

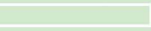


新时代思想政治教育丛书


新时代大学生 国家观教育研究

季洪材 著

天津出版传媒集团
天津人民出版社



季洪材，男，汉族，法学博士。现为中国矿业大学（北京）马克思主义学院讲师。主持教育部产学研合作项目一项，其他项目多项。在《当代世界与社会主义》《思想教育理论导刊》《思想教育研究》《湖南师范大学学报（社会科学版）》《思想政治教育研究》等期刊发表论文多篇。



图书在版编目 (C I P) 数据

新时代大学生国家观教育研究 / 季洪材著. -- 天津:
天津人民出版社, 2022. 10

(新时代思想政治教育丛书)

ISBN 978-7-201-18685-6

I. ①新… II. ①季… III. ①大学生—爱国主义教育—研究—中国 IV. ①G641.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 144348 号

新时代大学生国家观教育研究

XINSHIDAI DAXUESHENG GUOJIAGUAN JIAOYU YANJIU

出 版 天津人民出版社
出 版 人 刘 庆
地 址 天津市和平区西康路 35 号康岳大厦
邮政编码 300051
邮购电话 (022)23332469
电子信箱 reader@tjrmcs.com

策划编辑 王 康
责任编辑 郭雨莹
装帧设计 汤 磊

印 刷 天津新华印务有限公司
经 销 新华书店
开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16
印 张 17.5
插 页 2
字 数 230 千字
版次印次 2022 年 10 月第 1 版 2022 年 10 月第 1 次印刷
定 价 78.00 元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换 (022-23332469)

前 言

实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须大力弘扬伟大的爱国主义精神。弘扬爱国主义精神,必须把爱国主义教育作为永恒主题。爱国主义是指个人或集体对祖国的一种积极支持和衷心热爱的情感态度,是正确国家观的题中应有之义。国家观教育是对爱国主义教育的深化和弘扬爱国主义精神的进一步升华,大学生国家观教育是新时代爱国主义教育的新要求,旨在引导时代新人树立正确的国家观,牢固树立“四个意识”,切实增强“四个自信”,坚决做到“两个维护”。马克思主义国家观是对全部马克思主义国家理论观点的概括和提炼,是凝练的马克思主义国家理论体系。马克思主义国家观教育本质属于政治教育范畴,正确的国家观有助于将大学生的朴素爱国之情升华到国家的理性层面,正所谓知国懂国才能爱国报国。正确的国家观不仅是合理认识国家的方法,也是科学看待分析国家间矛盾问题、指导爱国主体行为的重要指针。大学生只有树立正确的国家观念,才能科学认识国家及相关问题,准确把握国家的起源、本质及发展趋势,深刻理解爱国与爱党、爱社会主义之间的统一性,进而在大是大非面前坚定捍卫国家根本利益,同时避免狭隘的民族主义和大国沙文主义。本书中,国家观与民族

观、历史观、文化观、宗教观是平行并列的关系。因此大学生国家观教育研究是从“政治爱国主义”的视角出发,对大学生开展社会主义国家认同教育,相较于宏观层面的爱国主义教育更具有指向性。本书共分为四个部分,具体内容如下:

第一部分是绪论和第一章,该部分主要是对相关概念的界定、梳理,旨在回答“是什么”这一问题。第二部分是第二章,该部分主要探索改革开放以来大学生国家观教育的历史与现实,旨在回答“教得怎么样”这一问题。第三部分是第三章,该部分主要回答的是“为什么教”的问题。国家观教育的现实意义,是国家观教育活动的出发点和落脚点。此外,该部分还分析了党的十八大以来有关国家观教育的相关论述及时代价值,突出了新时代大学生国家观教育的新要求,这也是对“为什么教”“培养什么样的人”“为谁培养人”这一教育根本问题的进一步回答。第四部分是第四章与第五章,该部分主要从方法论和实践论的层面回答了应该“教什么”“如何教”的问题,是本书的落脚点。

