

读 懂

D U D O N G

学 生

XUE SHENG

教育的 逻辑起点

JIAO YU DE
LUO JI QI DIAN

陈燕华

主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

读 懂

D U D O N G

学 生

XUE SHENG

教育的 逻辑起点

JIAO YU DE
LUO JI QI DIAN

陈燕华

主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

读懂学生：教育的逻辑起点 / 陈燕华主编. — 厦
门：厦门大学出版社，2023.2
ISBN 978-7-5615-8691-4

I. ①读… II. ①陈… III. ①教育工作 IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第140952号

出 版 人 郑文礼

责任编辑 施建岚

出版发行 厦门大学出版社

社 址 厦门市软件园二期望海路39号

邮政编码 361008

总 编 办 0592-2182177 0592-2181253(传真)

营销中心 0592-2184458 0592-2181365

网 址 <http://www.xmupress.com>

邮 箱 xmupress@126.com

印 刷 厦门市明亮彩印有限公司

开本 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张 22.25

插页 1

字数 450千字

版次 2023年2月第1版

印次 2023年2月第1次印刷

定价 80.00元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

读懂学生，让教育的勃勃生机得以生成

尽管不在和美论坛的现场，但依据之前与厦门第二实验小学教师们持续多年的密切合作经验，完全能想象到在“读懂学生”这一鲜明主题感召下，教师们相互之间的启发和由此不断生成的新思想、新实践。更难得的是，基于该次论坛的成果和长期实践的总结，得以形成本书并出版。充分地阅读这部书稿，我的内心充满感动和敬佩。

在我的印象中，厦门第二实验小学的教师热爱教育、热爱生活，充满教育激情，追求教育智慧，保持自我超越状态，不断践行着“生命·实践”教育学思想，不断创造着具有“和美”个性的教育实践。阅读本书的各位校长、教师、家长、教育研究者，也许也会从这本书中发现这些特征，也会在这一些教师的情怀、思想和为人处事中找到共鸣。

在这本以《读懂学生》为名的书中，汇聚着厦门第二实验小学教师们乃至家长们丰富的学生研究的内容，体现着鲜明的学生立场，并且还有直接来自学生的自我发现、主动分享。在阅读过程中，读者能感受到这一主题如何被重视、被理解、被践行，体会到“读懂学生”与变革教育、关怀生命之间的内在关系。

—

作为教育的对象，作为教育实践的合作者，学生是任何教育实践中都不应缺席的，而“读懂学生”是一切教育得以发生的前提。

教育是发生在师生之间的实践活动。如果将学校教育、家庭教育、社会(社区)教育等作为教育的不同类型，则无论哪一种类型，教育都发生在教育者与受教育者的交往中。无论教育工作者有多少年的经验，曾经接受过多么丰富和专业的培训(培养)，都不能完全替代在真实教育实践中对学生的研究，都需要在职业和专业生活的全程中保持对学生的研究。

学生作为主体，尽管其身心发展有着一定的稳定性、阶段性，可以参照之前的经验而加以认识、理解；但是，每一个学生都是具体的、生动的，不可被替代的；每一个班级、每一所学校，亦因为每一个学生的具体、生动，而成为独特的群体。这就需要教育

工作者树立起“具体个人”的意识。这一观点和立场,在终身教育思想的集大成者朗格朗的著作中,在叶澜教授等学者的著述与研究实践中,都有鲜明的体现。

这不仅仅是一种原理性认识,更是教育实践中无时无处不在的挑战。学生有自己的认识基础和发展过程,因此,从认知发展的角度,其先于教学活动的相关认识,其学习方式、思维方式及建构知识的能力,直接决定其各学科学习的品质,决定其认知发展的高度。而学生学习的复杂性还不止于此,其学习的动力,其对于学习的体验,其社会性发展状态,其所处的丰富、多元、个性化的学习生态,无不影响着学生的学习状态和学习质量。自然,学生也会在这种复杂性中,不断以自我的发展和自我教育能力的成熟,而逐步成长为学习和发展的主人。

