

新时代

XINSHIDAI
GAOXIAO QINGNIAN MARXIS ZHUYIZHE DE
ZHIGUO JIAOYU YANJIU

高校青年马克思主义者的
自我教育研究

戴晓慧◎著

新时代高校青年马克思主义者的自我教育研究

戴晓慧 著

湖南大学出版社

·长沙·

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代高校青年马克思主义者的自我教育研究/戴晓慧著. —长沙: 湖南大学出版社, 2022. 10

ISBN 978-7-5667-2516-5

I. ①新… II. ①戴… III. ①高等学校—马克思主义理论—自我教育—研究
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 142963 号

新时代高校青年马克思主义者的自我教育研究

XINSHIDAI GAOXIAO QINGNIAN MAKESI ZHUYIZHE DE ZIWO JIAOYU YANJIU

著 者: 戴晓慧

责任编辑: 周文娟

印 装: 长沙创峰印务有限公司

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16 印 张: 16.25 字 数: 266 千字

版 次: 2022 年 10 月第 1 版 印 次: 2022 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-2516-5

定 价: 65.00 元

出 版 人: 李文邦

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559 (营销部), 88821327 (编辑室), 88821006 (出版部)

传 真: 0731-88822264 (总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: 158854174@qq.com

版权所有, 盗版必究
图书凡有印装差错, 请与营销部联系

目 次

第一章 选题缘起	1
第一节 选题背景及研究意义	1
第二节 国内外研究综述	7
第三节 研究的主要内容及创新点	22
第二章 高校青年马克思主义者自我教育的相关概述	26
第一节 高校青年马克思主义者的涵义及特征	26
第二节 自我教育的意蕴	39
第三节 高校青年马克思主义者自我教育的界定与特征	53
第四节 高校青年马克思主义者自我教育的动态结构	61
第五节 高校青年马克思主义者自我教育的价值旨归	67
第三章 高校青年马克思主义者自我教育的学理支撑	72
第一节 哲学基础：辩证唯物主义和历史唯物主义	72
第二节 理论根基：马克思主义青年教育思想	79
第三节 文化基因：中国传统文化中的自我教育思想	95
第四节 资源借鉴：其他学科相关理论	99
第四章 高校青年马克思主义者自我教育的理性省思	107
第一节 青年马克思主义者培养的历史省察	107

第二节	高校青年马克思主义者自我教育的现状·····	120
第三节	高校青年马克思主义者自我教育困境的原因分析·····	128
第五章	自我认识：高校青年马克思主义者自我教育的前提 ·····	135
第一节	自我认识的概念及作用·····	135
第二节	高校青年马克思主义者自我认识的发生机制·····	144
第三节	在把握规律中高校青年马克思主义者形成正确自我认识·····	153
第六章	自主学习：高校青年马克思主义者自我教育的核心 ·····	167
第一节	自主学习的涵义及功效·····	167
第二节	高校青年马克思主义者自主学习的发生·····	174
第三节	在顺应规律中增强高校青年马克思主义者自主学习能力·····	182
第七章	自我实践：高校青年马克思主义者自我教育的根本 ·····	198
第一节	自我实践的概念及功能·····	199
第二节	高校青年马克思主义者自我实践的发生·····	207
第三节	在掌握规律中强化高校青年马克思主义者自我实践能力·····	214
第八章	自我评价：高校青年马克思主义者自我教育的节点 ·····	227
第一节	自我评价的内涵及功能·····	227
第二节	高校青年马克思主义者自我评价的发生·····	232
第三节	在尊重规律中提升高校青年马克思主义者自我评价能力·····	238
结 语	·····	252

第一章 选题缘起

第一节 选题背景及研究意义

一、选题背景

2019年3月18日，习近平在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会。会上，习近平强调，“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。”^①在历史和人民的选择中，马克思主义成为我们立党立国的根本指导思想，也成为我们高校的鲜亮底色。习近平多次强调，“要下大决心培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，特别是要培养一大批青年马克思主义者”^②。这无疑与中国传统文化中强调的“内圣而外王”的思想不谋而合，即高度重视个体的自我修身与自我养成。党和国家历来重视青年的自我养成，强调青年应在自我教育中坚定对共产主义的信念，担负起建设社会主义的伟大历史重任，为实现中国梦书写人生篇章。选择研究高校马克思主义者的自我教

① 习近平. 习近平谈治国理政（第三卷）[M]. 北京：外文出版社，2020：328-329.