目 录

绪 论 / 1	
一、研究背景及意义 / 1	
二、国内外研究综述 / 10	
三、相关概念界定及辨析 / 21	
四、研究思路及方法 / 51	
五、研究的难点和创新点 / 54	
第一章 大学生国家观教育的理论基础 / 57	
一、马克思主义经典作家关于国家观及其教育的思想 / 57	
二、中国共产党关于马克思主义国家观及其教育的思想 / 78	
第二章 改革开放以来大学生国家观教育的历史发展 / 101	
一、大学生国家观教育的历史进程 / 102	
二、大学生国家观教育的基本经验 / 110	
三、当前大学生国家观教育面临的现实问题 / 117	
第三章 大学生国家观教育的新境遇、新论述、新要求、新价值 / 128	
一、新时代大学生国家观教育发展的新境遇 / 128	

新时代大学生国家观教育研究

二、新时代大学生国家观教育发展的新论述	/ 136
三、新时代大学生国家观教育发展的新要求	/ 146
四、新时代大学生国家观教育发展的新价值	/ 157
第四章 大学生国家观教育的目标、原则和内容	/ 185
一、大学生国家观教育的目标	/ 185
二、大学生国家观教育的原则	/ 191
三、大学生国家观教育的内容	/ 199
第五章 大学生马克思主义国家观的实现路径	/ 224
一、在课堂教学中夯实爱国之识	/ 224
二、在火热实践中深化报国之行	/ 233
三、在校园文化中升华兴国之志	/ 242
四、在自我育人中涵养强国之心	/ 253
参考文献	/ 261
后 记	/ 273

绪 论

一、研究背景及意义

全球化视域下的多元思潮相互激荡,触发着人们对祖国的忠诚感、认同感、归属感。当今世界面临百年未有之大变局,后疫情时代,着眼“两个大局”,立足“两件大事”,书写好“两大奇迹”,对新时代爱国主义教育提出了新的要求。国家好,民族好,才能大家好。大学生代表着中国最先进的知识群体,是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的生力军,也是国家由富变强的关键。因此,研究新时代大学生国家观教育具有紧迫性、必要性。

(一) 研究背景

国家统一、各民族的团结,是我们推进伟大事业,实现伟大梦想的有力保证。中国共产党自诞生以来,就矢志不渝地坚持马克思主义国家观与中国实际相结合,在不同历史时期,根据党的中心工作和中心任务积极传播马克思主义国家观,为中国革命、建设和改革取得伟大胜利提供了强大的精神动力和价值导向。随着全球化参与程度的加深和全面深化改革进程的加

快,一方面,不同价值观相互碰撞,多元社会思潮相互激荡,促使大学生国家主权观萌生。另一方面,全球经济陷入低迷,唯独这边风景独好的盛况,引起一些国家的嫉妒、不安,甚至出现了一些抹黑我国形象的言论和行为,这些又强化着大学生的爱国主义情感。国家观的存在,源于人们内心情感归属的需要,随着国民爱国情感不断高涨,在为社会进步带来强大正能量的同时,也容易出现非理性的一面甚至犯罪的行为。因此,在新时代背景下,帮助大学生树立正确的国家观具有现实紧迫性。

在马克思主义国家学说指引和中国共产党领导下,实现国家统一和民族团结,引导全国各族人民特别是青年大学生对国家形成肯定性体认,并积极投身于中国特色社会主义事业的火热实践,是马克思主义国家观教育的价值旨趣所在。2009年8月,中宣部、教育部、国家民委关于在学校开展民族团结教育活动的通知中指出:“要在学校全面、深入、持续地开展民族团结教育,引导各族青少年学生牢固树立正确的国家观、民族观。”^①2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“在各级各类学校广泛开展民族团结教育。引导广大师生牢固树立马克思主义祖国观、民族观、宗教观,不断夯实各民族大团结的基础,增强中华民族自豪感和凝聚力。”^②2014年5月,习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上的讲话中指出:“要在各族群众中牢固树立正确的祖国观、民族观,弘扬社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系,增强各族群众对伟大祖国的认同,对中华民族的认同,对中华文化的认同,对中国特色社会主义道路的认同。”^③2016年11月,习近平总书记在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲

① 劳以东:《积极传承弘扬优秀传统文化 有效推进民族学校科学发展》,《民族教育研究》,2010年第S1期。

② 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,2010年7月29日。

③ 《习近平在第二次中央新疆工作座谈会上发表重要讲话》,《人民日报》,2014年5月30日。

话中提到,文艺作品要引导人民树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,绝不做亵渎祖先、亵渎经典、亵渎英雄的事情。2017年4月,中共中央国务院印发的《中长期青年发展规划(2016—2025年)》明确提出,发展青年思想道德的举措之一就是要在青年中培育和践行社会主义核心价值观,帮助青年树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观等。2017年10月,党的十九大报告明确提出,要“加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观”^①。2018年8月,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出,要引导文艺工作者树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,自觉讲品位、讲格调、讲责任,自觉遵守国家法律法规。

总的来看,树立正确的历史观、祖国观、民族观、文化观和宗教观,就是要求全国各族人民以客观的历史视角正确看待国家和民族这种根置于历史的社会现象,以联系的观点来正确认识各种历史问题、国家问题、民族问题,不至于陷于唯心主义的孤立论片面论之中。在当今中国,高校教育的一项重要使命,就是引导学生自觉把个人的理想追求融入党和人民、国家和民族的事业之中,树立与时代主题同心同向的理想信念,勇于担当时代赋予的历史责任。因此,对大学生国家观教育的研究,即是源自自下而上的需求,又是来自自上而下的要求,具体表现为以下四个方面:

第一,全球化视域下的多元思潮相互激荡。多元价值的出现是人类文明进步的结果,一方面,多元价值的交流与碰撞推动世界文明多样化发展;另一方面,经济全球化浪潮的掀起,使得不同国家的生产和消费变成世界性行为,导致本土文明不断受到冲击,并产生出一种不同文明国度之间“一体

^① 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2017年,第43页。

化”的错觉。从世界范围来看,随着利益主体的多样化、利益需求的多元化、多元思潮复杂化,马克思主义世界观与方法论、中国传统价值观、西方价值观等多元价值相互激荡。从我们前进道路上所面临的挑战来看,西方某些发达资本主义国家在其固有霸权思维定式的驱使下,以隐蔽形式装扮自己的资产阶级自由化思潮,加紧对我国思想文化和意识形态领域的侵蚀。民粹主义假借爱国主义崛起,部分民众被民粹主义所裹挟,深陷“集体无意识狂欢”之中却又无力争辩。这一系列复杂状况交织在一起,不免引发人们对全球化视域下仍然强调爱国主义的合理性追问。因此,只有牢牢把握当代中国发展面临的机遇和挑战,才能正确认识当下、规划未来,制定引导和提升大学生思想认识的策略。坚持以马克思主义国家理论为指导,对大学生开展国家观教育,提高大学生对各种错误国家观论调的抵制能力,牢固信仰之基,助力中国特色社会主义事业不断向前发展。

第二,境外反华及非理性爱国行为的出现。由于全球经济持续低迷,国际局势愈发复杂,国家间矛盾冲突日渐增多,涉及国家利益等问题的纷争也在不断增加。随着中国的崛起,西方某些国家通过收买当地分裂势力,扶植代理人,试图在他们眼中所谓的“危险国家”中制造动荡,炮制“颜色革命”,这些不齿行径严重损害了我国利益、威胁着我国主权和安全。此外,国内改革进入攻坚期,改革发展稳定任务繁重,更深层的社会矛盾开始凸显。近几年“精外”分子甚嚣尘上,让人惊愕的是这一现象频频见于大学生群体中,例如沸沸扬扬的“洁洁良”事件,这些“精外”分子是挟洋自重,还是真正仇视贬低中华民族而视他国为“理想国”,新时代的爱国主义教育应拿出自己应然的姿态。此外,在自媒体泡沫的推波助澜下,各种营销式爱国层出不穷,在一定程度上遮蔽了爱国主义的题中应有之义,致使部分人和群体在对待爱国这一崇高主题时,显得轻浮和随意。当爱国成为这个时代的“政治正确”,爱国与“排外”“抵制”画等号时,爱国就会演变成“伪爱国”。实现中华民族

