



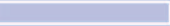
新时代思想政治教育丛书

新媒体时代的 高校思想政治理论课 教学改革与创新

吴恒 著

天津出版传媒集团

天津人民出版社



吴恒，扬州大学马克思主义学院副教授，哲学博士，硕士生导师。主要从事马克思主义理论与思想政治理论课教学改革研究工作。近年来，承担国家级、省部级、市厅级科研教改各类项目十余项，在《社会科学》《湖南师范大学社会科学学报》《山东社会科学》《江西社会科学》《学校党建与思想教育》等刊物上发表论文近三十篇。在首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中荣获一等奖。

图书在版编目 (C I P) 数据

新媒体时代的高校思想政治理论课教学改革与创新 /
吴恒著. — 天津 : 天津人民出版社, 2022. 11
(新时代思想政治教育丛书)
ISBN 978-7-201-18983-3

I. ①新… II. ①吴… III. ①高等学校—思想政治教育—教学改革—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 212006 号

新媒体时代的高校思想政治理论课教学改革与创新
XINMEITI SHIDAI DE GAOXIAO SIXIANGZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE GAIGE YU CHUANGXI

出 版 天津人民出版社
出 版 人 刘 庆
地 址 天津市和平区西康路 35 号康岳大厦
邮政编码 300051
邮购电话 (022)23332469
电子信箱 reader@tjrmcbs.com

责任编辑 林 雨
装帧设计 汤 磊

印 刷 天津新华印务有限公司
经 销 新华书店
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 18.75
插 页 2
字 数 250 千字
版次印次 2022 年 11 月第 1 版 2022 年 11 月第 1 次印刷
定 价 78.00 元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换 (022-23332469)



目录

CONTENTS

第一章 新媒体时代高校思想政治理论课改革创新的重要意义	/ 1
第一节 关于新媒体时代	/ 1
第二节 大学生思想政治理论课堂学习现状	/ 6
第三节 新媒体时代高校思想政治理论课教学的“变”与“不变”	/ 18
第四节 以学生为中心的高校思想政治理论课亲和力	/ 32
第五节 新媒体时代高校思想政治理论课的获得感	/ 50
第二章 新媒体时代社会思潮对大学生思想行为的影响与引导	/ 69
第一节 新媒体时代高校社会思潮传播	/ 70
第二节 “泛娱乐化”现象的影响及应对	/ 84
第三节 “佛系青年”现象的特征及引导	/ 100
第四节 “饭圈文化”现象的影响及应对	/ 116
第五节 “键盘侠”现象的透视与引导	/ 135
第六节 新媒体环境下发挥高校思政课舆论引导作用	/ 148
第三章 新媒体时代高校思想政治理论课建设和教学模式研究	/ 165
第一节 新媒体时代的“大思政课”建设	/ 165
第二节 高校思政课实践教学的若干问题	/ 180

新媒体时代的高校思想政治理论课教学改革与创新

第三节 高校思政课主体体验式教学的几点思考 / 187

第四节 大运河文化融入高校思政课实践教学 / 192

第五节 地方红色文化融入高校思政课教学 / 208

第四章 新媒体时代高校思想政治理论课教师的角色定位及素养

培育 / 226

第一节 高校思政课教师的角色定位 / 227

第二节 高校思政课教师的知识视野 / 234

第三节 高校思政课教师的课堂生态意识培育 / 245

第四节 高校思政课教师的执网能力培育 / 254

第五节 高校思政课教师的教学话语能力提升 / 264

参考文献 / 281

后记 / 296

第一章 新媒体时代高校思想政治理论课改革创新的重要意义

思想政治理论课是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。近年来,高校思想政治理论课改革与创新成效斐然,学科建设进展良好,教材体系日益完善,师资力量不断增强,教学方法逐步改进,思想政治理论课教学的实效性得到明显提升。然而伴随着新媒体时代的到来,思想政治理论课堂生态发生深刻变化,这在给思想政治理论课教学带来新的机遇的同时,也带来了全新的挑战。因此,新媒体时代根据当代大学生自身认知发展和身心发展的特点和规律,明确把握新媒体时代高校思想政治理论课教学中“变”与“不变”,切实增强学生对思想政治理论课的获得感,对于推动思想政治理论课改革创新,落实立德树人根本任务,具有重要意义。

