

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

中医入门大医讲记: 胡永盛医述 / 赵德喜, 贾秋颖主编. —北京:  
中国中医药出版社, 2023.2

ISBN 978-7-5132-7831-7

I . ①中… II . ①赵… ②贾… III . ①中医医学基础  
IV . ① R22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2022 ) 第 181733 号

## 中国中医药出版社出版

北京经济技术开发区科创十三街 31 号院二区 8 号楼

邮政编码 100176

传真 010-64405721

三河市同力彩印有限公司印刷

各地新华书店经销

开本 880×1230 1/32 印张 9.5 字数 204 千字

2023 年 2 月第 1 版 2023 年 2 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-7831-7

定价 49.00 元

网址 [www.cptcm.com](http://www.cptcm.com)

**服务热线 010-64405510**

**购书热线 010-89535836**

**维权打假 010-64405753**

**微信服务号 zgzyycbs**

**微商城网址 <https://kdt.im/LIdUGr>**

**官方微博 <http://e.weibo.com/cptcm>**

**天猫旗舰店网址 <https://zgzyycbs.tmall.com>**

如有印装质量问题请与本社出版部联系 ( 010-64405510 )

版权专有 侵权必究

# 《中医入门大医讲记——胡永盛医述》

## 编委会

主 编 赵德喜 贾秋颖

副主编 刘立明 赵金祥 张丽秀 张冬梅

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁盈月 于松萍 于俊超 王 迪 王 檀

王希元 王维琼 王新娜 牛 萍 史方舟

付玉娟 刘 璐 刘立明 苏 政 苏 荻

苏 晶 苏 鑫 李金剑 杨道迪 张文风

张冬梅 张丽秀 张海波 赵金祥 赵德喜

贾秋颖 徐巧丽 栗 栗 翟 超



## 胡永盛简介

胡永盛（1926—2018），男，汉族，吉林省吉林市人。7岁入学，12岁毕业于乡里小学后，在吉林市平瑞医塾研读兼实习六年，师从于吉林市名医盖受益。盖老为清末进士杨静修的弟子，盖老教徒甚严，对于所教课程，如“四书”“四小经典”和“四大经典”等，要求熟练掌握，并能快速背诵，故而胡老得以在少年时期打下坚实的国学及医学基础。

1945年，胡老在长春东方医学院附设汉医讲习会进修，同年就职于吉林市中医师公会，任办事员。1949年，参加卫生部东北区统考中医师合格（证书编号：01497），在吉林市河南街第八联合诊所任内科主任。1954年，奉调长春中医学院任教。

胡老曾担任国家自然科学基金会医学评审组评委、吉林省新药评审委员会评委、吉林省高等学校中医学学科职称评委、吉林省高级卫生技术职务评审委员会中医内科专业评委，吉林省中医学会理事、长春市中医学学会理事、吉林省药学会理

事，张仲景国医学院名誉教授，长春中医学院国际部顾问。1991年，被选定为首批国家人事部、卫生部、中医药管理局全国名老中医药专家学术经验继承工作指导教师。

1985年获省优秀教师荣誉称号。同年，中成药“颐和春”的研制获省级科学技术进步四等奖。1986年中成药“颐和春”获长春首届发明与革新奖（第一发明，革新者），1992年起享受国务院政府特殊津贴。

胡老从事中医教学工作35年，主讲过中医基础学、中医内科学、中药学、方剂学、中医各家学说等课，曾任方剂学和中医各家学说教研室主任，尤其对方剂学研究颇深，并参加高等医药院校《方剂学》教材的审编工作。胡老在教学工作中治学严谨，以身作则，对学生诲人不倦，呕心沥血，为中医药事业培养了大批人才。

在教学之际，胡老并没有放弃临床，而是将教学与医疗结合，理论与实践互补，有大量临床实例与经验作为源头，令胡老课堂的氛围如流水般生动活泼，获得学生一致好评。

三代医学传承、自幼练就的理论及临床功，加以多年的教学经验，使得胡老对医学的理解不断深化，融会贯通，自成一炉。

老人家孜孜于医学，疏懒于名利，浓粥淡茶，怡然自乐。常以“伤寒论序”及“大医精诚”律己，并要求门下弟子必须背诵纯熟，扎好医德的根。对慕名而来的求医者，从不问其贵贱贫富，一视同仁，用他自己的话来说，是“从来不记得患者是多高的官，但是记得患者的病”。正因为他简于应酬，精于业务，故其医疗水平日日精进。常见各种疑难杂证在其手中如春风化雨般化解消匿，人称“小胡仙”。