伟大复兴需要怀有强烈国家认同感的群体挺身而出,亟需正处于热血正当年的大学生群体积极捍卫国家利益,维护国家形象。因此,国家观教育所要回应的现实诉求即帮助大学生树立正确的国家观,培养区分现象与本质能力,在合理合法的范畴内表达爱国情感。

第三,复兴中国梦进程中凝心聚力的要求。中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是国家的、民族的,也是每一个人的,“中国梦归根到底是人民的梦,必须紧紧依靠人民来实现,必须不断为人民造福”^①。当前我国正处于全面深化改革的攻坚克难阶段和实现中华民族伟大复兴中国梦的蓄力冲刺阶段。从“两个一百年”奋斗目标实现的时间节点来看,中国梦属于青年一代。青年能够亲身参与并见证“两个一百年”宏伟目标的实现,可谓是实现中国梦,青年正当时。从延绵不断的历史长河来看,中国梦属于每一位中华儿女,作为实现中华民族伟大复兴中国梦的参与者,如何看待、理解与处理个人发展同国家发展之间的关系,直接影响个人在实现中国梦的进程中扮演怎样的角色、发挥怎样的作用。实现富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家需要丰厚的精神滋养和清晰的价值导向。因此,新时代的国家观教育应超越培养爱国情感的层次,提升到培育国家观这一理性层面,着力使大学生将爱国情感与理性反思结合起来,用实际行动促进祖国的发展,助力实现中华民族的伟大复兴。

第四,党的国家观教育理论体系完善需要。国家观教育是一种政治教育,是统治阶级主导下的公民政治社会化过程,是统治阶级将其对国家的观点和立场灌输到公民意识中的手段和策略。从本质上看,国家观教育是意识形态教育的组成部分之一。综观过往,国家观教育泛化在爱国主义教育的宏大主题之中,爱国主义教育往往又被窄化为爱国主义情感教育,这就淡

^① 《习近平谈治国理政》,外文出版社,2014年,第40页。

化了爱国主义应有的思想性、实践性和社会性的丰富内涵。国家观教育的内容往往被思想政治教育、马克思主义理论教育、爱国主义教育,以及近年来兴起的公民教育等教育形式所包含掩盖,制度化国家观教育还是一个新鲜的事物,尚处于摸着石头过河的阶段。国家观教育从理论层面到现实层面的全方位梳理和论述工作并没有展开,重新发掘整理马克思主义国家理论,梳理历史进程中国家观教育经验是新时代大学生国家观教育的理论诉求。

(二) 研究意义

国家是从社会中产生但又自居于社会之上并且日益同社会脱离的力量,资本主义条件下国家与社会浑然一体的状态发生了分化,国家是社会发展的必然结果,是经济上占统治地位的阶级压迫被统治阶级的工具,是阶级矛盾不可调和的产物。国家观是人们对国家机器特质和运行规律的能动反映,有什么样的国家就有什么样的国家观教育,有什么样的国家观教育就有什么样的国家观。形式迥异但内核一致的国家观教育存在于一切国家中,是永不褪色的底色,古今中外,概莫能外。新的时代语境下,爱国主义教育主题依旧常青,但国家观教育能为实现公民对国家的热爱、关切、忠诚提供更多支持。因此,从学理上解答“新时代大学生国家观教育是什么”,为什么要进行“新时代大学生国家观教育”,需要“什么样的新时代大学生国家观教育”,“如何进行新时代大学生国家观教育”具有一定的学术价值和实践意义。