第一节 关于新媒体时代

近年来我国互联网迅速发展,在带来网民规模日益增长、网络媒体日益

壮大、网络资源无限共享、网络民意汹涌澎湃等一系列新变化的同时,也直接引起了高校教育教学环境的变化。当前,更是出现了“全程媒体”“全息媒体”“全员媒体”“全效媒体”。全媒体矩阵群的微博、微信和手机 App 等的应用成为潮流。第 50 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至 2022 年 6 月,我国网民规模达 10.51 亿,互联网普及率达 74.4%。手机网民规模达 10.47 亿,网民使用手机上网的比例为 99.6%;即时通信用户规模达 10.27 亿,占网民整体的 97.7%;网络视频(含短视频)用户规模达 9.95 亿,占网民整体的 94.6%;网络新闻用户规模达 7.88 亿,占网民整体的 75.0%。其中,10~19 岁、20~29 岁、30~39 岁网民占比分别为 13.5%、17.2%、20.3%,学生群体最多。信息“无处不在”“无所不及”“无人不用”,“信息爆炸已经积累到了一个开始引发变革的程度……开启了一次重大的时代转型”^①。新媒体时代来临。

一、新媒体的内涵

“新媒体”(New media)这一说法,是 20 世纪 60 年代美国哥伦比亚广播电视网(CBS)技术研究所所长戈尔德马克(P. Goldmark)率先提出的。与传统媒体相比,新媒体是一种不同于报纸、杂志、广播、电视等传统媒体发展起来的新型媒体形态。

首先,新媒体“新”在新模式。随着科技发展带来的时代的跃迁,媒体行业也随之经历着广泛而深远的变革,从报纸到无线电,从电视到互联网,再到如今的 QQ、微信、微博、抖音、快手、B 站、头条、知乎、小红书、学堂在线、中

^① 维克托·迈尔-舍恩伯格、肯尼思·库克耶. 大数据时代[M]. 盛杨燕,周涛,译. 杭州:浙江人民出版社,2013:8-9.

国大学 MOOC 等新媒体。这些相对于报纸、电视等传统媒体而言,都是“新”的媒体模式。

其次,新媒体“新”在新技术。相对于传统媒体,人们当下获取信息的渠道变得方便快捷,以前依赖报纸、电视、广播等来获取信息,现在只需要一部联网手机就可以获取。移动互联网、大数据、云计算等新技术让人类进入了前所未有的崭新时代,人们把所思所想所需,用图片、视频、语音、直播等方式,通过新媒体进行传播。无论你在生活、学习还是在工作,任何地点任何时间都可以获取自己想要的信息、传播自己想要传播的信息。

再次,新媒体“新”在新传播。相对于传统媒体用户只能被动接收信息,无法反馈信息,新媒体实现了信息的双向以及多元化传播,真正扮演了既是传播者又是受众者,既是受众者又是传播者的角色,实现了人类获取信息、传播信息的“自由”。人们可以随拍随传,人人都能成为创作者,人人都是新媒体。

最后,新媒体“新”在未来。万物互联,是新媒体时代的一个突出特征。新媒体无孔不入,颠覆了人的生活观念,甚至是改变了每个人的生活方式。人们可以利用新媒体自主创业,可以利用新媒体自由学习,给整个社会带来了更多的发展空间。未来没有谁能避开新媒体。新媒体改变的不仅仅是一个人,而是整个世界。随着新媒体的发展,人类将实现一个自己都不敢想象的未来。

综上,新媒体是基于时代发展所产生的新技术,包括但不限于移动通信技术、网络数字技术,以具有计算机特征的电脑、手机、平板等有别于报纸、通信、广播等传统媒介的载体,向受众群体提供服务,使用者能够借此展开通信、办公、交易、娱乐等活动的传播形态。目前包括但不限于如 B 站、抖音、快手等视频平台,微博、微信、QQ 等社交平台,今日头条、知乎等网络论坛,搜狐新闻、网易新闻等新闻平台,学堂在线、中国大学 MOOC 等学习平