② 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编 [M]. 北京：中央文献出版社，2017：99-100.

育，既是对当前“青年马克思主义者培养工程”（简称“青马工程”）持续性推进的思考，也是引导青年用马克思主义基本原理解决现实问题的需要。总的来说，对高校青年马克思主义者自我教育的研究，主要是基于以下几个缘由。

第一，基于国家对青年马克思主义者培育的重视。“我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”^①在这个时代，必须要有人站出来，为国家和民族的发展、社会的进步、人民的幸福贡献自己的力量。担负起这个历史重任的，必然是由青年马克思主义者引领的青春力量。因此，必须“要从赢得青年、赢得未来的高度，抓好大学生的理论学习，深入推进马克思主义中国化最新成果进教材、进课堂、进头脑工作，让青年知识分子了解和相信党的理论，在广大青年中培养一大批坚定的马克思主义者”^②。习近平多次殷切寄语青年，要勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，要以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，担负起民族复兴的历史重任。高校青年马克思主义者是指已在高校接受过“青马工程”培育的优秀青年，他们应具备较强独立意识，具有高度的理论自觉、鲜明的实践品格、深厚的群众根基、奋进的创新精神及高远的世界视野，也就意味着高校青年马克思主义者应具备较高的自我教育能力，能够自觉进行学习。但是，就目前的情况来看，高校青年马克思主义者的自我教育能力并不突出，也没有在教育和训练中得到明显的提升。而仅靠外部灌输，高校青年马克思主义者培育的实效性难以凸显，很难保证高校“青马工程”的培育效果，高校青年马克思主义者在同辈中的引领效应难以彰显。

第二，自我教育是现行教育的发展趋势。“教育是国之大计、党之大计。”^③当前，随着社会的发展，教育的模式发生了相应的变化，自我教育将逐渐成为教育的重心。教育的重要目的之一是培养学生的能力、训练学生的思维，正如卡尔·雅斯贝尔斯所指出的那样，青年学生往往感到生活是严峻的，对他来说，现阶段比将来更具有决定性的意义，这是因为对于青年来说，现阶段具有

① 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编（下）[M]. 北京：中央文献出版社，2018：358.

② 胡锦涛. 胡锦涛文选（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，2016：528-529.

③ 习近平. 在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2020：2.

可塑性和充分发展的可能性。青年已清楚地认识到“要成为完整的人全在于自身的不懈努力和对自身的不断超越”^①。内化于心才能外化于行，所有的知识与信仰都必须建立在对知识和信仰从内心深处信服的基础之上。因此，要真正提升高校青年马克思主义者培养的实效性，增进他们对马克思主义信仰的坚定性，就必须遵从青年成长规律，引导他们进行自我教育。国家重视培养青年马克思主义者，自2007年实施“青马工程”以来，在推动马克思主义理论在青年中广泛传播、加强青年政治骨干培养实施探索等方面取得了积极成效，为党培养了一大批信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年马克思主义者，尤其是高校青年马克思主义者。面对新的形势和要求，要使高校青年马克思主义者坚持自觉学习马克思主义理论，持续增强中国特色社会主义理想信念，只有通过自我教育这一最重要也是最理想的教育方式方能实现。只有通过自我教育，高校青年马克思主义者才能从内心信仰马克思主义，牢牢掌握马克思主义的立场、观点和方法，进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的信心和决心。

第三，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”^②要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，高校要开好思想政治理论课，以党的创新理论武装青年，使青年自觉养成坚定的理想信念，引导青年自觉“充分展现自己的抱负和激情，胸怀理想、锤炼品格，脚踏实地、艰苦奋斗，不断书写奉献青春的时代篇章”^③。面对各种社会思潮的现实影响，青年不可避免地会在理想和现实、利己和利他、民族和世界等方面遇到思想困惑。对此，习近平多次强调：“我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生长成奠定科学的

① 卡尔·雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 1.