1. 理论意义

第一,丰富马克思主义国家观教育理论体系。马克思主义国家观是对全部马克思主义国家理论观点的概括和提炼,是凝练的马克思主义国家理论体系。马克思主义国家观教育,是在社会主义条件下,公民对于社会主义国家政权、社会制度、意识形态及生活方式的一系列观点认识和认同的整体

观念结构的构建,是一个社会主义国家公民应有的基本政治意识和行为规范。它包括的主要教育内容有:马克思主义国家理论、国家安全与国家利益、爱国精神、国家主流文化与核心价值体系、公民政治意识、公民对国家的权利和义务等。大学生国家观教育是马克思主义国家观教育的重要组成部分,探究新时代大学生国家观教育,把握时代大势,服务现实实践,丰富了马克思主义国家观教育理论体系。

第二,完善中国化马克思主义国家观教育思想。中国化马克思主义国家观教育是马克思主义国家观教育理论与中国实际相结合的产物,大学生国家观教育本质上就是对大学生进行中国化马克思主义国家观教育。国家观是关于国家问题的根本看法和观点,是一个历史范畴。回顾各个历史时期如何把大学生的思想觉悟提高到马克思主义关于国家理论观点和中国化马克思主义国家观理论、纲领、路线、方针所要求的水平上来,探究国家观教育的客观规律,吸收借鉴国外国家观教育的先进经验,能够进一步完善中国化马克思主义国家观教育思想,推动中国化马克思主义国家观在新时代的创新发展。

第三,拓宽爱国主义教育理论体系的视域。爱国主义通俗来说就是公民主权意识和维护祖国领土的完整,强调国家的尊严不可侵犯,时刻铭记国家的荣誉和利益永远高于个人的荣誉和利益。爱国主义就是要爱社会主义国家、爱马克思主义思想、爱社会主义社会的前进方向。在价值旨趣上,爱国主义教育与国家观教育殊途同归。然而,细心甄别后可以发现二者有诸多不同之处。从逻辑学词项的角度看,国家观教育内涵更具丰富性,外延更为宽泛。从哲学意义上看,在实践中爱国主义教育侧重方法论追求,缺少对本体论的追问和形而上的思考,对国家本质是什么、发展现状是什么,以及其根本性质又是什么等相关问题的认识,是进一步热爱国家,增强国家认同的前提。从实践过程角度看,爱国主义教育是以情感的培养为基础,以

国家观的确立为核心,以行为的履行为表现。国家观教育是实现公民对国家的认知、认同,引导公民践行理性爱国。从时间角度来看,国家观教育更具有时代特色,党的十九大报告明确提出:“广泛开展理想信念教育,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,弘扬民族精神和时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。”^①因此,探究新时代大学生国家观教育,进一步拓宽了爱国主义教育理论体系的视域。

2. 现实意义

第一,为实现科学国家认同提供价值导向。马克思主义国家观是对全部马克思主义国家理论观点的概括和提炼,是凝练的马克思主义国家理论体系。“马克思主义国家观教育就是把国家观念灌输到人们的意识中,形成对国家的科学认识,并在此基础上发展出对国家热爱、对国家忠诚的爱国主义情感。”^②新时代大学生国家观教育是在综合借鉴前人成果的基础上提出的国家观教育核心概念体系,是对社会转型实践和大学生爱国主义教育演变历程的深刻反思和科学总结,更是对新的世界形势和时代价值特点深刻把握与综合权衡后的概括总结。通过分析马克思主义国家观的性质和特征,挖掘新时代大学生国家观教育的实施原则和途径,为实现科学国家认同提供价值导向,为新时代大学生制定系统的国家观教育政策提供理论支撑。

第二,为实现理性爱国行为提供实践指南。爱国并不等同于践行理性的爱国方式,因此不能将爱国与爱国方式等量齐观。传统爱国主义教育中强调认同教育,强调孕育而忽视抒发和释放。在认同教育中刻意突出情感