台,等等,而新媒体时代就是此类新媒体盛行的年代。

二、新媒体的特点

新媒体与传统媒体的最大区别在于,它是由普通人主导的一种自下而上的信息传播模式,开创了一个全新的“新媒体时代”。当前在我国使用最广泛的新媒体平台成为网络传播中最为活跃的舆论场所,新媒体的迅速普及有赖于它显著的特点。

首先,便捷性与互动性。新媒体的迅速崛起离不开它的便捷性。它不受时空、地域限制,大大提高了信息制作、发布、传播的效率,何时、何地、任何人都可以通过手机、电脑等设备接收和发布信息,人们原本的生活习惯和交流方式被改变了。此外,传统媒体在信息传播的过程中,传播者与受众相互分离,二者缺少有效的交流互动;而在新媒体时代,网络技术极大地普及,普通民众可以通过各类自媒体平台发表自己的观点,参与信息传递的各个环节,并同信息的传播者及其他受众随时进行信息交互,体现了空前的主体地位,实现了信息的双向交流,两者成了真正意义上的对话者。

其次,多样性与即时性。传统媒体都有着自己固定的主题,都是发布与之相关的信息内容,这一方面造成了内容的单调,另一方面也限定了受众的范围;新媒体则不受主题的局限,公众可以在新媒体上自由地选择感兴趣的话题畅所欲言,同时也可以通过新媒体自由转发各方面信息。由此可见,新媒体的传播内容多样,用户可以在多种新媒体平台上自由发表自己的观点,可谓包罗万象。除此以外,新媒体借助网络的便捷性,极大地提高了信息传递的时效性。新媒体平台发布的信息可以迅速在全国乃至全球范围内传播和扩散,人们可以进行即时的交流互动,足不出户就能知晓天下事。

最后,草根性与自由性。新媒体的传播主体来自各行各业,每一个公民

都能变成信息传播的主体,个人可以随意参与社会热点问题的讨论,公开发表自己的见解,大大降低了公众发言的门槛,覆盖面更加地广泛和平民化,从而赋予了大众话语权。因此,我们又把新媒体的传播者称作“草根阶层”,在当今“人人皆媒体”的社会中,每一个“草根”都可以通过互联网来发声。当前大学生大都是“00后”,是在新媒体环境下成长、发展起来的社会群体,见识面广、思维活跃、个性张扬,是“草根阶层”的重要组成部分。这就意味着,根据新媒体的特征,当前大学生被赋予了更为自由、随性乃至充分的话语权。同时,移动互联网世界是一个自由王国,人们在传播信息时,所传播的内容、形式和手段也是充分自由的,人们不但可以通过自媒体平台来自由地发表自己针对某一事件的观点或见解,还可以利用自媒体技术发布个性化的文字、图片、符号、视频、声音等信息,从而获得选取和接收信息的自由和权利。

总之,在新媒体时代,信息的全球化与开放性、用户的高度参与、传播方式的个性化、传播过程中人与人之间的高效互动,都是这个时代的显著特征。但伴随着新媒体的发展,其弊端也不断涌现,比如内容良莠不齐、可信度低,法律不规范、缺乏监督,夸大其词、造谣欺骗等问题,给社会安全稳定带来了不同程度的负面影响。特别是对信息辨别能力不强的大学生来说,在各种碎片化信息的冲击、碰撞下,其价值观更易受其影响。如果不加以有效的监控,会成为一把对社会有害的利刃。这对高校思想政治理论课改革创新提出了新的挑战。

习近平在全国高校思想政治工作会议上指出,“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”,“要运用新媒体新技术使工作活起

新媒体时代的高校思想政治理论课教学改革与创新

来,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力”。^① 在现代科技和信息技术飞速发展的今天,新媒体技术在我国高校思想政治理论课教学中的应用日益受到重视,成为高校思想政治理论课教学中不可或缺的重要组成部分。因而,推动高校思想政治理论课教学改革和创新,首先就要直面新媒体给高校思想政治理论课教学带来的机遇和挑战。善于利用新媒体提供的契机,克服其中的挑战,着力增强高校思想政治理论课教学的亲和力、针对性。