② 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 33-34.

③ 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2016: 10.

思想基础。”^①在经济体制深刻变革、社会体制深刻变动、利益格局深刻调整的形势下，在社会意识多元、多样、多变的情况下，高校青年马克思主义者能否继续砥砺前行，自觉承担起肩上的责任，很大程度上在于其能不能开展自我教育，有没有较强的自我教育能力。

二、选题意义

习近平指出，代表广大青年，赢得广大青年，依靠广大青年，是我们党不断从胜利走向胜利的重要保证，也是我们党对广大青年的充分信赖和期望。“未来属于青年，希望寄予青年。”^②对高校青年马克思主义者的自我教育进行深入的研究和探讨，对引导青年马克思主义者自觉成为马克思主义拥护者、国家主流意识形态维护者、社会风尚引领者，激发其思想自觉和行动自觉有着重要的实践意义；把青年群体引导成为“让党中央放心、让人民群众满意”的现代化建设力量，对于进一步丰富发展马克思主义青年教育思想、拓展思想政治教育研究视野有着重要的理论意义。

1. 实践意义

第一，推动高校青年马克思主义者实现自我教育，有利于使之自觉承担起传承马克思主义的历史任务。“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。”^③青年是推动社会发展的有生力量，是党和国家的未来，习近平多次对全党提出要求，指明“我们要真情关心青年、关爱青年，做青年工作的热心人”^④。高校青年马克思主义者是传承马克思主义最活跃、最能依靠的力量，也是新时期马克思主义创新发展的主要担当。研究高校青年马克思主义者的自我教育，探索其自我教育的客观规律，符合高校青年马克思主义者自我发展、可持续发展、终身发展的需要。

第二，推动高校青年马克思主义者实现自我教育，有利于高校青年马克思

① 习近平. 习近平谈治国理政（第2卷）[M]. 北京：外文出版社，2017：377.

② 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2021：21.

③ 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2019：6.

④ 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M]. 北京：人民出版社，2019：14.

主义者主动维护国家意识形态安全。高校意识形态安全是中国特色社会主义大学建设的重中之重，“中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年接续奋斗”^①。在国际国内形势深刻变化和社会思潮多元多样的新形势下，“要高度重视对青年一代的思想政治工作，完善思想政治工作体系，不断创新思想政治工作内容和形式，教育引导广大青年形成正确的世界观、人生观、价值观，增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信，确保青年一代成为社会主义建设者和接班人”^②。马克思主义的生命力，中国特色社会主义的生命力，与青年人才，尤其是高校青年马克思主义人才的成长息息相关。高校青年马克思主义者作为选拔出来的已接受短期培训的精英人才，将来必然是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。但他们正处在人生价值观的塑造期，很容易受到外界的影响，容易为别的意识形态所动摇。正是基于此种考虑，有必要从高校青年马克思主义者自我教育的角度出发，探寻当前高校青年主动维护国家意识形态最有效的途径。

第三，推动高校青年马克思主义者实现自我教育，有利于推动青年马克思主义者自觉成为良好社会风气的中坚引领力量。“青年是引风气之先的社会力量。”^③当前，面对世界范围思想文化交流交融交锋形势下价值观较量的新态势，面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元多样多变的新特点，面对马克思主义思潮与非马克思主义思潮的交织，正处在拔节孕穗的重要时期的青年，受社会风尚影响很大。对此，高校青年马克思主义者要多一些担当精神，多一些蓬勃朝气，把责任扛在肩上，让青春的思想竞相迸发，让青春的激情尽情释放，把青春才华挥洒在党和人民最需要的地方。这也要求高校青年马克思主义者要自觉成为社会精神文明的传播者，成为社会先进风气的引领力量，自觉坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，树立和践行社会主义核心价值观，带动和感染身边同学坚定理想信念，弘扬文明风尚。作为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地，高等教育要坚持为人民服

① 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2014: 44.

