



梁学平 姜达洋 编著

新文科背景下

财经类高校课程思政改革与

一流专业建设路径的探索研究

天津出版传媒集团
天津人民出版社

作者简介

梁学平，天津市第十四届高等学校教学名师奖获得者，天津商业大学经济学院院长、现代服务业发展研究中心（高校智库）主任，出版专著《中国公共物品的供给研究》《医疗卫生服务的政府供给效率评价与投入机制创新研究》等。

姜达洋，天津商业大学经济学院副院长，中国人民大学经济学博士，出版著作《现代产业政策理论新进展及发展中国家产业政策再评价》等十部。

图书在版编目(CIP)数据

新文科背景下财经类高校课程思政改革与一流专业建设路径的探索研究 / 梁学平, 姜达洋编著. -- 天津 :

天津人民出版社, 2023.1

ISBN 978-7-201-18920-8

I. ①新… II. ①梁… ②姜… III. ①高等学校—思想政治教育—教学改革—天津—文集②高等学校—学科建设—研究—天津—文集 IV. ①G641-53②G642.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 198576 号

新文科背景下财经类高校课程思政改革 与一流专业建设路径的探索研究

XIN WENKE BEIJING XIA CAIJING LEI GAOXIAO KECHENG SIZHENG
GAIGE YU YILIU ZHUANYE JIANSHE LUJING DE TANSUO YANJIU

出 版 天津人民出版社
出 版 人 刘 庆
地 址 天津市和平区西康路35号康岳大厦
邮政编码 300051
邮购电话 (022)23332469
电子信箱 reader@tjmcbs.com

责任编辑 佐 拉
装帧设计 汤 磊

印 刷 天津新华印务有限公司
经 销 新华书店
开 本 710毫米×1000毫米 1/16
印 张 31.5
插 页 2
字 数 300千字
版次印次 2023年1月第1版 2023年1月第1次印刷
定 价 99.00元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换(022-23332469)

前 言

2018年6月在四川成都召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上,由150所高校联合发出的《一流本科教育宣言(成都宣言)》提出:建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业,推动课堂革命,深入推进“互联网+高等教育”,全面提高人才培养能力。2018年9月发布的《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》强调,加快形成高水平人才培养体系,实施一流专业建设“双万计划”,提高专业建设质量,强化课程思政和专业思政。2019年4月,印发的《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》,提出2019—2021年建设1万个左右国家级和1万个左右省级一流本科专业点。我国正处于高等教育大国向高等教育强国迈进的关键时期,聚焦立德树人根本任务,加快建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才是高等学校内涵式发展的必由之路。

2018年5月3日,习近平总书记在北京大学考察时指出,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我国大学最鲜亮的底色。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上进一步指出,培养什么人,是教育的首要问题。培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人是中国特色社会主义大学的历史使命,加强课程思政建设十分重要。2021年4月19日,习近平总书记在清华大学考察时指出,大学教师对学生承担着传授知识、培养

能力、塑造正确人生观的职责。高等学校的专业课教师是大学生价值观的引领者,应主动深化“课程思政”教学改革,在专业知识体系教育全过程各环节中有机融入思想政治教育元素,实现思想政治教育与专业知识体系教育的有机统一。在知识传授的过程中,结合学科专业领域发展成就引导学生深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,在引导学生求知问学、增长见识和丰富知识学识的同时,积极培养爱国主义情怀,引导学生坚定理想信念和不断增强学生“四个自信”。

教育部高等教育司司长吴岩强调:“专业是人才培养的基本单元和基础平台,是建设一流本科、培养一流人才的‘四梁八柱’。”专业建设是一个凝练人才培养特色、集聚人才培养优势的动态积累过程,对培养高质量的复合型应用型创新创业人才具有重要支撑作用。专业建设内容包括人才培养方案动态优化、课程体系内涵建设、理论教学创新、实践教学改革、课程思政改革等方面。在专业建设过程中,构建科学的专业课程体系,打造形式多样的“互联网+”教学新形态,构建功能集约、运作高效的实验实践教学机制,有助于培养学生的创新精神、创新能力和实践能力。