这样的认识和体验,估计是扎根在每位厦门第二实验小学教师心中的,尤其是参与过“新基础教育”实验历程的教师们,无论是学科教师、班主任还是管理干部,都会对学生研究的价值和内容非常熟悉。在本书中,我们能读到许许多多的教师通过对发展状态的敏锐观察,形成一个个聚焦性的问题或主题。例如,如何在立体几何的学习中让不同层次学生的空间观念得到应有的发展?在小学第一学段写话到第二学段习作出现跳跃式递进时,如何才能更好地帮助学生克服困难?有些学科概念学生即使学过,但在检测中还是反复出错,而且根深蒂固,为什么孩子们会经常出错?为什么这些孩子不爱自己的班级、不能为班级建设而努力?……正是通过这样的聚焦,教师们得以进入学生的思维与情感世界,得以理解每一个、每一群学生的特殊性。而这样的认识和理解,会不断充实、发展教师对“读懂学生”之内涵的理解,不断建立起教师对学生的具体性、生动性的认识和体验,不断发现学生作为一个生命体所具有的认知、情感与社会性特征,不断形成对每一个学生、每一群学生在学习中的认知、情感、社会性等发展基础、发展特征的理解。在一定意义上说,教师总会有对学生的“前理解”,但更需要在这样的研究中,在“读懂学生”的过程中不断实现“读懂”学生。

也因此,能读懂学生的教师,才具有了开展有质量的学校教育实践的基本前提;能读懂孩子的家长,才具有了开展有质量的家庭教育实践的基本前提;有较好自我意识的学生,才具有了自我教育的极好前提,且更容易持续终身!

二

理解了“读懂学生”的内涵,就会发现,这是任何一位教育工作者的基本工作、前提工作。但在教育实践中,学生也经常是教育工作者忽视的主体,“读懂学生”的工作尚未真正融入教师日常工作中。

我国的中小学教师是非常敬畏专业性的,对于解读教材、投入教学设计研究、开展课堂教学改革研究、推进项目化学习实验等充满热情,也富有创造性。但所有的对教学资源、教学条件、教学过程的研究,都应该以学生研究为前提、为构成、为结果。如果不能读懂学生,则教材研究、教学研究、专业发展研究等,完全可能会助长“灌输”的风气,形成“目中无人”的“教学”过程,背离“双减”的目标,恶化教育发展的生态,无益于教师专业的可持续发展。可以说,“读懂学生”需要被纳入教育改革的战略设计之中,化为具体的教育改革与发展策略,化为教师职业生活、专业生活的构成,化为学校教育乃至家庭教育、社区(社会)教育的战略构成并日常化。

当我们确认了“读懂学生”在教育实践中的前提性、基础性价值,且和厦门第二实验小学的老师们一样,直接感受到学生学习与发展的丰富性,尤其是其认知、情感、社会性的多维性与动态性之后,就要继续来回答,“读懂学生”发生在何时何地?是否可以类似备课活动一般,毕其功于一役?

厦门第二实验小学的教师们估计会这样回答:这是贯穿在研究性变革实践全程的,是连续不断、可持续进行的,乃至于是贯穿教师职业生涯、专业生活全程的。

在本书中,我们读到了教师们通过对已有学生研究成果的学习而实现与知识世界的沟通和对话;读到了教师们通过自己的观察与思考,通过调查研究、个案研究,通过实践中的验证与发展,以多种方式实现“读懂学生”的使命;还读到了教师们如何使得这样的学生研究渗透到教育的全过程之中。阅读本书时,教师们的专业阅读、专业实践、专业写作,给我带来很大的触动。估计这样系统的工作方式、学习方式的更新,对厦门第二实验小学的各位教师也有挑战。

本书呈现的教师发展状态和发展方式,还是我所熟悉的,保持着厦门第二实验小学的鲜明气质;但也有不同之处,例如,教师们所采用的表达结构,不断熟悉起来的学术研究策略,更长篇幅的写作,都是和之前有明显不同的。这些不同,体现着更明确的学术追求,展现了更开阔的视野、更综合的能力、更自觉的创新、更自信的表达。如果沿着这条道路走下去,我想,一所学校可持续、高质量发展的保障力量,应该会不断增强。而这,也同样会受到学生和家长的持续欢迎,因为学生研究就是这一新的飞跃过程的灵魂。这是有挑战的,但各位老师做到了。我想,全国各地更多的教师也会不断发展起这样的专业能力。在本书中,厦门第二实验小学的教师们都呈现出专业阅读和思考的新习惯,而且通过自己的调查研究形成认知,如通过调查问卷、访谈法、日常观察等,走进学生的生命世界。