② 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 220.

③ 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 52.

务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。高校青年马克思主义者自我教育的实现，有利于其自觉增强服务社会主义现代化建设事业的本领，自觉践行社会主义核心价值观，带头倡导良好社会风气。

2. 理论意义

第一，进行自我教育研究，有利于进一步挖掘中华优秀传统文化中关于自我教育的智慧，实现中华优秀教育思想的创新性发展和创造性转化。中国古代教育家历来重视对自我的修养，提倡以自身修养带动社会成员修养，推己及人。这种自我修养既包括理论上的自我修养，也包括道德上的自我修养，不仅包括文化上的自我修养，还包括政治上的自我修养。教育家所提倡的“内自省”“内自讼”“吾日三省吾身”“反身自律”“慎独修身”等自我修养思想同样需要被今天的青年传承。古代教育家关于自我修养的思想为本研究提供了丰富的资源，本研究的开展也有利于传承古代优秀传统文化中的自我教育思想。

第二，进行高校青年马克思主义者的自我教育研究，有利于深化践行马克思主义青年教育思想。马克思和恩格斯对青年有着天然的感情，他们对青年有着殷切的希望，希冀青年能用自身的奋斗变革旧世界，成长为为人类服务奉献的优秀分子。马克思主义认为，人们的本身、人们的社会关系、社会组织形式以及人们的思想意识等，都是在身处社会关系中的人们和自然界的长期斗争中不断改造和进步的。人们不但在和自然界的斗争中，而且在和社会的阶级斗争中，改造自然界、改造社会，同时也改造人们自己。马克思和恩格斯认为，必须要通过教育，改造人们的主观世界，抛掉自身一切陈旧的肮脏的东西，才能成为社会的新基础。因此，激励高校青年马克思主义者通过自我教育改造自己的精神世界，对于深化研究马克思主义青年教育思想有着深远的理论价值。

第三，对自我教育的研究有利于拓展思想政治教育学研究视野。自我教育作为思想政治教育的一个重要范畴，也是德育的一个重要方法。习近平强调，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。自我教育能够帮助青年进一步发现自我，帮助青年自觉接受思想政治教育，实现思想政治工作的全方位育人、全程育人，达到立

德树人的根本目的。因此，将自我教育运用到高校青年马克思主义者的培育中来，有利于进一步增强高校青年马克思主义者培育的实效性和延续性，拓展思想政治学研究的研究视野，符合当前学科发展趋势和人自由全面发展的要求。

第二节 国内外研究综述

一、国外研究综述

自我教育作为一种教育事实，发端已逾千年，经过古今中外不断积累、选择，经过先圣先贤继往开来的充实和发展而日益成熟。在当代，教育的重心已由“他我”教育向自我教育转移，自我教育的地位越来越突出，成为世界教育的热点，已逐渐呈现出燎原之势。国外对于自我教育的研究主要包括对自我教育本身的研究以及对与自我教育相关问题的研究。

1. 关于自我教育（self-education）的研究

从古希腊和古罗马直至中世纪，不同学者从不同的角度对自我教育进行了探讨，形成了不同观点。智者学派用“人是万物的尺度”的原则来判断一切事物，因此，作为第一批职业教师的智者，他们用知识武装人们的头脑。智者教育的目的，就是教人掌握从事政治活动的本领。古希腊教育家苏格拉底不仅提出了“美德即知识”的观点，更是创立了“苏格拉底法”，也就是影响后世的“助产士”教育法，即在教育学生的过程中采用讥讽、助产术、归纳和下定义的方法。这种方法以学生为主体，强调调动学生的主动性和积极性，促使他们独立地思考问题，助推学生自觉思考人与人、人与自然、人与社会的关系，帮助其自我思考、自我成才。亚里士多德认为，教育的目的在于谋求个人的自由发展，就是要通过教育唤醒人的理性，从而使人的各种天赋能力得到充分发挥。昆体良认为，教育最终的目的就在于不教之教，“引导班上的学生自己去发现问题，运用他们的智力”，“除了使我们的学生不需要总是有人教，