课堂是教育的主阵地,课堂教学改革、课程体系建设是创新高等教育的重要突破口。高校教师应积极面对个性化学习需求、信息化技术变革、“以学生为中心”教学理念对传统教学方法的挑战,聚焦课堂教学质量,真正推进教学理念、教学方法、教学模式的变革。一方面,着力创新启发式讲授、互动式交流、探究式讨论的教学方式;另一方面,注重探索“互联网+”条件下线上线下相结合的混合教学模式,促进课堂教学的网络化、数字化、智能化、个性化,使得学生的学习兴趣和自主学习能力得以提升。

在我国全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段,天津商业大学作为商科类高校,主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求,不断加强对经济学类专业学生知识传授、能力培养和价值引领之间关系的系统研究,以人才培养、教学改革、专业建设的核心内容建

设为目标,将教学创新、课程教学改革与人才培养模式优化交叉融合,促进课程体系内涵建设、理论教学模式创新、实践教学改革、课程思政改革、教学方法持续性改革与人才培养质量提高之间的良性互动发展,不断强化专业特色和提升专业建设质量,培养符合中国特色社会主义发展需要的复合型应用型创新创业专门人才。

本书内容分为教学创新、教学改革、课程思政、人才培养、一流专业建设等部分,汇集了天津商业大学经济学院建设一流本科专业、加强课程思政改革、培养一流经济类专业人才等方面的主要教学研究成果。在教学创新部分,汇集了线上线下混合式教学、跨境电商虚拟仿真实验教学、结构化研讨教学、项目式教学、VR(虚拟现实)技术应用于深度学习的教学设计等方面的教学研究成果。在教学改革部分,汇集了基于信息感知度的专业课程建设创新、项目制驱动高校基层教学组织结构创新、新环境下教学内容和授课形式的创新等方面的教学研究成果。在课程思政部分,汇集了金融专业课程思政建设的难点与突破、财政学“课程思政”体系构建、财政学课程思政“3P 教学模型”设计、微观经济学课程思政元素挖掘与融合、经济思想史课程思政建设、国际商务专业课程思政等方面的教学研究成果。在人才培养部分,汇集了新发展格局背景下创新人才培养、产教融合提升学生就业力人才培养模式、基于STEM(科学、技术、工程和数学教育)教学理念的应用型金融人才培养模式创新等方面的教学研究成果。在一流专业建设部分,汇集了一流专业建设视角下高校基层教学组织的困境与对策、“经数班人才培养模式”探索对经济学一流专业建设的启示、经济学一流专业建设背景下课程改革研究等方面的教学研究成果。

感谢天津商业大学教务处和天津人民出版社的支持,也感谢天津商业大学经济学院全体教师的积极参与。

梁学平

2021年6月30日

目 录

课程思政篇

关于“财政学”课程思政改进的“3P 教学模型”设计的思考	梁学平(3)
一致性建构视野下的课程思政	
——以“共享发展理念”融入“经济学”教学为例	成桂英 王继平(12)
“财政学”课程思政建设的思考	许春淑 李 娜(20)
“经济思想史”课程思政建设中政治经济学研究方法的体现	
.....	王 俊(27)
建设一流专业背景下课程思政的渗透与融合	
——以国际商务专业为例	张 炜 陈 一(34)
“财政学”课程思政体系构建的思考	梁 辰 施佳璐 贾世婧(42)
当前高校金融专业课程思政建设的难点与突破	曹 红(50)
“微观经济学”课程思政的研究	程晶蓉 王倩倩(58)
“制度经济学”教学中的思政问题	高建伟(63)
“微观经济学”课程思政元素的挖掘与融合实践	刘欣欣(69)
“西方经济学”课程思政改革中的问题探究	庆来刚 朱传发(76)
高校军事课对大学生就业的积极作用	李子涵(82)
国际商务专业课教学的课程思政研究	赵常华 王丹阳(88)

一流专业建设篇

凝练专业特色,推进一流专业建设

——基于天津商业大学国际贸易专业的思考 姜达洋(97)

“经数班人才培养模式”探索对经济学一流专业建设的启示

..... 李海伟(103)