胡永盛名老中医药  
专家传承工作室全体成员

指导老师：胡永盛

负责人：赵德喜

成 员：(以姓氏笔画为序)

王 迪 王 檀 王维琼 史方舟 付玉娟

刘立明 苏 荻 苏 鑫 杨道迪 张文风

张冬梅 张丽秀 张海波 赵金祥 赵德喜

贾秋颖 粟 粟

# 编写说明

中医药是中华民族优秀文化的瑰宝，是中国特色医药卫生事业的重要组成部分。我国的中医药学具有悠久的发展历史，从远古时代医药学的经验积累，到秦汉时期大量经典著作的问世，中医药学逐步完成了其深厚的理论框架的构建。在中医药学漫长的发展历史中，涌现出了诸多杰出的医药学家，对于中医药理论的丰富和完善作出了不可磨灭的贡献。

一直以来，党中央、国务院高度重视中医药事业的发展。国家中医药管理局更是高度重视名老中医药专家的学术经验继承工作，此项工作以遵从中医药学术思想和临床经验师承授受的自身发展规律，以及突出中医临床疗效为出发点，有效继承和发展中医药学术，进一步推动中医药事业的发展和临床人才的培养。

胡永盛教授是长春中医药大学已故著名教授，在校任教35年，从事临床工作60余年。胡老先生医术精湛，出诊早年即被誉为吉林四小名医之一，因诊病疗效出神入化，同时还流传有“小胡仙”的称号。

胡老先生一生诊务繁忙，著述不多。但在先生临床及教学过程中，常常妙语连珠，常常令跟师者茅塞顿开，犹如醍

醐灌顶，跟师者常常多年后还能记得先生的谆谆教诲、音容笑貌。在胡老先生仙逝之后，我们收集整理先生生前的一些手稿，编撰成书，以飨读者。其内容无论对于中医的初学者，抑或一定临床经验的医生，都会引发不同程度的思考。同时，对于胡老先生学术经验的传承与发扬也具有深远的影响。

由于编写者学识有限，时间仓促，必然有很多不足之处，而且不能完全代表胡老先生的学术水平，还请读者不吝赐教。

编委会

2022年5月

# 目录

001	<b>第一章 大医之路</b>
003	第一节 胡老学习中医历程
011	第二节 胡老学术思想
019	<b>第二章 中医入门提要</b>
021	第一节 阴阳学说在医学上的应用
026	第二节 脏象
052	第三节 经络
080	第四节 病因和病机
088	第五节 辨证纲要
099	第六节 治则
107	<b>第三章 中医经典导读</b>
109	第一节 《黄帝内经素问》篇目通论
120	第二节 《温病条辨》演白
196	第三节 经典学习指导
207	<b>第四章 中医之路解惑</b>
209	一、问：学习中医的步子怎样走才能成为中医师？
211	二、问：提倡振兴中医的同时，是否也要加上振兴中药？

213	三、问：看病中很重视脉诊，但是大多数人都感到困惑难解，是为什么？
215	四、问：诊断课讲脉诊时，实习摸“脉象仪”模型，这与真患者的脉象一样么？
217	五、问：做医师的职业道德和技术水平哪个重要？
218	六、问：参加过西学中班老师，结业后并不开中药，仍然回归西医，这是为什么？
220	七、问：儒家精神对中医工作的助益？
224	八、问：做中医是否还须了解一下《易经》？
226	九、问：临床会有没治好的患者吗？对久治不愈的患者是怎样看待的？
227	<b>附录</b>
229	<b>必背歌诀</b>
229	一、中药歌诀
244	二、汤头歌诀
275	三、十二经脉歌诀
286	四、穴位分寸歌诀
294	<b>大医推荐中医入门必读书目</b>