我们的教学还能有什么别的目的呢？”^①

奥古斯丁把柏拉图的哲学思想与基督教教义相结合，提出了基督教隐修制度中的自修法则。人文主义教育学家伊拉斯谟认为，“一个国家的主要希望，在于它对青年的适当的教育”^②。他认识到了以自然及自发的能动性作为最基础最有效的教学方法的价值，在《鹿特丹的基督哲学研究》中他首次提到了自我教育的概念，在伊拉斯谟看来，自我教育就是个人主动地去求知任何一个他尚未探究的领域，直到全面探究人类学说整个领域（知识全域）的活动。教育家夸美纽斯推行“泛智教育”，强调不论男女、贵族还是平民都应该接受教育，他对自我教育也进行了一定的思考，认为“由于学校需要范例、格言和实践，所以在成人学校里的学生必须关心他们自己和历史作为范例，从书中探索深奥的智慧，并从事正规的实践。这是自我教育阶段”^③。夸美纽斯认为教师在教育中应该“通过教学，使学生学会努力进行自我教育”，体现了教育家对于教育规律的把握。蒙田尊重教育中对象的独立性，他重视观察和经验的意义，他认为从自己的经历、遭遇和错误中来认识自己并取得知识是“生活中一个很有用的规则”，蒙田教育法至今仍影响着全球范围内的儿童启蒙教育。英国教育家、哲学家洛克强调内省的作用，他在《人类理解论》中指出，通过内省，“检验我们的能力，看看哪些事物是我们理解力能够处理或不能处理的”“我不知道别人的理智，但我却可以研究我的理智是如何工作的”“我们的义务不在于事事都懂，而在于引导”。^④

19世纪教育家斯宾塞认为，教育的目的和任务在于教导每一个人怎样去过“完美”的生活，于是他强调，个人自我保存是最重要的道德原则。在教学方法上，他把自我教育提到了核心的地位，在他看来，人类完全是在自我教育中取得进步的。因此，斯宾塞提倡自主教育，反对灌输式教育，“教育孩子的目的除了传授他知识外，还要培养他的自助能力。事实上，比起一个有机生

① 王川. 西方经典教育学说：从苏格拉底到蒙台梭利 [M]. 成都：四川人民出版社，2000：74-75.

② 刘新科. 外国教育史 [M]. 武汉：武汉大学出版社，2012：52.

③ 王川. 西方经典教育学说：从苏格拉底到蒙台梭利 [M]. 成都：四川人民出版社，2000：124.

④ 王川. 西方经典教育学说：从苏格拉底到蒙台梭利 [M]. 成都：四川人民出版社，2000：132.

命体通过自我完善、求知，再综合为生命、思维，知识传授的过程要简单多了”^①。随着时代的进步，科技的发展，国家地位逐渐上升，民族文化反而开始下沉。哲学家尼采借用狂人之口喊出“上帝死了”，以弘扬人自身所具有的主体性、超越性。他认为“超人”是人生活的目标，人类生存与发展应该向着这一理想化人格靠近，这也就决定了教育就是生命在追寻自由、解放、幸福并成为真正的“自我”和不断超越“自我”的活动中，向着“超人”这一最高目标和生命的至高境界的不断提升。德国教育学家雅斯贝尔斯基于“存在、自由、超越”的哲学观，强调每个人存在的独特性和自由性，弘扬了人的主体价值和主观能动性，他提出了“教育即生成”的思想，强调每个受教育者都具有巨大的潜力，应使其“内部灵性与可能性”得到充分的发展。教育是个体自我教育和自我实现的过程，他非常强调学生的自我教育，“我一直认为真正的教育自我教育”^②，教育者的使命是把受教育者引到自我教育的道路上去，“教育的过程是让受教育者在实践中自我练习、自我学习和成长……”^③。苏霍姆林斯基对自我教育也是有着自己独到的见解，他认为，“在对个人的教育中，自我教育则是起主导作用的方法之一”^④，指出自我教育是学生能否真正接受教育的关键因素。这些教育家、思想家都对自我教育或多或少地进行了思考，从主体性、动力机制、内容及教育方法等多方面，提炼了自我教育的相关理论，为研究高校青年马克思主义者的自我教育提供了丰富的资料。