经济学一流专业建设背景下课程改革研究

——以“产业经济学”课程为例 李颖 李浩宁(112)

一流专业建设视角下高校基层教学组织的困境与对策 陈二培(120)

建设经济学实验班与调整专业培养方案 董永祥(129)

结合“两性一度”谈如何在财政教学实践教育现代化 曲韵(137)

高等学校金融专业应用型人才培养模式创新 王文静 疏丹(143)

基于 STEM 教学理念的应用型金融人才培养模式创新

..... 万建伟 史鹏鸿(152)

教学改革篇

信息感知度与新文科教学改革

——以“金融市场”课程为例 安雅慧 刘懿娴(163)

浅析大学生“职业生涯规划”课程教学改革的路径 崔洋(171)

硕士研究生“世界经济概论”课程的教学改革研究

——以天津商业大学为例 樊永岗 杨宛冰(177)

新时代、新阶段研究生课程建设之思考 范乙凡 王新宇(185)

项目制驱动高校基层教学组织结构变革的路径探索	靳广民(192)
导师促进硕士研究生就业的教学改革探索	李 昱 高 畅(200)
新时代背景下“信用管理学”课程建设的实践探索	刘红霞(207)
基于金融科技背景下的“金融学”课程改革初探	刘 玲 齐嘉琳(215)
经济学基础概念的教学优化	
——以“机会成本”为例	陆 洲 朱淋创(222)
新时期大学生通识教育改革问题与对策	平 萍(230)
经济学科混合教学模式改革	
——以“国际经济学”为例	尚 林 厉 倩(236)
“统计学”无用论、难学论之反驳	
——兼论经济管理类统计学教学探索	沈红丽(245)
项目式教学在“信用风险度量与管理”课程中的应用	王国栋(253)
“双循环”背景下“国际贸易”课程教学改革研究	王 昕 陈 惠(260)
基于学生视角的国际商务专硕课程设置思考	王中华 李睿静(267)
数字技术的兴起与“产业组织学”课程理论体系的变化	张玉卓(273)
从小学数学教材看新时代大学统计教学改革	赵慧卿(278)
新环境下国际商务学科教学内容和授课形式改革	
.....	赵怡虹 焦泓洁(285)

教学创新篇

基于心流体验的 VR 技术应用于深度学习的设计与实践	
.....	韦颜秋 贾宇洋(295)
结构化研讨教学模式课堂教学实践研究	
——以“大学生创新创业教育”为例	任永菊(304)

- “国际经济学”本科课程教学实施过程及效果分析 王炳才(311)
- “跨境电商综合实验”课程考核评价体系探究
——基于跨境电商虚拟仿真实验 过晓颖 徐月婷(316)
- “证券投资学”课程教学中存在的问题及教学创新 ... 邵永同 甄博雅(323)
- EXCEL在“统计学”教学中的应用探讨 池洁如(329)
- “中国对外贸易概论”线上线下混合式教学研究 付信明(335)
- 基于雨课堂+TBL的“金融学”混合式教学设计研究 黎 艳(341)
- 发挥学术型硕士研究生比较优势的几点思考 聂巧平 刘慧丹(349)
- 基于互联网金融模式下的金融教学思考 曲婷婷 姜 宏(355)
- 数字金融视角下的金融学教学模式思考 孙云鹏 李 瑞(363)
- “证券投资学”实践教学方法探索与建议 王常柏 王昱泽(370)
- 提升硕士研究生教学质量的几点思考 吴爱东 蒋 琳(375)
- 浅析《资本论》教学过程中如何提高学生学习的兴趣 杨 云(383)

人才培养篇

- 经管类专业教学线上线下跨时空领域融合的探索 王玉婧 李茂林(393)
- 关于高校党的建设与业务工作融合的思考 张 捷(400)
- 新发展格局背景下高校教学模式改革与创新人才培养
..... 蔡志强 朱紫娟(406)
- 大数据背景下“统计学”教学课程改革与人才培养路径探索 ... 张 圆(412)
- 产教融合提升学生就业力人才培养模式
——以“融资租赁”课程为例 李亭亭 覃子箐(419)
- 高效网络课堂中教师的角色定位与能力培养 汪小雯(426)
- 新时代高校兼职教师队伍建设存在问题及对策研究 倪 沙(431)

OBE 理念对金融专硕人才培养的启示	田 菁 吴雪莹(439)
“四史”“三爱”教育活动背景下高校辅导员思想政治教育亲和力提升研究	张文文(447)
“四史”教育融入大学生志愿服务的三重维度	鲁成祥(454)
强化比较制度教育,推进财经类高校爱国主义教育	闫 寒(459)
新时代大学生爱国主义教育路径探析	张 欢(465)
参考文献	(472)

课程思政篇

关于“财政学”课程思政 改进的“3P 教学模型”设计的思考

梁学平*

摘要:基于改进的“财政学”课程思政“3P 教学模型”,实现课程思政育人目标、课程思政“教”“学”活动和教学效果、学习成果评价反馈的“一致性建构”,将思政教育元素贯穿于财政学专业知识的连续交互式的“教”“学”全过程,激发学生对正确价值观念的“主动探求”和“深入思考”,从而实现“知识传授→能力培养→价值引领”有机融合。

关键词:财政学;课程思政教育;3P 教学模型;价值塑造

习近平总书记在 2016 年 12 月 7 日至 8 日召开的全国高校思想政治工作会议上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育

* 作者简介:

梁学平:天津商业大学经济学院院长,天津市高等学校教学名师,教授,中国人民大学经济学博士,天津市重点学科“应用经济学”学科带头人。

基金项目:

本文系教育部新文科改革研究与实践项目及天津市新文科改革研究与实践项目“新文科教师专业发展能力培养路线图的研究与实践”“财政学”天津市应用型专业建设项目、“财政学”市级一流建设课程、2021 年天津商业大学课程思政示范课“财政学”“财政学”金课建设项目、“财政学”校级混合课程、校级本科教改项目“‘三位一体’的财政学一流课程教学体系的探索与实践研究”的阶段成果。

教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。^①

一、“财政学”课程思政的教学思维与教学形式

(一)“财政学”课程思政的教学思维

习近平总书记指出,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”,“要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势”“正确认识中国特色和国际比较”“正确认识时代责任和历史使命”和“正确认识远大抱负和脚踏实地”。

首先,要树立历史思维、辩证思维、系统思维、底线思维等科学的思维。运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方式去分析不同时期的财政思想,从历史、辩证的角度正确理解不同时期财政的现象和本质、不同国家形态下税收的本质。在当前世界各国新一轮产业变革和技术创新竞争加剧、国际环境错综复杂的情况下,要坚持运用系统思维、底线思维的观点和方法分析新时期我国财政的发展趋势、面临的外部环境挑战和“十四五”时期财政改革的主要任务,为学生构筑牢固、正确的财政思想防线,抵制错误财政思想、错误财政言论对学生的危害,培养合格的财政人才和社会主义接班人。

其次,要树立创新的思维。要关注中国特色社会主义公共财政新理论、新知识和新研究方法的发展,熟悉财政、税收领域的国内外理论前沿和发展动

^① 全国高校思想政治工作会议 12 月 7 日至 8 日在北京召开, http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content_5145253.htm#allContent。

态,及时更新教师的知识储备。要创新“财政学”课程思政教学方法,结合智慧教学平台创新课程思政的教学模式,提高课程思政的教学效果。

(二)“财政学”课程思政的教学形式

“财政学”课程思政的主要形式是从思政教育元素“教”到课程知识“学”的过程中去,实现“知识传授→能力培养→价值引领”有机融合和“显性教育+隐性教育”的有机结合,潜移默化影响学生的人生观、价值观、世界观。具体来讲,在传授学生关于公共财政基础理论和中国特色社会主义公共财政理论知识的同时,培养学生运用马克思主义的基本立场、观点和理论(特别是运用唯物辩证法的思维和马克思主义政治经济学理论)解读不同时期公共财政思想、分析不同国家形态下财政本质、中国特色社会主义公共财政运行规律和从宏观视野、全球视角研究财政治理问题的能力,积极引导树立树立正确的价值观、世界观、国家观、历史观、财政观、税收观,增强学生对中国特色社会主义公共财政体制、中国特色社会主义经济制度、中国特色社会主义制度的自信。