特别值得推崇的,是“读懂学生”要化为教育变革的力量,要融为教育实践的构

成，改造教师的教育实践。在本书中，教师们基于“读懂学生”的成果，改变着教育教学的设计，探索着方式方法的更新，不断形成可沟通、可学习的实践样态，成就着一位位的学生。这样的实践，不就是更高品质的教育实践吗？不就是在形成、发展、矫正“读懂学生”中而形成的学生观吗？而且，教师们所撰写的每一份材料，不就是教育实践变革与教师专业成长的微报告吗？

在阅读本书的过程中，我结合着之前合作研究的经历，可以想象在厦门第二实验小学会形成的实践与发展状态：带着“读懂学生”的使命感和自觉性，保持着“读懂学生”的过程感，将对学生的不断发现融入教育实践中，伴随着教育过程的展开而保持着生成性，不断追求更有专业性的教育实践和更有意义的专业生活。

三

特别值得分享的阅读体会，除了本书中所呈现的对学生立场的尊重、对学生发展的追求、对学生研究的践行，还体现在对学生发展之生态的敏感与改进中。

学生不是生活在真空中，而是在具体的人与人的互相影响中，在真实的班级、学校情境中，在多变的家校社协同关系中持续学习和发展的。厦门第二实验小学的教师们会通过精心创设教育实践情境，让师生互动、生生合作变成教育的过程，形成综合、长程的教育力量。有教师写到学生毕业之后的发展，会在学生升入高一学段后依然保持师生联系，这都体现着对学生成长特征的尊重。学校教育的系统变革，涉及所有人、时间、空间，尤其是会延续到学生毕业，乃至成为对学生终身学习、终身发展的支持力量。这种生态式的思维，会进一步充实“读懂学生”的力量感。

难得的是，本书还收录多份父母、孩子的作品。其中，有家长对“习得性无助”主题的学习、体悟，进而从家庭教育视角呈现一个母亲的探索、改变、思考等；也有学生分析自己如何自律而拒绝沉迷手机，或如何将楼梯作为自我锻炼、自我超越的地方，从没获得参赛资格到获得校运会金牌并破校运会纪录。我们能读到家长们在学校的引导下“读懂孩子”进而更新家庭教育的实践；能读到孩子们的自我发现、自我教育、自我更新，从而在小学阶段就体验到了健康的“自我”所拥有的力量！

在生动的文字背后，是生机勃勃的教育，是学校、家庭、社区协同育人的新生态，是每个人保持终身学习状态的新境界。就学生发展而言，家校社协同育人的新格局，是当前非常值得教育工作者乃至全社会投入建构的；也因为有了“读懂学生”这一基础与前提，这一建构的力量除了来自教师，还有学生和家長。

本书所呈现的这一发展道路，对于教师、学生和家長，对于学校、家庭和社区而

言,都将是一段新的旅程。相信这段旅程,将创生更多教育的变革、发展更多专业的素养、实现更多人性的丰满。

四

阅读这本书时,时常会联想起在厦门第二实验小学合作开展研究的那些日子,想起那些合作的教师 and 孩子们,想起许多充满激情、不断创新、相互成就、共同成长的场景。看着书中孩子们手绘的插图,我也联想起许多的画面。联系“读懂学生”这一核心,对于身处高校的教育研究者,也许,我们也需要增强“读懂学校”的意识,投入对一所所像厦门第二实验小学这样的学校的研究,以此丰富和发展新时代的中国教育学!

本书的出版,是一个鲜明的起点。“读懂学生”,在厦门第二实验小学早就不再是一句口号,现在正在积淀为教师们日常工作中的新习惯,成为教师素养提升的基础,成为学校文化的核心构成。伴随着学校的发展和教师群体的成长,“读懂学生”的成果也会越来越丰富。而且,这不应该只是一所学校所追求、所践行、所体验的,而应成为更多教育工作者、研究者所投入、所体悟、所贡献的。

当本书被更多教育同人阅读时,相信这份相通的教育追求、理念与实践,会产生更强大的教育力量。

李家成(华东师范大学上海终身教育研究院执行副院长,教授,博士生导师)

目 录

研究学生,洞察教育的本质

- | | | | |
|----|-----|---|-------|
| 01 | 林欣颖 | 告别“隐形人”，实现真合作 | ...3 |
| 02 | 黄冬敏 | “自己人”效应，班级认同感进阶路径 | ...11 |
| 03 | 徐舒婷 | 定位·梳理·转码，远离“资料迷失” | ...22 |
| 04 | 林 皓 | 破除图式僵硬，让数学易懂些 | ...33 |
| 05 | 吴国铎 | 小心“危险模型”，五步助力“数模小达人” | ...48 |
| 06 | 林婷婷 | 巧借“4C”策略，摆脱“识记策略缺失症” | ...61 |
| 07 | 杨双双 | 突破“符号模式化”，助燃儿童绘画创作 | ...72 |
| 08 | 林萍玲 | 重掌“无舵之舟”，用真“情”实“感”激活内驱力 | ...82 |
| 09 | 林廷润 | “Leader in Me 自我领导力”助力 up, up, up——我的“4M”理论 | ...92 |
| 10 | 尹俊溟 | 打破“高原现象”，突破学习“瓶颈” | ...98 |

理解学生,探寻教育的方向

- | | | | |
|----|-----|------------------|--------|
| 11 | 刘丹鸿 | 巧用“运镜”手法，提升红色共情力 | ...105 |
| 12 | 李艺灵 | 绘本搭桥，让文字不再“失语” | ...118 |
| 13 | 陈 婷 | “浸润式游戏”，促规则意识升级 | ...134 |

14	黄思如	埋下情感种子,化育“失落”的道德感	...144
15	蔡斯琪	From Word to World:词汇学习赋能量	...159
16	余雅清	知识“悟”化,辟路“求知窘境”	...167
17	逯瑶	xin 动力,化解乐团排练“笃新怠旧”症结	...178
18	林文婷	导图引路,解救“复述迷航”	...190
19	陈淑敏	找准概念生长点,推翻学生的“误解”	...201
20	李微	从0到200的“绳奇”历程,攻克畏难症“当妈”有招!	...208
21	伍婧	智慧陪伴,度过“喊妈”焦虑期	...213
22	程芊语	打破“高光心态”,初心成长	...225

发展学生,遇见教育的未来

23	赖斯婕	指“点”迷津,挣脱“刻板作业链”	...231
24	颜芳春	向“蜗牛性格” Say Goodbye!	...241
25	董一派	打破“说明文索然”,趣添语文味	...252
26	吕萍	打破“沉默式回应”,三步打造“燃点”课堂	...267
27	林倩	一“键”三联破解程序化演奏	...279
28	万鑫	数形“邂逅”,拯救“解题迷失患者”	...288
29	王悦	告别“管中窥豹”式欣赏,突破审美局限	...302
30	庄冰冰	项目驱动,赋质疑高能	...311
31	吴聪毅	以问题为导向,解决体育“表面工程”	...320
32	方蕾	正循环陪伴,让孩子潜能不流失	...328
33	郭筱淳	跳出“家长陷阱” 迎接独立自信小男子汉	...334
34	徐芄茜	哆来咪发唆,我的“超越”成长法	...341

研究生， 洞察教育的本质

YAN JIU XUE SHENG
DONG CHA JIAO YU DE BEN ZHI

JIAO YU DE LUO JI QI DIAN



01

告别“隐形人”，实现真合作

厦门第二实验小学分校 林欣颖

现场问索

2021年初,六年级最后的“草根才艺秀”如火如荼地开展,六个小组分头进行节目策划。在一个日常的策划会上,大家针对节目内容各自散开讨论。然而,这些情景却让我有了新的担忧。

小颜在A组热闹的讨论中发呆、不回应、不反驳,与热闹的讨论氛围形成了鲜明的对比。即将下课的时候,我上前询问小颜讨论的感受,小颜摆摆手说:“反正大家让我做什么就做什么。”

与此截然不同的是,B组的大部分成员都莫名地“消失”了:小苏在教室后打闹,小李到处闲逛“打探军情”,留在组内的学霸小杨正背过身写着自己的作业。组长看到我一来,拉着我焦急地说:“我们组剩我一个人了!”