第二节 大学生思想政治理论课堂学习现状

习近平指出,做好高校思想政治工作,“要用好课堂教学这个主渠道”^②。作为高校思想政治教育工作的“主渠道”,高校思想政治理论课堂教学是“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^③的主阵地。然而在当前的高校思政课堂教学与学习中,还存在一些问题和弊端。因此,推动高校思想政治理论课堂改革和创新,使其焕发新的生机与活力,是高校思想政治教育工作的当务之急。

① 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).

② 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).

③ 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).

一、加强大学生思政课堂学习的重要意义

首先,加强思政课堂学习是做好高校思想政治工作的重要抓手。习近平总书记指出,要把“思想政治工作贯穿教育教学全过程”^①。大学生思政课堂学习以集中、系统的知识传播为主要特征。它能够帮助学生迅速地掌握更多的马克思主义理论知识,增长学识,开阔视野,并且逐步增强自身的思想政治觉悟和理论素养,增强对中国特色社会主义事业、对党和国家的理解认同,从而确保党的路线方针政策的贯彻实施。

其次,加强思政课堂学习是推进大学生思想政治教育的重要环节。高校思想政治理论课致力于促进全体学生的品德成长,致力于为社会主义事业储备更多优秀的青年人才。在高校思政课堂中,教师往往会综合考虑学生的年龄、阅历、知识水平等多种因素,根据教学的具体情况和大学生的个性需要,有的放矢地加强个别教育与引导工作,使大学生在谆谆教诲和潜移默化中逐渐形成与社会发展需要相适应的价值取向和道德品行,从而实现思政课堂教学的根本目标。可见,相对于课外教学等相关渠道,思政课堂学习更具有针对性和目的性,在推进学生思想政治教育方面有着得天独厚的优势。

最后,加强思政课堂学习是丰富大学生思想道德素质的重要途径。小到企业,大到国家,任何事物的发展都离不开人才。那么在当今社会的发展潮流中,更需要怎样的人才呢?比起丰富的专业知识和熟练的技能技巧,是否具备良好的思想道德素质是所有评判标准中排在第一位的。在思政课堂

^① 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

上,关于伦理道德、社会规范等话题的学习探讨,往往能够春风化雨般地影响学生的思想与行为,使学生不断提高自己的精神境界和道德品质,做有道德有素质的社会主义建设者和接班人。由此,高校思政课堂学习对于大学生成长的积极作用,在这一过程中得以充分彰显。

二、当前大学生思政课堂学习状况

(一)当前思想政治理论课教学改革取得的进展和成果

多年来,党和国家高度重视高校思想政治教育,严抓、狠抓、实抓大学生思想政治教育工作。各地区、各部门、各高校也纷纷响应,积极改革和创新思想政治理论课教学模式与教学方法,积累了许多宝贵的经验。大学生的思想政治教育也得到了社会各界人士的关心和支持,主流媒体、社区、家庭和各团体等纷纷聚力凝神,各显身手,共同助力高校思想政治理论课的改革和发展。在多方的“合力”下,高校思政课教学改革取得了相当喜人的进步。学科建设稳步推进,课程体系日益完善,教学内容不断丰富,师资力量不断加强。特别是大学生政治理论素养得到明显提升,能够积极主动地关心社会主义事业的发展,关注党的各项路线方针政策。“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同育人,为中国特色社会主义事业培养了一批又一批的优秀人才。

(二)当前大学生思政课堂学习中存在的问题

任何事物都是一分为二的,在当前高校思想政治理论课教学改革取得进步的同时,也存在一些亟待解决的问题。其中就有大学生思政课堂学习中的问题。为了能够全面真实地了解当前大学生思想政治理论课学习的