二、改进的“财政学”课程思政“3P 教学模型”

课程思政教育实质上是一种隐性的情感价值教育,通过教学环节各部分的互动反馈形成一个良好的“课程思政教学生态系统”,目的就是向学生传输正确的人生观、价值观、世界观等。“财政学”课程思政的目标就是寓价值引领和价值塑造于财政学的专业知识讲授和专业技能培养之中,在引导学生树立正确人生观、价值观、世界观的同时,积极引导树立树立正确的国家观、历史观、财政观、税收观,培养具有高度社会责任感、深厚商学素养、创新精神、运用专业知识分析和解决财税问题能力的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

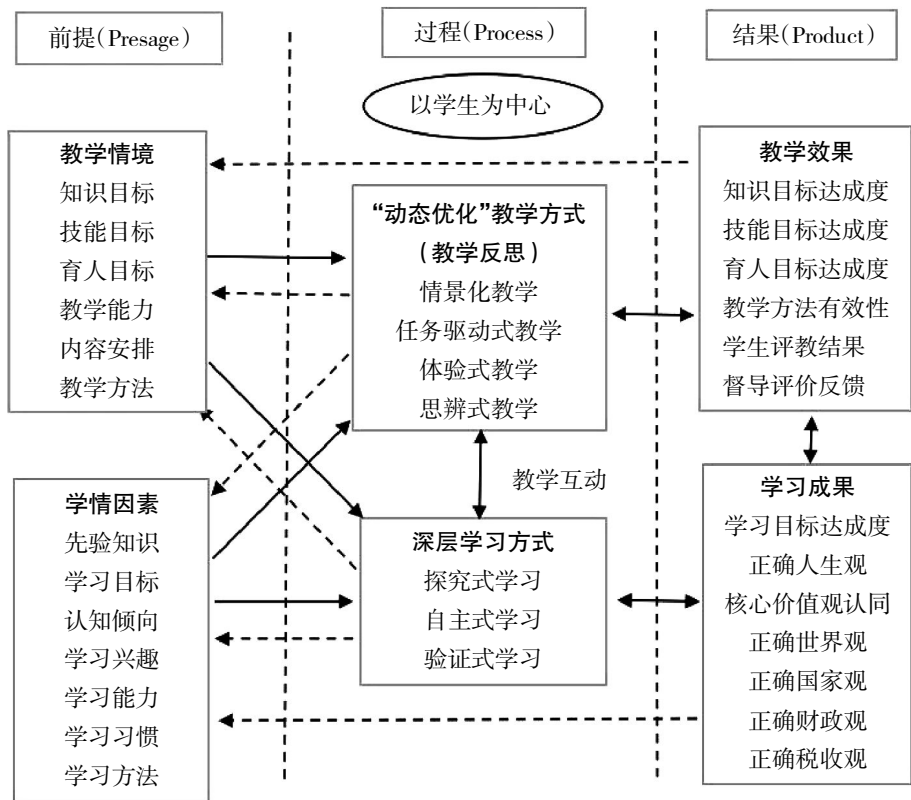


图 1 用于确定预期学习成效的动词层级结构

资料来源:[澳]约翰·比格斯、[澳]凯瑟琳·唐:《卓越的大学教学:建构教与学的一致性》,王颖、丁妍、高洁译,复旦大学出版社,2015年,第63页。

(一)改进的财政学课程思政“3P 教学模型”的设计理念

“3P 教学模型”是包括前提(Presage)、过程(Process)和结果(Product)三个教学过程重要节点、基于建构主义观点的教学方式概念框架,由 Dunkin 和 Biddle 初步提出,由澳大利亚教育心理学家 Biggs 进行了深入研究和系统实践。^①

借鉴约翰·比格斯的“3P 教学模型”,进一步构建改进的“财政学”课程思

^① Biggs, J., Tang, C., *Teaching for Quality Learning at University* (3rd ed.), Open University Press, 2007.