在小组的合作中,像小颜这样任凭安排,像小苏、小李这样不合作的孩子不算少数。这些学生为什么会在班级活动的合作中处于隐形状态?如何在毕业之前让他们在班级活动中拥有合作的参与感?这些成了我思考的方向。

正本问索

像这样在班级活动的合作中无法参与的孩子,我称之为“合作隐形人”。他们的表现主要有以下几点。

一、语言隐形

他们常常沉默,哪怕有更好的想法,也不愿意在众人面前表达。他们对于合作没有

期待,久而久之,把沉默倾听当成习惯,失去了在合作中表达的能力。

二、行动隐形

他们难以与成员相处,拒绝倾听,时常游离在讨论范围外,习惯做自己的事情或者玩耍。

三、思考隐形

虽然能开口表达一些想法,不过仔细倾听会发现,他们只是人云亦云地附和,并没有真正地思考并参与讨论。他们害怕被人指责“不讨论”,却又难以真正参与。

远溯博索

截至2021年,在中国知网(CNKI)数据库以主题为“班级”“合作”“边缘”进行高级检索,共检索到162篇文献,其中学位论文131篇、学术期刊文献14篇、国内会议文献2篇,基础特色期刊文献15篇。近年来关于这个方面的研究也大体呈现上升趋势(见图1)。

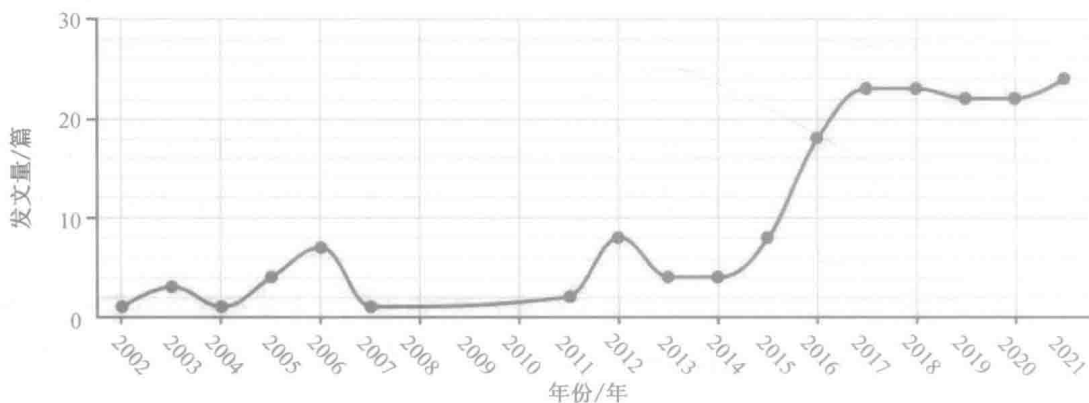


图1 2002—2021年CNKI论文发表趋势

在众多的研究成果中,笔者发现多数学者侧重于研究课堂中的边缘学生。比较有代表性的如徐凯芳在其硕士论文《课堂教学中“边缘人”话语权问题研究》中对这类隐形人的界定是:在课堂教学环境中,由于教育者行为失当而导致的游离于课堂教学活动中心,学习和社会性均没有得到发展的学生个体或群体。而尚孟婷也在其硕士论文《班级“边缘人”的形成原因及其应对策略研究》中,对这类群体进行了详尽的研究。

课堂中的边缘学生群体与合作活动中的边缘学生群体有相似的特点,但在应对的策略上侧重点却有所不同。前者多侧重于教师层面的策略,而“合作隐形人”却更需要由学生自我层面出发施策。在大部分的研究成果中,多杂糅而少区分,应对策略的模棱两可也使这个问题的研究面临“只见问题,难以应对”的局面。