^① 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2017年,第42~43页。

^② 杨丽、黄艳:《新疆高校马克思主义国家观教育的历史沿革与经验总结》,《新疆大学学报》(哲学·人文社会科学版),2013年第1期。

认同,具有前提性的认知教育缺位,逻辑理性认同疏离,实践转化认同式微,导致非理性爱国行为肆意泛起。在现代政治文明中,爱国主义价值本身蕴含着丰富的层次性,它包含又不同于公正、包容、自由等诸多内在品质,也内嵌着守法的价值内涵。事实上,爱国与爱国方式是两回事,爱国并不等于一定能够采取非理性的爱国方式。爱国主义教育不能简单等同于情感教育,它还是一种知识教育和理性教育,文明素质教育和价值观教育,意志锤炼和行为养成教育。而正确的国家观不仅是合理认识国家的观念工具,也是科学看待分析国家间矛盾问题、指导爱国主体行为的重要指针。知国懂国才能爱国报国,大学生只有树立起正确的国家观,才能够正确认识个人理想和国家民族前途命运之间的关系,进而影响自身爱国行为的选择,既能在大是大非上坚定捍卫国家根本利益,也能够把爱国建立在理性而不是非理性爱国情绪之上,避免导致狭隘的民族主义、盲目的排外主义和大国沙文主义。

第三,为实现伟大复兴的中国梦凝心聚力。正确的国家观内容同中国梦的内在逻辑同向同行,建立起成熟完整的国家观念和国家意识,牢固树立正确的国家观,是实现中华民族伟大复兴中国梦的内在要求。马克思主义国家观是联系公民、社会与国家的强力纽带,是民族团结、社会稳定,国家安宁的精神支柱。马克思主义国家观教育旨在“增强各族人民对伟大祖国的认同,对中华民族的认同,对中华文化的认同,对中国特色社会主义道路的认同”^①。引导大学生自觉地把个人的发展同党和人民的事业联系起来,同国家和民族事业统一起来,将个人梦的实现融入中国梦伟大实践中。国家认同不是抽象的,国家统一是正确的国家观的核心,正确的国家观教育能够增进大学生的国家认同和爱国情感,实现复兴伟大中国梦、国家的科学认识、中国化马克思主义国家观三者的内在一致的圆融性,为实现伟大复兴的

^① 《习近平在第二次中央新疆工作座谈会上发表重要讲话》,《人民日报》,2014年5月30日。

中国梦凝心聚力。

二、国内外研究综述

没有比较就没有鉴别,没有鉴别也就没有所谓的创新。大学生国家观教育研究的开展,离不开对国内外研究现状的分析判断。只有更好地继承才能够更好地创新,只有不忘来路,才能不改初心。

(一)国内研究现状

通过对中国学术期刊网络出版总库、中国重要报纸全文数据库、中国硕博学位论文数据库近十年(2009年1月—2018年12月)以“大学生国家观教育”为主题进行精确匹配的查找结果来看,主题涉及“大学生国家观教育”的共有67篇文献,其中期刊文章34篇,博士论文3篇,硕士论文30篇。用同样的方法检索“马克思主义国家观教育”获得101条结果。从发表时间上看,2010至2012年稳步提升,2013年至2014年呈现研究峰值,分别有20篇、19篇研究成果,继而出现回落,2018年仅有7篇。将研究主题限定为“爱国主义教育”时,用同样的方法检索获得10851条结果,从文献来源来看,发表在CSSCI期刊或核心期刊的文献有1220篇,硕博论文共1676篇,其中省级优秀学位论文3篇,校级优秀学位论文7篇。将主题进一步限定至“大学生爱国主义教育”时,共检索获得1420条结果,其中CSSCI期刊或核心期刊检索到112条结果,硕博论文408篇。基于此,笔者将通过量化分析的方法,对国内“大学生国家观教育”的相关成果进行客观呈现如表1.1、图1.1所示: