



全国高等学校外语教师丛书·理论指导系列

外语学与教的心理学原理 (第二版)

张庆宗 著



**Psychological Principles of
Foreign Language
Learning and Teaching
(Second Edition)**

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



全国高等学校外语教师丛书·理论指导系列

外语学与教的心理学原理 (第二版)

张庆宗 著



Psychological Principles of
Foreign Language
Learning and Teaching
(Second Edition)

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING



图书在版编目 (CIP) 数据

外语学与教的心理学原理：第二版 = Psychological Principles of Foreign Language Learning and Teaching (Second Edition) / 张庆宗著. -- 2版. -- 北京：外语教学与研究出版社，2022.12

(全国高等学校外语教师丛书·理论指导系列)

ISBN 978-7-5213-4251-2

I. ①外… II. ①张… III. ①外语教学—教学心理学 IV. ①H09②G441

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 004960 号

出版人 王 芳
项目负责 解碧琰
责任编辑 段长城
责任校对 陈 阳
封面设计 覃一彪 彩奇风
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <https://www.fltrp.com>
印 刷 北京天泽润科贸有限公司
开 本 650×980 1/16
印 张 26
版 次 2023 年 3 月第 2 版 2023 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5213-4251-2
定 价 103.90 元

如有图书采购需求，图书内容或印刷装订等问题，侵权、盗版书籍等线索，请拨打以下电话或关注官方服务号：

客服电话：400 898 7008

官方服务号：微信搜索并关注公众号“外研社官方服务号”

外研社购书网址：<https://fltrp.tmall.com>

物料号：342510001



记载人类文明
沟通世界文化
www.fltrp.com

总序

“全国高等学校外语教师丛书”是外语教学与研究出版社高等英语教育出版分社近期精心策划、隆重推出的系列丛书，包含理论指导、科研方法和教学研究三个子系列。本套丛书既包括学界专家精心挑选的国外引进著作，又有特邀国内学者执笔完成的“命题作文”。作为开放的系列丛书，该丛书还将根据外语教学与科研的发展不断增加新的专题，以便教师研修与提高。

笔者有幸参与了这套系列丛书的策划工作。在策划过程中，我们分析了高校英语教师面临的困难与挑战，考察了一线教师的需求，最终确立这套丛书选题的指导思想为：想外语教师所想，急外语教师所急，顺应广大教师的发展需求；确立这套丛书的写作特色为：突出科学性、可读性和操作性，做到举重若轻，条理清晰，例证丰富，深入浅出。

第一个子系列是“理论指导”。该系列力图为教师提供某学科或某领域的研究概貌，期盼读者能用较短的时间了解某领域的核心知识点与前沿研究课题。以《二语习得重点问题研究》一书为例。该书不求面面俱到，只求抓住二语习得研究领域中的热点、要点和富有争议的问题，动态展开叙述。每一章的写作以不同意见的争辩为出发点，对取向相左的理论、实证研究结果差异进行分析、梳理和评述，最后介绍或者展望国内外的最新发展趋势。全书阐述清晰，深入浅出，易读易懂。再比如《认知语言学与二语教学》一书，全书分为理论篇、教学篇与研究篇三个部分。理论篇阐述认知语言学视角下的语言观、教学观与学习观，以及与二语教学相关的认知语言学中的主要概念与理论；教学篇选用认知语言学领域比较成熟的理论，探讨应用到中国英语教学实践的可能性；教学研究篇包括国内外将认知语言学理论应用到教学实践中的研究综述、研究方法介绍以及对未来研究的展望。

第二个子系列是“科研方法”。该系列介绍了多种研究方法，通常是一本书介绍一种方法，例如问卷调查、个案研究、行动研究、有声思维、语料库研究、微变化研究和启动研究等。也有的书涉及多种方法，综合描述量化研究或