工具 研索

本文主要采用访谈法进行研究。访谈法的目的是了解学生们在合作过程中的不同表现,并进行原因分析。

访谈对象:毕业季活动策划 A 组中的小颜、组长小施。B 组中的小李、小苏、小杨、组长小陈。访谈对象的选择,主要以“合作隐形人”特性比较明显的学生为主,而两组的组长作为合作小组中的领军人物,他们对于“合作隐形人”的想法也同样作为研究的内容之一。

访谈问题:(1)你喜欢小组合作吗?为什么?(2)对于小组合作,你感到最害怕的是什么?(3)你希望在合作中扮演怎样的角色?

归因 追索

“隐形人”的种类多样,但占比最大的“隐形人”最突出的特点仍是想参与却又茫然无措。这并非是一种天然状态,这类“隐形人”的产生也有多方面的原因。

一、先天不足——成长过程缺少正向引导

“合作隐形人”在成长的过程中,受个体性格、家庭教育的影响,没有对自身和外界环境形成正确的认知,在遭遇挫折和创伤后,往往采取消极的自我防御机制。因此在人际交往上,会极力避免与人产生冲突,习惯安静居于班级的角落。面对常有交锋的合作讨论,他们自然能躲就躲。长此以往,“合作隐形人”对班级活动不感兴趣,认为班级活动和自己没有关系。这也使得他们在班级活动中的主体性意识逐渐变得薄弱,只能被动地接受安排,遇到困难和障碍时往往不知所措。

二、后天失养——活动设计缺乏整体思考

我们的班级活动,往往缺乏整体、螺旋上升的连续性设计。纵使一周有一次班队活动,却都是独立成课,主题都不同,关系割裂,缺乏内在有机性。遇到节点活动,开展时间也十分受限,在特定时间完成后就难以持续,既没有年级的联动,又无承上启下的衔接。与此同时,教师对学生的合作能力发展也缺少长程性的规划,很少关注学段的特点以及该学段学生的总体发展目标。要求学生“合作”却又极少有时间专门教授他们如何“合作”。

没有明确、完善的目标指引,教师在活动的进行过程中,常常是想到哪儿做到哪儿,较为随意,更无法及时给予“合作隐形人”指导帮助,只能使“隐形人”对于“合作”越发无助。

三、发展失衡——学生发展水平参差不齐

成长中的先天不足与后天失养,让“合作隐形人”的发展水平与其他孩子相比出现了偏差,在合作上他们常常会慢人一步。在这个过程中,教师为了保证课堂呈现的效果以及推进效率,让善于表达的孩子得到更多的表现机会,无形中减少了“合作隐形人”的表现机会,甚至许多老师对“合作隐形人”的要求是:那就静静坐在那里听吧!

在这样的氛围下,班级孩子也对这类“隐形人”熟视无睹,部分孩子缺乏对这类孩子的友好关怀,不能平等地对待同学。能力高的孩子漠视他们的存在,而骄傲的孩子甚至还会冷嘲热讽,无形中剥夺了他们的机会。面对同伴如此态度,这些“隐形人”更难以展现自己。

久而久之,优秀学生的发展掩盖了这些“合作隐形人”的成长,他们越发“隐形”。

行动求索

“合作隐形人”的形成并非朝夕,因此想让他们“现身”也非易事。在他们小学的最后阶段,面对即将来临的毕业季活动,我不想让他们继续隐形下去。或许短时间内无法成为万众聚焦的“明星学员”,但哪怕只是微弱的萤火之光,能在他们心中播下合作的种子,告别“合作隐形人”的身份,就值得我去努力尝试。

结合自己在毕业季活动阶段的一些尝试,我认为以下几点可以助力孩子告别“合作隐形人”。

一、高粱饴方案也很好——每种设想都被看见

只有基于学生需求的班级活动,才能让孩子获得真正的参与感。制订活动计划的时候,教师需要充分尊重并关注每一个孩子的实际想法。在六年级制订一份活动策划,通常采用小组的方式来呈现。但为了避免“合作隐形人”的想法被替代,在寒假阶段,我让全班每个孩子尽情畅想自己对于毕业季活动的期望,并将想法落于笔头。开学后,所有的孩子都提交了自己的方案,我利用班队课以“畅想会”的方式让孩子们一一交流。在舒服的交流环境下,班里的“合作隐形人”获得了展示的机会。想法或许会重叠又或是不够新颖,但“人人能发声,人人能表现”为“合作隐形人”搭建了亮相的舞台,让他们被看见!

