀疑高等教育质量。但高等教育从精英阶段进入大众化阶段时,随着高等教育规模的迅速扩大,高校的师资等其他教育资源无法及时得到同步增加,高等教育的质量在一定程度上会有所下降,社会公众也会质疑高等教育质量。为了应对公众对于高等教育质量的质疑,同时也为了尽可能防止高等教育质量的下降,高等教育质量保障体系开始构建,高等教育转入质量保障时代。西方发达国家高等教育进入普及化阶段后,规模扩张有所减缓,但社会对高等教育质量提出了更高的要

^① 黄海涛. 学生学习成果评估: 美国高等教育质量保障研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014.

求,“知识创新”成为世界各国关注的焦点,人们开始重新定义高等教育质量,并通过各种方式不断提高高等教育质量,这一时期,高等教育的“质量革新”主题越来越鲜明,高等教育也逐步进入质量革新时代。这一时期的特征主要表现为:① 高等教育从“卖方市场”转为“买方市场”,人们对高等教育的需求从“有学上”转变为“上好学”,教育质量成为高校竞争的最重要因素;② 知识创新能力和人才培养质量成为衡量一个国家高等教育发展水平的主要标尺;③ 高等教育质量成为全社会所有高等教育利益相关者关注的首要问题;④ 世界各国纷纷建立起质量保障体系并采取各种质量革新措施,促进高等教育质量的提高;⑤ 高等学校越来越重视内部质量保障体系的建立健全;⑥ 高等教育质量问题成为高等教育学界研究热点,研究从宏观不断趋向微观,并聚焦于教学中的实际问题。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出“提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求”^①。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,教育优先发展也是经济社会发展的一项战略决策,高等教育必须为国家的发展、民族的复兴提供优质人才资源。我国高等教育分博士研究生、硕士研究生、本科生、高职生四个层次,其中,“本科生是高素质专门人才培养的最大群体,本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的最关键阶段,本科教育是提高高等教育质量的最重要基础,办好我国高校,办出世界一流大学,人才培养是本,本科教育是根”^②。为此,教育部提出“必须坚持‘以本为本’,加快建设高水平本科教育”^③。

教育部高等教育司司长吴岩在高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议上的讲话中指出:“我们现在民办高校的数量,本科学校419所,占33.65%,正好三分之一。三分天下有其一,三分之一民办高等教育不行的话,中国高等教育一分天下塌了天怎么行?”^④民办本科高校虽然是利

① 中共中央,国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[Z].中发[2010]12号,2010-07-08.

② 教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见[Z].教高[2018]2号,2018.

③ 吴岩.在高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议上的讲话[EB/OL].光明校园传媒 <https://mp.weixin.qq.com/s/fgPd4eJSnNTz5usbJ9hBfQ>,2019-6-26/2019-07-23.



用非国家财政性经费举办的,但是在为国家培养人才方面承担着重大责任,发挥了重要作用,是普通本科教育不可或缺的重要组成部分,“以本为本”的要求必然包括所有民办本科高校。提升民办本科高校的教学质量,既是国家发展战略的要求,也是民办本科高校发展的核心任务。

2. 民办本科高校亟待提升教学质量

我国的民办本科高校几乎都是2000年以后通过“升本”或由独立学院转制才建立的,办学时间不长,教学质量相对还比较低,社会上对民办本科高校教学质量的认可度还不高。我国民办高等教育不同于国外的捐资办学,更多属于投资办学,具有“公益一营利”双重性。公益性与营利性之间的矛盾,加上民办高校法人属性不明以及政策性支持不足等问题,都给民办高校的发展带来很大的不利。在相当一部分人的思想观念中,始终存在着五种论调:一是认为民办高校的存在是多余的,办好公办学校就行了;二是认为民办高校的举办会对公办高校造成冲击,民办高校培养的人才就业是很难的;三是认为举办民办高校就是为了赚钱,不利于人才培养;四是对民办高校的人才培养质量表示怀疑,认为民办高校培养不出高质量的人才;五是认为民办高校迟早要被取缔,民办高等教育只是一种过渡性教育^①。长期以来,人们对民办高校发展“宏观肯定、微观否定”“制度鼓励、政策紧缩”的情况明显存在,我国民办高校一直处于公办高校的补充地位。比如,在高考招生录取制度上民办本科高校被安排在本科招生批次的最后,客观上给人们造成一种民办本科高校层次低、水平低,公办高校进不去才不得已选择民办高校就读的印象。