者质化研究，例如：《应用语言学中的质性研究与分析》《应用语言学中的量化研究与分析》和《第二语言研究中的数据收集方法》等。凡入选本系列丛书的著作人，无论是国外著者还是国内著者，均有高度的读者意识，乐于为一线教师开展教学科研服务，力求做到帮助读者“排忧解难”。例如，澳大利亚安妮·伯恩斯教授撰写的《英语教学中的行动研究方法》一书，从一线教师的视角，讨论行动研究的各个环节，每章均有“反思时刻”“行动时刻”等新颖形式设计。同时，全书运用了丰富例证来解释理论概念，便于读者理解、思考和消化所读内容。凡是应邀撰写研究方法系列的中国著作人均有博士学位，并对自己阐述的研究方法有着丰富的实践经验。他们有的运用了书中的研究方法完成了硕士、博士论文，有的是采用书中的研究方法从事过重大科研项目。以秦晓晴教授撰写的《外语教学问卷调查法》一书为例，该书著者将系统性与实用性有机结合，根据实施问卷调查法的流程，系统地介绍了问卷调查研究中问题的提出、问卷项目设计、问卷试测、问卷实施、问卷整理及数据准备、问卷评价以及问卷数据汇总及统计分析方法选择等环节。书中各个环节的描述都配有易于理解的研究实例。

第三个子系列是“教学研究”。该系列与前两个系列相比，有两点显著不同：第一，本系列侧重同步培养教师的教学能力与教学研究能力；第二，本系列所有著作的撰稿人主要为中国学者。有些著者虽然目前在海外工作和生活，但他们出国前曾在国内高校任教，也经常回国参与国内的教学与研究工作。本系列包括《英语听力教学与研究》《英语写作教学与研究》《英语阅读教学与研究》《英语口语教学与研究》《口译教学与研究》等。以《英语听力教学与研究》一书为例，著者王艳博士拥有十多年的听力教学经验，同时听力教学研究又是她博士论文的选题领域。《英语听力教学与研究》一书，浓缩了她多年来听力教学与听力教学研究的宝贵经验。全书分为两部分：教学篇与研究篇。教学篇中涉及了听力教学的各个重要环节以及学生在听力学习中可能碰到的困难与应对的办法，所选用的案例均来自著者课堂教学的真实活动。研究篇中既有著者的听力教学研究案例，也有著者从国内外文献中筛选出的符合中国国情的听力教学研究案例，综合在一起加以分析阐述。

第四个子系列是“课堂活动”。该系列汇集了各分册作者多年来的一线教学经验，旨在为教师提供具体、真实、具有较高借鉴价值的课堂活动案例，提

高教师的课堂教学能力。该系列图书包括《英语阅读教学活动设计》《英语听力课堂活动设计》《英语合作式学习活动》等。以《英语阅读教学活动设计》一书为例，阅读教学是学生学习语言知识和教师培养学生思维的重要途径和载体，该书第一作者陈则航教授多年来致力于英语阅读教学研究，希望通过该书与读者分享如何进行具体的阅读教学活动设计，探讨如何在课堂教学中落实阅读教学理念。该书包括三个部分。第一部分介绍在阅读前、阅读中和阅读后这三个不同阶段教师可以设计的阅读教学活动，并且介绍了阅读测评的目的、原则和方式。第二部分探讨了如何通过阅读教学促进学生思维发展。第三部分展示了教师在阅读课堂中的真实教学案例，并对其进行了分析与点评，以期改进阅读教学活动设计提供启示。

教育大计，教师为本。“全国高等学校外语教师丛书”内容全面，出版及时，必将成为高校教师提升自我教学能力、研究能力与合作能力的良师益友。笔者相信本套丛书的出版对高校外语教师个人专业能力的提高，对教师队伍整体素质的提高，必将起到积极的推动作用。

文秋芳

北京外国语大学中国外语教育研究中心

2011年7月3日

前 言

长期以来，外语教育理论界主要关注外语教学法方面的研究，侧重探讨外部教学因素，如外语课程设置、教材编写、教学方法的选择与运用等，立足于为外语教学制定规约性和指导性纲要，如对课程设置、教材编写作出明确规定，指导教师选择和运用有效组织课堂教学的方法等，但却忽视了对外语学习过程和教学过程的研究，忽视了外语学习者和教师的个体心理因素在外语学习和教学中的重要作用。

《外语学与教的心理学原理（第二版）》一书从学习心理学和教学心理学的视角论述了外语学习与教学的心理原理和过程，旨在使外语教师在充分了解认知与语言发展规律，外语学习理论，学习者生理特点、认知、社会情绪等个体差异，以及外语学习者与施教者的相互关系的基础上，不仅知道“教什么”（What）、“如何教”（How），而且知道“为什么要这样教”（Why）和“什么时候这样教”（When）；不仅要知其然而且还要知其所以然；不仅要注重目标和方法，而且还要注重原理和过程，从而增强外语学科教学的科学性和自觉性。同时，本书还探讨了外语教师心理，如教师的认知构成、情感要素和专业发展等方面的内容，对增强外语教师的自我认知意识、教学反思意识和专业成长意识有一定的参考价值。

在本书的编写过程中，作者力求全面、系统地介绍外语学习和外语教学理论以及相关的研究成果，并结合我国外语学习与教学的实际，提出一些可行性建议，力求使本书具有一定的针对性和实用性。本书可作为高等学校外语专业研究生以及外语教师培训的教材或参考书。

全书共分为两大部分，分别围绕外语学习心理学和外语教学心理学展开。第一部分关于外语学习心理，包括第一、二、三、四、五章，其中第三章（第一语言习得）和第四章（第二语言习得）是新增章节，第二部分关于外语教学心理，包括第六、七、八、九、十章。全书各章节内容均有不同程度的增补和修订。第一章论述了学习和语言学习。作者介绍了不同心理学流派（行为主义、

认知流派、建构主义和人本主义)的学习理论,阐述了不同心理学流派学习理论对语言学习的影响。第二章论述了认知发展和语言发展之间的关系,重点介绍和比较了著名心理学家 Piaget 和 Vygotsky 提出的认知发展观和语言发展观,力图使读者了解语言发展与认知发展之间的关系,进一步认识语言习得的本质。第三章重点论述了第一语言习得内容,影响第一语言习得的要素和第一语言习得理论。在第一语言习得过程中,语言环境、认知过程和内在机制是影响第一语言习得的主要因素;第一语言习得理论有行为主义的“刺激—反应”论、认知发展论、心灵主义的“内在论”和语言功能论。第四章关于第二语言习得,主要论述了影响第二语言习得的基本因素,如语言输入、互动和语言输出,作者从对比分析、中介语和错误分析等方面讨论了第二语言学习者的语言特征,继而介绍了几种有影响的第二语言习得理论及其对外语学习和教学的启示。第五章较为全面地论述了外语学习者的个体差异因素对外语学习的影响,重点阐述了学习者的生理因素(大脑、年龄)、认知因素、情感因素和社会文化因素如何影响外语学习,旨在让学习者能够更好地了解自己、使教师能够更有针对性地帮助学习者充分发挥生理因素、认知因素、情感因素和社会文化因素在外语学习过程中的积极作用,克服和消除它们的负面影响。第六章论述了外语教师心理过程,重点论述了教师认知、教师情感以及外语教师如何有效地组织和管理课堂教学等话题。第七章关于外语教师专业成长与研究能力的培养,作者分别讨论了教师专业发展理论、教师成长目标、外语教师知识基础、语言观和语言教学观、外语教师专业教育模式、外语教师研究能力培养以及外语教师专业成长途径。第八章介绍了语言知识和语言技能的教学。在第九章作者根据行为主义心理学、认知心理学、人本主义心理学对外语教学的影响,将外语教学法划分为三大流派,分别是结构派、功能派和人文派,并对不同的外语教学流派逐一进行述评。第十章介绍了语言测试和语言学习评价的内容,重点讨论了语言测试的发展、语言测试的设计等问题。

最后,我想借此机会感谢外语教学与研究出版社的大力支持,使《外语学与教的心理学原理》一书在 2011 年出版后得到修订再版的机会,特别感谢外研社高等英语教育出版分社副社长段长城女士在该书付梓过程中给予的指导和付出的辛劳,也要特别感谢编辑汤婧,她扎实的专业功底和一丝不苟的敬业精神给我留下了深刻印象。由于本人水平有限,书中有不当或错误之处,恳请各位专家、同行和广大读者批评指正。