# 中医入门大医讲记

——胡永盛医述

赵德喜 贾秋颖 主编

全国百佳图书出版单位  
中国中医药出版社  
· 北 京 ·

第一章

大医之路





# 胡老学习中医历程

公元1926年农历腊月初一，胡永盛教授出生于吉林省吉林市船营区，1933年，入吉林市迎恩街小学就读。胡老自幼体弱多病，曾患有颈淋巴结结核，因自身病痛而推己及人，遂萌发学医之念。小学毕业后，胡老在吉林市平瑞医塾研读学习，师从吉林市名医盖受益。盖老为清末“进士及第”杨静修的弟子，教徒甚严，对于所教课程，如“四书”“四小经典”“四大经典”等，要求通读快熟，这使得胡老在少年时期打下了坚实的国学及医学基础。

胡老的授业恩师盖受益，初为平瑞医塾先生，后为沈阳医科大学中医科主任，教授。胡老经常赞叹：“恩师不仅学识渊博，而且医德高尚，淡泊名利，退休之后，推掉一切世俗虚名，勤学不倦，继续诊病育人，实为中医界之楷模。”胡老认为恩师对自己的影响极深，他总是说：“教我的盖受益先生是一位儒医兼备之士，亦是一位具有真才实学的好老师。恩师常说‘费些心思才有心得’，遵师所言，脚踏实地，循序渐进，为自己的业务打下了基础。恩师对学生的要求亦很严格，常说‘学医的路子一定要正，不能因为图快，走歪了道’，这教导我一直牢记在心，并影响到我后来的工作。”盖受益先生



堪称为对胡老成才和学术影响最重要的一个人。

在学医期间，胡老同门弟子不下 50 人，均先从“四小经典”（实际是四本启蒙书）开始“念诵”，不管是否完全理解，均要求熟读和背诵。以《药性歌括四百味》《濒湖脉学》《汤头歌诀》《医学三字经》开列书目，循序渐进地开始了中医药入门学习，每日“号书”（即每天按师父规定，背诵一定数量的内容）。把书放在老师面前，侧身背诵；完成后再接受新的“号书”（即再接受新一天的背诵内容）。如果没有完成规定的背诵，则会受“打手板”的处罚。熟记“四小经典”后，才开始学习“四大经典”，除熟读、背诵外，老师始开始讲解，以《伤寒论》《金匱要略》《黄帝内经》《神农本草经》之序学习。因为有“四小经典”的基础，握有了学习中医的第一块敲门砖，所以学习起来比较容易理解和记忆，经过数年的学习，从熟读、背诵，至初步理解“四大经典”的内容和掌握了中医思维方式，日积月累，终学有所成。

胡老现在还感慨这种学习方法的益处，如《医宗金鉴·凡例》中说：“医者，书不熟则理不明，理不明则识不清，临证游移，漫无定见，药证不合，难以奏效。”即“背诵”是为了“书熟”，“书熟”是为了“理明”，“理明”是为了“识清”，而“识清”最终是为了临床上能够“药证相合”。他常说：“这好比盖楼房先打好地基一样，务求固其根本。有些古典医籍读时可能很费力，但读懂了，深化了，不仅不易忘掉，终身受益，而且也有利于将学过的知识系统化、条理化，便于触类旁通，举一反三。”当时，在理论学习的同时，老师也经常往诊时带其临诊，胡老耳濡目染，对临证也有了初步感受。



盖受益老师的一次起死回生的诊疗救治经过，对胡老影响颇为深刻。一日，吉林东寺胡同一急诊患者家属前来求治。胡老随师父急去出诊，盖老师诊其为“痉病”（相当于现代传染病之流行性脑脊髓膜炎）。患者除抽搐外，已半月不大便，甚为危重，曾在外国传教士开的“高大夫医院”治疗半月，毫无起色，行将就木，家属已经准备了棺材。盖老师用增液汤合大承气汤予以治疗，药仅两剂，患者燥屎尽出，下来的粪便十分坚硬。其后，患者神清痉解，起死回生。此次经历对胡老影响最为深刻，使其真正认识到了中医的“神奇”，也坚定了走中医之路的信念，故此毫无彷徨地为中医的继承和振兴奋斗了数十年。此次随师救危的一次铭心诊疗，可谓是对胡老成才和学术影响最重要的一件事。

1945年，胡老于盖老师门下出徒后，又就读于汉医讲习会办的“长春东方医学院”，学制4年，但因“光复”日本投降，学校停办而辍学。胡老后又“挖门”求人，投于曾任吉林省汉医会会长、吉林市中医学学会名誉会长的王仙舟门下，从师习医临床。王氏擅长补土、滋阴，对内科杂病、虚劳痼疾、经产诸科的诊治均有独到之处。

1947年，胡老开始自行从业，为邻人及亲朋诊治疾病；1949年，新中国成立后，胡老参加并通过国家卫生部医师资格统考，获得“中医师”行医证（证号01497）；同年，与师兄白士俊、汪申等人一同开设吉林市河南街第八联合诊所，任内科主任。

由于理论功底扎实，如其自述“到了临证，心之所向，手之所指，方药娴熟，理论功深，则左右逢源，无往而不胜”，胡老活人无数，而成为吉林四小名医之一，人称“小

胡仙”。

1954年，吉林省省会由吉林市迁往长春市。9月20日，胡老调入吉林省中医进修学校任教员，开始了中医教学生涯。时值建校伊始，教师人少，胡老以对中医的无限热爱之情，投身到教学第一线。他曾主讲医史、诊断、中药、方剂、内科（部分）、各家学说等六门课程，不断交替，天天有课，工作量大，常常备课到夜半，却从不叫苦，每门课程都严谨地写出教学方案和讲稿，从不为图省事而使用旧讲稿。他注重理论结合实践，讲课条理清晰，把一些疑点、难点，喜用一些大家熟悉的事物来比喻，生动有趣，易懂易记，课堂效果非常好。在课程中胡老时刻强调医德内涵，常说：“技术差点还可以通过学习来补上，而医生职业道德要一生恪守。”

1958年，吉林省中医进修学校在原有基础上，扩建为“长春中医学院”。胡老身为建校元老，曾在中国医学史、中药学、中医诊断学、内经知要、内科学、方剂学、各家学说等课程建设及教学中作出贡献，并曾任中药方剂、各家学说等教研室主任。在多年的教学实践中，无论是传道授业，还是师徒相传，胡老均做到了“倾囊相传弘国粹”，并对中医成才模式等有了深刻的体会和感悟。

胡老在课堂教学中，总是精神矍铄，语言精练，并能充分调动学生的学习热情，使课堂气氛生动活泼。如讲授《方剂学》，胡老在讲到解表剂概说部分时，为强调立法依据——“汗法”的重要性，将其概括为“治早、治好、治了”；在讲授小柴胡汤柴胡与黄芩二药“和解少阳”配伍时，用“柴胡透达少阳半表（在经）之邪；黄芩清泄少阳半里（在腑）之热”来概括；在讲授大承气汤大黄、芒硝相须配伍时，于详

细讲解大黄、芒硝之作用及现代药理知识后，用一句“芒硝配大黄，必定走大肠”来概括。这些语言形象生动，便于同学理解和记忆。

胡老在课堂教学中，注重临床经验和现代研究等“新知”的纳入。首先，胡老认为中医学是一门综合医学，方剂学又是从基础过渡到临床的桥梁课程，因此，结合临床经验十分重要。胡老师在讲授课程中，不断融入临床经验，如仙方活命饮中穿山甲、皂角刺，在疮疡未成脓（用量5g左右）和成脓后（用量10g左右）的用量变化；根据十枣汤化裁并改变用法（将方中三味峻下逐水药煎汁后浸入山药，阴干后制散），使峻药缓治，制成“涤饮散”的经验等，使课堂教学引人入胜。其次，胡老又主张现代研究成果的纳入，尤其是在课堂讲授中结合方剂的现代药理研究成果，从而验证中医方药配伍的合理性，指导合理选用药物。如此，学生在扎实中医基本功底的同时，又吸收现代医学的知识与思维，在两种医学的渗透、互补、完善中提升认识。胡老在教学中非常注重基本功训练。他认为中医要想发展，必须“在继承中变革，在变革中创新”，没有继承，就无从创新。因此，学习中医，首先“重在继承”，要打下良好的基本功底，只有“根深”，才能“叶茂”。胡老在担任方剂教研室主任期间，组织教研室老师制作方剂标本，并在期末考试中加入口试内容，让同学们首先辨认标本，然后背诵方剂歌诀，再回答相关提问，使同学们在“认药”“方歌背诵”“方剂相关知识”等方面，均打下了良好的基本功底。同时，胡老又在课后指导学生阅读书目：以自己的亲身学习体会指导学生，先从“四小经典”开始“念诵”，以《药性歌括四百味》《濒湖脉学》《汤头歌诀》《医