我国民办本科高校是伴随高等教育大扩招而发展起来的,为了积累资金,就千方百计扩大招生规模,由此带来一系列问题,比如人均校舍面积不足,教室、实验室等硬件条件较差,图书资料不足,自有专任教师数量严重不足,学生管理和教学改革滞后等,从而导致教学质量下降。2008年左右,我国高考考生人数逐年下降,到达波谷,很多民办高校出现生源不足的危机。生源危机背后的实质是人民群众对民办高校教学质量的信任危机。要改变

^① 中国民办高教发展战略研究课题组.民办高等教育新发展中面临的问题[J].浙江树人大学学报,2002(5).

人们对民办本科高校办学质量的偏见,唯有扎扎实实开展内涵建设,切实提高民办本科高校人才培养质量。

2014年国家发布了高考招生制度改革方案,浙江省和上海市率先试点,尤其是浙江省从2017年开始实行“专业+学校”的志愿填报方式,录取不分批次,直接对民办高校的专业人才培养质量提出了严峻的挑战。如果说以前有的专业可以通过“调剂”招满学生,那么现在就没有“调剂”一说,完全由市场进行决定,如果没有学生选择,那么这个专业就只能被淘汰。因此,民办本科高校迫切 need 要加强专业特色建设,提高和保障专业人才培养质量已是当务之急。我国民办本科高校建设还处在初级阶段,基础还比较薄弱,管理还很不完善,跟公办本科高校相比还有很大的差距。民办本科高校的教学质量保障工作还存在明显的不足,各项教育教学管理制度亟须加以规范和完善,教育教学改革需要不断深化,教学质量亟须提升。

3. 教学质量保障体系建设是提升教学质量的重要举措

我国目前的民办本科高校发展历史还很短,学校的很多管理规章制度都存在较大的模仿公办本科高校的痕迹;学校的领导很多来自公办本科高校,对学校的管理也主要依据其经验;学校的中层管理人员则两极分化,初期以聘请公办本科高校的学历职称层次相对较高的人员(有相当一部分是退休返聘教师)担任中层领导为主,目前发展相对较好的民办本科高校的中层干部已经主要以本校培养的年轻干部为主了,但这些人员普遍比较年轻,经验与能力相对不足。这些因素使得民办本科高校的教学管理工作在制度化、规范化方面尚显不足,一定程度上还带有较明显的“人治”色彩,还没有建立起系统地保障教学质量的制度规范体系。

高等学校建立教学质量保障体系,实际上是借鉴企业质量管理的理念与方法,从人才培养目标出发,把人才培养的各个阶段、各个环节的职能组织起来,围绕人才培养活动,动员各利益相关者全员、全方位、全过程参与,并实时根据相关质量标准进行评价与诊断,及时纠正偏差,从而实现人才培养工作的持续改进,最终建立保障人才培养目标实现的质量管理系统。它的主要功能是保证高校培养的人才能够满足经济社会发展的要求,提升高等学校主动适应市场变化的能力,促进高校合理利用内外部资源,尤其是学

校内部的人力资源,不断改进和提高自身人才培养活动的效果^①。因此,民办本科高校要提升教学质量,有必要先建立起一套教学质量保障体系,从而规范各项教学管理工作,同时又形成一种自我诊断、自我调整、持续改进的机制,使学校的教学质量建设事半功倍。

建立和完善高校的内部教学质量保障体系,既是世界高等教育研究的重要课题,也是我国政府最新推进的本科教学工作审核评估的重要考察指标,从整个高等教育发展历史来看,教学质量保障体系的建设是高等教育改革中的一项重大的制度创新。但一所新建的民办本科高校具体如何建立和完善内部教学质量保障体系,是民办高校在教育改革实践中的难点问题,包括如何保障、由谁保障、保障什么、怎样保障等问题都需要深入的理论研究和具体实践的检验。

此外,笔者目前正担任浙江省一所民办本科高校的教务处处长,每日所思所想的都是如何提升学校的教学质量,这也是选择研究民办本科高校教学质量保障体系建设的一大缘由。

二、研究意义

研究民办本科高校教学质量保障体系建设既是对当前高等教育改革实践需要的及时回应,也是民办本科高校提升教学质量的现实需要,具有重要的理论意义和实践意义。

(一) 理论意义

本书的理论意义,主要有以下两方面。

1. 有助于丰富教学质量保障体系建设理论

建立健全民办高等教育的内部质量保障体系,事关社会对民办高等教育的信心,事关我国高等教育事业的健康发展。我国目前已经建立了以“自我评估、院校评估(合格评估、审核评估)、专业认证与评估、教学基本状态数据常态监测、国际评估”为主要内容的“五位一体”的教学评估制度,外部教学质量保障体系建设理论相对已经比较完善。但是,高校的内部质量保障

^① 王学俭,边耀君.建立思想政治理论课教学质量的保障机制[J].思想理论教育,2011(10).