目 录

总 序	文秋芳	viii
前 言		xi
第一章 学习和语言学习		1
第一节 学习的定义和分类		1
一、学习的定义		1
二、学习的分类		2
第二节 学习理论		6
一、行为主义学习理论		6
二、认知学习理论		12
三、建构主义学习理论		20
四、人本主义学习理论		25
第三节 语言学习		29
一、行为主义与语言学习		29
二、认知流派与语言学习		30
三、建构主义与语言学习		32
四、人本主义与语言学习		33
第二章 认知发展与语言发展		35
第一节 Piaget的认知发展观		35
一、认知发展的主要特征		36
二、认知发展的基本概念		38
三、影响认知发展的因素		39

四、建构在认知发展中的作用	41
五、认知发展的四个阶段	42
六、语言发展	44
七、Piaget的认知发展观对教育的影响	46
第二节 Vygotsky的发展观	47
一、文化历史理论和心理发展观	48
二、语言与发展	50
三、教学与发展——最近发展区	52
四、Vygotsky的发展观对教育的影响	53
第三节 Piaget与Vygotsky认知发展理论之间的 差异	56
一、研究视角	57
二、心理机制	58
三、学习、教育与发展	59
第四节 Piaget和Vygotsky的认知发展理论对外 语教学的启示	60
一、Piaget的认知发展理论对外语教学的启示	60
二、Vygotsky的认知发展理论对外语教学的启示	61
第三章 第一语言习得	63
第一节 第一语言习得内容	63
一、语音习得	63
二、词汇习得	64
三、语法习得	65
第二节 影响第一语言习得的因素	68

一、语言环境	68
二、认知过程	70
三、内在机制	71
第三节 第一语言习得理论	73
一、行为主义的“刺激—反应”论	73
二、认知发展论	74
三、心灵主义的“内在论”	76
四、语言功能论	78
第四章 第二语言习得	80
第一节 第二语言习得基本要素	80
一、语言输入	80
二、互动	83
三、语言输出	86
第二节 第二语言学习者语言特征	90
一、对比分析	90
二、中介语	96
三、错误分析	103
第三节 第二语言习得理论	107
一、认知论	108
二、内在机制论	119
三、环境论	122
四、互动论	126
第五章 影响外语学习的个体差异因素	134
第一节 外语学习者的生理因素	135

一、大脑与语言功能	135
二、年龄	136
第二节 外语学习者的认知因素	138
一、语言学能	138
二、学习风格	142
三、学习策略	154
第三节 外语学习者的情感因素	165
一、动机	166
二、动机归因	179
三、自我概念	183
四、自我效能	187
五、自尊	192
六、焦虑	200
第四节 外语学习者的社会文化因素	207
一、语言态度	208
二、文化适应	209
三、社会距离和心理距离	212
第六章 外语教师心理过程	214
第一节 教师认知	214
一、教师信念	215
二、教师角色	220
三、教师计划	223
四、教师课堂决策	226
第二节 教师情感	228

一、教学效能感	228
二、教师期望	232
三、教师职业倦怠	239
第三节 外语课堂教学的组织和管理	243
一、外语课堂教学组织与实施	244
二、外语课堂教学管理	247
第七章 外语教师专业成长	249
第一节 教师专业发展	249
一、教师专业发展概述	249
二、教师专业发展理论	253
三、教师成长目标	259
第二节 外语教师的知识基础	260
一、教师知识基础概述	260
二、外语教师的知识基础和能力构成	262
第三节 外语教师的语言观和语言教学观	266
一、外语教师的语言观	266
二、外语教师的语言教学观	271
第四节 外语教师专业教育模式	273
一、匠才/学徒模式	273
二、应用科学模式	273
三、反思性模式	275
第五节 外语教师研究能力培养	279
一、外语教师研究能力现状	279
二、外语教师研究能力培养	280

第六节 外语教师专业成长途径	292
一、理论学习	292
二、研究其他教师的经验	294
三、教师参与研究	296
第八章 语言知识和语言技能教学	299
第一节 语言知识教学	299
一、语音教学	299
二、词汇教学	302
三、语法教学	304
第二节 语言技能教学	306
一、听力教学	306
二、阅读教学	312
三、口语教学	317
四、写作教学	321
第九章 外语教学法流派述评	329
第一节 外语教学法——结构派	329
一、语法翻译法	330
二、直接教学法	331
三、听说教学法	332
四、视听教学法	334
五、认知教学法	335
第二节 外语教学法——功能派	336
一、交际教学法	336
二、活动教学法	338

第三节 外语教学法——人文派	340
一、全身反应法	340
二、沉默法	342
三、暗示法	343
四、社团语言学习法	344
第十章 语言测试和语言学习评价	347
第一节 语言测试	347
一、语言测试概述	347
二、语言测试的信度	351
三、语言测试的效度	352
四、语言测试设计	355
五、语言技能测试	358
第二节 语言学习评价	365
一、形成性评价	365
二、终结性评价	368
三、形成性评价与终结性评价的区别	368
参考文献	370

第一章 学习和语言学习

第一节 学习的定义和分类

一、学习的定义

在现实生活中，人们经常使用“学习”一词，也常常在潜移默化地学习。那么，到底什么是学习，学习又是如何发生的？纵观学习理论研究，发现虽然不同心理学流派、不同学者对学习有着不同的理解，但归纳起来，大致可以分为以下三类（施良方，2008）：（1）学习是刺激—反应之间联结的加强（行为主义）；（2）学习是指认知结构的改变（认知学派）；（3）学习是自我概念的变化（人本主义）。这些定义从不同的视角揭示了学习的性质，为我们研究学习提供了不同的视角。综合以上观点，学习是指学习者因经验而引起的行为、能力和心理倾向方面比较持久的变化（Bower & Hilgard, 1981）。这种变化不是因成熟、疾病或药物引起的，而且也不一定表现出外显的行为。由此，可以概括出学习具有以下特征：

第一，学习的发生是由于经验而引起的。这种经验包括外部环境刺激和个体的练习，更重要的是包括个体与环境之间复杂的交互作用，即个体通过某种活动来获得经验的过程。

第二，学习所引起的行为、能力和心理倾向的变化是持久的，而非短时的。

第三，不能简单地认为凡是行为的变化都意味着学习的存在。这是因为有机体的行为变化不仅可以由学习引起，还可以由本能、疲劳、药物等引起，由这些引起的行为变化不能称之为学习的行为变化。例如成熟虽然也能带来行为的长期变化，但与学习相比，它所带来的行为变化要慢得多，而且成熟往往需要与学习相互作用才能引起行为的变化。

第四，学习是一个广义的概念，不仅人类普遍具有学习能力，动物也存在着学习行为。学习不仅指知识、技能、策略等的学习，还包括态度、行为准则

等的学习；既有学校的学习，也包括从出生以来就开始并持续终身的日常学习。

二、学习的分类

对学习进行分类，有助于揭示不同类型的学习规律，便于人们（尤其是教师）按照学习规律进行教学和指导学习。以下介绍几种主要的学习分类。

1. 按学习内容分类

从学习内容上看，学习可分为：(1) 知识的学习；(2) 技能的学习；(3) 道德品质、社会规范或行为习惯的学习。

2. 按学习结果分类

Robert M. Gagné(1985) 认为，学习可使学习者持久保持性情(dispositions)或能力倾向(capabilities)的变化。这种变化可以从学习前后行为表现的变化中推断出来。按学习的结果，Gagné 将学习分为五种类型：

1) 智慧技能的学习

智慧技能是指学习者运用概念符号与环境作用的能力，它是学校中最基本、最普遍的教育内容，包括基本的语言技能和高级的专业技能。智慧技能又称为过程知识，用于解决“怎么做”的问题，处理外界的符号和信息。Gagné 认为每一级智慧技能的学习要以低一级智慧技能的获得为前提，复杂的智慧技能是由许多简单的智慧技能组合而成。按不同的学习水平及其所包含的心理运算的复杂程度，Gagné 将智慧技能依次分为：辨别——定义概念——规则——高级规则（解决问题）等。(1) 辨别：指对一个或几个不同的刺激物作出不同反应的能力；(2) 定义概念：指用定义（句子或命题）表示事物及其性质和关系的能力；(3) 规则：指用语言符号揭示两个或多个概念之间的关系；(4) 高级规则：指由简单规则组合而成的、用来解决一个或一类问题的复杂规则。它是学习者在解决问题过程中思维的产物，表现为解决问题的方法，具有广泛的应用性。