状况,我们选择了全国部分高校进行随机问卷调查,^①总计收回有效问卷 551 份。在全部受访者中,男生占 35.86%,女生占 64.14%;大一、大二、大三、大四分别占 14.34%、23.9%、23.11%和 38.65%;文科类、理工科类、艺体类及其他专业类型分别占 49.4%、32.67%、11.16%、6.77%。所涉及的调查人群比较全面,层次分布相对均匀,调查结果具有一定的说服力。本书在对问卷结果进行数据整理和简单分析的基础上,总结出当前高校思政课堂学习主要存在以下问题:

1. 部分学生未能正确认识思想政治理论课的重要性,课堂缺席现象较为常见

在调查过程中,对于“大学是否应该开设思想政治理论课”的问题,55.78%的学生选择“十分必要”,表明目前大部分学生能够正确认识思想政治理论课存在的必要性,对思想政治理论课的重要意义认识深刻,理解和支持高校开设思想政治理论课。但值得注意的是,持相反意见的学生也高达 11.95%,剩余的 32.27%的学生则表示“无所谓”“不清楚”,这两种认知态度直接导致了部分学生翘课缺课、迟到早退。数据显示,在思想政治理论课上选择经常翘课和偶尔翘课的学生分别达到 10.36%、35.46%,约占学生总数的 45.82%。向学长学姐打听老师上课是否点名、了解老师性格好坏来决定翘不翘课,似乎成了大学校园里一条约定俗成的行为规则。

2. 部分学生未能端正学习态度,对思想政治理论课学习消极倦怠

在关于“你在日常学习中对思想政治理论课的态度”这一问题的回答中,46.61%的学生表示自己在思政课堂学习中能做到“积极接受并理解教师教授的知识”;而其他 53.39%的学生在课堂上的表现则显得有些不尽如

^① 由于问卷调查主题的差异,书中不同章节的问卷调查时间不同、调查对象不同、收回有效问卷的数量也不同。数据大多精确到小数点后两位。

新媒体时代的高校思想政治理论课教学改革与创新

人意,学习态度不够端正,对思想政治理论课感到倦怠。他们中的大多数人往往抱着浑水摸鱼、得过且过的消极心态,课堂上爱听不听、各行其是;课后任务拖拉、敷衍了事,期末复习临阵磨枪,缠着老师画几个重点、通宵背几页书来应付考试,对知识是否理解或者掌握完全不在意,更别说是提高自身的素质修养了,这与思想政治理论课的教学初衷完全是背道而驰的。

3. 部分学生对课程内容兴趣缺乏,课堂陷入“低气压”窘境

谈到“大学思想政治理论课给你留下的印象”,31.47%的学生选择了“空泛、讲大道理”,24.3%的学生选择了“记忆、背诵”,认为思想政治理论课“生动有趣”的仅有15.14%;当问到“你认为思想政治理论课主要存在的问题有哪些”时,51.79%的学生选择了“教材文字枯燥,理论与现实脱节”,61.35%的学生选择了“对课程不感兴趣”。可见,对学生而言,当高校思政课堂教学内容枯燥乏味时,就缺乏吸引力,难以提起兴致。在一些高校思政课堂上,会看到这样的场景,教师独自一人在讲台上讲得热火朝天,下面的学生却在争当“低头族”,刷手机、听音乐、打手游,在各种与课堂无关的事之间忙得不亦乐乎,对课堂内容毫不关心,偶尔听到几句感兴趣的话才勉强抬起头来撇两眼教师、讲台。整个课堂长时间地处于一种低迷、沉闷的氛围。

4. 部分学生与教师缺少沟通了解,不认同教师的授课方式

调查数据显示,有59.76%的学生认为“教学方式单一,难以激发学习兴趣”是影响教师自身吸引力的主要原因,选择人数占比相对较大。而在关于“你认为思想政治理论课主要存在的问题有哪些”中,61.35%的学生选择“任课教师照本宣科,缺乏创造性”,33.47%的学生选择“和任课教师有代沟,价值观念存在冲突”。课堂上时常出现这样“有趣”的现象,前三排座椅基本无人入座,学生宁愿拥挤在后排,也一定要与教师保持“安全距离”;一旦教师抛出某个话题,脑袋总是拼命往下低,生怕喊到自己;更有部分学生对教师还存在刻板印象,认为思想政治理论课教师都是严肃苛责、呆板无趣