2. 关于与自我教育相关的研究

“Education is self-education”^⑤一文指出了现在西方教育界仍然将自我教育当作是最高境界的教育，文章指出教育的最终目的就是达到自我教育的境界。

① 赫伯特·斯宾塞. 斯宾塞的快乐教育 [M]. 周舒予, 译. 北京: 北京理工大学出版社, 2013: 229.

② 卡尔·雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 3.

③ 卡尔·雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 4.

④ 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 (第2卷) [M]. 周蘂, 等译. 武汉: 长江文艺出版社, 2018: 235.

⑤ HG Gadamer. Education is self-education [J]. Journal of Philosophy of Education, 2001, 35 (4): 529-538.

20 世纪以来各国都注重自我教育的发展，例如英国针对教师的“个人专业发展计划”所遵循的理念就是“激发教师发展的原动力来自其自我教育意识”，这里就包含了自我教育的思想。西方自然科学和心理学的迅速发展，对于教育学的发展有着积极的推动作用。Viktoriia Shevchenko 在“Information systems in management of the student self-education process”^①一文中指出，信息时代的信息管理系统在自我教育中将发挥重大作用，能够帮助学生自我管理，实现学生个性化发展，帮助学生个人价值的实现，有利于高等教育的改革与发展。Rimma Sagitova 在“Students’ self-education: Learning to learn across the lifespan”^②中指出，现代教育的主要任务是积极参与学生自我教育的过程，一个成功的教育者应该能够走进学生自我教育的过程，引导学生树立终身学习的理念，帮助学生构建个人教育计划、提升学生处理不同来源的信息的能力。Gillian Sutherland 在“Self-education, class and gender in Edwardian Britain: Women in lower middle class families”^③回顾了爱德华七世在位期间的英格兰中产阶级女性的自我教育历史，指出在经济落后阶级分明的时期，对于中产阶级女性来讲，自我教育无疑是最好的教育方式。家庭教育和自我教育对于这些有着强烈受教育意愿的中产阶级女性来说无疑是最有意义和最能实现的。Maurice Gibbons 在“Self-education: The process of life-long learning”^④一文中指出，通过对生育阶段、小学阶段、中等教育阶段和成人自我教育等阶段的考察，认为人们的自我教育已经成为现实，在实际生活中，学校教育只占到教育生活的极小部分，而绝大部分时间人们都是在自我教育中度过的。因此，人们应该更好地掌握自我教育的技能，以提升自我教育的效能。M. Hosseini Bidokht 在

① V Shevchenko, K Meteshkin, O Morozova, O Sokolov, A Mreia. Information systems in management of the student self-education process [J]. International Journal of Education and Information Technology Vol. 1, No. 1, 2015, 1-10.

② R Sagitova. Students’s elf-education: learning to learn across the lifespan [J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2014: 152: 272-277.

③ Gillian Sutherland. Self-education, class and gender in Edwardian Britain: Women in lower middle class families [J]. Oxford Review of Education, 2015: 41 (4).

④ M Gibbons, G Phillips. Self-education: The process of life-long learning [J]. Canadian Journal of Education, 2014, 7 (4): 67-86.