体系才是一所高校健康发展的基石。然而,我国高校内部教学质量保障体系建设的理论还十分不完善,尤其是针对民办本科高校这一类型的高校内部教学质量保障体系的研究还十分稀少,因此,本书中的研究有助于丰富教学质量保障体系建设理论。

2. 能够为民办本科高校教学质量保障体系建设提供一个研究案例

理论指导实践又来源于实践。目前,对民办本科高校教学质量保障体系建设的理论研究还比较少,理论应用于实践的案例更少。本书以浙江省民办本科高校为例,在充分调查分析的基础上构建了民办本科高校的教学质量保障体系,同时又指导所在学校的实践,能够为民办本科高校内部教学质量保障体系建设的理论研究提供研究案例,及时总结民办本科高校在实践中探索的新思路、新方法、新经验,从而更好地指导民办本科高校教学质量保障体系建设工作,具有重要的理论价值。

(二) 实践意义

本书的实践意义,主要有以下三方面。

1. 有助于提升民办本科高校教学管理的规范和实效

我国民办本科高校除仰恩大学外,都是在2000年以后设立的,开展本科教育的时间还很短,由于其办学体制的原因,一些民办本科高校实行家族式管理,开展工作可遵循的规章制度很不健全,遇到实际问题,经常凭经验办事,“人治”色彩还比较浓。另外,民办本科高校的校长有一大批是从公办高校聘请过来的,由于办学基础薄弱,硬件建设和软件建设都在不断地变化,学校的事务大多是凭校长们在公办高校积累的办学经验进行管理,还没有建立起一整套规范的具有民办本科高校特点的管理制度。随着本科教学改革深入和教育思想观念的转变,本科生教育发展呈现多元化、多样化和个性化的趋势,社会各方面对本科人才培养质量提出了新的更高的要求。如何全面保障民办本科高校的人才培养质量,实现学校的规模、质量、结构、效益协调发展,是民办本科高校改革发展的关键问题。传统的以经验为主的教学质量管理模式已远远不能满足高等教育发展和人们对本科教学质量的要求。总之,通过建立健全民办本科高校的教学质量保障体系,使之形成完整的管理制度和实施体系,能够从根本上克服管理中的主观性和随意性,



使学校管理科学规范,从而促进学校的可持续发展。

2. 有助于促进民办本科高校的特色发展

在高等教育大众化并迈向普及化阶段,高校本身应该是分类分层次的。在多元化的质量观指引下,不同类别与层次的高校应当建立起不同的质量标准。尤其是民办本科高校,可以充分利用体制机制的灵活性,细分经济社会的需求,确立自身的办学定位与专业的人才培养目标,构建一个独具特色的教学质量保障体系,从而促进民办本科高校的特色发展。

3. 有助于全面提高民办本科高校的教育教学质量

建设教学质量保障体系,能够促进民办本科高校加强内涵建设,不断完善办学机制,改善办学条件,提升师资水平,提高教学质量,增强学生的就业能力,树立学校的品牌与美誉度,使学校形成“进口旺、出口畅”的良性发展态势,从而使民办本科高校在办学层次与类型上达到一流的水平和质量,建设有较大影响力的高水平民办大学。



第二节 核心概念界定

本书研究民办本科高校的教学质量保障体系建设,在进入研究之前,首先要厘清民办本科高校、浙江省民办本科高校、教学质量、教学质量保障体系等有关核心概念。

一、民办本科高校

1993年8月17日教育部颁发了《民办高等学校设置暂行规定》,第一次明确了“民办高等学校”的概念,“系指除国家机关和国有企事业单位以外的各种社会组织以及公民个人,自筹资金,依照规定设立的实施高等学历教育的教育机构”^①。《中华人民共和国民办教育促进法》(以下简称《民办教育促进法》)第二条指出,“国家机构以外的社会组织或者个人,利用非国家

^① 国家教育委员会.民办高等学校设置暂行规定[Z].教计[1993]129号,1993.8.17.