的,是只会讲“大道理”的“老古板”,不愿与其沟通交流,课堂参与度低。

三、当前大学生思政课堂学习存在问题的原因分析

(一)部分高校对思想政治理论课的重视力度不够

俗话说“上行下效”。对思想政治理论课的重视与否,是影响高校实现立德树人根本任务的重要因素。在实际工作中,有些高校在专业课与思想政治理论课的天平上,往往选择向专业课程倾斜,将更多精力、物力、财力投入专业课的课程建设中,相对忽视对学生的思想政治素质和品德修养教育,出现诸如缩减思政课时、实践课程名存实亡、压缩马克思主义理论学科建设经费等现象。

还有,大班授课学生数量较多,也是当前高校思想政治理论课普遍面临的现实困境。教师在上课时往往很难面面俱到,多少显得有些“心有余而力不足”,难免出现诸如上课发言的机会分配不均等疏忽和失误,因此使得部分学生在课堂学习中难以满足自身需要,甚至一些后排同学连听清上课内容也显得相对困难,因此抱着“教师注意不到我”的侥幸心理,频繁逃课缺席,毫无纪律意识。大班授课在一定程度上是教师数量不足带来的。教师数量不足将直接导致学生无法得到预期教育,教学效果必然大打折扣。

(二)部分学生缺乏对思想政治理论课的正确认知

受功利主义、利己主义等价值观念的影响,一些学生进入高校不求深造,只为“镀金”,只希望能够顺利获得学位证书,为自己今后的就业增加筹码。在近年来大学生就业形势日趋严峻的情况下,学生对课程的重视程度往往与该课程是否“有用”成正比,大多数学生选择将时间和精力投入到专业课的学习和专业技能的锻炼中,或者忙于各种考证、各种校园活动,而思想政治理论课在他们眼中似乎是一门对就业帮助不大的课程。看不到思想

政治理论课在立德树人中的重大意义,也就会忽视该课程的深入学习。

倦怠、从众等心理,也影响着学生对思想政治理论课堂学习的态度。思想政治理论课教学以知识灌输为主,其目的在于帮助学生掌握马克思主义基本原理等相关理论知识。但一些学生认为,马克思主义理论内容晦涩深奥,理解起来比较困难,这就容易因畏难心理而轻视对思想政治理论课的学习。另外,思政课堂由教师主导居多,学生缺少表达观点、展示自我的机会,缺少师生间的互动交流,容易产生学习倦怠心理。还有,大学生性格品质尚未完全养成,不少学生缺乏基本的判断力和自制力,容易受到周围环境和他人的影响。有时见其他同学逃课、上课开小差、玩手机,也盲目跟风,随波逐流,这与思想政治理论课的要求渐行渐远。

(三)部分教师对职业认知存在偏差

部分教师缺乏正确的政治认同。2014年,在《辽宁日报》的微信互动平台上,一位学生提出了这样的疑问:“不知从何时起,说中国坏话、骂这个社会成为时尚,我们一个老师,逢课必讲‘瞧瞧人家国外’,案例教学时,负面例子全是中国”^①。近几年,课堂上逐渐刮起了一股不正之风,有些教师将不满情绪带入课堂,抱怨社会,渲染悲情,难免使学生对社会产生消极认识;有些教师在教学中为了迎合学生的喜好而肆意调侃社会道德;更有甚者为学生博眼球而大放厥词,毫无教师该有的风采面貌。“作为党的理论教育工作者,如果自己对马克思主义、社会主义不是真信、深信,那么从你嘴里讲出来的马克思主义、社会主义就是言不由衷的。”^②所以说,教师特别是思想政治理论课教师作为学生接触马克思主义、认同马克思主义的关键力量,必须首先保证自身的纯洁性和先进性。

^① 本报编辑部. 老师,请不要这样讲中国[N]. 辽宁日报,2014-11-13(A04).

^② 许志功. 思想政治工作者首先要坚定自身的政治信仰——理想信念教育系列党课之七[J]. 党建,2000(7).