这样的理念由上至下,也传递到了孩子的内心深处,在他们的身上得到了更好的发展。小组内合作成员的支持,以及他们对合作伙伴想法的尊重,让他们成了“隐形人”舞台下最忠实的观众。毕业季活动的中期,在讨论展现形式的环节中,A组组长有意识地收集了所有组员的想法,组内“隐形人”Y是一个热衷于抖音视频的孩子,他提出可以采用最近风靡抖音的高粱饴广告作为展示方式,一石激起千层浪,大家纷纷赞同,方案呈现

出来后,在班里得到了惊人的反响。获得了肯定,Y也更有信心了。

每种设想都应当被看见,“合作隐形人”群体对于活动的需求更需要我们的重视。当“隐形人”的想法“被关注”“被讨论”,他们就能够获得更多的合作参与感,更加愿意参与合作,助力他们更好地告别隐形。

二、特别考试卷——每个行动都被关注

在合作活动中,每一个人都必须在小组中展示自己,做到责任到人、人人尽责。然而,我们的小组里一般只有组长与组员两种角色。简单的划分无形中让“合作隐形人”已经“低人一等”。因此可以依据组内成员性格、能力特点,协助他们认领不同的角色。有研究者就将不同孩子可承担的内容划分为主持人、记录员、观察员、检查员、教练员等。不同的角色赋予组内每个成员不同的分工,在前期阶段教师可以根据孩子的角色协助孩子进行任务分配。

毕业季活动中,B组的活动策划名为“特别考试卷”。在活动的实施阶段,他们对分工存在很大的争议。在我的建议下,组长模仿老师命卷的分工,分为:出卷人、组卷人、审核人、试做员。组内能力较高又有创意的明星学员承担出卷人的工作,而“合作隐形人”得到了试做员这个光荣的使命,对于他们而言,既能参与活动的核心内容,又能及时发现试卷中的问题,协助组卷人及时修改试卷,成就感不言而喻。

每个行动都被关注,“合作隐形人”同样是合作小组内重要的成员,同样能承担不可替代的作用。高质量的有效分工,保证了每一个小组成员都能积极参与到学习活动中,助力“隐形人”走进真正的合作,也让他们享受到合作带来的快乐与自信。

三、“不用担心,你可以的!”——每段成长都有陪伴

身为老师,我们要始终牢记,自己是这些“合作隐形人”背后坚强的靠山。C小组到了展示毕业策划方案时,那些由于“先天不足”所带来的恐惧与逃避笼罩在她们的心中。我知道,她们需要我的帮助与鼓励!在某个筹备的午后,她们正在为无法自然演讲而苦恼,我与这几个内向的小女孩坐在一起:“如果觉得干站着很尴尬,可以模仿新闻主播的样子坐在台上讲,是不是就更自然了?”听了建议,她们松了一大口气。“可是老师……我们声音都很小……”“有麦克风怕什么!”一来一往,她们把内心积压的不安与疑惑一一向我倾吐,我也在交流中更加明白,“合作隐形人”也渴望展示,当我能给她们一点“阳光”,她们就能给予我十分的“灿烂”。

除此之外,在合作伙伴间,也需要发挥核心成员的带头作用,将互帮互助的群体理念传递给每一位成员。合作小组中的成员摆正自己的态度,包容、尊重每一位同伴。这样的成员互助在毕业季活动推进过程中就不断发生,一直持续到后期进行的“大手拉小手”,为一年级孩子上队会课的活动上。组长小陈充分关注每个成员,一人试讲,全员倾听,并及时给予建议。“合作隐形人”M,第一次尝试当老师,由于紧张,他总是忘记总结