财政性经费,面向社会举办学校及其他教育机构的活动,适用本法”^①。根据上述法律和规章,将民办本科高校的概念总结如下:民办本科高校是指国家机构以外的社会组织或个人,主要利用非国家财政性经费,经国家有关部门批准设立的以实施本科学历教育为主的普通高等学校。这一概念包含以下四方面内涵。

一是其举办者是国家机构以外的社会组织或个人。也就是说它不是国家举办的,它的举办者主要有两类,一类是个人;另一类是具有法人资格的社会组织,如企业、社会团体等。当然也可以由个人和具有法人资格的社会组织共同出资举办。因此,它具有民间办学的性质,是现代意义上的私立高校。

二是其办学经费主要来源是非国家财政性经费。办学经费的来源是界定民办高校与公办高校的主要特征之一。民办高校虽然是民间办学,但同样是为社会培养有用人才的学校,具有“公益属性”,因此,民办高校的发展同样需要政府财政的补助。根据新修订的《民办教育促进法》第三十六条规定,民办学校的经费来源主要有四种:举办者投入民办学校的资产、国有资产、受赠的财产和办学积累^②。因此,虽然民办学校主要利用非国家财政经费办学,但不排斥政府财政经费支持。从世界范围来看,许多国家对私立大学的发展也都有不同程度的经费资助,有的补助经费额度甚至非常大。根据新修订的《民办教育促进法》,国家对民办学校按非营利性和营利性实行分类管理的政策,对于非营利性的民办学校,将加大政府财政的支持力度。

三是经国家有关部门批准设立。按照国家对民办高校实行“分类管理”的原则和《民办学校分类登记实施细则》,非营利性的民办学校登记部门为民政部门或事业单位登记机关,而营利性民办学校的登记机关为工商行政部门^③。新修订的《民办教育促进法》第十一条规定,“民办学校的设置标准

① 全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国民办教育促进法[Z].2002年颁布,2016年修正.

② 全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国民办教育促进法[Z].2002年颁布,2016年修正.

③ 教育部等五部门.教育部等五部门关于印发《民办学校分类登记实施细则》的通知[Z].教发〔2016〕19号,2016.12.30.



参照同级同类公办学校的设置标准执行”^①。

四是主要以实施本科学历教育为主。2006年教育部发布的《普通本科学校设置暂行规定》(教发[2006]18号)中指出,“普通本科学校主要实施本科及本科以上教育”^②。因此,民办本科高校还包括在实施本科学历教育的同时实施研究生教育的高校。

本研究中的民办本科高校包括创建时即开展本科教育的民办本科高校、由“升本”而来的民办本科高校、由独立学院转制而来的民办本科高校,不包括公办大学下设的未转制的独立学院和中外合作办学高校,也不包括从事职业技术教育和培训的高等教育培训机构。

二、浙江省民办本科高校

根据上述“民办本科高校”的概念界定,浙江省民办本科高校是指浙江省内由国家机构以外的社会组织或个人,主要利用非国家财政性经费,经国家有关部门批准设立的以实施本科学历教育为主的普通高等学校。本书研究的主要对象是浙江省内的民办本科高校,不包括独立学院和中外合作办学高校。截至2021年底,浙江省共有5所民办本科高校,即浙江树人大学、浙江越秀外国语学院、宁波财经学院、温州商学院、西湖大学。其中前3所是由民办高职院校升格而来的,第4所是由独立学院转制而来的,最后一所是创建时先培养研究生的民办研究型大学,即西湖大学。因为西湖大学是由社会力量举办、国家重点支持的新型民办研究型大学,2022年招收首届本科生,在全国民办本科高校中不具有代表性,是个特例,所以本书主要以浙江省的其他4所民办本科高校为研究对象。

浙江树人大学是由浙江省政协于1984年创办的,1994年成为首批获国家教委批准的四所民办普通高校之一,2003年升格为民办本科高校。其创办资金主要来自社会人士捐助,后又并入了四所公办中专学校,国有资产占70%以上,其资产不归属于任何个人和私营组织。学校的产权性质决定

① 全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国民办教育促进法[Z].2002年颁布,2016年修正.

② 中华人民共和国教育部.普通本科学校设置暂行规定[Z].教发[2006]18号,2006.9.28.