“Life-long learners through problem-based and self directed learning”^① 中认为, 现代教育需要学习者能够终身学习, 这就要求学习者能够克服他们的问题, 可以直接按照他们日常生活中所遇到的问题进行学习, 基于问题的学习 (PBL) 提供了一个新的学习的平台, 推动学习者的自我导向学习。

二、国内研究综述

1. 关于青年马克思主义者的研究

国内学界对青年马克思主义者的研究早已有之。自 2007 年“青马工程”实施以来, 国内学界对于青年马克思主义者的研究热度呈现出上升趋势, 学者们从青年马克思主义者的内涵、特征、培养等方面, 探讨了青年马克思主义者的培育等相关问题, 但就目前的成果来看, 学界较少从自我教育的角度研究青年马克思主义者的自我教育。

第一, 关于青年马克思主义者的内涵和特征的研究。

“青年马克思主义者”作为一个研究课题, 已经进入学术界、传媒界的视野, 并受到了一定程度的关注。这些成果的作者主要是高校从事党建和思想政治教育工作的管理者和研究者, 研究的视角也主要是党建和思想政治教育; 从理论到理论的宏观探讨多, 实证研究相对较少。

一是马克思主义思想家的界定。马克思主义经典作家对青年要成长为什么样的人作出了回答, 他们期待青年应该自觉成长为青年马克思主义者, 自觉学习马克思主义, 成为共产主义运动的重要储备力量。列宁在《青年团的任务》中指出, 青年“应该是千百万共产主义社会建设者的带头人, 一切男女青年都应该成为这样的建设者。不吸收全体工农青年参加共产主义建设, 你们就不能建成共产主义社会”^②, “我们是未来的党, 而未来是属于青年的。我们是革新者的党, 而总是青年更乐于跟着革新者走”^③。他认为青年应当自觉成为共

① M. Hosseini Bidokht. Life-long learners through problem-based and self directed learning [J]. Procedia Computer Science, 2011: 1446-1453.

② 列宁. 列宁全集 (第三十九卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2017: 337.

③ 列宁. 列宁全集 (第十四卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2017: 161.

产主义者。中国的马克思主义者也对这一问题进行了解答，无产阶级政党领袖对“怎样培养人、培养什么人”提出了自己的期望。毛泽东要求青年自觉成长为“又红又专”的马克思主义者，邓小平强调青年要信仰马克思主义，并提出，“对青年进行教育，引导青年坚持社会主义道路是很重要的一件事”^①。江泽民早在1989年就提出了要培养和造就一大批青年马克思主义者，要求青年要在理论修养、视野、群众路线等方面加强自身的修养。习近平指出，“中国共产党人是马克思主义者，坚持马克思主义的科学学说，坚持和发展中国特色社会主义，但中国共产党人不是历史虚无主义者，也不是文化虚无主义者”^②。

二是党政机关的界定。对于培养什么样的人，党和政府高度关注。全国高校第六次党建工作会提出，要培养和造就一批具有坚定政治信仰、政治立场、政治观点、政治纪律、政治敏锐性与鉴别力、专业知识比较宽广深厚的青年马克思主义者，要求青年大学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，培养德智体美全面发展的社会主义事业的接班人。2007年，共青团中央下发了《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》，文件中对培养青年马克思主义者作出明确的规定，要求在广大青年中着力培养和造就一大批用马克思主义中国化最新成果武装自己的马克思主义者，这些青年马克思主义者有着坚定的信仰、深厚的理论基础，他们坚定跟党走中国特色社会主义道路，对马克思主义有着强烈的理论自信，能够承担起继承创新马克思主义的历史重任，能够自觉承担起建设中国特色社会主义事业的历史重任，能够自觉为实现中国梦贡献青春力量。2020年，共青团中央、教育部、民政部、农业农村部、国务院国资委等部委联合印发了《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》（以下简称《意见》）。《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，落实《中长期青年发展规划（2016—2025年）》，对新时代深入实施“青马工程”作出部署安排。

^① 中共中央文献研究室. 邓小平文集（一九四九~一九七四年）下卷 [M]. 北京：人民出版社，2014：358.

^② 习近平. 在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2014：13.